

옥스포드大學의 特性

文 熙 卿
(高麗大 英文學科 專任講師)

I. 머리말

옥스포드大學은 세계에서 가장 깊은 역사와 전통을 지닌 名門大學의 하나로서 라이벌인 동시에 자매대학이라고도 할 수 있는 캠브리지大學과 더불어 독특한 고유의 制度를 유지하고 있는 대학이다. 템즈강, 아이시스강과 찰웰강이 합류되는 아름다운 곳에 자리잡고 있는 이 대학의 創立歷史는 확실히 밝혀지지 않는다고 있으나 11세기에 몇 개의 조그마한 神學 研究體로서 불과 백여명의 학생들로 시작된 것이, 900년이 지난 오늘날에 와서는 34개의 대학의 集合體로 9천명의 대학생과 3천여명의 대학원생을 자랑하는 세계적인 대학으로 발전해 왔다. 옥스포드대학이 전통적으로 지켜오고 있는 고유한 제도는 우리나라의 大學制度와는 너무나도 판이하기에 이를 자세히 살펴보려면 끝이 없고 이해하기도 어려우므로, 그 중에서도 가장 根本的이라 할 수 있는 몇 가지의 特徵들을 추려 보면 다음과 같다.

II. College와 University

옥스포드대학이 전통적으로 답습해 오고 있는 여러 가지의 독특한 제도 중에서도 가장 특이하

다고 불리우고 있는 것 중의 하나는 기숙사제도(collegiate system)이다. 옥스포드대학—또는 캠브리지대학—의 college란 우리나라에서 말하는 단과대학과는 전혀 다르다. 한 college는 완전한 自治體이며 그 자체의 재산을 보유하고 재정적으로 독립되어 있으며 자체의 定款과 豫算 그리고 運營方法 등을 지니고 있다.

이러한 자치제는 15세기에 시작된 것으로 대학의 역사는 밝히고 있다. 1410년에 옥스포드대학 당국은 시내 여러 곳에 흩어져 살며 혼란을 이루던 모든 학생들에게 일정한 기숙사(halls of residence)에서 숙식을 하도록 명령하였는데 이것이 나중에 college의 기반이 되었다. 이러한 제도는 사실상으로는 파리大學의 제도를 따온 것이다. 그러나 16세기에 와서 이 제도를 포기한 파리대학과는 달리 옥스포드대학은 이 제도를 계속 확대 발전시켜 나가, 오늘날에는 어디에서도 찾아볼 수 없는 특이한 college라는 自治制度를 확립한 것이다. 그러기에 34개 대학 전부가 college라는 명칭을 가지고 있지는 않으며, 레이디 마가레트 홀(Lady Margaret Hall)이라든가 세인트 에드먼 홀(St. Edmund Hall)과 같이 hall이라는 명칭을 가진 college들도 있다.

이러한 寮宿舍制度는 학생들로 하여금 수업, 생활 등 모든 것을 college 중심으로 하게 하였으며 궁극적으로는 University에 속한다는 생각

보다 college에 속한다는 생각을 더 깊게 해주었던 것이다. 왜냐하면 college는 자치체로서 성장하면서 학생들의 入學, 教育, 生活 등을 스스로 해결해 나가게 되었으며 이를 뒷받침해 줄기숙사, 도서관, 오락시설 등 모든 시설 또한 스스로 갖추게 되었기 때문이다.

그러기에 옥스포드의 college는 학과별로 나누어진 단과대학이 아니며 그 하나 하나가 綜合大學의 축소판이라 할 수도 있다. 작은 규모에서는 100명 정도, 큰 규모에서도 500명 정도의 학생들로 이루어지고 있는 이 college들 안에는 여러 學科의 학생들과 교수들이 함께 모여서 생활한다. 그래서 작은 학과에는 한 학년에 불과 3~4명의 학생밖에 없는 경우도 허다하며 教授역시 한 과에 2~3명 정도이다.

