

# 教師들의 服飾行動에 대한 學生들의 反應研究

## A Study on the Responses of Students to Their Teachers' Clothing Behaviours

仁川直轄市教育委員會

獎學士 李 裕 順

仁荷大學校 家政大學

教授 朴 贊 富

*Inchon Board of Education.*

Municipal School Supervisor; **You Soon Yi**

*Dept. of Clothing and Textiles, College of Home Economics*

*In Ha University*

Professor; **Chan Boo Park**

### <目 次>

I. 序 論

II. 理論的 背景

III. 問題의 敘述

IV. 研究方法 및 節次

V. 結果 및 論議

VI. 結論 및 提言

引用文獻

### <Abstract>

Teenagers were apt to be influenced by their teachers in every respect and were greatly affected by the clothing behaviours of teachers to whom they paid their respect. From this point, this study was aimed at explaining of the mutual relations between the teachers' clothing behaviors and the students' responses, in view of the fact that the teachers' clothing behaviors had a great influence on the students' characters and their will to study.

Clothing behaviors were assessed with 15 items, selected from the instruments of preceding studies and modified by the factors dealing with modesty, fashion and clothing satisfaction.

The questionnaires were composed of two major categories: the first was about teachers' clothing behaviors and attitudes, and the second the interests in learning and school life.

The subjects of this study included students in primary schools, middle schools and high schools located in the Incheon and Kimpo area, totaling 1,269 boys and girls.

The data were analyzed statistically by t-test, F-test,  $\chi^2$ -test, Duncan test, and regression analysis.

The results of this study were summarized as follows:

1. The students' responses to the teachers' clothing behaviors were different according to grade years, sex and area.
  - (A) As to the differences in responses between grade years, the lower grade years showed higher interest in modesty and clothing satisfaction, while the higher grade years in fashion. However, they don't like the teachers to take the lead in fashion.
  - (B) As to the differences in responses between boys and girls, girls took much higher interest in modesty and fashion. In respect to clothing satisfaction, girls showed a little more interest, though there were no remarkable differences.
  - (C) As to the differences in responses between areas, the students in rural area showed higher interests in modesty. As to fashion and clothing satisfaction, the students in urban areas had more interests in fashion, while the students in rural areas in clothing satisfaction, though there were not remarkable difference.
2. In students' responses to the teachers' clothing behaviors dependent variables-modesty, fashion and satisfaction-can explain clothing behaviors to such an extent that modesty can be explained by 4.7% in the order of the grade years, sex and area, fashion by 13% in the grade years and sex, and satisfaction by 3% in the grade years respectively. The independent variables can't explain much but the grade years had most to do with clothing behaviors, sex, the next and area, the last.
3. The students who were more interested in learning and school life were more satisfied with the teachers' clothing behaviors, made more of their modesty and cared less about their fashion.

## I. 序 論

衣服은 한 個人의 內面的 價値뿐만 아니라 社會 內의 構成員으로서 여러 小集團이 重要하게 여기는 價値와 態度를 表現한다.

Horn<sup>1)</sup>은 “衣服은 社會生活을 하는 人間에게 있어서 着用者의 身分, 職業, 自我概念, 關心, 態度 性格 등을 反映해 주는 無言의 言語이며, ‘第二의 皮膚’로써 作用한다”고 하였고, Stone<sup>2)</sup>은 “衣服은 自我評價와 着用者에 대한 他人評價의 基準이 된다”고 主張함으로써 個人的 表現으로서 容貌의 重要性을 시사했다. 이와 같이 衣服은 個人的 身分, 感情 등을 傳達해 주는 自己表現의 手段이며 役割을 하기도 한다.

한편 “教育은 學生과 教師와의 人間關係에서 이루어지며, 教育에 있어서 教師는 그 主體的인 環

境이고, 學生과의 人間關係에서 모든 影響力을 미치는 模範行爲의 對象”<sup>3)</sup>이어야 하므로 教育의 主體인 教師의 服飾行動은 學生과 學父母, 그리고 社會 모든 사람들에게 模範이 되어야 하는 어려움이 있는 것이다. 이에 教師像이나 教師의 役割期待 등에 대한 國內外 研究에서 教師의 容貌과 姿態가 學生들에게 影響을 미친다는 先行研究 結果는 있으나 教師의 服飾行動이 學生들의 學習意慾에 어느 정도의 影響을 미치는가에 대한 研究는 별로 찾아 볼 수 없으므로 우선 教師들의 服飾行動과 學生들의 反應間에 어떤 相關關係가 있는가를 把握하기 위해 本 研究의 目的을 다음과 같이 設定하였다.

(1) 教師의 服飾行動 變因 중 貞淑性, 流行性, 學生들의 滿足度에 대하여 學校級別, 性別, 地域別로 學生들의 反應을 把握한다.

(2) 教師의 服飾行動이 學生들의 學習意慾에 미

치는 影響을 糾明한다.

