

家庭管理學 敎育의 理解와 展望

金 順 玉

(全南大 家庭管理學科 副教授)

I

家庭管理學은 다른 학문에 비하여 學問的 胎動이 늦은데다가 社會적으로 學問的 活動이 부족한 탓인지 家庭管理學의 性格은 일반적으로 널리 인식되어 있지 못한 듯하다. 따라서 가정관리학의 정의부터 설명하여야 할 필요성을 느낀다.

家庭管理學은 학문적 정립이 아직 완전히 이루어지지 않았으나, 현재까지 정립되어 온 바를 정리한다면 다음과 같이 서술할 수 있겠다. 즉 가정관리학은 家庭生活의 主體인 人間과 家庭生活의 手段인 資源, 이 兩者의 關係를 연구대상으로 하여 家庭生活의 質的인 向上을 도모하는데 연구 목적을 두고 있는 학문이다.

家庭生活이 質的으로 향상되었다 함은 家族員의 發達이 도모되고 家族員의 相互關係가 원만하고 가정의 물질적 생활인 衣生活, 食生活, 住生活를 위한 家族資源의 사용이 효율적으로 이루어짐을 의미하는데 質的 向上의 水準은 가정마다의 특수성에 의하여 다르게 설정될 수 있다. 설정된 수준을 우리는 그 家庭의 目標라고 하는데 목표는 가정에 속하여 있는 家族員의 價値觀에 의하여 영향을 받는다. 따라서 家族員의 價値觀 形成 및 發達은 앞에서 제시한 연구대상과

더불어 가정관리학의 근본적인 연구과제로 제시될 수 있다. 이와 같이 가정관리학의 표면적인 연구대상과 근본적인 연구과제를 파악한다면 家庭管理學 領域의 廣대함을 짐작할 수 있겠는데 광범위한 연구영역은 가정관리학의 重要性을 시사하면서 동시에 學問的 發展에 있어서는 취약점이 되는 것이다. 그러므로 學界의 一部에서는 가정관리학의 領域을 세분하여 세분된 영역에 따른 새로운 명칭의 학문이 필요함을 주장하기도 한다.

이상과 같이 가정관리학은 학문적 성격 자체가 완전히 정립되지 못한 상태에서 또 다시 새로운 체계로의 발달을 도모하기 때문에 우리나라 각 대학의 家庭管理學科마다 敎育內容에 있어서 차이점이 있는 것으로 판단된다. 예를 들면 家庭管理學科를 맨처음 설립한 이화여자대학교에서는 아동학 분야가 비교적 강화되어 있는 듯한가 하면, 서울대학교에서는 오히려 아동학 분야가 약한 듯하고, 숙명여자대학교에서는 아동복지학과가 분리되어 있어서 가정관리학과에서는 아동학 분야를 개설하지 않고 있으며, 연세대학교에서는 가정관리학과라는 명칭을 사용하지 않고 住生活學科와 兒童學科로 분리 설치되어 있으면서 家庭管理學의 原論이나 相關 敎과목의 설감이 매우 부족한 듯하다. 대학마다의 이러한 차이점은 가정관리학에 대한 理解를 더

욱더 어렵게 한다고 생각된다.

따라서 本稿에서는 現在の 家庭管理學 教育에 대한 理解를 돕기 위하여 가정관리학이 발달되어 온 過程을 고찰하여 보고 아울러 앞으로의 家庭管理學 教育의 方向을 제안하여 보고자 한다.

II

家庭管理學의 發達過程 고찰은 모체인 家政學의 發達過程을 고찰함으로써 가능하게 된다.

家政學은 세계적으로 유럽에서의 Domestic Science 와 미국에서의 Home Economics 로 大別할 수 있는데, 유럽의 Domestic Science 는 실용적인 기술 위주의 가정학이며, 미국의 Home Economics 는 教授, 研究, 普及의 세 기능을 중시하는 학문적인 본질 추구의 가정학이다.

따라서 학문적 특성이 강한 미국의 家政學 發達過程을 순서적으로 살펴보면 다음과 같다.