이들 college 중에는 몇 개의 특수 college들이 있다. 가령 가장 명예스럽다고 불리울 수 있는 올 소울스(All Souls) college는 학생이 하나도 없으며 Fellow라 불리우는 研究員으로만 구성된 college이며, 세인트 크로스(St. Cross) 같은 college는 大學院生만을 위한 college이다. 또 너필드(Nuffield)는 대학원으로서, 그것도 社會科學을 하는 학생들만을 입학시키고 있다.

몇 년 전만 하더라도 옥스포드의 college들은 男女共學이 아니었으며 많은 남자 college에 비해 여학생들에게는 단지 5개의 college가 있었을 뿐이었다. 그러나 근래에 와서 몇 개의 傳統을 끝까지 주장하는 college 외에 대부분의 college들이 남녀공학이 되었으며, 이는 옥스포드대학의 긴 역사에 비추어 볼 때 큰 변화가 아닐 수 없다.

그리하여 이 34개의 자치체인 college들에게 큰 테두리를 마련해 주는 것이 University이다. University는 각 college의 매일 매일의 運營에는 관여할 권한이 없으나 모든 college에게 공통될 수 있는 교육, 학생지도, 시험제도 등 基本方針을 제공해 주는 母體役割을 하고 있다. University의 총장은 Chancellor라 한다. 그러나 요즈음의 Chancellor의 권한은 옛날에는 대학의 질서를 맡아 학생들의 퇴학, 징계, 교수들의 해임의 권한까지 누렸던 때에 비하면 많이 약화 혹은 民主化되었다고 할 수 있다. 그러나

총장은 부총장과 여러 가지 직능을 가진 委員會 그리고 특히 Faculty(여러 college에 분산되어 전공하고 있는 각 학과 학생과 college에서 교편을 잡고 있는 교수들 중 University가 임명한 각 전공과목별 교수단—즉 각 학과)와 함께 대학의 기본적인 教育方針이나 運營을 조정해 주고 있다 할 수 있다. University도 그 자체의 財源을 가지고 있기는 하나 그리 충분치 않으므로 그 운영을 위한 재정의 25%는 각 college에서 부담하고 그래도 부족한 부분은 정부의 지원을 받고 있다.

대부분의 옥스포드 대학생들에게는 University와의 접촉은 college에 비해 아주 적은 편이다. 그러나 보들리언(Bodleian)이라 불리우는 세계 제일의 도서관이나 Faculty 또는 시험을 통해 학생들은 비록 모든 생활의 중심은 college이나 자신들은 더 큰 테두리인 University에 속한다는 것을 느끼게 된다.

Ⅲ. 入學制度

이러한 독특한 college제도는 옥스포드대학으로 하여금 또 다른 여러 가지의 특이한 점을 지니게 하였으며 그 중 하나가 독자적인 入試制度이다.

옥스포드대학의 독특한 입시제도(캠브리지대학도 동일함)를 이해하려면 우선 英國의 일반 대학입시제도를 먼저 이해해야 한다. 영국의 대학 입시에는 2단계의 시험을 치루어야 한다. 1차 시험으로서는 5학년(우리나라의 고등학교와 대체로 비교할 수 있겠음)을 마치면 一般學力試驗(Ordinary Level Examination)을 치뤄야 하는데, 이 시험은 전 학생이 전과목을 일률적으로 치루는 것이 아니라 소속학교에서 각 학생의 실력을 평가하여, 문교당국에서 인정받은 어느 시험위원회에서 어느 과목을 응시하도록 정해 주는 데 따르게 된다. 즉 5학급을 마친 학생의 실력은 어느 시험위원회 시험에서 몇 과목의 시험에 어떤 成績으로 합격했다는 것으로 평가되며 소속 학교의 성적이란 없다. 대학에 진학하고자 하는 학생은 이 시험에서 최소한 어느 정도 이상의 성적(예, 5~6 과목 이상 합격)을 나타내야



하며 그의 학생은 각종 專門學校나 就業을 택하게 된다.