## II. 理論的 背景

### 1. 教 師

敎育은 “배우는 사람과 가르치는 사람 사이의 만남을 통하여 배우는 사람이 사람답게 되는 것”<sup>4)</sup>이며, 국가 장래를 設計하는 좋은 敎育은 곧 좋은 敎師의 손에 의하여 이루어지는 것이므로 “敎育에 있어서 敎師의 存在는 第一位의 存在이다.”<sup>5)</sup>

鄭在哲<sup>6)</sup>은 敎師의 重要한 性格으로는 健康 및 外貌, 音聲, 情緒的, 社會的 安定性, 積極性, 協力 等의 諸領域을 指摘하였다. 朴璉鎬<sup>7)</sup>는 國民學生이 좋아하는 敎師의 特性을 여덟가지로 열거하였는데, 그 중 “容貌, 服裝이 단정하고 아름다운 敎師”를 언급했으며, 한편 中·高等學生들이 싫어하는 敎師像을 調査分析한 資料에서 “너무 멋을 부리고 사치스런 옷차림을 할 때”<sup>8)</sup>를 열거했다. 문열생<sup>9)</sup>은 국민학생을 대상으로 한 그의 研究에서 “敎師의 容貌는 아동의 性格形成에 많은 影響을 끼칠 뿐 아니라 아동의 가치觀 形成에도 많은 影響을 미치므로 敎師는 아동의 거울이 되어야 한다”고 했다. 李南美<sup>10)</sup>는 그의 研究에서 “學習意慾을 유발시키는 敎師의 옷은 단정하고 산뜻하며, 색조 화가 잘된 옷으로 세련되고 품위있는 옷차림”이라고 하였다.

### 2. 服飾行動

本 研究에서는 學生들이 보는 敎師들의 衣服着用과 態度를 服飾行動이라고 하고 敎師의 服飾行動 變因으로 貞淑性, 流行性, 그리고 敎師의 服飾行動에 대한 學生들의 滿足度를 채택하여 調査하였다.

#### 1) 貞淑性

衣服에서의 貞淑性은 道德, 禮儀 等과 관련된 社會的 規範에 대한 同調의 程度를 나타내는 것으로 時代와 地域에 따라 크게 다르며, 같은 時代에도 個人의 性別, 年齡, 價值觀等에 따라 다르다.

貞淑性의 意味를 살펴보면, 姜蕙遠<sup>11)</sup>은 “衣服에 있어서 身體의 過度한 露出, 즉 옷이 많이 파지거나 몸에 密着된 것을 입을 때, 또는 보았을 때의

느낌에 관한 것”이라고 하였고, 李明姬<sup>12)</sup>는 “貞淑性의 意味에는 身體露出이나 性的 興味の 制限과 그 외에 다른 社會的 規範에 관한 것으로서 禮儀性, 單純性, 誇示禁止, 適節性, 注意集中 防止 等이 包含된다”고 하였다. 貞淑性에 대한 先行研究 結果를 分析해 보면, 金光經<sup>13)</sup>은 그의 研究에서 “宗教的 價值觀이 높은 女大生은 貞淑性에 關心이 많고, 經濟的, 審美的 價值觀이 높은 女大生은 貞淑性에 關心이 적으며 貞淑性에 關心이 높은 女大生은 衣裳의 實用性에 關心이 많았으나 審美性에는 關心이 적었다”고 한다.

朴贊富<sup>14)</sup>는 그의 研究에서 “自己評價에 있어 開放的이고, 自己批判的인 사람은 衣服의 貞淑性을 重要視하여 單純하고 눈에 띄지 않는 매우 貞淑한 衣服을 着用한다”고 밝히고 있다. 또한 衣服行動 變因의 順位에 관한 先行研究를 分析해 보면 姜蕙遠<sup>15)</sup>, 崔惠善<sup>16)</sup>, 張基淑<sup>17)</sup> 等은 衣服行動 變因 중 貞淑性을 가장 重要視한다고 밝히고 있다.

#### 2) 流行性

流行의 意味를 살펴보면 Horn<sup>18)</sup>은 “流行이란 어떤 주어진 時期에 人氣있게 받아들여진 廣範圍한 style을 뜻한다”고 하였고, 姜蕙遠<sup>19)</sup>은 그의 著書에서 “流行은 넓은 意味로는 慣習과 마찬가지로 特定한 時期에 한 集團 사람들에 의하여 채택된 衣服, 음식, 동작, 언어의 받아들여진 방식으로서 정의될 수 있다. 그러나, 流行은 現在에 있는 그대로를 保存하려는 慣習과는 달리 變化를 존중한다(Anspach, 1967, p. xi)<sup>20)</sup>고 敘述하였다.

流行性에 대한 先行研究에서의 分析結果를 살펴보면, 姜蕙遠<sup>21)</sup>은 그의 研究에서 “內向的인 사람은 個性的인 衣裳에 關心이 높았고, 外向的인 사람은 流行에 關心이 높으며, 男子는 완고한 性格일수록 流行에 關心이 높다”고 하였으며, 이금실<sup>22)</sup>은 그의 研究에서 誇示慾求가 많은 사람이 衣服의 流行에 關心이 높고 地位와 權威를 추구하는 사람이 새로운 流行形을 좋아한다”고 했다. 李南美는 “學生들은 敎師가 지나치게 流行을 따르는 옷차림을 하는 것은 원하지 않는다”고 하였다.

