

학 교 청 소 년 간 호

이 영 자
(서울의대 간호학과 교수)

차 례

머릿말

1. 학교청소년 간호목표
2. 학교청소년 간호담당자의 기능과 업무
3. 학교청소년 간호사업 내용 및 방법

맺음말

머릿말

청소년은 성장발달과정상 아동기와 성인기 사이의 과도기로서 연령으로 살펴 보면 대개 12세에서 24세 사이에 속한다.

청소년은 신체적으로는 이차적인 성특징이 현저하게 발달현하고, 내분비계통과 생리적 기능에 급격한 변화가 일어나고, 생식기능이 성숙되면서 성에 대한 관심과 성적 발달이 활발해지는 시기이다.

정신적으로는 성격 또는 인격의 형성시기로 각종 환경에 예민하게 반응하며 사물에 대한 판단관점이 단순하고 인식 능력이 부족하여 정서적 혼란과 심리적 문제를 야기시키는 변화가 많은 격동기이다. 특히 자아주체성을 갖고 성숙된 사회인으로 건강히 살아갈 수 있는 인격기능을 통합하는 중요한 시기이므로 성장 발달 과정중의 하나인 성적 주체성의 확립이 지연되거나 실패하면 혼능적 충동이 증가하게 되어 사소한 욕구좌절에도 쉽게 문제행동을 일으키거나 성적 발달장애를 초래하여 사회생활에 적응해 나가기 힘든 명직 행동을 야기할 수 있다.

Abraham Maslow는 인간의 기본요구를 생리적 요구, 안전의 요구, 사랑과 소속의 요구, 자아존중의 요구, 자아실현의 요구 등 5단계로 구별하고(The Hierachy of Basic Human Needs) 우선 일차적 생리적 요구가 충족되었을 때 이차적 비생리적 요구—안전의 요구—등 상위수준의 요구가 생긴다고 보았으나 청소년의 건강요구를 살펴보면 인간의 기본 요구가 모두 요구될 뿐만 아니라 동시에 5단계의 요구가 모두 충족되어야 하는 특성을 지니고 있다.

학교청소년이던 중학교, 고등학교, 대학교에 재학중인 학생으로 위에서 기술한 청소년의 특성 외에 교육적인 측면, 지적인 면에서 성장 발달해야 하는 과업을 더 지니고 있다.

교육은 개인이 지니고 있는 내부의 힘을 발전시키고 동시에 사회의 존속과 발전을 가져오게 하는 작용으로 사회적 기능의 하나이며 실천적 활동이고 목적적 활동이다. 한편 학교청소년(학생)의 모든 기본적인 사회활동이 이루어지는 학교는 지역사회의 생활과 문화 즉 문화공동체의 중심적 위치에서 학교교육을 사회로 뻗어 나가게 하고 사회의 문화적 유산을 학교에로 집중케 하며 교육의 효과를 극대화함에 있어 그 중추적 역할을 담당하고 있다. 학교는 학생들이 배운 지식이나 태도를 언어와 판단의 세계로 이끌어 가서 구체적인 생활인, 사회인으로서 자신을 기르는 교육을 집중적, 효율적으로 실현하기 위한 제도로 발달하여 현재의 학교는 모든 학생의 신체적, 정신적, 정서적 및 사회적 성장을 다부어 국가의 발전과 응성이 크나 큰 구실을 한다.

특집 : 청소년 간호

학생들이 효과적으로 배우기 위해서는 좋은 건강이 필요하고, 학생건강이 개선되어 감에 따라 학교의 다른 여타까지 노력도 더 큰 성공을 이루게 되므로 학생들의 현재의 건강상태와 최적의 발육상황 사이의 관계를 소홀히 할 수 없게 한다. 따라서 학생 각각의 자기실현을 도와 주고 자극시키는데 교육역점을 두며 탐구심의 향상, 공동위생, 품격의 배양 등을 교육지표로 하고 있는 현대 교육에서 건강은 학교교육과정의 근본적인 교육목적이 되고 있다.

학교청소년(학생)을 대상으로 하여 건강을 최고도로 유지시키고 증진시킴을 목적으로 하는 학교 청소년간호는 간호사업의 한 특수분야이며 학교보건사업에서 큰 비중을 차지하고 있다. 이에 학교청소년의 정상적인 성장 발달이나 교육 목적의 달성을 위하여 매우 중요하며 그 외의가 큰 학교청소년 간호에 대하여 간호목표, 간호담당자의 기능과 업무, 간호사업내용 및 방법, 간호담당자에게 요구되는 사항의 순으로 기술하고자 한다.