대학입시를 보고자 하는 학생은 다시 6학급으로 진학하여 여기에서 대학에서 전공할 과목에 해당되는 대개 3~4 과목을 집중적으로 2년간 공부한 후에, 일반학력시험과 같은 시험위원회에서 시행하는 高等學力試驗(Advanced Level Examination 또는 A. Level)을 보아야 한다. 동시에 소속학교를 통하여 대학입학 추천 업무를 담당하여 주는 U.C.C.A. 라는 기관에 제 1 지방부터 제 5 지방까지를 표시한 입학원서를 제출하면 그 기관에서 각 학생의 성적을 제 1 지방 대학부터 순차적으로 입학이 허락되는 대학까지 전달하여 감으로써 大學入學이 결정된다.

그러나 옥스포드대학(캠브리지대학도 동일함)은 상기한 일반 및 高等學歷試驗 외에 독자적인 입학시험은 따로 보게 하며, 이 시험은 대부분의 옥스포드대학에 입학할 지망하는 학생들에게 고등학력시험을 친 다음 학기 11월에 시행된

다. 그래서 옥스포드대학에 입학하고 싶은 학생들은 한 학기를 학교에 더 남아서 試驗準備를 하며, 입학이 되는 경우에는 다음해 새 학기 즉 10월에 입학하여 大學生活를 시작한다. 이것은 옥스포드대학 지망학생들로 하여금 다른 대학교 학생들보다 1년 더 늦게 입학할 하게 하기 때문에 근래에 와서는 高等學歷試驗을 치기 전 해에 입학시험을 치루는 학생도 더러 있다. 그러나 Pre-A. Level 학생이라 불리우는 이러한 학생들의 입학률이 낮기 때문에 아직도 대부분의 학생들은 A. Level 을 친 후에 대학입시를 보고 있다.

College 는 조그마하고 치밀하게 짜여진 學業單位로서 college 생활에서는 학생과 교수 사이, 교수와 교수 사이 또는 교직원과 교수 사이 등 여러 면의 對人關係를 원만하게 해 가는 것을 매우 중요시한다. 그리고 이것이 각 college 로 하여금 학생들의 입학, 교수 임용, 학장의 선임 등 모든 人事管理를 스스로 맡아서 하게 하고

있다. 그러기에 옥스포드대학에 입학하려면 입학원서에 University로 표시하는 것이 아니라 college로 하되, 단계 1지방 college부터 제 5지방 college까지 표시하게 되며 입학 여부도 그 college의 담당 교수들이 결정하는 것이다. 이와 같이 여러 college를 지방하게 하는 것은 각 college별 각 학과의 모집학생수가 불과 몇 명밖에 되지 않으며 따라서 우수한 학생이 몇 college로 몰려 지원했을 경우에 이들 중 많은 학생들이 탈락하게 되기 때문에, 다른 college에서도 이들 우수학생을 심사, 입학시킴으로써 옥스포드대학 전체로 볼 때 우수한人材를 더 많이 확보하자는 배려에 의한 것이다. 그러기에 어떤 경우, 예를 들면 의과 지원 학생들에 대해서는 몇 college가 後記할 면접 구두시험을 합동으로 치루어 서로 상의해 가며 최종 선발하기도 하며, 또는 A college에서 일반학생으로 받아들여졌다는 학생을 B college가 우등생(Scholar)으로 받아들여졌다면, 이 학생은 B college에 가게 되는 등 각 college 간의 相互協助도 많이 이루어진다.

入學試驗問題는 각 college가 따로 출제하는 것이 아니라 University의 특별 시험위원회가 맡아서 共同出題하며, 이 시험의 채점, 면접, 입학결정하는 것은 각 college의 책임이고 권한이 된다. 그리하여 옥스포드에서는 필기 시험 후 각 college별로 며칠이나 걸리는 복잡한 面接試驗을 보는데, 이 면접시험에서 비로소 입학여부와 입학된 학생 중에서 평학생(Commoner)과 우등생(Scholar나 Exhibitioner)을 결정하게 된다. 대개는 2~3일 동안 실시되는 이 면접 구두시험 역시 매우 중요시된다. 예를 들면 필기시험에서 다소 불충분했다 할지라도 면접 구두시험에서의 문답을 통해 정연한 논리를 전개하여 충분한 답변을 한다면 이를 인정해 주는 것은 개인접촉을 통한 個人指導方式 教育에 있어서의 學生觀의 특징을 잘 엿보여 주는 것이라 할 수 있다.