#### 3) 滿足度

衣服滿足度는 所有하고 있는 衣服의 가치수, 價格, 色相, 質感 및 着用方式에 대해 滿足하는 程

도를 意味한다. 임춘봉<sup>23)</sup>은 그의 研究에서 “衣服 滿足度는 男·女 모두에게 있어 總自我肯定 및 自我에 대한 知覺과 正的 相關關係를 나타낸다”고 하였으며, 이경손<sup>24)</sup>은 그의 研究에서 “衣服 滿足度는 全般的인 自我概念과 正的 相關關係를 나타내어 自身에 대해 肯定的으로 느낄수록 衣生活에서도 더 滿足하고 있다”고 하였다.

### Ⅲ. 問題의 敘述

#### 1. 研究問題 I

教師들의 服飾行動에 대한 學生들의 反應을 學校級別(初·中·高), 性別, 地域別(都市, 農村)로 그 差異를 比較 分析하기 위하여 다음과 같은 假說을 設定하였다.

1. 假說 1 : 教師들의 服飾行動에 대한 學生들의 反應은 學校級別에 따라 有意한 差異가 있을 것이다.

2. 假說 2 : 教師들의 服飾行動에 대한 學生들의 反應은 性別에 따라 有意한 差異가 있을 것이다.

3. 假說 3 : 教師들의 服飾行動에 대한 學生들의 反應은 地域에 따라 有意한 差異가 있을 것이다.

#### 2. 研究問題 II :

〈研究問題 I〉의 結果를 土臺로 服飾行動 變因에 대한 學校級別, 性別, 地域別 變因의 獨立의인 影響과 相對的 重要性을 糾明한다.

#### 3. 研究問題 III :

學生들의 學校生活 및 學習에 대한 興味도가 教師들의 服飾行動과 어떤 相關이 있는가를 糾明한다.

#### 4. 研究의 限界

1. 本 研究에 對象은 仁川, 金浦地域에 所在한 學校의 初·中·高等學生을 標集하였다.

2. 服飾行動 檢査紙는 研究者가 作成하여 檢査의 信賴도와 恒常性 및 各 問項과 問項의 合과의 內의 一致度を 算出하여 使用하였다.

## Ⅳ. 研究方法 및 節次

### 1. 測定道具

#### 1) 設問紙의 構成

##### a. 服飾行動

先行研究<sup>25, 26, 27, 28)</sup>에서 使用된 問項들을 參考로 貞淑性, 流行性, 教師의 服飾行動에 대한 學生들의 滿足度 問項을 選擇하여 各 變因別 5個 問項씩 總 15個 問項으로 構成하였다. 測定方法은 Lickert Type의 5段階 評定法으로 점수가 높을수록 그 服飾行動에 대한 學生들의 反應이 높은 것을 意味한다.

##### b. 其他 問項

學校生活 및 學習에 대한 興味度を 알아보기 위한 問項 2個를 5段階 評定法으로 하였다. 點數가 높을수록 興味도가 높은 것을 意味한다.

#### 2) 豫備調查 및 信賴度, 恒常性, 各 問項과 問項의 合과의 內의 一致度 檢査

測定問項의 信賴도와 恒常성을 測定하기 위해 仁川市內 女中學生 20名을 對象으로 豫備調查를 實施하여 分析한 結果信賴度係數의 範圍는 .56~.94, 恒常性係數의 範圍는 .53~.92, “內의 一致度의 範圍는 .51~.84로서 高相關으로 비교적 滿足할 만하다<sup>29)</sup>”고 판단되는 問項으로 總 17個 問項을 選定하여 使用하였다.

### 2. 調查對象 및 資料蒐集

本 研究에서는 有意標出法<sup>30)</sup>을 使用하였다. 都市地域으로는 仁川, 農村地域으로는 金浦를 選定하여 男女 學生을 對象으로 〈表-1〉과 같이 調查하였다.

### 3. 資料分析

研究資料에 대한 統計的 處理는 I 大學校 電子 計算所의 spss-X에 의하였다.

#### 1) 研究問題 I :

〈假說 1〉을 檢證하기 위하여 一元變量分析 및 Duncan의 多重範圍 檢證으로 有意성을 檢證하였다.

〈假說 2〉를 檢證하기 위하여 男女學生의 變因別 平均點數와 標準偏差를 算出하여 t-test로 그 差의

〈표 1〉 標準對象의學校級別, 性別, 地域別分布

地域	學校級別		初		中		高		計		合計
	性別	性別	男	女	男	女	男	女	男	女	
都市			117	87	119	109	108	122	344	318	662
農村			91	98	96	117	96	109	283	324	607
計			208	185	215	226	204	231			
合計			393		441		435		627	642	1,269

有意性を檢證하였다.

〈假說 3〉을檢證하기 위하여 都市, 農村學生의 變因別 平均點數와 標準偏差를 算出하여 t-test 로 그 差의 有意性を檢證하였다.

2) 研究問題 II를 糾明하기 위하여는 回歸分析을 하였다.

3) 研究問題 III을 糾明하기 위하여 Pearson의 積率相關係數<sup>9)</sup>를 算出하여 有意性を檢證하였다.

4) 其他 關聯變因 檢證

教師들의 衣服에 대한 學生들 反應의 學校級別

差異를 檢證하기 위하여 一元變量分析 및 Duncan의 多重範圍 檢證으로 有意性を檢證하였다.

