

영·유아의 양육책임자에 따른 가정환경자극의 영향*

The Relationship of the HOME to the Characteristics
of Primary Caregivers of Infants and Toddlers

손 영 숙 **
Shon, Young Sook

ABSTRACT

The relationship between home environment variables for infants and toddlers and the nature of primary caregivers were examined in the present study. The purpose of the study was to explore the possibility of home stimulation deprivation when infants were not cared by their own mothers. Primary caregivers were classified into mothers, blood related adults, and unrelated adults. The home environment was assessed with the Korean version of HOME (Home Observation for Measurement of the Environment) by means of interview and observation.

The subjects of this study were 126 infants aged 3 to 36 months and their primary caregivers, adults who provided more than 8 hours day-time care for infants at home.

The results were as follows :

- 1) The primary caregiver had an effect on the infants' home environmental stimulation. That is, the group of mothers as primary caregivers had the highest HOME scores, the second highest were blood related adults, and the unrelated adults were the last.
- 2) There were no sex differences in HOME scores.
- 3) There were significant relationships between the educational level of the caregiver and HOME. That is, the higher educational levels showed higher HOME scores.

* 이 논문은 1984년도 이화여자대학교 교육대학원 석사학위 논문임.

** 부산 경남전문대학 유아교육과 전임강사

I. 서 론

A. 연구의 목적 및 의의

최근에 유아의 양육과 교육에 있어 초기환경의 중요성이 크게 인식되고 있으며, 유아기의 조기교육 환경에는 가정환경, 유아교육기관 환경, 지역사회 환경등으로 구분되고 있다. 그중에서 가정환경은 유아가 출생후 가장 먼저 접하게 되는 일차적 환경으로 유아가 대부분의 시간을 보내며 인간의 초기경험을 이루는 중요한 생활환경이다. 이러한 가정환경에서 받는 자극으로 인하여 형성되는 유아의 초기경험이 유아의 인지, 언어, 사회, 정서등 제발달에 중요한 영향을 미친다는 많은 연구결과가 있다 (이영, 1980 ; Bradley, 1976, 1980 ; Elardo, 1975, 1977 ; Jones, 1972 ; Wachs, Uzgiris, & Hunt, 1971 ; Walberg & Marjoribanks, 1973). 유아발달에 결정적인 영향을 미치는 가정환경은 부모가 주축이 되어 형성되며 부모 중에서도 특히, 유아와 가장 접촉이 많으며 광범위하고 강한 영향을 미치게 하는 어머니와 유아의 관계가 더 중요하다.

한편 1960년대 이후 우리나라를 포함하여 대부분의 산업국가에서 여성들의 사회적 진출이 현저한 증가를 보이고 있다. 우리나라 여성 취업율은 1960년 28.8%에서 1977년 39.6%, 1982년에는 42.2%에 이르며 이 중 유아기의 자녀를 둘 수 있는 25 ~ 35세가 20.4%를 차지하고 있다 (경제기획원 조사통계국, 1983).

또한 우리사회도 점차 산업화, 도시화 되면서 사회구조는 대가족제도에서 부부 중심의 핵가족제도로 변하고 있는데 1976년 도시가구당 평균 인원수는 5.12명이고 구성형태는 70%가 부부와 자녀의 구성단위였다 (경제기획원 조사통계국, 1977).

최근의 국내연구 (정채옥, 1980)에서 미혼남녀의 가장 이상적인 자녀수는 2명으로 나타나고 있으며, 1980년대의 가족구조는 더욱 축소될 것으로 예상된다. 이러한 가족구성원의 감소는 가정에서 유아에 대한 어머니의 책임을 더욱 증대시키고 있다. 그러나 한편 여성들이 사회진출을 원함에 따라 가정에서의 유아의 양육을 타인에게 의존하거나 대안을 강구 할 수 밖에 없는 경우가 점점 증가되고 있는것 또한 현 실정이다.

이와같이, 가정환경의 중요성은 높아져 가고 있으나 가정내의 가족수가 적어지고 또 가정에서 자녀를 돌보는 어머니들의 사회진출로 인한 어머니와 유아간의 상호작용 시간의 감소로 인해 어머니의 부재시에 유아를 대신 양육해 주는 대리모의 역할이 커지고 있으며 이에 아울러 많은 문제점이 발생될 소지가 있다고 보여진다. 실제 연구조사 (장영희와 이소희, 1982)에서도 우리나라 취업모들은 가정과 직업의 양립시 가장 큰 애로점을 자녀양육으로 들고 있다.

한편 Bowlby(1969)는 어머니가 없는 경우 어머니의 역할을 대신해 주는 다른 사람이 어머니와 같은 양육방식으로 대해 주면 어머니와의 관계에서와 같은 결과를 가질수 있다고 설명했다. 또한 최근의 많은 연구들도 유아의 양육책임자가 누구인가 보다는 양육책임자의 양육태도의 질이 문제가 된다고 지적하고 있다 (Etaugh, 1980).

그러나 실제적인 면에서 살펴보면 어머니와 비교할 때 대리모가 어머니와 같은 양육 태도를 수행한다는 것은 어려운 일이다. Spock는 1970년대 후반에, 그가 여태까지 주장해온 어린 유아의 보호와 양육의 주된 책임은 어머니에게 있다는 견해를 본질적으로 수정하였음에도 불구하고 생후 첫 3년에 있어 가장 좋은 양육담당자는 부모들 이라고 했다. 또한 Brazelton은 유아교육에 있어 어머니의 부재는 관찰이 불가능한 행동, 즉 측정될 수 없는 면에서 영향을 미친다는 검사 불가능의 이론을 내세우면서 대리모 양육에 대하여 부정적인 견해를 주장하고 있다 (Etaugh, 1980). 이와 같은 연구 결과는 유아의 양육책임자가 달라짐에 따라 유아가 가정에서 받는 환경의 내용도 달라질 수 있음을 시사하고 있다.

우리나라의 경우 이에 관한 직접적인 연구는 거의 없는 편이다. 따라서 본 연구자는 가정에서 3세이하 어린이들을 양육할 때에 이들 어린이의 양육책임자가 누구인가에 따라 어린이들이 받는 가정환경자극의 정도를 조사하고 비교하여 우리나라 3세이하 어린이들의 양육책임자에 따른 가정환경을 분석하고 그에 따른 문제점을 예방하며 치료하는데 도움을 주고자함에 그 목적과 의의가 있다.

