

청소년의 성 교육

원 정 숙
(경희대병설간호전문대학)

— 목 차 —

- I. 성 교육의 의의
- II. 청소년기의 개요
- III. 성 교육의 내용 및 방법
- IV. 성 교육의 자세와 역할

I. 성 교육의 의의

성 교육에 대한 말이 최근에 사회에 많은 관심과 문제로 크게 비두되며 그 필요성, 내용 그리고 방법등에 많은 논의가 되고 있는 실정이다.

이런 논의는 아직 우리나라에 청소년의 성 교육에 대한 알맞은 내용과 방법 및 실시 등을 찾고 있지 못하기 때문인 것으로 생각된다. 성 교육에 대한 일정한 견해가 아직도 형성되어 있지 않은 우리의 현실에서 모든 사람으로부터 받아 드려 질수 있는 한가지 견해를 내놓기란 거의 불가능한 일에 가까울지도 모르겠다.

사실상 옛부터 그들 나름대로 그 사회가 지니고 있는 문화적 조건에 맞는 성교육은 행해오고는 있었다.

성교육은 사춘기부터 시작되는 것이 원칙이 아니라 처음 어려서 가정에서 부터 시작해야 하며 또 학교가 서로 협력해서 시작되는 것이 발달 심리학적인 견해라고 보겠다.

청소년기에 접어들면서 신체적 변화와 생리적 변화가 급격하게 일어나는데 이 같은 변화에 대한 적응은 쉽지 않아 이들은 불안과 초조감에 쌓여 심리적 긴장과 불안이 축적되어 심리적 격

동기를 갖게 된다. 또한 빠른 변화 속에서 살고 있기 때문에 오늘의 청소년 들에게 실제로 도움이 될 수 있는 새로운 성 교육의 적절한 방법을 찾아야 하는 것은 필요불가결한 것이다.

더우기 생리적 변화에 따라 처음 경험하는 성욕과 이성에 대한 커다란 관심은 그들을 혼란 속에 빠뜨리게 되어 사회문제등으로 대두되기도 한다.

그러므로 청소년기의 성에 관한 지도를 긍정적으로 다루지 않으면 안될 시기라고 할수 있을 것이다.

성 교육은 생활과 교육의 전 영역에 걸친 인간교육이기 때문에 인격과 인간관계에 영향을 주는 생물학적, 심리학적 및 사회적 요인과 관련하여 다루어야 한다. 또한 모든 인간행위의 기본인 인격형성에 있어서의 성의 의미를 가르치는 것이어서 그 교육의 범위는 매우 넓고 깊은데까지 포함되는 것이다.

그러므로 성에 관한 과학적인 지식을 체계있게 주어야 하며 성 교육의 한편인 어느 지식을 제공만 한다면 그들에게 큰 도움을 줄수 없을 것이며 사랑과 결혼의 기초가 되는 성도의를 확립시켜 주는데 성 교육에 중점을 두어야할 것이다. 그래서 훌륭한 남녀관계를 맺는 것을 목표로 하고 남녀가 제각기 지니고 있는 특성과 역할을 이해하며 평등, 존경, 협력 그리고 신뢰의 바탕을 키워 인간으로서 행복한 생활을 할 수 있도록 도와주는 것을 목적으로 이루어져야한다.

II. 청소년기의 개요

인간발달 과정에서 청소년기는 사춘기와 젊은 성인기사이의 연령층을 말하며 신체적, 심리적 으로 성숙하여 성인의 책임을 감당하고 자급 자족할 수 있을 때 까지의 시기를 말한다.