1. 학교 청소년 간호목표

학교 청소년 간호는 학교와 지역사회, 가정의 긴밀한 협조와 공동노력으로 학생건강의 유지 및 증진, 심신의 안전, 학습능률의 향상, 건강생활의 실천력 육성을 가쳐 와서 정신적, 육체적, 도의적으로 건전한 학생인 뿐 아니라 장래 완성된 시민이 되도록 이루어지는 사업이므로 학생들이 자기 실현(Self-Actualization)을 기하는 과정에서 다음과 같은 자질과 특성을 계발하는데 역점을 기울이도록 하여야 한다.

첫째, 튼튼한 몸 즉 왕성한 체력의 단련을 위하여 노력하여야 한다. 체력을 기르기 위하여는 건강에 대한 지식과 습관을 기르고 공중보건과 위생관념을 지니게 하여야 하며, 기초적인 운동능력과 신체 모든 기관의 고른 발달을 기해야 한다.

둘째, 풍부한 정서의 함양을 힘써야 한다.

셋째, 성실한 마음과 생활태도를 길러 나가야 한다.

넷째, 지적 호기심과 탐구심의 함양이 강조되어야 한다.

다섯째, 올바른 주체의식의 확립과 끊임없는 자기발전의 노력을 하여야 한다.

2. 학교 청소년 간호담당자의 기능과 업무

학교 청소년—학생—의 간호를 담당하는 간호원—양호교사—은 학교 청소년과 학교 청소년 건강의 특성을 고려하여 분 때 교육적인 면, 의학적인 면, 사회적인 측면의 세가지 요소를 모두 고려하여 교육의 성과를 성취할 수 있도록 포괄적이고 전문적인 간호사업이 되도록 노력하여야 한다. 따라서 기능을 크게 다음과 같이 세 가지로 나누고 그 기능을 수행하기 위한 업무를 구별하여 기술한다.

첫째, 전문의료인으로서의 기능과 업무

건강의 유지 및 증진, 질병예방과 조기발견, 장애학생을 위한 특수간호와 교육은 위한 기능과 업무로 직접적인 건강관리 사업을 제공한다.

주요 업무내용은 학교청소년을 집단으로 하여 건강평가, 건강상담, 진장관찰을 실시하며 학교 환경 및 안전을 관리하고 학생집단의 전염병 관리, 결핵관리, 기생충관리를 실시하며 구강보건, 시력평가, 청력검사, 응급처치 등을 실시하고 각종 건강에 대한 기록과 보고를 작성하고 유지 보관한다.

둘째, 교육자, 동기조성자로서의 기능과 업무

기본 건강문제에 대한 개념의 성격을 띤 교육적인 면에서 건강의 필요성, 유지·증진을 위한 동기를 조성하고 상담 또는 자문을 제공하는 기능과 업무이다.

주요 업무내용은 학생의 건강교육, 성교육, 건강문제에 대한 상담을 실시하며 의사진찰이나 지역사회 복지자원의 이용이 필요할 때 학생을 도와주고 안전하고 건강한 학교환경을 조성하도록 노력하는 것이다.

특히 장애학생은 신체적 장애학생 외에 정신적 장애학생, 경서적 장애학생, 사회적 장애학생들

을 모두 포함하는데 신체적 장애학생 보다는 정서적, 정신적, 사회적 장애학생의 건강관리에 더욱 주의를 기울일 필요가 있다.

셋째, 참여자, 조정자로서의 기능과 업무

학교 청소년 간호사업을 원만하고 효과적으로 추진해 나가기 위해서 매우 중요한 부분으로 학교 청소년 간호사업을 계획하고 수행하며, 학교 행정자, 남임교사, 지역사회 전문의료인, 지역사회 각종 단체 및 그 대표자들과 원만하게 협조하며, 참여 또는 수행해 나가며 필요시에는 회합을 갖거나 협조를 구하는 기능과 업무이다.

주요 업무내용은 학교 청소년 건강사업 및 간호사업의 계획을 수립하고 참여하며 사업평가를 계획하고 실시하며, 특수학생이나 장애학생에 대한 가정방문과 가정간호, 특수간호를 실시하고 지역사회 청소년 건강문제와 건강요구 등을 분석하고 해결하는데 협력한다.

3. 학교 청소년 간호사업내용 및 방법

학교 청소년 간호사업에서 중요한 내용은 간호과정론을 적용하여 실시하며 그 구체적인 사항은 다음과 같다.

1) 학교 청소년 건강사업 계획 및 실시

학교청소년의 건강을 유지 증진시키기 위하여 학교와 학교청소년 실정에 따라 구체적이고 실제적이며 조직적이고 효과적인 건강관리를 실시하는 것이 목적이다.