B. 연구 문제

본 연구에서 구체적으로 밝히고자 하는 문제는 다음과 같다.

1. 양육책임자가 달라짐에 따라 3세이하 어린이들이 가정에서 받는 가정환경자극 정도에 차이가 있을 것인가?
2. 어린이의 성별 차이에 따라 3세이하 어린이들이 양육책임자로 부터 가정에서 받는 가정환경자극 정도에 차이가 있을 것인가?
3. 양육책임자의 교육수준에 따라 3세이하 어린이들이 가정에서 받는 가정환경자극 정도에 차이가 있을 것인가?
4. 취업모 가정의 경우, 어린이의 양육책임자와 어린이와의 혈연관계 여부가 3세이하 어린이들이 가정에서 받는 가정환경자극 정도에 영향을 줄 것인가?

II. 이론적 배경

A. 유아의 양육책임자와 가정환경

유아의 발달에 큰 영향을 미치는 가정환경은 크게 물리적 환경과 심리적 환경으로 구분짓기도 하나 가정환경을 심리적 환경과 물리적 환경으로 명확하게 양분할 수 없기 때문에 이것을 지위환경, 구조환경, 과정환경으로 구분하는 경우도 있다. 또한 최근에는 가정환경을 인간의 성장발달에 관계되는 여러가지 변인의 합으로 보고 가정환경을 더욱 세분화해서 분석하고 있다.

Wachs, Uzgiris, 그리고 Hunt(1971)는 가정환경의 변인을 다음 6가지로 세분하고 있다. 즉 ① 가정환경의 물리적 상태, ② 가정안에서 주는 자극의 강도 ③ 가정안에서 제공되는 자극의 다양성 ④ 어머니와 어린이의 상호작용의 종류 ⑤ 언어적인 환경 ⑥ 어린이에게 허용되는 활동의 범위 등이다.

Wulbert, Inglis, Kriegsman, 그리고 Mills(1975)의 연구결과는 가정환경변인 가운데서 특히 어머니와 관계되는 변인이 유아의 발달과 더 밀접한 관계가 있음을 밝히고 있다. 즉 어머니의 유아양육태도는 유아의 발달에 중요한 영향을 미치고 있음을 알 수 있다.

한편 어머니의 양육태도를 결정하는 데에 영향을 주는 요인들에는 가정의 경제적·사회적수준(부부의 교육수준, 수입, 직업) 어머니의 연령, 자녀수, 자녀의 순위, 부부의 내적 긴장감등 복잡한 심리적·문화적 요인들이 포함되어 있다(박영실, 1981).

Cohen과 Beckwith(1976)는 생후 9개월된 영아를 가진 어머니중에서 교육연한이 10~17년 까지인 어머니들의 영아에 대한 언어적인 태도와 반응을 연구했는데, 교육연한이 적은 어머니에 비해 교육을 많이 받은 어머니일수록 영아에 대한 언어의 빈도수가 증가했고, 긍정적인 언어를 더 많이 사용했으며, 일관성 있는 발성법으로 반응했고, 구체적인 의사전달을 했다고 보고했다. 또한 영아의 태어난 순서에 따라라도 의의있는 차이가 있었는데 처음에 낳은 아이에게, 나중에 낳은 아이보다 더 큰 반응을 보였다고 했다. 이원영(1983)은 어머니의 교육정도가 높을수록 자녀를 양육하는 태도가 애정적이고, 자녀를 긍정적으로 평가하며, 교육정도가 낮을수록 통제적인 양육방식을 취하고 있음을 밝히고 있으며 또한 자녀에 대한 거부적인 태도는 경제적 수준에 의해 영향을 받고 있다고 했다.

Bayley와 Schaefer(1967)의 연구에서도 어머니의 교육수준과 경제수준에서 이원영(1983)과 같은 결과를 나타내고 있으며, 문승규(1973)는 우리나라 농촌의 육아방법 연구에서 어머니의 연령이 양육태도에 영향을 미치고 있다고 보고하고 있다.

또한 물리적환경 구성에서도 어머니의 학력, 가정의 사회계층 등은 높은 상관관계를 가지고 있음을 밝히는 많은 연구결과가 있다(국립사회사업 지도자 훈련원, 1974; 박정희, 1981; 오금자, 1982; 임원명, 1974).

유아의 양육책임자가 어머니가 아닌 경우에는, 대리모의 유아양육태도에 영향을 미칠수 있는 더 많은 요인들을 고려하게 되는데 그 중에서도 유아와의 혈연관계, 양육자의 연령, 낮은 교육수준등을 중요한 요인으로 들수 있겠다.

장영희와 이소희(1982)의 연구에서 보면 취업모들인 경우, 어머니를 대신한 양육책임자가 비혈연관계일때 어머니들은 유아의 양육책임자에 대한 불만을 갖은 교체와 애정없는 양육태도 등에서 주로 지적하고 있다.

양옥승(1978)은 5~6세의 자녀를 가진 취업모를 대상으로 양육대행자의 조건을 조사했는데, 비혈연관계의 대리모에 대한 불신경향이 짙었으며 대리모의 조건으로 혈연관계를 하나의 요인으로 생각하고 있었다. 또한 이 연구에서 양육대행자의 연령이

양육경험이 거의 없는 20세 전후가 72%나 되었으며 학력은 68%가 국졸이하로, 낮은 교육수준으로 인한 유아의 양육태도에 미칠 영향을 염려했다. 한편 대리모가 혈연관계가 있는 할머니인 경우에도 육아에 대한 경험은 풍부하나 낮은 교육수준이 염려되는 경우도 있다.