또한 이런 발달단계를 통해 성취된 모든 것이 통합된 주체성을 형성하는 단계이다. 이 시기를 경험하는 형태는 대개 개인의 유아기 발달양상에 따라 결정된다. 학자에 따라 청소년기의 기간설정의 견해가 다르기는 하나 대략 12세에서 21세까지가 이에 해당된다고 볼 수 있다. 이 시기는 급격한 신체적 성장과 정서적인 혼란이 두드러지게 나타나는 발달단계로 성숙의 기반을 형성하는 신체적, 심리적 및 정서적 발달과 통합의 단계일뿐 아니라 하나의 사회적인 현상이다. 또한 자아개념과 신체상에 새로운 측면을 부가하는 성적인 성숙과 함께 신체성장의 변화가 마지막으로 크게 나타난다. 이로인한 기존질서의 혼란으로부터 새로운 적응방법을 강구해 나가지 않으면 안되는 인생의 격동기라고 할수 있는 시기이다. 청소년기는 그 시기에 따르는 특수한 심리적 문제에 따라 편의상 청년초기 early adolescence(중학교), 청년중기 middle adolescence(고등학교), 및 청년후기 late adolescence(대학교)로 나누고 있다.

초기 청소년기의 당면에서의 가장 중요한 문제는 사춘기적 변화로 2차성징의 발현과 가까운 친구를 갖는 경험, 생물학적, 내분비계 변화가 시작되며 이것은 동시에 정신내적, 인지적 대인관계에 변화를 가져온다. 또한 중학교 입학에 따르는 심리사회적변화이다.

중기청소년기에 있어서는 신체변화가 다른 사람의 눈에 띄일만한 것으로 자신이 더 성인이 되었는지 인식을 고조시켜 신체에 매우 몰두하게 된다.

또 급박한 직업선택, 대학진학 문제 및 실제적인 가정 및 가족과의 분리에 대처하기 위한 새로운 적응이 중요한 문제가 되며 이 시기는

심리사회학적으로 또는 생물학적으로 초기청소년기의 연속으로써 일반적으로 인격기능이 조용하게 틀어 잡혀가는 기간으로 볼 수 있다고 하였다.

후기청소년기에는 본질상 정신 사회적 발달단계이며 남자에게서는 종종 신체적성장이 계속된다. 그러면서 주체성과 자율성의 확립, 직장문제 및 이성애적 적응과 친밀관계가 중요한 문제가 된다고 하였다.

III. 성 교육의 내용 및 방법

1. 가족관계 : 부모간의 관계, 부모와 자녀간의 관계, 형제 자매상호간의 관계

2. 남녀에 대한 이해 : 남녀의 역할, 남녀의 차이, 남자다움과 여자다움. (가족속의 한 구성원으로서의 참여의식을 기르고 남녀의 성차이에 대한 이해와 인권의 평등에 대한 인식과 자신의 취미 능력을 발휘하도록 도와준다. 또한 만족스러운 사회접촉을 마련한다.

인간의 신체적인 건강과 아름다움에 대한 감상력을 기르고 자신의 궁극적인 면을 활용하고 부정적인 면을 교정하도록 한다.)

3. 남녀의 신체발달 : 신체의 변화, 남녀의 차 (신체검진의 결과를 통해 여자가 남자보다 성장이 빠른 시기를 알리며 신체적 특징과 함께 이성을 대하는 태도도 달라지게 됨을 알린다.)

4. 생리적 발달 : 내분비선, 내분비선의 일반 기능, 성 호르몬.

(남성 호르몬과 여성 호르몬의 종류, 하는 일, 차이등을 통해 사춘기 신체 변화의 원인등을 알려준다).

5. 월경 : 생리, 초경, 월경대 사용, 마음가짐의 구체적인 내용등.

(월경의 준비된 상태, 편안한 마음가짐, 성인으로서의 자기인식, 이상이 생기면 의논, 개인차에 대한 이해등을 지도한다).

6. 이차 성징 : 이차 성징이란?, 체모, 목소리의 변화, 유방의 발달, 여드름

(이차성징의 현상을 논하고 나타나는 시기와

지면보수교육

정도는 개인과 남녀에 따라 차이가 생김과 이에 대한 사실을 현실로서 받아들일 수 있도록 도와주어야 한다).

7. 사정 현상 : 사정이란?, 경험하는 시기

(예비지식을 주어야 하며 사정은 자연스러운 생리적 현상으로 남자면 누구나 경험하게 되는 것이라는 것을 주지한다).