건강사업을 계획할 때 원칙

① 모든 학교내 조직과 깊은 연관성을 지녀야 하며 반드시 그 발전과정을 평가하여야 한다.

② 사업계획은 항상 일관성을 지녀야 하며 계속성, 계획성, 융통성을 지녀야 한다.

③ 현 상태의 시설과 인원을 참작하여 목적달성을 목표로 하고 계획한 사업을 적극 성취하도록 노력한다.

건강사업을 계획할 때 유의점

① 전체 학교교육계획 체제내에서 그 일부로

입안되어야 한다.

② 학교의 보건관계 현황을 파악하여 학교 실정에 부합되고 교육위원회, 보건소, 의뢰기관 등과 연락하여 실현 가능성이 있는 제책으로 입안한다.

③ 건강관리사업과 건강교육사업중 건강교육에 역점을 두며 필요시 수정할 수 있도록 드용성과 융통성을 지니도록 한다.

④ 사업에 필요한 예산문제를 검토하고 확보하여야 한다.

사업계획 수립

① 새학년도 시작 한달 전에 연간 사업계획이 수립되어야 하는데 학생의 건강상태에 관한 자료, 학생의 질병, 치태상황에 관한 자료, 학교 환경위생에 관한 자료, 학교보건을 위한 조직적 활동상황에 관한 자료를 수집하고 분석하며 교육위원회 지도방침에 맞추어 계획원안을 작성한다.

② 작성된 원안을 학교관계 직원과 함께 검토 수정하며 이때 참고한 모든 자료를 제출하는 것이 바람직하다.

③ 작성된 원안을 검토 수정할 때 사업에 소요되는 예산이 확보되어야 하며 확정된 계획안은 규정에 의한 기록으로 보고하고 보고서 일부는 간호담당자가 비치 또는 게시한다.

2) 학교 청소년 건강사업 평가

학교청소년 건강사업의 평가는 사업의 모든 면에 관한 계획과 실행을 위하여 여러가지 사실과 의견을 계통적으로 정적하여 검토하는 것이며 평가 그 자체가 사업의 목표 달성을 용이하게 한다. 계획한 사업을 수행하고 나면 즉시 사업의 실시시기, 목표달성상태, 사업수행에 영향을 미친 요소, 수행방법, 일부분담상태, 타관계인의 협조 및 예산문제에 대하여 평가를 실시하고 기록으로 남겨야 하며 평가의 치료효과를 가져 오기 위하여 다음 5가지 사항을 정확하게 기술하여야 한다.

① 사업의 목적을 명확하게 규정

② 성공과 실패의 판단기준 즉 효과기준

특집 : 청소년 간호

- ③ 평가방법의 선정
- ④ 사업 진행상태를 측정할 수 있는 기준선
- ⑤ 평가방법의 선택과 그 효과에 대한 예비검사 상태

평가하는 내용

- ① 학생의 신체적 발달상태
- ② 학생의 정서적 안정도
- ③ 질병, 이상 등이 감소되었는가.
- ④ 질병예방대책은 적극적으로 강구되었는가.
- ⑤ 건강생활습관 조사, 건강관찰, 위생검사는 철저히 시행되고 있는가.
- ⑥ 결석, 지각, 조퇴, 휴학 등에 대하여 원인은 잘 분석되고 대책은 성공적인가.
- ⑦ 신체적 발달 및 건강문제에 있어 학부모의 관심 및 협력은 어떠한가.
- ⑧ 학교환경 및 환경위생관리는 안전 및 건강상 잘 관리되고 있는가?
- ⑨ 학교보건 관계직원은 학생의 건강상태에 유의하여 필요한 지도와 조언을 하고 있는가.
- ⑩ 소요경비의 확보는 적극적으로 이루어졌는가.
- ⑪ 보건에 관한 법령, 지시, 자료, 기록은 잘 정비되어 있는가.

3) 학교청소년 건강관리사업 계획 및 실시

학교청소년의 건강관리사업은 신체검사, 건강관찰, 건강상담, 전염병관리, 결핵관리, 기생충관리, 구급처치 등이 주요 내용이다.

사업을 계획하고 실시할 때 고려할 점

- ① 정상적인 성장발육과 건강태도 육성을 목적으로 하여야 한다.
- ② 전체 학교청소년을 대상으로 건강경가불 실시하여야 한다.
- ③ 각종 건강장애—전염병, 사고, 환경위생—로부터 학교청소년을 보호하여야 한다.
- ④ 특수 건강문제 학생에 대한 지도와 감독, 간호를 하여야 한다.
- ⑤ 건강에 관한 새로운 과학적 지식이나 정보를 전달하여야 한다.