유아의 양육책임자가 어머니가 아닌 대리인일 경우 유아가 받는 가정환경 자극 정도가 달라질수 있음을 나타내는 연구로 Wiesenfeld와 Klorman(1978)의 연구가 있다. 이 연구에서 이들은 5개월된 영아를 가진 어머니들에게 두 종류의 경치를 찍은 video 장면과 그들 자신의 아기와 낯선 아기가 웃거나 우는 행동을 찍은 video 장면을 보여주면서 어머니들의 심장의 박동속도 변화와 피부저항 반응을 조사했는데 어머니들은 자기 자신의 영아와 낯선 영아의 모습에 대해 심장박동 속도와 피부저항 반응에서 유의있는 차이를 나타냈다. Wiesenfeld와 Klorman(1978)은 이러한 결과가 유아와 양육책임자 사이의 관계를 조명하는데 도움을 줄 것이라는 것을 지적하고 있다.

Rubenstein, Pedersen, 그리고 Yarrow(1977)의 연구에서는 65명의 5~6개월된 영아들의 양육책임자가 어머니인 경우와 대리모인 경우에서 양육책임자와 영아의 상호관계에 대한 비교 연구가 실시되었다. 38명의 영아는 어머니가 양육하였으며 27명은 낮동안 대리모가 양육하였는데 그중 15명은 친척이었고 12명은 혈연관계가 전혀없는 타인이었다. 결과의 전반적인 패턴은 어머니들이 대리모보다 더 자극적인 환경을 제공하며 영아의 행동에 대한 반응도 적극적이었는데 특히 영아에게 더 많은 긍정적인 반응을 나타냈으며, 영아와의 놀이에 더 많이 참여했고, 경험을 다양하게 많이 제공했다. 또한 대리모들과 영아들의 접촉시간이 길어질수록 대리모의 양육행동은 어머니의 양육행동과 유사하게 됨을 보고하고 있다.

Prescott(1973)와 Cochran(1974)은 어린이의 양육에 대한 타아상황의 여러 형태의 특징에 관한 연구로 가정탁아소, 집단탁아소, 가정의 세 경우를 비교했는데 어른과의 상호작용은 가정에서 가장 강도가 깊게, 많이 일어나며, 그 다음으로는 집단탁아소 보다는 가정탁아소에서 더 빈번하고 강하게 나타난다고 보고했다.

한편 유아의 성별 차이에 따라 유아와 양육자 사이의 상호작용이 달라짐에 대한 연구로 Jacobs와 Moss(1976), Goldberg와 Lewis(1969), 양옥남(1977)등의 연구가 있으며 Caudill과 Weinstein(1969)은 미국과 일본의 어머니들의 보살핌과 유아의 행동연구에서 미국의 어머니는 남아와 더 많은 애정적인 상호작용을 교환하는데 반하여 일본의 어머니들은 반대로 여아와 더 많은 애정을 교환하는 것으로 나타났다고 보고하면서 문화권의 차이에 따라 성별차이에 따른 상호작용은 차이가 있음을 지적했다.

B. 가정환경 진단점사

가정환경이 유아의 발달에 중대한 영향을 미친다는 사실은 의도적이고 계획적으로 유아의 발달과 교육을 도와 주는 가정환경의 조성이 필요하다는 것을 의미한다.

유아의 성장·발달을 도와주는 가정환경을 구성하기 위해서는 먼저 가정환경을 진단하는 것이 필요하다. 이러한 필요성에 부응한 연구로서 유아의 가정환경을 조사하는 검사지가 있는데, 외국의 경우,

ASSESSING BEHAVIORS OF CAREGIVERS (Honig, A.S., & Lally, J.R.)

HUMAN OR MATERIAL ENVIRONMENT SCALE (Watts, J.C., Halfar, C., & Barnett, I.C.)

HOME OVERSERVATION FOR MEASUREMENT OF THE ENVIRONMENT (Syracuse University Children's Center)

PARENT-CHILD INTERACTION PATING PROCEDURE (Cunningham, J.L., & Boger, R.L.)

등 (Boyer, Simon & Karafin, 1974) 이 있으며 우리나라에서는 만 5세이하의 어린이를 위한 가정환경 진단검사로 행동과학 연구소(1973)에서 Wolf의 이론을 토대로 이것을 우리나라의 문화적 배경과 학령전 아동에게 알맞게 수정하여 만든 가정환경 검사지가 있다.

가정환경 진단검사 중에서 현재 미국에서 가정환경을 측정하기 위하여 널리 사용되는 검사중의 하나인 HOME은 원래 Syracuse대학에서 STIM (Inventory of Home Stimulation)이라는 이름으로 어린이의 발달에 영향을 주는 가정환경을 측정하기 위하여 고안된 것으로 최근에는 HOME (Home Observation for Measurement of the Environment)이라고 불리고 있다.

이 검사는 가정에서 어린이에게 유용한 사회적 정서적 인지적인 자극의 양적인 면과 질적인 면을 구체적으로 조사하기 위해 만들어 졌으며 어린이의 연령에 따라 3가지 유형으로 구분되어 유아용 (0~3세) 학령전 아동용 (4~6세), 국민학교 학생용 (7세이상)으로 나누어져 있다. 이 검사지는 초기의 발달과 가정의 특성과의 관계에 대한 실증적인 자료를 위한 임상적 실험, 발달이론, 전문가의 의견을 종합하여 특히 0~3세 유아의 발달을 위한 가정환경의 요인을 다음과 같이 6가지 요인으로 개념화 하고 있다.

1. 어머니의 정서적 언어적 반응:

어머니가 조사자의 방문중에 어린이에게 대답, 칭찬, 애정의 표시 등을 구두로 직접 반응하는 정도

2. 어린이의 행동에 대한 훈육태도

어머니가 어린이의 행동을 간섭하거나 제한하는 정도

3. 어머니의 모성적 태도:

어머니가 어린이의 발달에 대해 의식적으로 관심을 보이는 정도

4. 일상생활에서 주는 자극의 다양성:

부모의 의도적인 교육적 환경의 제공

5. 적절한 놀이감의 구비 상태 :

장난감이나 놀이기구의 제공정도

6. 어린이의 물리적 환경 :

어린이를 돌보아 주는 사람, 외출하는 정도, 정기적인 건강진단여부, 평소의 어린이 놀이환경의 안전도등의 일반적인 환경

HOME의 각 문항은 연구자가 유아의 가정을 방문하여 가정에서 유아가 깨어 있을때 관찰과 어머니와의 면접을 통하여 '예' '아니오' 혹은 3점 평점 척도로 측정하도록 되어 있다.

