

## 國立臺灣師範大學

柳 晟 俊  
(韓國外國語大 中國語科)

### I. 緒 言

현재 臺灣에서의 教育熱은 우리에게 못지 않게 뜨겁다. 국한되어 있는 대학수와 그에 속한 학생 정원은 고정시켜 놓은 데다, 자연 人口增加로 인한 進學希望者 수는 급증하고 있으면서 국가의 人力需給上 고급 인력의 팽배를 억제하고 技能人의 양성에 주력하는 정책을 펴나가기 때문에 대학을 향한 門은 갈수록 좁아지고 있다.

臺灣의 公·私立大學 가운데 소개하려는 ‘國立臺灣師範大學(National Taiwan Normal University)’은 그 중에서 3大 대학인 ‘國立臺灣大學’ ‘國立政治大學’과 함께 20세기 중엽부터 中華文化의 道場으로서의 역할을 발휘하여 왔다.

師大(略稱)는 그 校訓인 ‘誠正勤樸(성실, 정직, 근면, 소박)’이 말하듯이, 큰 功名心 없이 국가와 민족의 根幹을 이루는 教育人의 培養을 목표로 하면서 우리의 大學院課程에 해당하는 各研究所의 기능을 최대한 살려서 學問 本領에 대한 깊은 陶冶를 兼全해 나가고 있다.

필자는 1972년 9월 초 師大의 國立研究所(中文學) 博士班에 입학하면서부터 인연을 맺고,學位를 마친 후 大邱의 啓明大學校에 몸담으면서 母校인 師大와 姉妹結緣을 갖게 하고 또 현재의 外大에 봉직하는 중에도 師大와의 紐帶를 적·간접

으로 맺고 있어서 師大를 소개하는 붓을 드는 감회가 남다른 바 있다.