8. 생식 및 번식 : 생식구조, 수정, 임신의 개념

(동물과 인간의 생식에 관한 사실은 사춘기전에 가르치며 남성과 여성의 생식구조등 수정과 임신을 포함하여 체도를 이용하여 간단히 개념을 알리면 된다).

9. 마음의 변화 : 낙서, 노래, 이성에게 깃들게 하는 것, 불안, 희망, 반항, 고독, 초조, 동경

(1:1의 관계에서 지도하며 의논대상을 갖는 것이 해결의 첫걸음을 알린다).

10. 이성교제 : 연애, 남녀의 장단점, 교제의 에티켓

(이성교제는 한사람에게 교제대상을 국한할 것이 아니며 서로 기쁘고 즐거운 것이고 정서적 생활을 유쾌 풍부하게 해주며 사회적 성숙을 자극하여 인간성장에 도움을 준다는 것을 일러주어야 한다. 또한 이성을 이해 존중하는 태도를 지녀 청년초기의 이성교제는 우애관계가 많고 애정 관계는 그리 많은 편이 아님을 지도자는 알고 있어야하며 그 방향의 지도가 요구된다.

그 후반기의 연애에서는 우정과 연애의 차이, 연애와 결혼에 대한 건전한 생각, 바람직한 연애를 위한 건전한 이성교제에 대해 지도한다).

11. 성욕과 순결 : 성욕의 해부적인면 남녀의 차, 바른 발산, 순결의 개념, 마음과 몸의 순결, 성병.

(자연적인 현상으로 일어 난다는 것과 남녀의 관심의 표현 방법의 차이가 있음을 알고 행동해야 하며 자신의 성욕에 비한 이해, 자제할 수 있는 힘도 가지고 있다는 것을 이해시켜야 한다. 성욕이 일어날때의 행동은 반드시 책임이 따라야 함을 강조하고 특별활동을 통해 에너지를 전

환시키며 순결은 결혼생활과 가정생활의 행복에 대한 선행조건으로 받아들여도록하여 여성과 남성의 사회적구실을 익혀 사회적으로 책임있는 행동으로 실천하도록 한다. 성병의 감염과 증세를 일러주고 예방에 중점을 두어 순결에 학급토론을 시킨다).

12. 성적 자극성 : 자세, 성행동, 성적사고.

(자위행위에 대한 생리적, 심리적 문제의 올바른 지도와 성행동의 의학적, 생리학적 이해 및 성도의, 불순한 성 행동에 관한 면담지도가 있어야 한다.

또한 성적행동에 대한 이해를 하는 올바른 자세도 중요하다. 성적사고를 방지하기 위해 성적 자극의 요인 파악으로 사고를 유발하기 쉬운 생활환경에 대해 올바른 지도가 있어야 한다. 또한 여가선용의 지도로 성충동의 승화적 해결 방법을 모색함이 중요하다).

13. 생식과정 : 남녀 생식기능, 임신, 출산, 유전.

(이 과정을 통해 생명의 기원과 발달에 대한 지식, 남녀의 해부생리기전 및 자녀생식 과정에 대한 지식이 갖추어져야 한다. 인간의 행동발달 이해에 유전과 환경은 중요한 요인이 있음을 알린다).

14. 결혼 : 바람직한 부부, 부부로서의 역할, 책임, 좌묵한 가정, 배우자 선택, 결혼준비, 가족계획

(결혼과 가정생활의 준비를 위해 어려서의 가정분위기는 성장후 개인의 기본적인 성격 독성에 영향을 주는 중요한 요인임을 인식시키기 위해 자녀의 조건, 가정 분위기, 원만한 부부관계 유지등을 알려 가정생활의 중요성을 설명하고 가족내에서의 자기역할, 반성동 토론의 기회를 갖는다.

결혼의 준비, 절차, 법률문제를 가르치며 가족계획에 관한 필요성, 성문제, 계몽등을 의도적으로 간단히 지도함이 필요하다.

V. 성 교육의 자세와 역할

성 교육을 누가하느냐는 중요한 문제이다. 성 교육은 인간자체에 대한 종합적 교육이므로 이는 인격과 인간관계에 영향을 주는 생물학적, 심리학적 및 사회적으로인관 관련하여 다루어져야 한다. 또한 성 교육의 잘잘못은 피교육자의 인간성 또는 인간자체의 잘잘못과 깊은 관계가 있는 것이다.