0~3세용 HOME은 이 영(1980, 1985)이 번안하여 우리나라의 문화적 배경에 알맞도록 내용을 수정하였다.

또한 이은혜와 장영애(1982)는 3~6세용 HOME의 우리나라 문화권에서 사용가능한가에 대한 타당화 연구를 실시한 바 있다.

이 가정환경자극 검사지는 국내에서 많은 연구에 사용되고 있으며(장영애, 1981; 장영애와 서용선, 1983; 정문자, 1983) 이와같은 연구결과로 HOME은 비록 문화권이 다른 미국에서 제작되었지만 우리나라에서 유용하게 사용될 수 있는 가능성이 있음을 시사하고 있다.

Ⅲ. 연구 방법

A. 연구 대상

본 연구에서는 유아의 양육책임자를 오전 8시부터 오후 9시 사이에 8시간 이상 유아의 양육을 책임지는 사람으로 어머니, 혈연가족 대리인(할머니, 외할머니, 이모, 고모), 타인(유아와 혈연관계가 전혀 없는 사람)으로 구분하였다.

본 연구에서 표집된 대상은 생후 3개월~36개월까지의 남녀 유아 총 126명으로 대상자 표집은 부산시 N동 동사무소의 협조를 구하여 N동 S APT단지의 3세 이하 어린이를 표집하였다. 그러나 취업모 가정의 경우는 SAPT단지내에서의 표집이 29가정에 불과하여 그 나머지는 국민학교에 근무하는 36개월 이하의 어린이를 가진 여교사 가정의 협조를 구하였다. 여교사의 협조를 받은 국민학교는 15개교이며 대상자 수는 49명이었다. 표집된 대상중에서 검사지에 불충분한 점이 있는 것을 제외하고 실제 연구에 사용된 대상자의 총 수는 120명이었으며 양육책임자별 연구대상자수는 <표1>과 같다.

<표 1> 연구 대상자의 수 (단위: 명)

양육책임자 성별	연구 대상자의 수			계
	어머니	혈연가족	타인	
남	42	23	22	69
녀	18	19	14	51
계	42	42	36	120

연구 대상자의 일반적인 특성은 다음과 같다. 연구 대상자의 연령은 <표 2>와 같으며 부모의 교육정도는 양육책임자가 어머니인 경우 아버지의 93%, 어머니의 69%가 대졸이었으며 혈연가족인 경우 아버지의 89%, 어머니의 79%가 대졸, 7%가 중졸이었다. 타인이 양육책임자 일때는 부모 양쪽 모두 각 86%가 대졸이었다. 전체적으로는 아버지의 86%, 어머니의 78%가 대졸로써 비교적 높은 교육수준이었다.

양육책임자의 교육수준은 <표 3>에 나타난 바와 같다.

<표 2> 어린이의 연령별 연구 대상자 수 (단위: 명)

연령범위	어린이 수			
	어머니	혈연가족	타인	계
0 ~ 6 개월			1	1
6 ~ 12 개월	2	5	5	12
12 ~ 18 개월	5	10	8	23
18 ~ 24 개월	12	4	4	20
24 ~ 30 개월	11	18	7	36
30 ~ 36 개월	12	5	11	28
계	42	42	36	120

<표 3> 양육자의 교육수준 (단위: 명)

양육자별 교육정도	양육자의 교육수준							
	어머니		혈연가족		타인		계	
	N	%	N	%	N	%	N	%
국졸미만			5	12	7	19	12	10
국졸			25	60	19	53	44	37
중졸			4	9	9	25	13	11
고졸	13	31	7	17	1	3	21	17
대졸이상	29	69	1	2			30	25
계	42	100	42	100	36	100	120	100

B. 검사 도구

본 연구에서 사용된 검사지는 HOME(1972년도판)을 이 영(1980)이 번안하여 우리나라의 문화적 배경에 알맞게 내용을 수정한 것으로 본 연구에서는 어머니에게 직접 인터뷰하게 되어있는 문항이나, 어머니의 행동을 관찰하도록 되어있는 문항의 경우, 어머니 이외의 양육대리인이 있을 경우는 양육책임자에게 묻거나 양육책임자의 행동을 관찰하도록 수정하였다. 이 조사지는 전체가 45문항으로 이 문항은 크게 환경적 자극을 대표할 수 있는 6개의 하위영역으로 묶여진다. 이 HOME 검사지의 하위요인별 문항수는 <표 4>와 같다.

<표 4> HOME 검사지의 요인별 문항수

문항 내용	문항 수
1. 어린이의 물리적 환경	6
2. 적절한 놀이감의 구비 상태	9
3. 일상생활에서 주는 자극의 다양성	5
4. 양육자의 모성적 태도	6
5. 어린이의 행동에 대한 훈육 태도	8
6. 양육자의 정서적·언어적 반응	11
계	45

C. 연구 절차

본 연구는 부산 산업대학교의 유아교육학과 4학년 학생 4명을 이틀동안 집중적으로 훈련하여 2명이 한조가 되어 6월 25일부터 7월 20일까지 각 유아의 가정을 직접 방문하여 양육자와의 면접 또는 직접 관찰을 통하여 실시하였으며 가정방문전에 연구 협조문을 미리 각 가정에 발송하여 협조를 구하였다. 검사에 소요되는 시간은 30~40분 정도이다. 검사자간의 일치도는 98%였다. 수집된 자료는 연구문제에 따라 일원변량분석, 이원변량분석, F검증, t검증했다. 분석시 통계처리는 이화여자대학교 전자계산소에 의뢰하여 처리하였다.

IV. 결과 및 해석

HOME 점수 분포는 검사항목 전체에 대한 '예'의 점수를 원점수 (raw score) 그대로 사용하였다.

A. 양육책임자별 아동의 성별에 따른 HOME 점수 분석

양육책임자에 따른 HOME 점수의 평균, 표준편차는 <표 5>와 같으며 유아의 성차에 따른 HOME의 평균, 표준편차는 <표 6>과 같다.