(1) 1751년에 최초의 여자 고등교육기관인 Franklin Academy 가 설립되어 여성들의 고등교육 참여의식을 넓히면서 家政學의 理論과 實踐에 대한 교육의 필요성을 주장하였던 家政學의 自覺期

(2) 1780년경부터 과학적 실험을 통하여 家政이 이루어져야 함을 인식하면서 부엌의 조리 시설이나 주거의 채광, 조명 등에 대한 과학적 연구가 이루어졌던 科學化期

(3) 實踐教育을 목표로 하는 1862년의 Morrill Act 에 의하여 설립된 Land-grant College 에 Home Economics 가 학문으로서의 자리를 구축한 大學教育 形成期

(4) 1882년에 Kansas Agricultural College에 Department of Domestic Science 가 개설된 후, 1896년에는 Stanford University 에 4년제 과정을 설치하는 등 활발한 발달이 이루어졌던 大學教育 發展期

(5) 家政學의 명칭, 내용 등에 대한 大學間의 統一性을 찾기 위하여 1899년부터 1908년 사이에 Lake Placid 에서 年 1회의 협의회를 개최하면서 家政學의 명칭을 Home Economics 로 결정하는 등의 학문적 경립을 도모한 Lake Placid Conference 開催期

(6) 1908년에 American Home Economics Association 이 건설되면서 家政學의 광범위한 영역을 몇 개의 전공영역으로 구분하였던 A.H.E.A. 結成期

(7) 家事作業의 일부가 사회적으로 수행되는 家庭生活의 社會化에 대응하기 위하여 家政學 履修者の 社會的 活動에 관심을 가지고 사회 진출을 위한 職業教育을 목표로 한 1910년 이후의 專門職業化期

(8) 1940년대 이후 현재에는 職業教育의 결과로 家庭生活의 向上이 輕視된 때에 반하여 家庭의 重要性이 그 어느 때보다도 결실하게 느껴지는 이유에 의하여 家族의 要求에 대응할 수 있는 家政學으로 교과과정이 재편성되고 있는 教科再編成期

家政學이 위와 같은 發達過程을 거치는 가운데 家庭管理學이 家政學으로부터 파생되어진 부분단을 발췌하여 살펴보면, A.H.E.A. 結成기에 세분된 家政學의 전공영역 중에서 家庭管理學의 領域으로는 Home Management-Family Economy Section 과 Child Development-Family Relation Section 이 있었으며, 이들 영역은 家政學을 人間生態學的으로 구분하는 현재의 教科再編成期에 이르러서는 Consumer Economics and Public Policy 와 Human Development and Family Studies 로 연결되어 발전되었다. 따라서 오늘날의 家庭管理學은 위의 두 전공영역을 포함하여 발전된 형태이거나 두 전공영역이 각각의 학문 분야로 분리 발달된 형태라고 할 수 있는데, 美國의 많은 대학들은 後者の 형태를 채택하는 경향이다.

다음으로 研究傾向을 역시 미국을 중심으로 살펴보면, (1) 1920년대 이전에는 家事作業의 技術開發에 관한 연구를, (2) 1920년대에는 家庭의 物質的 資源의 효율적 사용에 관한 연구를, (3) 1930년대에는 家族員의 能力 및 人性開發에 관한 연구를, (4) 1940년대에는 家庭管理의 過程에 관한 연구를, (5) 1950년대에는 家庭管理의 基本적 要素인 意思決定에 관한 연구를, (6) 1960년대에는 家族 및 家庭과 環境과의 相互作用에 관한 연구를, (7) 1970년대 이후에는 家庭과 環境을 하나의 System 으로 概念化하여

家庭을 System 의 일부로서 이해하는 연구를 하여 왔다.

그러면 우리나라의 家政學과 家庭管理學은 어떻게 발달되어 왔는가를 살펴보기로 하겠다.

家庭生活에 대한 우리나라의 전통적인 교육은 일반적으로 가정의 안방에서 어머니에 의하여 口傳과 實習을 통하여 이루어졌으며, 일부 士大夫 婦女子 사이에서는 內訓, 女四箴, 閨中要覽, 閨範, 閨閣叢書, 婦人必誌 등에 의한 교육이 이루어지기도 하였다. 우리나라에서 家政學의 學校教育은 1886년 梨花學堂의 敎育에서 비롯되어, 초기에는 生活改善에 중점을 두고 제봉, 조리, 수예, 육아 등의 家事技術을 敎育시키다가 1929년에 家事科를 설치하고, 1947년에 家政學部로 발전하였으며, 1964년에는 연세대학교에 家政大學이 설립되어 현재까지 10개의 家政大學으로 증가하면서 家政學의 發達이 이루어져 왔다.