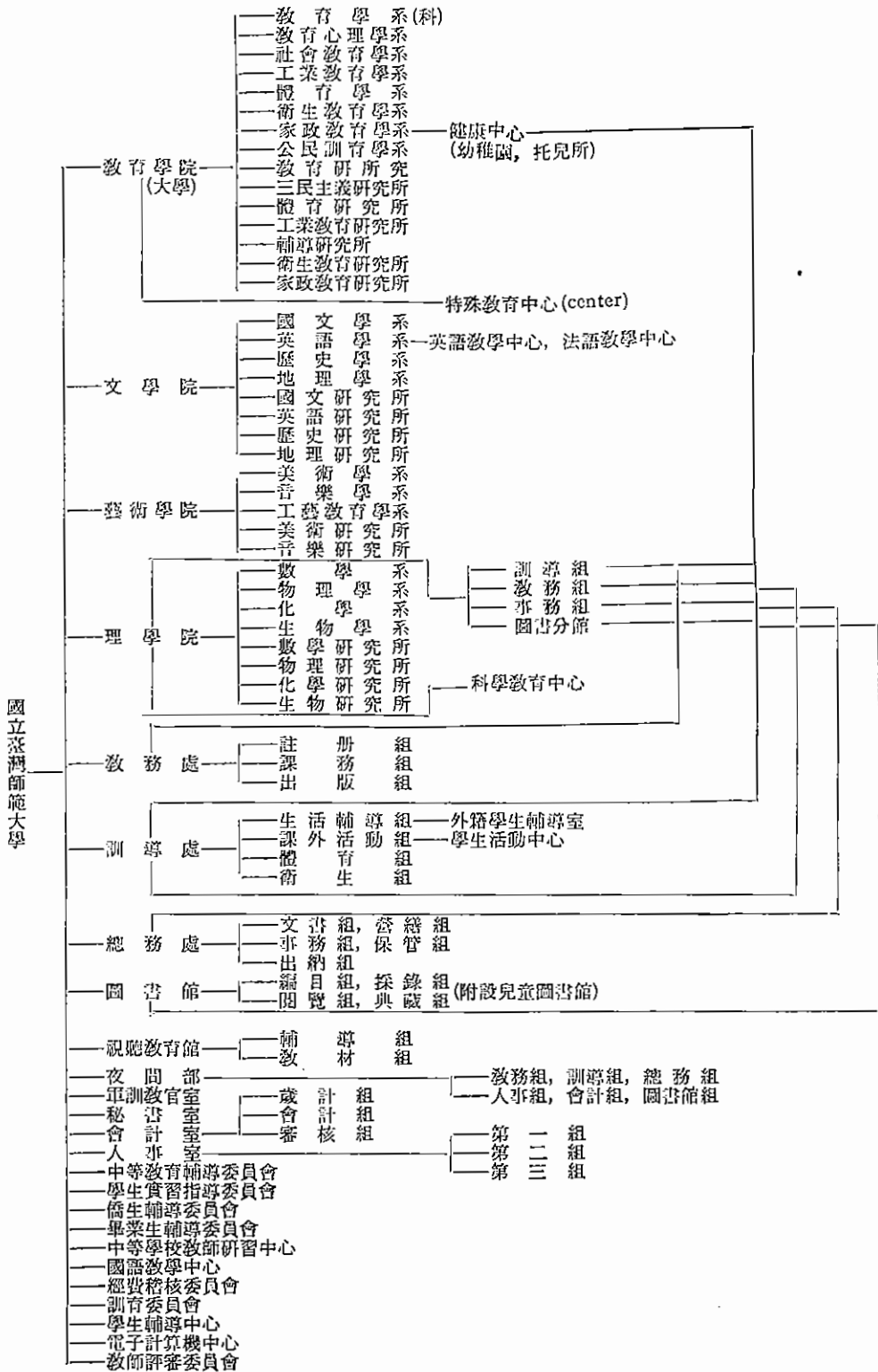
필자가 갖고 있는 師大의 印象은 조용하고 구수하며 眞摯하고 원만하다. 그 校歌의 一段을 보건대, ‘教育國之本師範尤尊崇, 勤吾學進吾德 健吾躬(교육은 나라의 근본이니 사범은 더욱 존중하여 우리의 학문을 기르고 우리의 덕을 닦으며 우리의 몸을 튼튼히 하자)’한 바처럼 意志가 넘치는 禮儀 있는 분위기를 강하게 느낀다. 학교의 行政大樓(本部 건물)의 正門 입구 위에 붙어 있는 낡은 懸板의 ‘止於至善’이란 네 글자를 볼 때마다 대학이 지닌 본래의 목적이 어디에 있어야 하는지를 深思하게 된다. 이 녀 자는 四書 중의 하나인 「大學」에 나오는 ‘大學之道, 在明明德, 在新民, 在止於至善(대학의 도리는 밝은 덕을 밝히며 백성을 새롭게 하며 최고의 선에 이르는 데 있다)’에 淵源을 둔 말이니 師大의 教育指標라 하여도 과언이 아니다.

### II. 師大의 略史

日本の 統治下에서 ‘臺灣省立師範學校’라는 校名에 뿌리를 두고 初·中等學校의 教師를 양성하는 教育기관으로 開校하여 지금까지 그 根本方向을 堅持하면서 확장 및 昇格되어 왔다.

臺灣 光復 후인 1946년 6월 5일에 正式으로 臺

<丑 1> 國立臺灣師範大學 組織系統表



灣獨立의 學校로 改革하여, 1955년 6월 5일에 종합대학인 '臺灣省立師範大學'으로 昇格되고 1967년 7월 1일에 '國立臺灣師範大學'으로 改制되어 오늘에 이르렀다.

師大는 4개의 學院(單科大學)과 17개의 研究所(大學院課程), 20개의 學科로 구성되어 있으며 학생수는 주·야간 합하여 8,400여 명에 달하고 있다(1983년 통계 學校의 組織은 <표 1>과 같다).

학교 建립 초기에는 校舍가 지금의 行政大樓와 禮堂, 理化館, 健身房 등 벽돌조 건물 몇동에 불과했으나, 30여 년간에 1,264,350m<sup>2</sup>의 면적에 4,795명을 수용할 수 있는 기숙사와 1,500명 수용의 학생식당은 최고의 시설을 자랑할 만하여 학생들의 安息處로서의 여건을 갖추고 있으며, 44동의 학교 건물을 포용하고 있다. 그리고 학교 인근에는 教授아파트 18동에 전 교수가 원하는 대로 入住케 하여 연구와 교육에 지장이 없도록 하였으니 대학의 생명이 교수와 학생의 깊은 유대를 통해 서로 학문적 활동을 원활히 하는 데 있음을 실지로 보여 주고 있다. 그들은 화려할 수 없으며 거대할 수도 없는 우리와 비슷한 여건을 지닌 사회인베도 더욱 內實과 熱情을 두려울 만큼 含蓄하고 있어 그 어느 한 구석도 진지하고 엄숙하지 않는 곳이 없는 것이다.