<표 5> 양육자별 HOME 점수의 평균 및 표준편차

양육책임자별 HOME 하위 요인	어머니 (N=42)		혈연가족 (N=42)		타인 (N=36)		전체 (N=120)	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
1. 어린이의 물리적 환경	4.50	0.71	3.74	0.67	3.81	0.82	4.03	0.80
2. 적절한 놀이감의 구비 상태	7.21	1.33	6.05	1.83	6.33	1.69	6.54	1.69
3. 일상생활에서 주는 자극의 다양성	4.19	0.92	2.81	0.99	2.11	0.72	3.08	1.25
4. 양육자의 모성적 태도	4.24	1.25	3.31	1.09	2.44	0.77	3.38	1.28
5. 어린이의 행동에 대한 훈육 태도	5.48	1.49	4.95	0.91	5.31	1.01	5.24	1.18
6. 양육자의 정서적·언어적 반응	8.24	1.83	6.21	2.11	4.25	1.81	6.33	2.50
HOME 총 점	33.86	4.73	27.07	4.91	24.25	3.48	28.60	5.99

<표 6> 유아의 성별에 따른 HOME 점수의 평균 및 표준편차

HOME 하위 요인	성 별		남(N=69)		여(N=51)		전체(N=120)	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
1. 어린이의 물리적 환경	4.01	0.72	4.04	0.92	4.03	0.80		
2. 적절한 놀이감의 구비 상태	6.43	1.79	6.69	1.56	6.54	1.69		
3. 일상생활에서 주는 자극의 다양성	3.13	1.26	3.02	1.24	3.08	1.25		
4. 양육자의 모성적 태도	3.48	1.29	3.24	1.27	3.38	1.28		
5. 어린이의 행동에 대한 훈육 태도	5.12	1.21	5.41	1.13	5.24	1.18		
6. 양육자의 정서적·언어적 반응	6.12	2.66	6.63	2.26	6.33	2.50		
HOME 합 계	28.29	6.12	29.02	5.84	28.60	5.99		

양육책임자별 차이와 유아의 성별 차이를 동시에 고려하여 이원변량 분석한 결과, <표7>에서 보는 바와 같이 양육책임자에 따라 어린이가 가정에서 받고있는 자극 총 점수에는 매우 유의한 차이가 있었다. 그러나 대상자의 성별에 따른 효과는 없었으며 양육책임자와 성별간의 상호작용의 효과도 의의가 없는 것으로 나타났다.

<표 7> 양육자별 · 유아의 성별 HOME 점수의 이원변량 분석결과 (N=120)

HOME 하위 요인	F	양육자 (A) 집 단 간	성 별 간(B)	상 호 작 용 (A × B)
1. 어린이의 물리적 환경		13.612 ^{**}	0.031	0.767
2. 적절한 놀이감의 구비 상태		5.776 [*]	0.732	0.719
3. 일상생활에서 주는 자극의 다양성		53.014 ^{**}	0.777	0.130
4. 양육자의 모성적 태도		28.306 ^{**}	2.151	1.599
5. 어린이의 행동에 대한 훈육 태도		2.319	2.094	1.705
6. 양육자의 정서적·언어적 반응		40.700 ^{**}	1.339	0.134
HOME 총 점 수		47.748 ^{**}	0.472	0.254

* p < .01

** p < .001

HOME 하위요인점수 6개를 각각 양육책임자와 성별로 나누어 이원변량분석한 결과는 '어린이의 행동에 대한 훈육태도'에서만 양육책임자에 따라 HOME 점수에 의의있는 변화가 없었고, 그 밖의 5개 하위요인은 의의있는 차이가 있었다. 남녀 성별 간에는 HOME 하위요인 6개 전부에서 의의있는 차이가 없는 것으로 나타났다.

B. 양육책임자의 교육수준별 HOME 점수 분석

양육책임자의 교육수준별 HOME 점수를 일원변량분석한 결과, <표8>에서와 같이 교육정도에 따라 HOME 총점수와 6개의 하위요인 전부에서 의의있는 차이가 있었다.

<표 8> 양육자의 교육수준별 HOME점수의 일원변량분석결과 (N = 120)

HOME 하 위 요 인	F
1. 어린이의 물리적 환경	5.777**
2. 적절한 놀이감의 구비 상태	4.09*
3. 일상생활에서 주는 자극의 다양성	18.881**
4. 양육자의 모성적 태도	14.031**
5. 어린이의 행동에 대한 훈육 태도	4.823*
6. 양육자의 정서적·언어적 반응	21.314**
HOME 총 점 수	30.269**

* p < .01
 ** p < .001

양육책임자의 교육수준별 HOME점수의 평균과 표준편차는 <표 9> 와 같다.

<표 9> 양육자의 교육 수준별 HOME점수의 평균과 표준편차

양육자의 교육수준별 HOME 하위요인	국졸미만 (N=12)		국 졸 (N=44)		중 졸 (N=13)		고 졸 (N=21)		대졸이상 (N=30)		전 체 (N=120)	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
1. 어린이의 물리적 환경	3.73	0.65	3.73	0.62	3.85	1.21	4.29	0.78	4.47	0.68	4.03	0.80
2. 적절한 놀이감의 구비 상태	6.18	1.33	6.00	1.91	6.23	1.96	6.76	1.13	7.47	1.31	6.54	1.69
3. 일상생활에서 주는 자극의 다양성	2.36	1.21	2.53	1.01	2.31	0.63	3.38	1.07	4.30	0.92	3.08	1.25
4. 양육자의 모성적 태도	2.18	1.08	3.11	1.01	2.62	1.04	3.43	1.21	4.50	1.07	3.38	1.28
5. 어린이의 행동에 대한 훈육태도	5.27	1.10	5.20	0.84	4.92	1.04	4.57	1.66	5.90	1.03	5.24	1.18
6. 양육자의 정서적·언어적 반응	4.36	1.63	5.38	2.36	4.85	1.82	6.62	1.63	8.93	1.48	6.33	2.50
HOME 합 계	24.09	4.06	25.96	4.40	24.77	4.90	29.05	4.49	35.57	3.58	28.60	5.99

C. 양육책임자의 혈연관계 여부에 따른 HOME점수 비교

어린이의 양육책임자를 혈연가족 대리인인 경우와 타인인 경우의 HOME 점수의 차이를 t검정한 결과 HOME 총점수는<표10>에서처럼 1% 수준에서 유의한 차이가 있었다. 또한 HOME 하위요인은 ‘일상생활에서 주는 자극의 다양성’과 ‘양육자의 모성적 태도’ ‘양육자의 정서적·언어적 반응’에서 유의있는 차이를 보였고 나머지 요인은 차이가 없었다.