V. 結果 및 論議

1. 服飾行動 變因點數 分布

教師들의服飾行動에 대한 學生들의反應을 貞淑性, 流行性, 滿足度 變因別로 調査한 平均點數는 貞淑性 16.95點, 流行性 11.87點, 滿足度 18.12點으로서 全體적으로 教師들의服飾行動에 대해

〈표 2〉 教師들의服飾行動에 대한 學生들의學校級別 反應 (N=1269)

服飾行動	平均 S.D F-value	男 N=627			女 N=642			全體 N=1269		
		初 N=208	中 N=215	高 N=204	初 N=185	中 N=226	高 N=231	初 N=393	中 N=441	高 N=435
貞淑性	M	17.45	16.41	15.53	18.21	17.20	17.04	17.80	16.82	16.34
	S.D	3.71	3.90	3.72	3.96	3.52	3.54	3.84	3.73	3.70
	Duncan	A	B	C				A	B	B
	F-value	6.394*			1.134			7.683**		
流行性	M	9.98	11.89	12.49	10.31	12.29	13.86	10.14	12.10	13.22
	S.D	2.95	3.29	3.43	3.14	3.50	3.52	3.04	3.40	3.54
	Duncan									
	F-value	2.722			.318			.819		
滿足度	M	18.51	18.32	17.32	19.00	18.34	17.36	18.74	18.33	17.34
	S.D	2.97	3.46	3.10	3.06	3.30	3.26	3.02	3.37	3.18
	Duncan	A	A	B	A	B	C	A	A	B
	F-value	20.645***			6.573*			1.714***		

\*\*\*p<.001, \*\*p<.01, \*p<.05, 문자는 Duncan

學生들은 滿足度에 높은 反應을 보이고 있고 流行性에는 낮은 反應을 보였으며 女學生들이 男學生보다 높은 反應을 보였다.

## 2. 檢證 結果

### 1) 研究問題 I :

#### a. 假說 1 :

「教師들의 服飾行動에 대한 學生들의 反應은 學校級別에 따라 有意한 差異가 있을 것이다.」

一元變量分析 및 Duncan의 多重範圍檢證으로 分析한 結果는 <表 2>와 같다.

貞淑性, 滿足度에 대한 全體 學生의 反應은 各  $p < .01$ ,  $p < .001$  水準에서 매우 有意한 差異를 나타냈다. 또한 Duncan의 多重範圍 檢證을 實施한 結果  $p < .05$  水準에서 有意한 差異를 보이고 있다. 즉 全體 學生의 貞淑性, 反應 點數는 國民學生이 中學生, 高等學生보다 높았고, 滿足度는 國民學生과 中學生이 高等學生보다 높게 나타나 有意한 差異를 보였다. 이를 다시 男·女 學生別로 보면 男學生은 貞淑性과 滿足度에서 學校級別에 따라 有意한 差異를 보였고, 女學生의 경우는 滿足度에 대한 反應만 有意한 差異를 보였다. 즉 教師들의 服飾行動 變因 중 貞淑性에 대한 反應은 低學年일수록 높게 나타나고 있는데 이는 李明姬가 그의 研究에서 外國先行研究를 分析하여 “思春

期나 青年期에서는 年齡이 어릴수록 貞淑性을 더 重要視한다.”<sup>32)</sup>고 한 것과 一致되는 結果이며, 國內 先行研究에서는 崔惠善<sup>33)</sup>, 金映仁<sup>34)</sup>의 研究 結果와 一致됨을 알 수 있다. 한편 教師의 服飾行動에 대한 滿足度는 低學年일수록 높게 나타났는데 이는 教師의 服飾行動에 대한 滿足度뿐 아니라 教師에 대한 滿足度の 표시라고도 생각된다. 流行性은 變量分析 結果 初·中·高等學生間에 有意한 差異는 나타나지 않았으나 平均 點數를 比較해 보면 學校級別이 올라갈수록 教師들이 流行性을 고려한 服飾行動을 하는 것이 좋다는 反應을 보였다. 以上에서 <假說 1>은 部分的으로 긍정되었다.

#### b. 假說 2 :

「教師들의 服飾行動에 대한 學生들의 反應은 性別에 따라 有意한 差異가 있을 것이다.」

服飾行動 變因別로 初·中·高等學生 및 全體 男·女 學生間의 平均 點數와 標準偏差를 算出하여 그 差의 有意性을 t-test로 檢證한 結果는 <表 3>과 같다.

教師들의 服飾行動에 대한 學生들의 反應은 性別에 따라 <表 3>과 같이 部分的으로 有意한 差異를 나타냈다. 全體 男·女學生間의 貞淑性, 流行性에 대한 反應은 모두  $p < .001$  水準에서 매우 有意한 差異를 나타냈다. 이를 다시 初·中·高等學

<표 3> 教師들의 服飾行動에 대한 學生들의 性別 反應 (N=1,269)

服飾行動	學校級別 平 性 別 均 S.D, t-value	初 N=393		中 N=441		高 N=435		全體 N=1,269	
		男 N=208	女 N=185	男 N=215	女 N=226	男 N=204	女 N=231	男 N=627	女 N=642
貞淑性	M	17.45	18.21	16.41	17.20	15.53	17.04	16.47	17.43
	S.D	3.71	3.96	3.90	3.72	3.72	3.54	3.85	3.69
	t-value	1.96*		2.22*		4.33***		4.55***	
流行性	M	9.98	10.31	11.89	12.29	12.49	13.86	11.45	12.29
	S.D	2.95	3.14	3.29	3.50	3.43	3.52	3.40	3.69
	t-value	1.10		1.22		4.12***		4.20***	
滿足度	M	18.51	19.00	18.32	18.34	17.32	17.36	18.06	18.18
	S.D	2.97	3.06	3.46	3.30	3.10	3.26	3.22	3.28
	t-value	1.61		.06		.12		.65	