家政學 중 家庭管理學은 1947년 이화여자대학교 가정학부에 家庭管理學專攻으로 개설되었다가 1965년에 家庭管理學科로 승격하여, 현재는 국내에 다수의 가정관리학과가 설립된 상황이다. 家庭管理學科에서 이수되는 교과내용은 앞에서 설명하였듯이 대학마다 차이가 있지만 일반적으로 家庭經營理論 分野, 家庭經濟 分野, 家事作業 및 器機管理 分野, 兒童學 分野, 家族關係 分野, 住居學 分野를 포함한다. 그리고 家庭管理學의 專攻分野가 독립된 學科로 분리된 경우도 있다. 예를 들면 연세대학교의 住生活學科, 兒童學科와 숙명여자대학교의 兒童福祉學科 등이 있다.

III

우리나라의 家庭管理學 敎育은 대학간에 일치되어 있지 않기에 통일된 家庭管理學 敎育內容의 정립이 시급히 요구되고 있다.

家庭管理學 敎育內容의 方向을 전망하기 위하여서는 가정관리학의 연구 대상인 家庭生活에 대한 이해가 우선하여야 되겠다. 家庭生活은 궁극적으로 家族員의 發達과 家族集團의 安定 및 向上과 物質的 資源의 效率의 使用을 목적으로 하

는데, 이러한 목적을 달성하기 위하여는 행위자인 家族員과 행위의 수단인 家族資源이 필요하다. 따라서 家庭生活은 家族員과 家族資源으로 구분하여 이해되어야 한다. 家族員은 출생후 부모에 의하여 養育되어진 후 자신이 성인이 되면 다시 자녀를 양육하고 노년에 이르게 되면 자녀에 의하여 扶養받는 과정을 거치면서, 각 발달단계에 적합한 個人的, 家庭的, 社會的 發達課業을 수행하여야 하는 동시에 家族員間의 相互關係도 유지하여야 한다. 家族資源은 구분하는 방법에 따라 유형을 달리할 수 있지만 家族員 行爲의 수단을 기준으로 하여 분류하면, 家事作業을 수행하는 가족원의 勞動力 및 家庭器機와 消費行爲의 매체인 金錢과 家庭의 시설인 住居環境을 들 수 있다.

이상과 같은 家庭生活에 대한 이해를 기초로 하여 家庭管理學의 敎育內容을 정리하면, 家族員에 관련되는 人間發達 領域과 家族關係 領域, 家族資源에 관련되는 家事作業 및 器機管理 領域과 家庭經濟管理 領域과 住居管理 領域 그리고 家族員과 家族資源의 相互關係에 관련되는 家庭經營理論 領域을 들 수 있겠다.

그러나 위의 6가지 전공영역은 하나의 학과에서 敎育하기에는 지나치게 광범위하므로 다음과 같은 2가지 方案을 필자 나름대로 제안하고자 한다.

方案 1은 학과의 명칭은 家庭管理學科로 하되 2개의 專攻分野를 설치한다. 즉 家庭經營理論 領域을 공통필수로 하면서 家族員과 관련된 영역 즉 人間發達 領域과 家族關係 領域은 人間發達 및 家族學專攻으로 家族資源과 관련된 영역 즉 家事作業 및 器機管理 領域과 家庭經濟管理 領域과 住居管理 領域은 家庭經濟 및 住居學專攻으로 구분 설치한다.

方案 2는 전공영역을 3개의 學科로 분리 설치한다. 즉 家族關係 領域은 가족관계 형성의 요소가 되는 家族員인 人間의 發達領域을 포함하여 家族學科로, 家庭經濟管理 領域은 가정의 물질에 관계되는 經濟인공이므로 家庭經營理論 領域을 포함하여 家庭經營學科로, 住居管理 領域은 주거시설의 일부인 家庭器機領域을 포함하여 住居學科로 분리 설치한다. *