<표 10> 양육책임자의 혈연관계 여부에 따른 HOME점수의 평균 및 표준편차

양 육 자 별 HOME 하위요인	혈 연 가 족 (N= 42)		타 인 (N =36)		차의 검증 (t)
	M	SD	M	SD	
1. 어린이의 물리적 환경	3.74	0.67	3.81	0.83	0.40
2. 적절한 놀이감의 구비 상태	6.05	1.83	6.33	1.69	0.71
3. 일상생활에서 주는 자극의 다양성	2.81	0.99	2.11	0.79	3.40**
4. 양육자의 모성적 태도	3.31	1.09	2.44	0.77	3.97**
5. 어린이의 행동에 대한 훈육태도	4.95	0.91	5.31	1.01	1.63
6. 양육자의 정서적·언어적 반응	6.21	2.11	4.25	1.81	4.37**
HOME 총 점	27.07	4.91	24.25	3.48	2.88*

* p < .01
** p < .001

위의 결과들을 종합하여 해석해 보면 다음과 같다.

1. 유아의 양육책임자에 따라 HOME 총점수 및 5개의 하위요인 점수, 즉 유아가 가정에서 받고있는 환경적 자극은 통계적으로 유의한 차이가 있었다. HOME점수에 의하면 어머니가 양육자인 가정이 가장 높은 수준이었으며 그 다음이 혈연가족, 타인의 순이었다. 이러한 결과는 어머니의 교육정도가 대리 양육자의 교육수준보다 높았던 것도 하나의 요인으로 작용되었을 가능성이 있다.

2. HOME의 6개 하위요인중에 ‘어린이의 훈육에 대한 태도’에서만 유의있는 차이가 없었는데, 이것은 양육자가 어린이의 행동을 간섭하거나 제한하는 정도를 말하는 것으로 이 요인이 유의있는 차이가 없었던 이유는 대상자의 연령이 3세이하이

기 때문에 전반적으로 엄격한 훈육태도를 갖지 않았거나 혹은 양육책임자가 타인인 경우, 조사자를 의식해서 솔직한 답변을 하지 않았을 수도 있다고 해석될 수 있다.

3. 유아의 성별에 따른 HOME 점수 차이에는 HOME 총점수와 하위요인 모두에서 유의한 차이가 없었다. 이는 Coates, Anderson, 그리고 Hartup(1972), Rheingold와 Eckerman(1969) 등의 선행연구와 일치된 결과이다.

4. 교육수준에 따른 HOME 점수 비교에서는 양육책임자의 교육수준에 따라 큰 차이를 보이고 있다. 이는 앞에서 밝힌 선행연구 결과들을 더욱 뒷받침 해 주는 것이다. 즉 양육책임자의 교육정도가 어린이의 가정환경에 많은 영향을 미치고 있음을 재확인하는 것이라 하겠다.

5. 양육책임자와 어린이와의 혈연관계 여부에 따른 HOME 점수 비교에서는 혈연관계 여부가 유아가 받고있는 가정환경 자극 정도에 영향을 미치고 있었으며 특히 HOME 하위요인 중에서는 '양육자의 모성적 태도'와 '일상생활에서 주는 자극의 다양성' '양육자의 정서적·언어적 반응'에서 의의있는 차이를 보였다. 이것은 Wiesenfeld와 Klorman(1978)이나 양옥승(1978)의 연구에서 시사받은것 처럼 비혈연 대리양육인의 경우 애정없는 양육이 우려되며, 대리양육할 때에 고려되어야 할 점이라 사려된다. 그러나 본 연구에서는 혈연가족의 경우, 타인의 경우에서 보다 교육수준이 다소 높았다는 것도 하나의 변인으로 작용되었을 가능성이 있다. Kagan, Kearsley, 그리고 Zelazo(1975)는 영·유아들이 성실하고 애정적인 교사들로구성된 탁아소에 다니는 것은 가정에서 양육되는 것에 비해 특별히 다른 심리적 영향을 받지 않는다고 보고하고 있으며 Schwartz(1979)도 영·유아 집단양육에 관한 많은 연구들이 이와 비슷한 결과를 제시하고 있다고 지적한 것으로 미루어 볼때 유아의 양육에 있어 양육책임자와 유아의 혈연관계 여부보다는 양육책임자의 교육수준이 더 큰 영향을 미치고 있음을 짐작할 수 있다.

이상의 결과들을 종합하여 볼 때, 본 연구의 중심문제였던 양육책임자에 따라 유아가 받는 가정환경의 수준은 유의하게 차이가 있다고 나타났다. 이와같이 양육책임자에 따라서 유아가 받는 환경적 자극수준이 다른 이유를 해석해 보기 위하여 양육책임자의 교육수준과 어린이와의 혈연관계 여부를 주요변인으로 특별히 재분석 해 본 결과가 두변인 모두 중요한 변인으로 작용하고 있음이 밝혀졌다. 다시 말하면 어머니가 양육책임자인 집단과 기타 집단의 가정환경자극 점수가 다른 이유중의 하나로서 어머니의 교육수준이 대리 양육인의 교육수준보다 더 높았기 때문으로 추측될 수 있겠다. 또 하나는 대리 양육인의 경우에 있어서 특히 혈연관계의 양육인이 더 나은 환경적 자극을 제공했다 함은 교육수준 이외에도 혈연관계의 대리양육인이 더욱 책임감과 사랑을 가지고 양육해 주고 있다고 추측 할 수 있겠다. 양옥승(1978)의 연구에서 교육수준이 낮고 보수가 적으며 서어비스직, 단순 노동직 등에 근무하는 하위계층 여성들의 취업 이유가 경제적 원인이 100%로 나타난 것으로 미루어 타인이 대리모인 경우에는 어린이를 대리 양육하는 이유가 경제적 이유가 거의 대부분임을 알 수 있

으며 이것으로 혈연가족 대리인에 비해 어린이를 양육할때에 애정적인 면에서 다소 부족함이 있을수 있다고 해석될 수 있다. 그러나 한편으로는 비 혈연관계의 타인이 대리양육을 하는 경우, 그들은 어린이 양육만을 전담하는 것이 아니라 빨래나 청소, 식사 만들기 등의 가사에 대한 책임도 함께 지고 있기 때문에 성인의 보살핌이 많이 필요한 3세이하 어린이에게 충분한 시간을 할애하거나 관심을 보여 주기가 쉽지 않을 것으로도 해석 된다.