\*\*\* $p < .001$ , \*\* $p < .01$ , \* $p < .05$

〈표 4〉 教師들의 服飾行動에 대한 學生들의 地域別 反應 (N=1,269)

服飾行動	學校級別		初 N=393		中 N=441		高 N=435		全體 N=1,269	
	平均 S.D,	地域 t-value	都市 N=204	農村 N=189	都市 N=228	農村 N=213	都市 N=230	農村 N=205	都市 N=662	農村 N=607
			M	S.D	M	S.D	M	S.D	M	S.D
貞淑性	M		18.08	17.51	16.29	17.39	15.82	16.92	16.68	17.27
	S.D		3.74	3.93	3.60	3.79	3.61	3.72	3.76	3.81
	t-value		1.47		3.13**		3.13**		2.77***	
流行性	M		9.75	10.55	12.09	12.00	13.19	13.25	11.79	11.97
	S.D		2.94	3.10	3.46	3.35	3.46	3.64	3.60	3.54
	t-value		2.59**		.65		.18		.90	
滿足度	M		19.25	18.19	17.58	19.12	17.31	17.38	18.00	18.24
	S.D		2.62	3.32	3.36	3.21	3.16	3.22	3.19	3.32
	t-value		3.50***		4.91***		.20		1.31	

\*\*\*p<.001, \*\*p<.01, \*p<.05

生別로 男·女 學生間에 反應을 보면 貞淑性은 初·中學生은 p<.05 水準에서, 高等學生은 p<.001 水準에서 各各 有意한 差異를 나타냈고, 流行性은 高等學生만 p<.001 水準에서 性別에 따라 매우 有意한 差異를 나타냈다. 滿足度에 대한 反應은 有意한 差異가 없으나 貞淑性, 流行性, 滿足度에 대한 反應 點數는 모두 男學生보다 女學生이 더 높게 나타났다. 이 중에서 貞淑性에 대한 反應은 李明姬가 그의 研究에서 外國先行研究를 分析하여 “貞淑性은 男性보다 女性이 더 重要視한다”<sup>35)</sup>고 한 것을 뒷받침해 주며, 또한 임춘봉<sup>36)</sup>과 崔順熙<sup>37)</sup>의 研究에서 “여자는 남자보다 貞淑性을 더 重要視한다”고 한 結果와도 一致된다. 以上에서 〈假說 2〉는 部分的으로 긍정되었다.

c. 假說 3:

「教師들의 服飾行動에 대한 學生들의 反應은 地域에 따라 有意한 差異가 있을 것이다.」

服飾行動 變因의 初·中·高等學生 및 全體 都市, 農村 學生間의 平均 點數와 標準偏差를 算出하여 t-test 로 檢證한 結果는 〈表 4〉와 같다.

教師들의 服飾行動에 대한 學生들의 反應은 地域에 따라 部分的으로 有意한 差異를 나타냈다. 全體 學生의 貞淑性에 대한 反應은 p<.01 水準에서 有意한 差異를 나타내어 농촌 學生이 都市學生

보다 貞淑性이 높았다. 이를 다시 初·中·高等學生別로 보면 中高等學生에 경우는 各各 地域間에 p<.01 水準에서 農村 學生이 都市 學生보다 높게 나타났으나 國民學生의 경우는 有意한 差異가 없었다. 流行性은 國民學生의 경우에서만 地域間에 p<.01 水準에서 差異를 보였고, 滿足度는 初·中學生의 경우에서 地域間에 p<.001 水準에서 매우 有意한 差異를 보였다. 즉 農村의 國民學生들은 도시 학생보다 流行性은 높은 반면 滿足度는 낮았고, 農村의 中學生의 滿足度는 都市 學生보다 높았다. 貞淑性에 대한 反應 結果가 都市보다 農村 學生이 더 높게 나온 것은 金光經<sup>38)</sup>의 研究와 一致된다. 以上에서 〈假說 3〉은 部分的으로 긍정되었다.

2) 研究問題 II :

〈研究問題 I〉의 結果를 토대로 從屬變因인 服飾行動 變因들에 對한 學校級別, 性別, 地域의 獨立인 影響과 相對的 重要性을 把握하기 위하여 重回歸分析을 하였다. 獨立變因의 影響力의 정도를 推定하기 위해 使用한 回歸方程式은 다음과 같다.

$$W_n = a_0 + a_1X_1 + a_2X_2 + a_3X_3$$

W<sub>n</sub> : 貞淑性, 流行性, 滿足度

a<sub>0</sub> : 회기상수

〈표 5〉 教師들의 服飾行動에 대한 貞淑性, 流行性, 満足度를 설명해 주는 回歸係數

독립변인	종속변인 회귀계수 t-value	貞淑性			流行性			満足度		
		비표준화 회귀계수	표준화 회귀계수	t-value	비표준화 회귀계수	표준화 회귀계수	t-value	비표준화 회귀계수	표준화 회귀계수	t-value
學校級別(初·中·高)		-.757	-.161	-5.855 <sup>***</sup>	1.513	.342	13.036 <sup>***</sup>	-.708	-.176	-6.347 <sup>***</sup>
性別 dummy		.993	.131	4.754 <sup>***</sup>	.709	.099	3.777 <sup>***</sup>	.162	.025	.899
地域 dummy		.527	.069	2.524 <sup>*</sup>	.163	.023	.870	.221	.034	1.228
常數		16.221			7.488			18.985		
R <sup>2</sup>		.047			.130			.03		
F-value		20.767 <sup>***</sup>			63.470 <sup>***</sup>			14.135 <sup>***</sup>		

