

教育研究・開發의 重要性

洪 雄 善

(德成女子大學長)

I

教育의 궁극적인 목적이 人間의 理想과 慾求를 실현하는 데 있다는 것은 논의의 여지가 없다. 이러한 목적의 달성은 교육이 지니고 있는 본래의 目的論的인 機能을 정상적으로 발휘하게 함으로써도 가능하고 교육이 국가·사회를 발전시키기 위한 原動力으로써 至大한 공헌을 하게 되어 국민 생활 수준이 향상되고 쾌적화되어 결국 인간의 이상과 욕구를 실현할 수 있게 되는 하나의 過程으로서의 手段의 機能을 강조함으로써도 가능하다.

따라서 이와 같은 교육의 두 측면의 어느 하나도 소홀히 할 수 없는 것이 교육에 주어진 使命이라고 할 수 있다.

그러므로 교육은 개인 스스로의 발전과 아울러 국가·사회를 발전시키기 위하여 맡은 바 역할과 기능을 수행하여야 하며, 이러한 역할과 기능의 수행이 수동적인 요청에 의해서가 아니라 능동적으로 현명하게 현실에 대처해 나가는 것일 때 개인의 발전은 물론 국가·사회를 발전시키기 위한 가속화될 수 있다. 이러한 측면에서 교육 개발의 중요성과 教育의 責任性이 크게 강조되고 있는 것도 바로 그러한 역할과 기능을 재확인해야 하기 때문인 것이다.

II

교육 발전을 加速化시키기 위해서는 教育의 責

任을 제고시키는 일과 아울러 교육을 위한 제반 與件支援이 흡족하게 이루어져야 한다. 또한 교육 발전을 지원하는 教育體制 內外의 인적·물적 자원의 투입과 아울러 교육 내용과 방법 등의 타당하고 지속적인 刷新이 뒷받침되지 않고서는 교육 발전이 정상적으로 이루어질 수 없다. 더 나아가서 복잡하게 변모·발전해 가는 教育狀況 속에서 인간의 이상과 욕구의 실현을 위해서 어떠한 교육 활동이 전개되고, 제반 교육 자원이 어떻게 효율적·합리적으로 활용됨으로써 그 投資價値를 극대화시켜 나가야 할 것인가를 고려하여야 할 것이다.

물론 이와 같은 합리적인 價値選擇 내지는 政策實踐을 위한 결정은 타당하고 신뢰로운 연구 결과의 지원 즉, 교육 개발의 의욕이 없이 이루어지기 어렵다. 환언한다면, 인간의 이상과 욕구의 실현을 극대화하기 위하여 교육 발전이 계속되려면 教育開發의 意志가 충만하게 배양되어야 할 것이다.

교육 발전을 위한 교육 개발의 의지가 부족하다면 아무리 풍부하고 훌륭한 제반 교육 자원이 투입된다 하여도 그 효과를 극대화시킬 수 없다. 더우기 우리 나라와 같이 한정적으로 주어진 제반 자원하에서 교육 활동을 전개해 나가기 위해서는 그 投資效果의 極大化가 더욱 절실히 요청된다 할 수 있다.

따라서 아무리 限定的인 教育資源이 투입된다 할지라도 교육 개발의 의지 여하에 따라 슬기롭

게 대처해 나갈 수 있는 방안의 강구로 교육 발전이 앞당겨질 수도 있으며, 이러한 노력이 경주되지 않는다면 교육 발전은 오히려 지연될 수밖에 없을 것이다.

III

이상과 같은 교육 개발의 의지는 敎育研究의 결과로 표현될 수 있다. 교육 개발의 의지 즉, 교육 연구의 결과가 어느 정도이냐에 따라 교육 발전은 그 成敗의 關鍵이 달려 있다고 할 수 있다.

왜냐 하면, 교육 연구의 결과 하나 하나가 모두 교육 발전을 위해서 직·간접적으로 투입되고 있기 때문이다.