우리의 대학이 外皮的이라면 그들의 대학은 알차고 邁進하는 소박한 道場이라 할 수 있다. 儉素와 誠實이 깃든 眞理의 殿堂을 師大에서 찾을 수 있는 것이다.

### Ⅲ. 入學과 待遇

학생의 入學資格은 中等學校 졸업에 준하는 學力을 가진 자가 臺灣의 大入學力考査에 의한 성적을 가지고(外國人은 예외) 入學을 하며 대학의 修業年限은 本科가 5년(學科 4년, 實習 1년)이며 夜間部 本科도 5년이다.

空閑部 학생은 學費, 宿食費는 물론, 雜費까지 一切가 國費로 보조되며 졸업 후에 勤務規定年限에 따라 文敎部發命으로 敎職에 나가게 되어 있다. 외국 학생은 文敎부의 장학금이나 自費로 受學해야 한다. 그리고 야간부의 경우는

實習이 면제되며 따라서 졸업 후에 敎職의 義務도 없는 것이다.

研究所(大學院)의 碩士班 研究生의 入學資格은 學士學位에 있는 자로 修業年限은 最少 2년, 最少 4년이며, 博士班의 入學은 碩士學位 소지자로서 기본 年限은 2년으로 되어 있으나, 실제로는 入學하여 6년 내에 博士論文을 제출하여 審査에 통과해야 한다. 碩士課程은 學點修了 후에 學科考査(3과목)를 거쳐 3인의 審査委員에 의해 평균 70점 이상의 성적을 얻어야 통과되고 博士課程은 論文提出 전에 우선 제 2 外國語(獨, 佛, 日 중 하나) 考査를 거친 후에 學科考査(3과목)를 치르며 각 研究所에 따라서 별도의 과제를 이행해야만 論文의 審査가 가능한데, 1983년까지는 審査制度를 二元化하여 1次는 校內 口頭 및 論文考査(7인의 심사위원)에 통과한 자만이 2次로 敎育부의 考査(7인)에 回附되어 再審査 함으로써 臺灣의 博士學位는 '國家博士' 制度를 도입해 왔으나, 1984년부터 대학 자체의 심사로 매듭짓는 제도로 변경하여 國家學位制度를 없앴다. 그에 따라 앞으로는 博士學位의 自律化 性向으로 보다 용이하게 수할 수 있는 제기가 되었다고 할 것이다. 이런 절차는 외국인에게도 동등히 적용되고 있다.

### Ⅳ. 敎科課程과 그 特性

師大는 敎育者를 양성하는 敎育기관이므로 敎科內容이 엄격하고 치밀하다. 아울러 敎師가 갖춰야 할 그들의 民族意識과 中華思想을 강조하고 敎育의 諸般理論을 습득케 하기 위하여 學部에서 매개 다음과 같은 과목을 공동 필수로 이수케 하고 있다(<표 2> 참조).

여기서 國父 孫文先生의 사상과 中國史를 통해 自國의 근본을 알게 하고 人性의 智慧를 배양해서 敎育學 일반을 철저히 익혀 敎育者의 性向을 提高케 하는 데 注力하고 있음을 알 수 있다. 또 그들이 갖는 國防의 切實性을 감지할 수 있는 軍事訓練 시간 2학점(4시간)은 우리의 現實과 비교하여 共感할 수 있는 점이다.

