

## 大學의 學期制와 授業運營效率化 및 大學別 學生募集方法의 補完調整에 관한 建議

本 協議會는 그동안 先進國의 事例나 우리 나라 各 大學의 意見을 바탕으로 專門家와의 研究·協議를 거쳐 大學의 學期制와 授業運營의 效率化 方案 및 大學에서의 學生募集方法의 補完調整案을 마련, 4月 8日 第9次 理事會에서 이를 審議·決定하고 文敎部에 그 採擇을 建議하였다.

### 大學의 學期制와 授業運營效率化方案

文敎部나 各 大學은 그동안 大學敎育改革事業을 통해 大學生의 學習量과 그 質을 높이기 위하여 圖書館 擴充, 模型敎育課程 開發, 授業 및 評價方法의 改善 및 行事등으로 인한 授業缺損防止 등 學事運營의 改善에 많은 努力을 傾注해 왔다. 그러나 現行 學期制에 대하여는 研究와 檢討가 소홀하였고, 위와 같은 大學敎育改善을 위한 努力도 現在와 같이 授業日數가 不均衡한 二學期制나 너무 긴 겨울放學, 活用도가 낮은 夏季放學 등으로서는 그 構造的 矛盾이나 傳統의 因習 등으로 實效를 거두기 어렵고, 그동안 우리 나라에 있어서의 政治, 經濟, 社會, 文化的 發展, 變化를 受容하지 못하고 있는 狀態라고 指摘되어 왔었다.

그렇다고 與件이 서로 다른 外國의 多學期制를 그대로 受容한다는 것은 더욱 問題가 크기 때문에 우리 나라의 諸般與件에 알맞는 學期制 運營改善方案이 必要한 것으로 論議되어 왔다. 따라서 大學의 共通關心事와 當面課題를 協議調整하기 위해 發足한 大學敎育協議會에서는 그동안 關係專門家와 함께 外國의 事例등에 관한 集中的 研究檢討 끝에 現行 二學期制의 骨格은 維

持하면서도 1,2學期의 授業週數를 法令上 1學點의 最低水準인 16週(1學點은 每週 1時間씩 16週間의 授業量임)로 하고 그 時期를 調整하여 教授나 學生 및 社會敎育의 側面에서도 活用도가 높은 夏季放學을 延長活用할 수 있도록 調整할 것을 建議한 것이다.

이는 바로 先進國에서와 같이 16週를 基準으로 年間授業量을 現在보다 높여 徹底하게 運營함으로써(公休日등으로 인한 授業缺損도 補強) 現在와 같은 授業期間의 形式化傾向(대체로 1學期는 13~14週, 2學期는 10~11週이며 年間 4~6週의 基準未達로 1,2學期間에는 3~4週의 隔차가 있음)을 完全히 拂拭하여 그 運營에 徹底를 기하고자 하는 것이다.

또 學期調整에 따라 延長되는 夏季放學期間(12週)은 教授·學生 및 社會人을 위해 有用하게 活用되고, 특히 大學의 社會奉仕나 社會敎育의 機能도 強化하여 지난날에는 긴 放學동안 遊休化되었던 大學의 人的·物的資源과 施設을 效率적으로 活用할 수 있고 大學經營에도 도움이 되는 利點도 있게 된다고 한다.

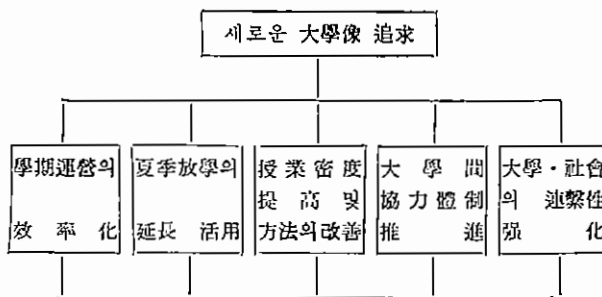
예컨대 教授의 資質向上을 위해 集中的인 研

究期間의 確保와 夏季放學期間중에 활발하게 開催되고 있는 各種 國內·外 세미나와 學會參席 등이 可能하고 學生들의 各種 研究活動의 活性化, 實質的인 自我實現 擴大, 放學을 利用한 學生活動의 活性化, 學費調達·副業機會 및 社會經驗增大 등이 可能하며, 더우기 장차 夏季學期를 發展의으로 推進할 수 있을 것이다. 특히 社會人的 教育機會 擴大를 위하여 大學을 開放함으로써 學位·學歷取得도 可能한 積極的인 平生教育體制 構築에 寄與할 수도 있는 것이다.