IV. 學期와 個人指導方式(tutorial system)

이러한 과정을 통해 입학한 학생들은 일부

의 4년제 과목—과학, 의학, 고전문학 등—을 제외하고는 3년 동안의 大學生活를 하게 된다. 1년이 3학기나 나누어져 있는 한 학기는 어느 학기나 8주일로 정해져 있으며 이 8주일 동안 옥스포드대학은 외부 세계와는 상관없이 獨自의 時間表에 따라 움직이며, 학기중의 모든 날 짜는 무슨 학기, 몇째 주 무슨 요일로 표시되고 모든 行政 또한 이런 시간표에 따른다. 따라서 이 기간중에는 설사 공휴일, 기타 휴일이라 할지라도 옥스포드대학은 이에 상관없이 자신의 시간표에 절대적으로 따른다.

그러나 옥스포드대학의 college제도에서 볼 수 있는 가장 큰 특징은 이 대학의 個人指導 制度이다. Tutorial이라 불리우는 이 개인지도는 모든 授業의 基本이며 학생들은 각 학기에 짜여진 수업과정에 따라 1주일에 한 번씩 한 시간 정도의 개인지도 받게 되어 있다. 대부분 자기 college의 tutor 즉 교수에게 받는 이 개인지도는 대개 혼자 또는 파트너 한 명과 같이 받게 되는데 개인지도 시간에는 학생은 미리 준비해 온 論文(essay)을 指導教授 앞에서 읽은 후 이를 출발점으로 시작하여 討論하는 것이다. 그리고 다음 주일의 제목, 참고서를 받아 그 주일의 자기 공부를 하여 다음 주일에 다시 個人指導를 받는다. 이 개인지도 제도는 college가 맡아서 하는 필수 과정이다. 이를 통해 지도교수는 학생의 學業을 개인적으로 감독, 지시하고 있다. 대부분의 개인지도는 자기 college의 教授로부터 받지만 때로는 지도교수의 양해 아래 다른 college의 교수로부터 받을 수도 있다. 그렇다고 해서 개인지도 한 주일에 한 번만 받는 것은 아니다. 학생들은 여러 分野를 한 학기에 다루므로 일주일에 2개나 3개의 개인지도를 다른 교수에게 받으며 이는 일주일에 2~3개의 논문을 써야 하는 적지 않은 부담을 가지고 있다.

V. Faculty와 講義

이와 같은 개인지도 제도는 사실상 專門의 學業制度라 할 수 있으며 한 college로 제한되는 약간 폐쇄된 제도라고도 할 수 있을 것이다. 그래서 이 제도는 어떻게 보면 깊이는 있지만

넓은 분야를 포용할 수 없는 것이 단점으로도 될 수 있기에 이런 점을 보완하기 위하여 University의 각 Faculty는 專攻科目의 강의를 제공해 주고 있다. 그러나 옥스포드대학에서의 강의는 實驗을 필요로 하고 있는 일부 자연계열이나 의학 과목을 제외하고는 학생들이 들어야 하는 필수요건은 아니다. 강의는 누구나 와서 들을 수 있게 開放되어 있으며 이것은 학생들이 자기가 받은 개인지도 외에도 다른 college의 교수나 한 과목을 좀더 깊이 전공한 교수 또는 자신의 개발과 교양을 위해 다른 과목에 대해서 알고 싶을 때 활용할 수 있는 것이다. 그래서 강의를 듣고 안 듣는 것은 완전히 학생들의 자율적인 選擇이 되며 college나 대학에서는 이를 강요하지 않는다.