특히 軍訓課程은 남·녀 1,2학년에서 실시하는데, 1학년 남학생에게는 戰爭概論, 陸·海·空

〈丑 2〉 共同必修科目

科目名稱	學點	每週修業時數	開設學年			
國父思想	4	2	第1學年 1,2學期上			
國文	8	4	同上			
英文	8	4	同上			
中國通史	4	2	同上			
中國現代史	2	2	第2學年 1學期			
國際關係 原則	2-3	2-3	不 定			
人文科學概論或 倫理學(哲學概 論或人生哲學) 憲法						
社會科學概論						
自然科學概論						
教育概論						
教育心理學						
教育與職業指導						
教學原理						
教材教法						
中等教育						
教學實習	4	4	第4學年 1,2學期			
教育哲學	2	2	不 定			
教育社會學						
視聽教育						
心理與教育測驗						
德育原理						
科學教育						
四國書				0	2	第1學年 1,2學期上
中國國樂				0	2	同上
體育				(8)	2	第1至4 學年
軍事教練				(4)	2	第1,2學年

軍概要, 國軍戰史, 民族英雄傳記, 軍訓專書選讀 등 이론과 基本教練을 修學케 하고, 2학년에는 中共理解, 政治作戰概要, 領導統御, 軍事地理, 戰地政務와 教練을 이수케 한다. 그리고 여학생 에게도 基本理論 과목 외에 公共衛生看護 등을 부가하고 있어서 우리의 경우보다 더욱 많은 軍事教育을 하고 있음을 알 수 있다. 이 教育의 目標은 現代軍事意識을 注入하는 외에도 民族精神教育을 培養하여 청년 애국의 情操를 강하게 하고 동시에 청년의 건전한 氣魄을 단련하고 좋은 생활습관을 길러 주는 데 두고 있음을 그들 教育부의 대학 필수 규정 11조에 明記하고 있다.

V. 各 研究所의 留學條件

師大의 學部課程上의 各 科目 내용은 전부 열거·설명할 수 없으며, 본문에선 우리가 대학을 졸업 후에 留學 또는 研究할 수 있는 대상이 되는 各 研究所(大學院課程)에 대해서 簡介하러 한다.

師大의 研究所는 모두 17分野로 구분하여 개설되어 있으니(연구소의 명칭은 組織表를 참고), 그 중에서 師大를 대표하고 國內外에 그 학문적 위치를 갖고 있는 연구소로는 教育研究所, 三民主義研究所, 體育研究所, 國文研究所, 歷史研究所, 人文科學分野가 그 優位를 차지하고 있어 이제 이들에 대해 아는 바를 소개하고자 한다.

1. 教育研究所

1955년에 碩士班을 개설하고 1972년에 博士班을 열어 현재 臺灣의 가장 권위 있는 教育學의 연구기관으로 널리 알려져 있다. 所長인 簡茂發 교수, 師大 總長인 郭爲藩 박사 등 13명의 교수진을 구성하고 자체 도서관에는 洋書 만여 권과 中文書 5천여 권 그리고 中文 英文의 論文集 80여 종을 수집하고 있다.

本所는 教育現象의 認識과 教育方法의 改進이란 면에 중점을 두어 초기에는 教育哲學에 대한 연구에 注力했으나, 지금은 教育社會學, 教育行政學에까지 그 영역을 넓혀 西洋은 물론이고 自國의 전통 中國 教育思想의 整理는 세계 學界에 寄與한 바가 적지 않다. 이런 면에서 우리의 教育學研究가 西洋의 것일뿐 우리의 分野에 소홀한 점과 비교할 수 있으며 東洋(中國)의 斯學을 위해서라면 필히 本所에 관심을 두는 것이 타당하다고 본다. 本所는 명실공히 臺灣의 斯界의 최고 研究所임을 분명히 밝힌다. 주요 教科目을 보면 다음과 같다(1984년 6월의 資料. 이하의 資料도 모두 同時日의 것임).

- 中國哲學史專題研究, 碩 1,2年 : 賈馥茗 교수 담당
- 存在主義與教育, 碩 1,2年 : 鄭重信 교수 담당
- 教育名著批判, 博 1年 必須 : 林清江, 黃昆輝,

賈復若, 鄧重信 교수 담당

- 人文主義與教育, 博 1年 필수:王文俊 교수 담당
- 價值哲學與教育, 碩 1,2年:楊深坑 교수 담당
- 美育原理研究, 碩 1,2年:楊深坑 교수 담당

### 2. 三民主義研究所

1968년에 碩士班을 개설하여 孫文先生의 三民主義 理論과 실천을 통해서 國家와 民族的 價値를 소중히 여기고 이를 教育理念의 核心으로 삼게하고 있다.