\*\*\*p&lt;.001, \*\*p&lt;.01, \*p&lt;.05

a<sub>1</sub>, a<sub>2</sub>, a<sub>3</sub>: 비표준화된 회귀계수X<sub>1</sub>: 學校級別(初·中·高)X<sub>2</sub>: 性別(男·女) dummyX<sub>3</sub>: 地域別(都市·農村) dummy

위의 方程式을 사용하여 回歸分析을 한 結果는 〈表 5〉와 같다.

〈表 5〉의 結果를 토대로 教師들의 服飾行動에 對한 學生들의 反應中 貞淑性에 對한 獨立變因의 影響은 다른 變因을 전부 統制했을 때,

첫째, 學校級別이 貞淑性에 주는 직접적인 영향은 學校級別이 한 단위 증가함에 따라 貞淑性 점수 0.757의 감소를 가져온다.

둘째, 性別이 貞淑性에 주는 직접적인 영향은 남학생을 기준으로 했을 때 여학생의 貞淑性 점수 0.993의 증가를 가져온다.

세째, 學生들이 다니고 있는 學校의 地域이 貞淑性에 주는 직접적인 영향은 都市를 기준으로 했을 때 農村地域 學生들의 貞淑性 점수 0.517의 증가를 가져온다.

貞淑性에 대한 獨立變因의 相對的 重要性을 推定하기 위하여 標準화된 回歸係數를 비교하면 決定係數(R<sup>2</sup>) 0.047로 貞淑性是 學校級別, 性別, 地域의 順으로 4.7%가 설명되고 있다.

流行性에 對한 獨立變因의 影響을 설명하면 다른 變因을 전부 統制했을 때,

첫째, 學校級別이 流行性에 주는 직접적인 영향은 流行性 점수 0.342의 증가를 가져온다.

둘째, 性別이 流行性에 주는 직접적인 영향은 남학생을 기준으로 했을 때 여학생의 流行性 점수 0.099의 증가를 가져온다.

세째, 地域이 流行性에 주는 직접적인 영향은 都市를 基準으로 했을 때 農村地域 學生들의 流行性 점수 0.023의 증가를 가져오나 이는 統計學的으로 직접적인 영향은 주지 않는다고 할 수 있다. 流行性에 대한 獨立變因의 相對的 重要性을 推定하기 위하여 標準화된 回歸係數를 비교하면, 決定係數(R<sup>2</sup>) 0.13으로 流行性은 學校級別, 性別의 順으로 13%가 설명되고 學校級別이 더 重要하게 作用함을 알 수 있다.

満足度에 대한 獨立變因의 影響은 다른 變因을 全部 統制하였을 때,

첫째, 學校級別이 満足度에 주는 직접적인 영향은 學校級別이 한 단위 증가함에 따라 満足度 점수 0.708의 감소를 가져온다.

둘째, 性別과 地域이 満足度에 주는 직접적인 영향은 각각 満足度 점수 0.162, 0.221의 증가를 가져오나 이는 統計學的으로 有意하지 않다. 満足度에 대한 獨立變因의 相對的 重要性을 推定하기 위하여 標準화된 回歸係數를 비교하면 決定係數 0.03으로 學校級別에 의해 3%가 설명된다. 以上과 같이 獨立變因의 說明力은 비교적 낮지만 服飾行動은 學校級別과 가장 밀접한 관련이 있고 다음이 性別, 地域의 順이다.

## 3) 研究問題 III :



〈表 6〉 教師들의 服飾行動에 대한 反應과 學校生活 및 學習에 대한 興味度와의 相關係數

問 項	貞 淑 性			流 行 性			滿 足 度		
	男 N=627	女 N=642	全體 N=1,269	男 N=627	女 N=642	全體 N=1,269	男 N=627	女 N=642	全體 N=1,269
學校生活에 대한 興味度	.146 <sup>***</sup>	-.23	.063 <sup>*</sup>	-.148 <sup>***</sup>	-.084 <sup>*</sup>	-.114 <sup>***</sup>	.309 <sup>***</sup>	.248 <sup>***</sup>	.278 <sup>***</sup>
學習에 대한 興味度	.220 <sup>***</sup>	.074 <sup>*</sup>	.160 <sup>***</sup>	-.198 <sup>***</sup>	-.102 <sup>**</sup>	-.138 <sup>***</sup>	.239 <sup>***</sup>	.251 <sup>***</sup>	.245 <sup>***</sup>

\*\*\*p<.001    \*\*p<.01,    \*p<.05

「學生들의 學校生活 및 學習에 대한 興味도가 教師의 服飾行動과 어떤 相關이 있는가를 糾明한다.」

研究問題 Ⅲ을 糾明하기 위하여 pearson의 積率相關係數를 算出하여 有意성을 檢證하였는데 그 分析 結果는 〈表 6〉과 같다.