先進國의 경우에도 여름방학은 2.5~3.5個月로서(美國:6~8月의 3個月, 英國:6月 20日~9月의 3.5個月, 西獨:7月 15日~9月의 2.5個月, 프랑스:7月~9月 13日 頃의 2.5個月), 教授·學生·社會人등의 多樣한 要求에 副應하도록 運營하고 있는 것이 一般的인 傾向이다.

同 方案에서의 基本的 趣旨와 1,2學期의 期間 및 夏季·冬季放學期間 그리고 이 方案이 擴大採擇될 때의 期待效果를 보면 다음과 같다.

### 1. 基本方向



### 2. 學期區分

區 分	期 間
第 1 學期	2月 第 4 週~ 6月 第 2 週 (16週)
夏季放學	6月 第 3 週~ 8月末 (12週)
第 2 學期	9月 第 1 週~ 12月 第 3 週 (16週)
冬季放學	12月 第 4 週~ 翌年 2月 第 3 週 (8週)

### ※ 學期 構造

月	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
授業週數			1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16							1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12		
	冬季放學 (8週)		第 1 學期 (16週)				夏季放學 (12週)				第 2 學期 (16週)	

### ※ 外國學期와 連繫

月	計劃案												外國夏季放學								
	冬	季	放	學	期	1	學	期	夏	季	放	學	區	分	夏	季	放	學	期	間	備
英 國	冬季放學 (2週)		2月中旬 休학기 (14~15週) 5月末			夏季放學 (3週)				9月初 (또는 末) 休학기 (14~15週)		1月初 (또는 末)		英國	6-8月	3 週	○각국별 冬季放學은 1~2주 정도 現行 日季放學 7.10-8.20 (6주)				
英·佛	1月初 休학기 (10週)		3月中 休		4月中 休학기 (10~11週)			夏季放學 (3.5個月)				10月初 休학기 (10~11週) 12月初		프랑스	7-9.13	2.5 週					
														日 本	7.10-8月	2 週					

### 3. 期待效果

- 가. 勉學精進의 새로운 大學風土 確立에 寄與
- 나. 大學施設活用の 多目的化 可能
- 다. 夏季放學期間 延長活用
- 라. 大學開放으로 教育機會 擴大

### 다. 外國의 學期와 連繫性 容易

#### ※ 夏季放學活用的 主要內容

- 1) 教授
  - 集中的인 研究活動 展開
  - 國內·外 學會 및 研修參加

## 2) 學生

- 學產活動의 健全化 및 效率化
- 學費調達 및 副業機會 賦與
- 研修 및 社會奉仕機會 賦與

## 3) 社會人

- 敎職員, 職場人, 軍人 등을 對象으로 夏季學

期活用, 研修結果 學點化學位·學歷 取得可能

## 4) 大學

- 社會敎育 및 奉仕機能 擴充
- 人的·物的資源活用 增大
- 施設設備의 活用性 提高
- 大學財政 및 經營與件改善

# 大學別 學生募集方法 補完調整方案

現行 大學入試制度의 基本骨幹은 그대로 維持하면서도 前後期 募集人員의 不均衡(84% : 16%)을 是正하여 大學進學者의 志願機會를 擴大하고, 또 學生들이 自己素質이나 適性에 따라 學科를 選擇하여 進學할 수 있도록 誘導하기 위하여 제시한 두 가지 방안은 다음과 같다.

### 〈改善案 I〉 前期大學의 前後期分割募集을 許容

#### 1. 內容

- 가. 長期的으로는 前後期 選擇은 各 大學의 自律에 맡기되,
- 나. 前期에 募集하는 大學은 各 大學의 自律의 決定에 따라 定員의 一部를 後期에 分割募集할 수 있도록 함.

#### 2. 方法과 例示

- 가. 前期에 募集하는 大學은 大學의 自律의 決定에 따라 前期에는 募集定員의 一部만을 募集하고 殘餘 人員은 後期에 募集할 수 있도록 함.
- 나. 分割募集의 比率과 對象(學科別 또는 人員別)도 各 大學에서 스스로 決定함.
- 다. 各 學科別 또는 募集單位別로 分割募集의 比率을 달리해도 無妨함.
- 라. 前後期 募集에서 定員에 未達한 人員의 追加募集은 現行制度와 같음.