所長인 蕭行易 교수 등 14명의 교수진이 있으며 자체의 장서는 中文이 9천여 권, 양서가 7천여 권, 學術雜誌가 40여 종에 이르고 있다. 주요 教科目을 열거하면 다음과 같다.

- 國文全書研讀, 碩 1年:任卓宜 교수, ‘三民主義, 孫文學說, 民權初步, 三民主義與中國民族之前途’ 등에 관한 분석
- 三民主義哲學, 碩 1年:崔載陽 교수, ‘人類本位論, 力行認識論, 民生歷史論, 革命人生論, 天人合一論’ 등을 분석
- 三民主義政治學, 碩 1年:葉祖灝 교수, ‘政治論, 國家論, 政府論, 自由論, 平等論, 政黨論, 憲法論, 地方自治論, 外交論’ 등을 다룸
- 三民主義經濟學, 碩 1年:蕭行易 교수
- 三民主義倫理學, 碩 1年:黃奏勝 교수
- 中國革命史, 碩 1年:李雲漢 교수
- 民權學說研究, 碩 1年:高旭輝 교수
- 三民主義社會學, 碩 2年:王維林 교수
- 三民主義教育學, 碩 2年:楊國賜 교수
- 中國政治思想與制度研究, 碩 2年:逢扶東 교수
- 五權憲法理論與制度, 碩 2年:高旭輝 교수

本所에서는 中國의 전통 政治思想과 孫文을 중심한 近代政治制度와 이론을 연구하기 위해서는 輕視할 수 없는 外國 學者의 道場이라 하겠다.

### 3. 體育研究所

臺灣에서 유일하게 1970년에 개설된 本所는 簡曜輝所長을 위시하여 6명의 교수진을 구성하고 장서 3,500권과 각종 실험실 및 계기 등 독자적인 건물을 가지고 臺灣의 체육이론과 中國體育史料의 분석·정리에 크게 기여하고 있어 課程에

서 ‘中國體育史研究(吳文忠 교수)’, ‘中國體育思想史(樊正治 교수)’ 등은 특기할 만한 과목이라 하겠다. 中國 體育思想에 있어 先秦諸子와 兩漢, 魏晉, 隋唐 및 宋·元·明·清代까지 분석하는 내용은 아마 한국 체육사상의 정리를 위해서 先行해야 할 부분이라 보아 體育學徒의 관심을 촉구한다.

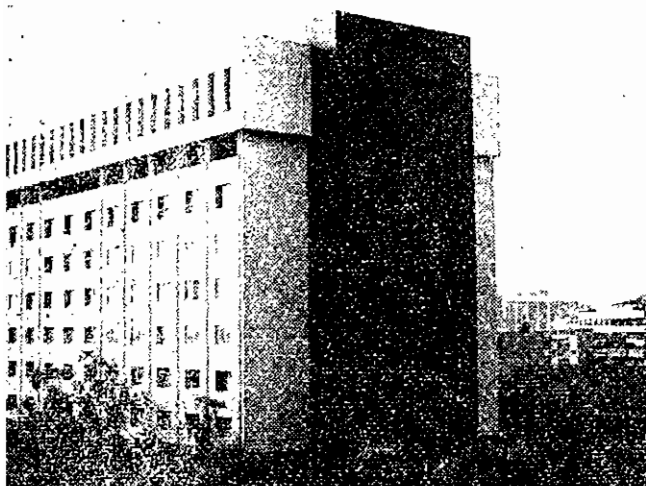
### 4. 國文研究所

1956년에 석사반이 개설되고 1957년에는 博士班이 개설되어 지금까지 臺灣 내외에 수많은 中國文學者를 양성한 연구소이며 필자도 1972년부터 1978년까지 修學하여 博士課程을 마친 感懷를 가지고 있어 새삼 깊은 추억에 잠기게 된다.