〈表 6〉에서 學校生活에 대한 興味도와 教師의 服飾行動中 貞淑性과의 關係에서 全體 學生의 경우는 p<.05 水準에서 正的으로 有意한 相關關係를 보였고, 特히 男學生의 경우에는 p<.001 水準에서 正的으로 매우 높은 有意한 相關을 보였으나, 女學生의 경우는 相關의 有意성이 없었다. 즉 學校生活에 대한 興味도가 높은 男學生일수록 女學生보다 教師들의 服飾行動에 대해 貞淑性を 重要視함을 보여주었다.

流行性是 男學生과 全體 學生은 p<.001 水準에서, 女學生은 p<.05 水準에서 學校生活에 대한 興味도와 負的으로 有意한 相關關係를 나타냈다. 즉 學校生活에 대한 興味도가 높은 學生일수록 教師들이 流行을 따르는 것은 좋아하지 않으며, 特히 여학생보다도 男學生이 더욱 좋아하지 않는 것으로 나타났다. 이는 李南美가 그의 研究에서 “學生들은 教師들이 지나치게 流行을 따르는 옷차림을 하는 것은 원하지 않는다”<sup>39)</sup>고 한 것과 一致된다.

滿足도는 男·女學生, 全體 學生 모두 p<.001 水準에서 學校生活에 대한 興味도와 正的으로 매우 높은 有意한 相關關係를 나타냈다.

學習에 대한 興味도와 教師의 服飾行動과의 關係에서는 全體 學生의 경우 貞淑性, 滿足度 變因은 모두 p<.001 水準에서 正的인 相關을 나타냈

으나 流行性是 p<.001 水準에서 負的 相關을 나타냈다. 즉 學習에 대한 興味도가 높을수록 男·女學生 모두 教師들의 服飾行動에 대해 滿足도가 높고 貞淑性を 重要視하는 반면, 教師들이 流行을 따르는 것은 좋아하지 않으며, 特히 男學生이 女學生보다 더 좋아하지 않는 것으로 나타났다.

以上の 分析 結果를 종합해 보면 學校生活과 學習에 興味가 높을수록 教師들의 衣服에 있어서 流行性에 대해서는 男·女學生 모두 관심이 낮고 반면에 貞淑性和 滿足도에 正的으로 관심이 높다는 것을 알 수 있다. 이로써 〈研究問題 Ⅲ〉은 正的 및 負的으로 거의 대부분 相關關係가 있는 것으로 糾明되었다.

## VI. 結論 및 提言

本 研究는 教師의 服飾行動에 대한 學生들의 反應을 把握하고 이러한 反應들의 學校級別, 性別, 地域間的 相關性を 糾明하기 爲하여 初·中·高等 學生을 對象으로 調査하여 蒐集된 것 중 1,269名 分の 資料를 分析檢證한 結果 다음과 같은 結論을 얻을 수 있었다.

A. 「教師들의 服飾行動에 대한 學生들의 反應은 學校級別, 性別, 地域에 따라 有意한 差異가 있었다.

### 1. 學校級別間的 差異

教師들의 服飾行動 變因 중 貞淑性和 滿足도에 대한 反應은 學校級別間에 매우 有意한 差異가 있었다. 즉 低學年일수록 貞淑性和 滿足도에 대한 反應點數가 높았다. 이는 곧 低學年일수록 教師들

의 服飾行動에 대해 滿足하고 貞淑性を 重要視한다는 것을 알 수 있었다. 流行性は 學校級別間에 有意한 差異는 없으나 高學年일수록 높은 反應을 보였으며, 全般的으로 教師가 流行을 따르는 것을 좋아하지 않는 편이다.

## 2. 性別 差異

教師들의 服飾行動 變因 중 貞淑性和 流行性は 男·女學生間에 有意한 差異가 있었다. 즉 女學生이 男學生보다 貞淑性 流行性を 더 重要視하고, 教師의 服飾行動에 대한 滿足도는 有意한 差異는 없으나 女學生이 더 滿足하고 있는 경향을 보였다.

## 3. 地域間 差異

教師들의 服飾行動 變因 중 貞淑性에 대한 學生들의 反應은 農村 學生이 都市學生들보다 더 重要視하였다. 流行性和 滿足도는 有意한 差異는 없으나 流行性は 都市 學生이 重要視하고, 滿足도는 農村 學生이 높게 나타났다.

B. 教師의 服飾行動에 대한 學生들의 反應에서 貞淑性, 流行性, 滿足度 變因으로 說明 가능한 범위는 貞淑性은 學校級別, 性別, 地域의 順序로 4.7%가 說明되고, 流行性は 學校級別과 性別에 의해서 13%, 滿足도는 學校級別에 의해서 3%가 說明된다. 獨立變因의 說明力은 저지만 學校級別과 가장 밀접한 관련이 있고 다음이 性別, 地域의 順序이었다.

C. 學生들의 學校生活 및 學習에 대한 興味도와 教師들의 服飾行動에 대한 反應間에는 貞淑性, 流行性, 滿足度 變因 모두가 매우 높은 有意한 相關이 있었다. 學校生活 및 學習에 興味가 높은 學生일수록 教師들의 服飾行動에 대해 滿足하고 貞淑性を 重要視하였다. 즉 學生들은 教師들의 服飾行動이 檢소하고 貞淑한 옷차림을 좋아하며 流行을 지나치게 따르는 옷차림은 좋아하지 않는 경향이 있다.