신체검사

전염병 기타 질병의 발견, 신체적 정신적 결합이나 불구의 현존여부를 발견하고 건강상태를 판단하여 불규어나 난청, 성적불량학생들의 학교과정을 조절하고 체위, 체력향상과 체질관리를 위하여 실시하며 신장, 체중, 흉위, 파고틀 계속하고 체질검사를 실시한다.

신체검사는 그 자체가 하나의 보건교육으로 이용되며 신체의 발육상황에 대해 자료를 수집 분석하게 되며 검사결과 발견된 건강문제 학생에 대한 지도와 상담, 관리를 한다.

건강관찰

학교청소년의 건강관찰은 전 학교생활을 통하여 주의깊게 이루어져야 하며 개인정결과 건강실천상태, 전염병징후, 정신적, 정서적, 사회적 적응상태, 정상적이 아닌 용모나 행동을 유의하여야 한다.

특히 행동에 있어서는 지나치게 세심하거나 온순한지, 위축된 행동, 뽀내고 지나치게 반항적인 행동, 지배적인 행동, 말을 더듬는지, 거짓말을 하는지, 적의를 갖는지, 부정적인지, 계속적으로 싸우는지, 자신감이 없는지, 도벽성에 대해 주의하여 관찰할 필요가 있다.

전염병 관리

저항력이 약하고 감수성이 높은 학교청소년들이 밀접하여 공동생활을 하는 학교는 전염병 발생시 전염이나 전하가 심하고 관리가 부주의한 경우 건강한 학생을 전염시키는 매개소가 되므로 학교에서 학생들을 건강하도록 보호할 책임이 있다. 구체적인 전염병 관리내용도

- ① 전염병 예방의 중요성, 지식, 방법에 대한 보건교육을 실시한다,
- ② 전염병이 의심되는 학생을 감시하고 격리하여 감염자의 확대를 방지한다.
- ③ 예방접종을 실시하여 면역성을 높인다.
- ④ 학교 환경위생관리를 철저히 하고 교내의 소독 등 방역사업을 적극적으로 실시한다.

⑤ 전염병에 회복된 학생이 등교하기 전에 전염성이 없음을 확인한다.

결핵관리

학교청소년의 결핵감염을 방지하고, 결핵감염 학생들의 발병을 방지하며 결핵학생의 치료 및 학교생활에 대한 상담지도론 실시하며 결핵의 감염원인, 감염경로, 증상, 치료 및 예방대책에 대한 보건교육을 실시한다.

결핵학생에게는 병증의 정도에 따라 휴학, 등교금지, 수업제한 등을 결정하고 개별상담과 지도를 실시하며 그 결과를 반드시 기록으로 남긴다.

4) 학교 청소년 보건교육

건강을 최고도로 유지할 수 있는 보건지식과 기술을 습득하고 실행하도록 교육함으로써 충실히 학교생활을 할 수 있게 하며 나아가 건강한 사회인으로 생활할 수 있게 함을 목적으로 실시하며 중학교, 고등학교, 대학교별로 학습목표와 교육내용을 정하는 것이 필요하다.

중학교에서는 건강증진과 위생생활을 습관화하기 위하여 건강과 생활, 신체의 성장 발달에 대하여 교육하고 다음 단계에서 건강증진과 안전한 생활에 필요한 환경위생, 안전한 생활에 대한 기초지식을 이해시킨다. 그 다음 단계에서는 질병의 예방과 정신건강, 국민건강에 필요한 기초지식을 이해시킨다.

고등학교에서는 건강생활과 안전생활, 국민보건에 대한 지식을 습득하고 스스로 건강을 유지, 증진할 수 있는 능력배양을 학습목표로 건강과 신체기능의 발달, 정신건강, 생활과 건강, 질병과 예방, 사고재해와 예방, 국민보건 등에 대하여 교육한다.

5) 학교 청소년 성교육

청소년은 급격한 생리적 기능 변화, 이차성징 발달과 함께 성적 증동에 따른 성에 대한 관심이 고조되는 시기이다. 따라서 성적 갈등으로 인해 고민하는 시기이며 동시에 성적 주체성을

확립하는 성의 완성기이다.

자아주체성을 찾고 성숙된 사회인으로 건강하게 살아갈 수 있는 인격기능을 통합하는 청소년기에서 필수적인 발달과업 중의 하나는 성에 대한 높은 관심과 성적 증동을 인격형성에 통합시키는 것이다. 청소년은 누구나 성적 욕구를 지니고 있으며 성에 대한 올바른 지식과 태도를 지니고 과학적인 지식과 사회규범에 적합하고 올바르게 실천할 수 있어야 한다.