本所는 黃錦銓所長을 위시하여 13명의 교수진을 형성하고 있으며 學部에 100여 명의 中文學 교수들이 뒷받쳐 주고 있기 때문에 臺灣의 中文學 연구에 臺灣大學과 함께 兩大山脈을 이루고 있다. 소장하고 있는 장서가 약 4만여 권이며 그 중에서 聲韻方面의 典籍에는 孤本이 다수여서 특히 趙陰棠의 장서본은 가장 珍貴하다 할 것이다. 아울러 中央圖書館에서 善本 167種을 구입하여 독자적인 研究活動에 기여하고 있다. 研究方法으로는 臺灣大學이 白話運動 이후의 新方法과 西洋方法의 도입을 中文學에 상환시킨 반면, 本所는 中國의 전통적인 訓詁와 考證에 의한 보수적인 성격을 指向하여 좋은 米조를 이루어 왔

### ▼ 研究所(大學院)建物





▲ 學生活動綜合建物(國語敎學中心이 여기에 있음)

다. 지금은 作故하였지만, 本所의 學問的 根幹을 다지는 先驅한 學者로서 林尹, 程發勅, 魯實先, 許世瑛, 李辰冬 등의 敎수들을 배놓을 수 없으며 지금은 그들의 제자들에 의해 脈을 이어가고 있다.

本所의 敎學目標은 ‘通儒’, 즉 學問에 博通하

〈표 3〉 國文研究所 所開選修課程

科目名稱	學分		講義時數		備考
	(前)	(後)	(前)	(後)	
散文研究	2	2	2	2	碩
詩學研究	2	2	2	2	碩
中國戲曲研究	2	2	2	2	碩
敦煌學研究	2	2	2	2	博, 碩
文選學	2	2	2	2	博, 碩
三禮研究	2	2	2	2	博, 碩
古文字學研究	2	2	2	2	博, 碩
中國文學史專題討論	2	2	2	2	博, 碩
漢語方言學	2	2	2	2	博, 碩
東坡詩專題研究	2	2	2	2	博, 碩
西藏文	2	2	2	2	博, 碩
日本漢學研究	2	2	2	2	博
羣經大義	2	2	2	2	博(與碩合)
老莊研究	2	2	2	2	博
中國文獻學研究	2	2	2	2	博
小計	(碩)12 (博)12				
合計	15				

여 ‘專家’, 즉 學問과 禮法에 歸着하기를 추구하니, 이는 學問의 性格이 廣博久遠하고 精微高明한 것을 銘心하여 끊임없는 航海의 길을 가자는 謙虛한 자세를 요구하는 말이라 할 것이다. 이제 그 주요한 科目을 열거하면 다음과 같다.

- 古音研究, 碩 2年: 陳新雄 敎수
- 治學方法, 碩 1年: 高明 敎수
- 中國學術流變史, 碩 1年: 黃錦鉉 敎수
- 三禮研究, 博 2年: 周何 敎수
- 春秋研究, 博 1,2 碩 1,2: 周何 敎수
- 杜詩研究, 博 1,2 碩 2: 汪中 敎수
- 黃陳詩研究, 博 1,2 碩 2: 汪中 敎수
- 敦煌學研究, 碩 1,2年: 潘重規 敎수
- 漢語方言專題討論, 碩 1,2年: 丁邦新 敎수
- 中國文獻學研究, 博士班 各 學年: 高明 敎수
- 宋明理學研究, 博士班 전체: 高明 敎수

좌측의 本所의 敎科表를 圖示하면 더욱 참고되리라 본다.

이상에서 알 수 있듯이 本所의 研究方向이 經學과 聲韻文學에 特長을 지니고 있음을 보게 되며 근래에 詩學研究도 활발한 성과를 거두고 있다.

本所는 韓國의 中國語文學의 발전과 불가분의 깊은 관계를 갖고 있으니, 本所에서 수학한 中文學者가 幾十 명에 달하여 本所에서 博士學位를 취득한 자만도 십여 명이 넘는다. 그 예를 들면 許世旭(外大), 成元慶(建大), 李慧淳(梨大), 許壁(延大), 全寅初(延大), 崔完植(서울大), 李鍾振(梨大), 洪淳孝(忠南大), 梁承武(中央大) 그리고 筆者(外大) 등 諸敎授가 回國하여 後學養成에 기여하고 韓國學界에서 활동하고 있다. 그리고 현재도 가장 많은 한국 留學生이 本所에서 수학하고 있어 더욱 기대가 크다고 본다.