뿐만 아니라 결과적으로 교육 발전이 이루어지면 교육 연구에 대한 지원 및 관심이 더욱 고조될 수밖에 없다. 따라서 교육 개발의 의지 정도와 교육 발전 정도와는 밀접한 相補의인 函數關係를 형성하고 있다.

敎育研究는 교육의 실천 행위를 다루는 實學·技術學의인 접근이나 또는 교육 및 사회 현상의 분석을 주요 대상으로 삼는 經驗科學의인 접근이든지 간에 교육의 개선, 效率化, 容觀化, 法則發見 등을 통해 궁극적으로 인간의 이상과 욕구를 실현하는 것이라고 할 수 있다. 이러한 의미가 부여되지 않는다면 敎育研究에 투입되는 노력과 시간은 낭비될 수밖에 없으며, 그러한 연구는 무의미한 것이 될 수밖에 없다.

따라서 敎育研究가 제대로의 기능을 발휘하려면 인간 개개인의 自我實現은 물론 국가·사회 발전을 적극 지원하는 것이어야 한다. 이러한 敎育研究는 규범적·역사적, 정치·경제적, 체제적 내지는 기능적인 접근 중에서 어느 관점을 따르든지 또는 각각의 관점에 따라 기술적 연구, 실험 연구, 역사적 연구, 비교 연구 및 현장 연구 등의 방법을 활용하든지 그 결과가 주는 의미는 동일하다고 할 수밖에 없다. 특히 직접적으로 敎育의 場에서 이루어지고 있는 敎育現場研究야말로 교육 발전을 위해서 중요한 기능을 발휘하고 있으며, 앞으로도 이러한 기능은 한층 더 강화되어야 할 것이다.

한편 격동적으로 변모·발전해 가는 高度産業社會 속에서 교육이 능동적으로 대처해 나가기 위해서는 미래 사회를 정확하게 診斷·照明할 수 있는 敎育研究가 수행되어야 할 것이다. 이러한 연구는 교육의 실천 행위를 강조하여 효율적으로 대처할 수 있는 방안을 강구하게 할 수 있을 뿐만 아니라 현존 교육 현상의 타당한 분석 및 규명에 더한 미래 사회의 타당한 예측도 가능하게 하여 줄 것이다.

결국 이러한 敎育研究의 개발은 우리의 교육 발전에 밝은 전망을 안겨줄 수 있을 뿐만 아니라 더 나아가서 우리의 이상과 의욕을 구현하기 위한 방편이 될 수도 있다.

IV

이상에서 교육 발전을 위한 교육 개발 즉, 교육 연구의 중요성을 살펴보았다. 부단한 교육 개발이 이루어져야만 밝은 교육 발전의 모습을 기대할 수 있으며, 더 나아가서 先進祖國의 創造도 이룩될 수 있다. 이러한 理想이 실현된다면 사회의 조화로운 발전 속에서 인간 개개인은 삶의 가치를 스스로 발견할 수 있고, 自我實現을 통해 진정한 행복을 추구하고 창조할 수 있는 능력을 배양하게 될 것이다. 따라서 교육도 수단적인 가치의 강조보다는 本質의인 價値의 실현에 보다 높은 우선 순위를 두게 될 것이다. 환언한다면, 누구나 敎育福祉의 혜택을 충분히 누릴 수 있도록 교육은 그 역할과 기능을 발휘하게 될 것이다.

이러한 展望은 우리 나라의 교육도 교육 선진국의 대열에 들어설 수 있다는 것을 확신하게 한다.

뿐만 아니라 우리 교육은 머지않은 장래에 선진 국민을 탄생시킬 수 있을 것이다. 이러한 궁극 속에서 우리 나라는 교육 발전은 물론 국가 발전을 계속 가속화시키게 될 것이다.

이와 같은 전망은 결국 교육 발전을 지원하는 교육 개발의 의지가 결여되거나 중단되어서는 결코 달성될 수 없다. 따라서 우리 모두가 교육의 중요성을 인식하고 그 연구·개발에 총력을 기울여야 할 것이다. □