#### 3. 期待效果

- 가. 學生·學父母立場
  - 1) 後期應試者의 受験機會 擴大
  - 2) 高得點者의 再修率 減少

3) 非敎育的 入試情報競爭이나 不安焦燥感 一部 解消

4) 得點에 相應한 大學進學이 되어 不滿入學 및 大學再修 減少

#### 나. 大學의 立場

- 1) 一部 前期大學의 경우 質 높은 學生選擇 可能
- 2) 大學內·學科內의 學生의 質的隔差가 좁아질
- 3) 授業 및 生活指導上의 與件 向上

#### 다. 國家社會的 側面

- 1) 前後期의 不均衡이 解消
- 2) 入試失敗 優秀集團(高得點者) 救濟
- 3) 入試制度의 發展과 定着 促進

### 〈改善案 II〉 學力考查成績中 專攻關聯科目의 加重算定 許容

#### 1. 內容

- 가. Computer Programming 其他 行政節次가 可能하여 學力考查 學科別 成績을 個別 通知 할 수 있는 境遇에, 適性에 맞는 學科選擇을 誘導하기 위해 大學이 希望하는 경우 專攻과 有關한 學力考查科目의 成績에 加重 價值 賦與를 許容
- 나. 學科別 有關科目의 決定과 그 科目數, 加重算定의 比率 및 同 方法의 全面的·部分的 適用與否등은 各 大學이 決定
- 다. 以上의 方案에 대하여 大學敎育協議會가 一應問題로 提起하여 文敎部의 보다 細部的

인 研究·檢討를 建議(大學教育協議에서도 同問題에 대한 研究를 繼續할 것임)

2. 方法과 例示

가. 特定大學에서 이 制度를 採擇키로 決定한 다면 各 專攻이나 學科와 學力考查科目과의 相關性을 찾아 連結하고, 同 科自點數의 加算比率를 決定하여 査定時에 同科目點數의 加算比率에 따른 實點數를 總點에 加算하여 査定하여야함.

나. 같은 科目일지라도 各 大學別로 有關學科나 加算比率이 다를 수 있음.

3. 期待效果

가. 學生·學父母 立場

- 1) 適性에 맞는 學科志願性向 增大
- 2) 入學後에도 學業成就度向上
- 3) 學科및 大學에 대한 愛着과 所屬感提高
- 4) 轉科, 中途脫落 등 不適應 現象 減少

나. 大學의 立場

- 1) 大學別·學科別 特性이 伸張

2) 教育·生活指導 및 學科運營 容易

3) 大學의 創意와 自率性 向上

4) 不滿入學者의 減少

다. 高等學校의 立場

- 1) 學生들의 適性에 따른 進路指導 容易

라. 國家社會的 側面

- 1) 高級人力養成의 效率性 提高
- 2) 大學入試制度의 合理化로 社會的 公信力 向上

위와 같은 方案中

前期大學의 分割募集制度는 從來의 後期에서 前期로 轉換한 많은 大學에서 學生의 質 向上을 期待하여 呼應할 可能性이 많고, 有關科目點數의 加重算定制度 一部 大學에서 採擇할 可能性이 많을 것으로 보인다. 그리고 上記 兩制度는 強制가 아니고 任意的 選擇權이 各 大學에 주어지므로 實益의 機會는 賦與되나 損失은 없을 것이라고 한다.

■ 主要 日誌 ■

- 2. 28 83年度 主要業務計劃 報告(文教部長官)
- 3. 2 會誌 “大學教育” 第 2 號 發刊配布
- 3. 3 各種 評價 및 研究報告書 提出(文教部)
  - 大學運營 綜合評價 報告書
  - 工學系大學 評價 報告書
  - 特性化工科大學運營診斷研究報告書
  - 基礎科學系 大學評價 報告書
  - 教授授業 評價方案 研究報告書
- 3. 5 83年度 大學評價事業 推進을 위한 會議開催
- 3. 16 83年度 大學評價事業 推進을 위한 第 2 次會議開催
- 3. 17 文教部로부터 84學年度 大學入試制度 改善 研究事業 受託
- 3. 18 私立大學 經營刷新을 위한 워크숍 開催
- 3. 19 83年度 大學評價事業 推進을 위한 第 3 次會議 開催
- 3. 23 教育政策課題 研究을 위한 懇談會 開催
- 3. 24 大學入試制度 改善을 위하여 市內 主要 大學 教務處長 懇談會開催
- 3. 27 大學入試制度 改善을 위한 會議開催
- 3. 28 83年度 大學評價 事業推進을 위한 第 4 次會議 開催
- 3. 30 大學行政管理者 再教育計劃 樹立을 위한 第 2 次會議 開催
- 3. 31 82年度 歲入·歲出豫算의 總會承認(書面決議)
- 4. 1 大學入試制度改善을 위한 2 次會議開催
- 4. 7 第 9 次理事會 開催
- 4. 9 大學·學期制과 授業運營效率化 및 84 學年度 大學入試制度 改善方案 發表(言論機關)와 建議(文教部長官)
- 4. 13 83年度 學問領域別 大學評價 責任者 懇談會 開催
- 4. 19 83年度 工學系 大學評價 現地訪問 實施 ~30
- 4. 26 第 6 次 編輯委員會 開催, “大學教育” 第 4 號의 編輯企劃 協議