### 5. 歷史研究所

1970년에 석사반이, 1977년에 博士班이 각각 개설되어 林明德所長을 위시하여 17명의 敎수진을 구성하고 中文圖書 1만 5천여 권, 양서 5천여 권의 자체 도서실을 갖추고 있다. 本所의 특징은 臺灣大學의 것보다 中國 歷史 연구에 注力하고 있어 中國史에의 연구자들이 留學할 필요가 있다고 본다.

- 中國近代史研究, 博 1, 2 碩 1, 2 : 李國祚 교수
- 中·日·韓關係史研究, 碩 1, 2 : 林明德 교수
- 中國現代史研究, 碩 1, 2 : 張玉法 교수
- 秦漢史研究, 碩 1, 2 博 1, 2 : 管東貴 교수
- 中國經濟史研究, 碩 1, 2 博 1, 2 : 趙岡 교수
- 中國古代藝術史, 博 1, 2, 碩 1, 2 : 那志良 교수

## VI. 國語教學中心

師大의 많은 附設機關 가운데에서 외국인의 中國語 교육기관으로 유명한 곳이 바로 이 中心(Center)이기 때문에 소개할 필요가 있으리라 본다.

本中心은 1956년에 창설하여 지금까지 81국의 12,000여 명의 修業生을 길러냈다. 이들의 활약은 탁월하여 그간의 성과를 美國의 Center for Applied Linguistics(Washington D.C)에서 조사한 바에 의하면(1984년 1월 28일) 中國語 성적이 가장 뛰어난 교육기관으로 지목된 것으로도 가히 그 比重을 알 수 있다. 어쩌면 師大가 이 中心 때문에 校威를 떨치지 않나 할 만큼 유용한 일을 하고 있는 곳이다.

교육내용은 受業生의 수준에 따라 初·中·高 및 進修班으로 나뉘어지며 매주 12내지 20시간을 이수한다.

教學方式은 個別班, 2인 合班, 3 내지 5인 合班 등으로 나뉘어 3개월을 한 수학기간 단위로 삼아 계속 수학이 가능하며 會話, 風習, 寓言, 故事 및 新聞選讀 등을 基本教材로 하여 각종 시청각 교재와 參觀, 辯論大會 등으로 中華文化에의 이해를 도모한다.

本中心의 在學生數는(1984년 3월 현재) 41개

국의 832명인데, 美國(239명) 다음으로 韓國이(123명) 점유하고 있어 本中心을 이용하는 比重을 짐작할 수 있다. 우리의 이용율이 앞으로 더욱 증가하리라 본다.

## VII. 餘 言

師大는 臺灣의 教育 中心이며, 教育과 學問研究란 二元的 역할을 엄숙히 수행하는 道場이라는 의미에서 그 가치와 기대를 크게 두고자 한다.

따라서 師大는 우리를 위시하여 여러 나라의 大學과의 交流를 원활히 하고 있는 것이다.

먼저 우리의 경우를 보면 啓明大學校(1979년 12월), 忠南大學校 人文大學(1981년 11월), 中央大學校(1983년 5월), 그리고 成均館大學校(1983년 12월)와 각각 姊妹關係를 맺고 그곳 교수들을 파견하여 우리 中文學界에 기여하고 있으며, 美國(University of Wisconsin-River Falls, The California State University, Sanfrancisco State University, University of Stanford, The University of Iowa, Iowa State University)과는 더욱 交流가 많고 오스트리아의 비엔나 대학교 등 모두 20여 개 대학과 文化交流를 맺고 있어 國立大學의 難點을 극복하려고 노력하므로 向後 보다 나은 대학으로의 도약이 가능하리라 믿는다.

師大의 廣大한 機構와 그 내용을 소개하기란 어려운 줄 알면서도 이 대학에 대해 學術的 關係를 갖기를 원하는 분들에게 一字나마 참조가 될 수 있다면 다행으로 여겨 감사드리고자 한다.

\*