따라서 성교육은 "완전한 개인의 성장 발육" 즉 성적으로 성숙된 인간일 뿐 아니라 자신을 인정하고 존중하는 사람, 자신의 행동과 가치체계를 이해하는 본별있는 인간으로 교육함을 성교육의 교육목표로 한다.

맺음말

학교청소년의 건강을 최고도로 유지시키고 증진시키며 학생 각각의 완전한 성장 발육 즉 신체적, 정신적, 지적, 사회적으로 정상적인 성장 발달을 할 뿐 아니라 자아실현이 가능하도록 돕는 것을 목적으로 하는 학교청소년 간호는 현대 교육에서 매우 중요하고 의의가 깊다. 학교청소년 간호가 더욱 발전하며 효과적이기 위하여 학교청소년을 간호하는 사람은 인간을 존중히 여기고, 사고(思考) 및 행동에 있어서 합리적 정신과 타인 또는 공동체를 위한 협동심을 지녀야 하며 다음 몇가지 조건을 갖추어야 한다.

첫째, 학교청소년을 대할 때 항상 성실하고 인자한 태도를 가지도록 노력한다.

둘째, 올바른 교육관을 갖는다.

셋째, 무철한 사명감을 가지고 직부에 임한다.

넷째, 남의 보편이 필만한 인격과 품성을 갖추기 위하여 노력하며 순선하여 실천한다.

다섯째, 꾸준한 연구로 학교청소년 간호에 대한 실력을 기른다.

참 고 문 헌

원병일, 우리나라 대학학생 보건관리 실비에 관한 조
대한간호 제24권 제3호(7, 8월호) 통권 제131호 27

특집 : 청소년 간호

- 사, 이화여자 대학교, 1978.
- 김규환·김현수·이길홍·민병근, *오늘의 청소년*, 중앙대학교 영선 아카데미 연구원, 한국 청소년문제 연구소, 1982, pp.63~74.
- 민병근, *청소년의 행동 실태분석*, 한국의과학, 13(3), 1981, pp.71~79.
- 민병근·이길홍, *한국 청소년의 실태, 오늘의 청소년*, 중앙대학교 영선 아카데미 연구원, 한국 청소년문제 연구소, 1976, pp.91~118.
- 민병근·최상진·이길홍, *오늘의 청소년 1*, 중앙대학교 영선 아카데미 연구원, 한국 청소년문제 연구소, 1978, pp.21~34.
- 손무인, *우리나라 대학의 학교 보건관리에 관한 실태조사*, 한국보건교육학회지, Vol. 1, No. 1, 1983, pp.83~97.
- 서봉연, *순결교육을 위한 기초조사*, 중고등학교 학생을 중심으로, 중앙교육 연구소, 1964.
- 이영자, *중고등학생의 성장 발육과 영양상태에 관한 조사 연구*, 공중보건잡지 4권 2호, 1967, pp.122~132.
- 이영자, *학교 보건간호의 개념과 기능*, 월간간호 1권 4, , 1977, pp.31~34.
- 이영자, *양호교사 업무*, 학교보건, 논교부, 1978, pp.7~63.
- 이영자, *우리나라 학교 보건사업 발전을 위한 기초 연구*, 대한보건협회지, 제11권 1호, 1985, pp.111~128.
- 이영자·락영숙, *일부 국민학교 학생의 사고 및 안전에 관한 조사 연구*, 증양의학 35권 6호, 1978, pp.343~349.
- 이수일, *한국 청소년의 성의식에 관한 사회정신의학 적 연구*, 박사학위논문, 중앙대학교 대학원, 1978.
- 조정숙, *고교생의 성교육 필요성에 관한 고찰*, 석사 학위 논문, 충북대학교 교육대학원, 1981.
- 청소년 대책위원회, *청소년 백서*, 청소년 대책위원회, 1984.
- Georgia P. Mac Donough, *School Nursing, Community Health Care and Nursing Process*, 2nd ed. Mosby, 1983.
- Grinder, R.E., *Adolescence*, 2nd ed. John Willey & Sons, 1978, New York.
- Hall, G.S., *Adolescence*, Appleton Centry-Crofts, 1964, New York.
- Hopkins, J.R., *Adolescence, The Transitional Years*, Academic Press, 1980, New York.
- Hurllock, E.B. *Adolescent Development*, McGraw-Hill, 1973, pp.275~295.