각 學科라 할 수 있는 Faculty는 각 college의 교수들 중에서 임명된 교수들로 구성되어 있으며, 講義는 University lecturer의 자격을 가진 이들 교수들이 맡고 있으며 이들은 또 각종 대학원 강의, 세미나, 특강 등을 맡고 있다. 이렇게 볼 때 옥스포드대학은 二重制度의 혜택을 학생들에게 준다고 할 수 있겠다. 즉 한편으로는 개인지도를 통해 보다 섬세하고 세밀하고 깊이 있는 專攻科目의 연구를 하도록 하면서 동시에 강의를 제공함으로써 학생들이 자자의 기호와 선택에 따라 넓은 학문의 領域에서 마음껏 자기를 연마해 갈 수 있게 한다는 것이다.

Faculty는 또한 같은 학과를 전공하나 여러 college에 분산되어 있는 학생들이 모일 수 있는 유일한 장소이기도 하다. 그래서 다른 college의 같은 학과 학생을 만나려면 그들의 전공과목의 Faculty building에 가면 되며, Faculty building은 훌륭한 도서시설과 각종 모임, 특강장소 등을 갖추고 있다.

VI. 試 驗

Faculty는 또한 대학의 시험을 출제, 감독, 관리하고 있는 기관이기도 하다. 개인지도 제도는 評價의 客觀性에 대해 의문을 불러일으킬 수도 있다. 그러기에 옥스포드대학에서는 비록 지도는 college가 맡아서 하나 시험은 Univer-

sity가 Faculty를 통해 맡아서 함으로써 개인지도의 長點과 客觀성 있는 評價를 잘 융합시켰다고 할 수 있다. 또한 Faculty가 시험을 관리함으로써 University는 모든 college의 학생의 질, 교육의 질 등을 동시에 감독할 수 있게 하여 college 사이에 비슷한 학문의 水準을 유지하게 조정해 주기도 한다.

옥스포드 대학생들은 3~4년 동안에 2번의 시험을 치르게 된다. 첫번째의 시험은 1학년말이나 2학년 2학기에 치르게 되며, 2번째의 시험은 졸업시험으로서 3학년이나 4학년말에 치르게 된다. 이 시험들은 대학에서 짜여진 커리큘럼에 맞추어 출제되며 따라서 1~2주 동안에 집중적으로 대학의 시험관인 Examination School이라는 곳에서 같은 학년의 같은 학과 학생들이 모두 모인 가운데서 치르게 되는 것이다. 이 시험은 그동안 몇 학기를 거쳐 해 온 授業의 結果를 시험하는 것이며 졸업시험은 특히 심각하게 받아들여지고 있다.

시험의 출제와 감독, 채점은 Faculty에서 특별히 구성된 위원회 위원 등이 맡게 된다. 그러기에 college는 자기의 학생들에게 이 시험을 잘 볼 수 있게 지도, 준비시켜 줄 뿐이지 評價는 Faculty에 속하는 위원의 자격으로 하고 있어 이 제도는 완전한 客觀성과 公평함을 지니고 있다고 말할 수 있겠다.

성적은 1~3 class의 3계급의 순위로 나누어지며 이 3계급 學點을 Honours degree라 하며 이 3계급 이하의 학점에는 Pass degree가 주어지는데 이는 드문 경우라 할 수 있다. 졸업성적에서 대부분의 학생들은 2 class를 받으며 소수의 우수학생들은 1 class의 영광을 차지하게 된다.

옥스포드대학의 이런 시험제도는 채점과정에서 口頭試驗으로 보충되기도 한다. 한 학생의 성적이 1~2 class의 선, 2~3 class의 선에 걸려 있을 경우 대학은 학생들에게 구두시험(Viva voce examination)을 치르게 하여 이 結果를 성적에 반영시킨다. 이러한 복잡한 시험 절차는 대학의 學問의 質을 최대한으로 유지하려는 의지라고 받아들여진다.