성 교육을 할때 있어서 주의할 것은 가정학교 및 청소년 서로서로가 긴밀한 협조야채 체계있고 합리적인 방법으로 교육을 해야한다. 성 교육은 자칫하면 성을 자극하기 쉬운 점이다. 성 교육은 치밀한 방법과 올바른 자세로 행해지지 않으면 안된다. 그래서 가정이나 학교에서 솔직하고 자연스럽게 성 교육의 원리를 지도해야 한다.

학교에서의 성 교육의 자세를 보면 ; 현실적인 면에서 솔직하게 다루어져야 한다. 젊은이는 누구나 성적욕구를 가지고 있는 성적존재라는 엄연한 사실을 성인들 특히 부모나 지도자는 인정해야 한다. 또한 자신있고 확고한 태도의 충분한 지식을 가지고 지도해야 하며 성에 대한 건전한 철학을 가지고 전달해야 한다.

성 교육은 순결교육이라고도 하지만 도덕의 주입만이 아님을 알아야 한다. 이것은 다른 교육과 마찬가지로 기술, 지식, 태도등을 가르쳐서 청소년들로 하여금 이성있는 선택과 의사결정을 할수 있는 역량을 길러 주어야 한다.

또한 시대에 맞는 성관을 설정해 주어야 하는 것으로 과거의 성은 사회적인 문제였지만 현재의 성은 개인 사생활의 영역으로 바뀌어 진 것을 인식해야 한다. 이로써 선택과 의사결정의 자유를 향유하는 인격적 훈련이 필요하게된다. 그러므로 나아가서 성 교육이 정신건강과 신체 건강에 이마지 할수 있어야 겠다.

가정에서의 성 교육의 자세를 보면 ; 부모는 지혜롭고 신중한 태도로 성교육을 해야한다. 부모자신들의 부부생활 즉 부부간의 애정생활이 자녀들의 성에 대한 기초가 되는 것이다.

부모가 자녀에게 취하는 일반적인 태도 역시 자녀들의 성 교육과 관계가 있는 것이다. 성 교육은 말로써만 이루어지는 것이 아니고 오히려 건전한 가정분위기에서 더욱 실질적으로 그 효과를 나타내는 것이다.

· 청소년 스스로의 자세를 보면 ; 자기 자신의 단정한 마음가짐과 사물을 객관적으로 냉정히 바라보는 태도로써 육체적, 생리적 변화에 따르는 대응책을 키우고 자신의 문제를 스스로 해결할수 있는 지식과 교양의 훈련을 받아야하는 것을 일러준다.

또 학습하는 방법을 신중히 기하여 성지식을 배울 기회를 갖고 성에 대한 고민이나 문제가 생겼을때 숨기지 말고 진지한 태도로 상의할 것을 지도한다. 무엇보다도 성에 대한 것을 옳게 이해하지 못하고 순결을 범하면 일생의 불행을 초래한다는 사실을 명심하도록 살피야 할 것이다.

참 고 문 헌

- 김육기, 성교육의 이론적 배경, 교육과학, 32. 서울 : 중앙교육연구소. 1978
- 개방사회와 순결교육, 새교육, 1970. 11. 서울 : 대한교육연합회
- 중, 고교생을 위한 성교육, 이화여자대학교, 교육출판사. 1976.
- 심용, 사춘기자녀지도, 예원각. 서울. 1976.
- 조속행, 청소년정신장애에 대한 임상적고찰, 신경정신의학, Vol. 18, No. 3, 1979.
- Feinstein, S.C.: Adjustment Reaction of Adolescence: Comprehensive Textbook of Psychiatry, 2nd. ed., Vol. II, Bortimore, Williams & Wilkins Co., 1974, pp. 223--248
- Werkman, S.L.: Psychiatric disorders of Adolescent: American Handbook of Psychiatry. 2nd: ed., Vol. II., Arieti, S., N.Y., 1974, pp. 223--248