以上과 같은 結果로서 다음과 같은 提言을 할 수 있다.

○ 本 研究는 都市地域을 仁川으로, 農村地域을 金浦로 制限하여 初·中·高, 男·女學生 1,269 名을 對象으로 하였으나 앞으로 地域 및 연령별

인을 고려하여 계속적인 研究가 되어 教育에 도움을 줄 수 있는 資料가 나오기를 要望한다.

○ 앞으로 教師들의 衣服着用色에 대한 學生들의 反應을 調査하여 學生들의 學習에 좀 더 도움을 줄 수 있는 研究가 계속되어야 할 것이다.

## 引用 文獻

1. Marilyn J. Horn, *The Second Skin: An Interdisciplinary study of clothing*(Boston: Houghtonmifflin Co. 1975), pp.1~12
2. G.P. Stone, "Appearance and the self," *Dress, Adornment and the socialorder*, ed. M.E. Roach and J.B. Eicher, (New York: John wiley and sons. Inc. 1965), pp.216~222
3. 河用善, "教師像에 관한 研究", (碩士學位論文, 東國大學校 教育大學院, 1981). p.3
4. 吳基亨, 教育發展論文集, (서울延世大學校 教育研究所, 1980) p.9.
5. 金秉玉 外, 教育原理(서울: 研修社, 1976) p.250.
6. 鄭在哲, "理想的 教師像과 教師의 資質", 教育開發 2號, 1979, 9, p.29.
7. 朴璉鎬, 教師와 人間關係論, (서울: 法文社, 1984), pp.200~201.
8. 朴璉鎬, 前掲書, p.230.
9. 문열생, "教師의 態度가 兒童人性에 미치는 影響"
10. 李南美, "教師의 衣裳形態가 學習意慾에 미치는 影響에 관한 研究", (碩士學位論文, 建國大學校 大學院, 1979), p.43
11. 姜蕙遠, "韓服에 대한 態度를 中心으로 한 社會心理學的 衣服研究", 「대한가정학회지」, 제 17권 3호, 1979, p.5
12. 李明姬, "禮儀 貞淑性和 審美性を 中心으로 한 大學生의 衣服行動과 關聯된 心理的 變因研究", (博士學位論文, 梨花女子大學校 大學院, 1982), p.13
13. 金光經, "一學年 女大生の 價值觀과 衣裳關心에 대한 研究", (碩士學位論文, 延世大學校 大學院, 1973), pp.23~33

14. 朴贊富, “女大生の 衣服行態와 自我概念과의 關係에 관한 研究”, 仁荷大學校 人文科學大學 研究所 論文集, 第4輯, 1978. pp.175~194
15. 姜蕙遠, 前揭書, pp.1~10
16. 崔惠善, “衣服行動과 社會的 安全感—不安感의 關係에 대한 研究”, (碩士學位論文, 梨花女子大學校 大學院, 1982), p.47
17. 張基淑, “高校生의 衣服行動과 創意性과의 關係”, (碩士學位論文, 梨花女子大學校 教育大學院, 1984), p.65
18. M.J. Horn, 前揭書, p.147
19. 姜蕙遠, 衣裳社會心理學, (서울: 교문사, 1984), p.127
20. 姜蕙遠, “大學生의 個性과 流行을 中心으로 한 衣裳行爲와 性格特性과의 關係”, 서울: 연대출판사, 연세논총 제11집, 1974. p.349~376
21. 이금실 外, “衣服의 身分象徵性과 社會心理學的 變因과의 相關研究”, 「한국의류학회지」, 제2권, 제2호(1978):287~294
22. 李南美, 前揭書, p.34
23. 임춘봉, “大學生의 自我概念과 衣裳行爲와의 相關關係 研究”, (碩士學位論文, 延世大學校 大學院, 1979), p.54
24. 李京孫, “成人男子의 自我概念과 衣服行動과 의 相關研究”, (碩士學位論文, 延世大學校 大學院, 1979), p.54
25. 李仁子, “主婦의 衣裳行態에 대한 10代 女子들의 反應에 관한 研究”, pp.36~38
26. 李南美, 前揭書, pp.53~57
27. 李京孫, 前揭書, pp.69~70
28. 朴贊富, “青少年期 女學生의 衣服行動과 適應性 및 自己尊重水準과의 相關研究”, 仁荷大學校 人文科學研究所 論文集, 第11輯, 1985. 9. pp.530~558(設問紙)
29. 金在恩, 統計的方法, (서울: 教育科學社, 1981) p.138
30. 金海東, 調查方法論, (서울: 法文社, 1984), pp.261~262.
31. 金在恩, 前揭書, p.129
32. 李明姬, 前揭書, p.22
33. 崔惠善, 前揭書, pp.41~45
34. 金暎仁, “女子 中·高等學校 學生들의 衣服行動에 관한 研究”, (碩士學位論文, 延世大學校 大學院, 1980), pp.39~48
35. 李明姬, 前揭書, p.22
36. 임춘봉, 前揭書, pp.33~40
37. 崔順熙, 前揭書, pp.36~37
38. 金光經, 前揭書, pp.23~33
39. 李南美, 前揭書, p.34