Ⅷ. 옥스포드대학의 教育의 質

이렇게 개인지도와 강의, 훌륭한 시설의 혜택을 입으며 받은 교육의 질 역시 특이할 수밖에 없다. 옥스포드대학에서는 어디까지나 학문의 높은 質을 요구한다. 고등학교 때부터 해 온 전공은 대학의 문에 들어서면서 본격적으로 專門化되기 시작하며, 대학에서는 교양과목 등이 없이 1학년부터 졸업 때까지 專攻에만 몰두한다. 물론 서로 연관되어 있는 과목에서는 선택의 여지가 있으나 시험이 다른 과목과는 상관 없이 專攻科目에만 집중하므로, 옥스포드 대학생들은 전공에 충실할 수밖에 없다.

그리고 개인지도라는 것은 지도교수가 학생들에게 知識을 제공해 주는 것이 절대로 아니다. 개인지도란 학생들이 스스로 공부한 결과를 교수가 감독하며 보충하여 주는 시간일 뿐이다. 그러기에 교수들은 참고서적 등 자료에 대해 알려 주고 학생들이 論文을 통해 자신이 일주일 동안 해 온 공부를 논리 있게 정리하여 오기를 바란다. 이러한 授業方法은 교수들이 직접 知識을 제공해 주지 않으므로 많은 시간을 절약하며 한 시간에 많은 진도를 보이게 한다. 가령 英文科의 경우 한 시간에 학생들은 주요 작가 한 사람을 처리한다고 볼 수 있으며, 따라서 한 학기에 방대한 양의 수업을 하게 된다. 이러한 제도 하에서는 학생들이 스스로 알아서 공부를 해야 하며 따라서 한 학기의 授業을 어려움 없이 해 나가려면 방학 동안에 다음 학기의 수업 준비를 교수들이 마련해 준 圖書目錄에 따라 철저히 해 와야 한다. 다시 말하면 옥스포드대학의 수업은 집중적이면서도 폭 넓다고 볼 수 있으며 必須의 부담이 적은 대신 학생들에게 스스로가 공부를 하지 않으면 안 되게 하는 것이라 할 수 있고 이것이 사실상 가장 중요한 教育의 目的이 아닌 가 싶다. 스스로 공부할 수 있는 능력을 높여

주고 교수에의 依存度를 덜어 줌으로써 옥스포드 대학에서는 독립적인 思考方式과 態勢를 길러 준다고 할 수 있으며, 이것은 전공과목에 관계 없이 앞날의 가장 기본적인 敎訓과 訓練이 되는 것이라고 할 수 있겠다.

옥스포드대학 교육의 또 하나의 특징은 論文(essay) 作成 중심으로 이루어지는 독특한 훈련이라 볼 수 있다. 논문 작성이 요구하는 것 중에는 물론 깊이 있는 學問이나 많은 知識들도 있으나 더욱더 중요한 것은 이러한 知識을 소화시켜 논리적으로 조리있게 전개할 수 있게 한다는 점이다. 이러한 論理的 思考方式, 分析能力과 選擇能力 등은 知識의 축적보다 더욱더 중요한 훈련이라고 볼 수 있다. 이것은 옥스포드 대학 교육이 양적인 풍부보다는 질적인 우수함을 더 중요히 여긴다는 뜻이며 그래서 시험에서 모든 문제를 보통으로 답하는 것보다는 한 문제라도 아주 우수하게 하면 더 높은 評價를 받을 수 있다(좀 과장되었기는 하나)는 말까지 있다.

독립적인 태세와 논리적인 思考能力을 중요시하는 제도는 결국 더 크게 보면 개인의 重要性을 높이 평가하는 제도라고도 할 수 있다. 특히 個人指導 制度는 학생이 자기의 논리나 주장을 거리낌없이 밝히는 것을 고무해 주는 제도이며, 학생들의 주장이 논리적으로 타당한 이상 敎授들은 이것을 받아들인다. 그래서 이 대학의 제도는 학생들에게 자기 의견에 대한 自信感을 심어 주며 또 교수들의 반응에서 학생들은 남의 의견을 받아들일 수 있는 자세를 배운다 할 수 있으며, 이것은 합리적이며 개발된 인간을 길러 내는 데에 기본이라고도 할 수 있겠다. *

※ 文熙卿敎授는 옥스포드大學에서 學部를 거쳐 M. Phil.을 하고 현재 博士課程 履修中입니다.