V. 요약 및 논의

본 연구는 어린이의 양육책임자가 달라짐에 따라 3세이하 어린이가 가정에서 받고 있는 가정환경 자극의 차이와, 양육책임자의 교육수준과 혈연관계 여부에 따른 어린이 가정환경의 차이, 어린이 성별에 따른 가정환경의 차이를 조사하고자 실시되었다. 연구 대상은 부산의 대단위 APT단지인 S APT단지에 살고 있는 어린이와 어머니가 국민학교 교사로 근무하는 3개월~36개월 까지의 남녀 어린이들로서 총 126명이었다. 가정환경을 조사하기 위하여 HOME(Home Observation for Measurement of the Environment) 검사지를 사용하였다.

본 연구의 결과를 종합하여 간단히 요약하면 다음과 같다.

1. 어린이의 양육책임자가 달라짐에 따라 3세이하 어린이가 받고 있는 가정환경 자극에는 차이가 있다. 즉 어머니가 양육하는 가정이 가장 높은 수준이었으며, 혈연가족이 양육하는 가정, 타인이 양육하는 가정 순이었다.
2. 어린이의 성별차이에 따라 3세이하 어린이가 양육책임자로 부터 가정에서 받는 가정환경 자극 정도에는 차이가 없다.
3. 어린이의 양육책임자와 어린이와의 혈연관계 여부는 3세이하 어린이들이 가정에서 받고있는 가정환경 자극 정도에 영향을 준다. 어린이와 혈연관계일때에 더욱 높은 수준이었다.
4. 양육책임자의 교육수준과 3세이하 어린이들이 가정에서 받는 가정환경 자극과는 밀접한 관계가 있다. 즉 교육수준이 높을수록 어린이들에게 더 바람직한 환경을 제공한다.

이상과 같이 3세이하 어린이의 양육책임자가 달라짐에 따라 어린이가 가정에서 받고있는 가정환경 자극에는 큰 차이가 있음을 알 수 있으므로 어린이양육에 있어 어린이의 양육책임자가 중요함을 확인한 셈이다.

본 연구를 함에 있어 몇가지 제한점이 있었음을 밝히고자 한다.

1. 연구 도구상의 문제이다. HOME에 대한 타당도가 외국에서 많이 이루어 졌으나 우리나라에서는 아직 완전히 검토되지 못하고 있고 우리나라의 문화에 맞게 표준화 되어있지 못한 점이다.

2. 연구 대상자 표집 방법상의 문제이다. 취업모 가정인 경우, 어머니의 직업이 국민학교 교사에 많이 치중되었으며 또한 양육책임자와 어린이와의 혈연관계 여부가 어린이 가정환경자극에 영향을 주는 가를 알기 위해서는 양육책임자의 교육수준을 같게 통제해야 했으나 혈연가족이 타인의 경우보다 교육수준이 다소 높음으로서 순수한 혈연관계의 영향에 대한 연구가 되지 못했다.

3. 지식인의 편견의 문제이다.

어머니가 대리 양육자에 비해 어린이의 가정환경을 자극적으로 제공할 것이라는 편견을 가지고 조사자들이 조사에 임할수 있다는 가능성을 배제할 수 없다.

본 연구에서의 연구 결과를 토대로 직장을 가졌거나 특별히 다른 이유로 직접 어머니들이 어린이를 양육하지 못하고 대리모에게 어린이의 양육을 맡기는 가정의 3세이하 어린이들에게 보다 바람직한 가정환경을 제공하기 위해 다음과 같은 제언을 하고자 한다.

1. 3세미만의 어린이를 어머니가 아닌 사람이 대리양육할 경우에는 대리양육자의 선정에 신중을 기해야 한다. 즉, 양육책임자의 교육수준이나 혈연관계 여부 등이 어린이의 가정환경에 많은 영향을 미치고 있으므로 어린이의 양육을 책임질 대리모의 선정에 주의를 기울여야 한다.

2. 양육책임자의 교육수준과 3세이하 어린이들이 받고있는 가정환경자극과는 밀접한 관계가 있음에도 불구하고 본 연구 결과에서의 대리모의 교육수준은 대부분이 국졸 이하로 대리양육자의 자질향상이 요구된다. 시간의 여유가 있으며 어린이양육의 경험이 있는 40 ~ 50대의 여성들에게 특별한 교육을 시켜 대리모의 역할을 대행하게 하거나 어린이 대리양육자를 국가적 사회적 견지에서 전문적인 직업인으로 양성하는 것도 바람직하리라 생각된다.

3. 취업모들의 경우, 수준 낮은 대리양육자에게 어린이를 맡기는 것 보다는 안심하고 맡길수 있는 전문적인 탁아시설이 시급히 요청된다. 외국의 경우 3세이하 어린이를 위한 탁아시설이 점점 증가하고 있으나 우리나라의 경우 거의 없다시피하여 여성인력의 수요증대에 많은 저해요인이 되고 있다. 여성인력의 원활한 활동을 증대시키기 위해서는 3세이하 어린이들을 안심하고 맡길수 있는 시설은 필수적이며 획일적인 형태보다는 부모의 사회, 경제적 여건에 적합한 여러 종류의 탁아시설의 설치가 고려되어야 하겠다.

참 고 문 헌

경제기획원 조사통계국. (1969). 한국통계연감.

경제기획원 조사통계국. (1979). 한국통계연감.

국립 사회사업 지도자 훈련원. (1974). 미탁아 가정환경 실태 조사보고서. 국립 사회사업 지도자 훈련원.

- 문승규. (1973). 한국농촌에 있어서의 육아관행. 한국연구총서 I. 서울: 고려대학교 아세아 문제연구소.
- 박정희. (1981). 사회계층에 따른 유아 놀이감에 관한 연구. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 양옥남. (1977). 자녀양육에 있어 성 차별에 관한 연구: 서울 영동지역을 중심으로 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 양옥승. (1978). 도시 취업여성의 유아기 자녀관리에 관한 일 연구. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 오금자. (1982). 유아놀이에 대한 부모들의 인식 및 역할에 관한 연구. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 이 영. (1980). 3 세이하 어린이의 가정환경과 발달수준과의 관계. 연세논총, 17, 249 - 265.
- 이 영. (1985). 0~3 세용 가정환경자극검사 (HOME)의 표준화를 위한 예비연구. 연세논총, 21, 379 - 397.
- 이은혜. 장영애 (1982). 가정환경자극검사 (HOME)의 타당화연구. 교육학연구, 20(1), 49 - 63.
- 이원영. (1983). 어머니의 자녀교육관 및 양육태도와 유아발달과의 관계성 연구. 이화여자대학교 대학원 박사학위논문.
- 임원명. (1974). 실태조사에 의한 장난감과 부모의 심리적 요인에 관한 연구. 덕성여대논문집, 3, 167 ~ 192.
- 장영애. (1981). 가정환경변인과 4~6 세 아동의 언어능력과의 관계. 연세대학교 대학원 석사학위논문.
- 장영애. 서용선. (1983). 가정환경자극검사 (HOME)와 학령전 아동의 발달수준과의 관계. 아동학회지, 4, 1 ~ 10.
- 장영희. 이소희. (1982). 영·유아의 단체양육에 관한 일 연구. 아동학회지, 3, 3~9.
- 장문자. (1983). 유아발달을 위한 가정방문 프로그램의 연구. 대한가정학회지, 21(4), 129 ~ 137.
- 정채옥. (1980). 미혼 남녀의 자녀관 및 유아기 자녀관리에 관한 일 연구. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 한국행동과학연구소. 1973). 가정환경 질문지 검사요강. 서울: 한국행동과학 연구소.

- Bayley, N., & Schaefer, E.S.(1967) Maternal behavior and personality development. In G.R. Medinnus (Ed), Readings in the Psychology of parent - Child Relations. N.Y.: John Wiley & Sons, Inc.
- Bowlby, J.(1969). Attachment. London : The Hogarth press.
- Boyer, E., Simon. A., & Karafin. G.(1974). An Anthology of Early Childhood Observation Instrument. Philadelphia, Pennsylvania : Research for Better Schools, Inc.
- Bradley, R.H., & Caldwell, B.M.(1976). The relation of infant's home environments to mental test performance at fifty - four months : A Follow - up study. Child Development, 47, 1172-1174.
- Bradley, R.H., & Caldwell, B.M.,(1980). The relation of home environment cognitive competence and I.Q among males and Females. Child Development, 51, 1140-1148.
- Caudill, W., & Weinstein, H.(1969). Maternal care and infant behavior in Japan and America. Psychiatry, 32, 12-43.
- Coates, B., Anderson, E.P., & Hartup, W.W.(1972). Interrelations in the attachment behavior of human infants. Developmental Psychology, 6, 218-230.
- Cochran, W.W.(1974). A Comparison of group day - care and family child - rearing patterns in Sweden. Unpublished manuscript, Cornell University.
- Cohen, S.E., & Beckwith, L.(1976). Maternal language in infancy. Developmental Psychology, 12(4), 371-372.
- Elardo, R., Bradley, R., & Caldwell, B.M.(1975). The relation of infants' home environment to mental test performance from six to thirty - six months : longitudinal analysis. Child Development, 46, 71-76.
- Elardo, R., Bradley, R., & Caldwell, B.M.(1977). A Longitudnal study of the relation of infants' home environments to language developmment at age three. Child Development, 48, 595-603.

- Etaugh, C.(1980). Effects of nonmaternal care on children. American Psychologist, 35(4), 309-319.
- Goldberg, S., & Lewis, M.(1969). Play behavior in the year - old Infant : Early sex differences. Child Development, 40, 21- 31.
- Hollenbeck, A.(1978). Early infant home environments : Validation of the Home Observation for Measurement of the Environment Inventory. Developmental Psychology, 14(4), 416-418.
- Jacobs, B.S, & Moss, H.A.(1976). Birth order and sex of sibling as determinants of mother - infant Interation. Child Development, 47, 315-322.
- Jones, P.A.(1972). Home environment and the development of verbal ability. Child Development, 32, 1081-1086.
- Kagan, J., Kearsley, R.B., & Zelazo, P.R.(1975). The Effects of Infant Day Care on Psychological Development. ERIC Document no. ED 122946.
- Rheingold, H.L., & Eckerman, C.O.(1969). The infant's free entry into a new environment. Journal of Experimental Child Development, 8, 195-208.
- Rubenstein, J.L., Pedersen, F.A., & Yarrow, L.J.(1977). What happens when mother is away : A comparison of mothers and substitute caregivers. Developmental Psychology, 13(5), 529-530.
- Prescott, E.A.(1973). Comparison of three types of day - care and nurserly school/home care. Paper presented at the meeting of the Society for Research in Child Development, Philadelphia.
- Schwartz, J.I. The care of infants and toddlers in group settings. Childhood Education, 56, 88-96.
- Syracuse University.(1969). Inventory of Home Stimulation : Instructions. N.Y.: Syracuse University Children's Center.
- Wachs, T., Uzgiris, I., & Hunt, M.J.(1971). Cognitive development in Infants of different age levels and from different environmental backgrounds : An explanatory investigations. Merrill - Palmer Quarterley, 17, 283-317.

- Walberg, H., & Marjoribanks, K.(1973). Differential mental abilities and home environment : A Canonical analysis. Developmental Psychology, 9, 363-368.
- Wiesenfeld, A.R., & Klorman, R.(1978). The Mother's Psychophysiological reactions to contrasting affective expressions by her own an unfamiliar infant. Developmental Psychology, 14(3), 294-304.
- Wulbert, H., Inglis, S., Kriegsmann,E., & Mills,B.(1975). Language delay and associated mother - child interactions.Developmental Psychology, 2, 61-70.