

## 江原大學校의 發展을 위한 構想과 몇가지 試圖



李 相 周  
(江原大 總長)

### I. 머리말

江原大學校는 다른 韓國大學들과 마찬가지로 해방후 激動과 變革의 소용돌이가 거세게 휘몰아친 轉換期社會에 탄생해서 성장 발전하였다. 江原大는 지난 1947年 春川農業大學으로 出帆하여 1978년에 國立綜合大學으로 昇格하였다. 한국의 대학으로서 35년의 年輪이란 그리 짧은 歷史는 아니지만 綜合大學으로서 면모를 갖추기 시작한 것은 불과 5年정도 밖에 되지 않는다. 外國의 우수한 대학들이 數世紀에 걸친 오랜 傳統을 갖고 있는 것에 비하면 江原大의 歷史는 극히 日淺한 것이며 아직도 創業의 단계를 벗어나지 못하고 있다. 이끼진 古色蒼然한 건물이 가득찬 전통있는 다른 大學의 캠퍼스에 비하여 시멘트와 페인트 냄새가 채 가지지 않은 건물이 늘어선 우리 大學의 風景은 그 짧은 傳統을 상징적으로 말해주고 있다.

우리나라에 있어서 大學史의 起源을 4세기경 太學이 設立된 고구려시대까지 거슬러 올라가 잡는 이도 있지만, 現代大學의 歷史는 길게 보면 19世紀末 西洋教育制度가 이땅에 傳播된 시기 이후의 1세기 길이라 볼 수 있으며, 짧게 보면 1926年 京城帝國大學이 설립된 이후의 약 半世紀 동안이라고도 볼 수 있는 것이다. 그러나 우리나라에 있어서 現代의 高等教育制度가 본격적으로 발전하게 된 것은 해방후의 일이다. 그 기간

동안 한국의 고등교육은 韓國人의 강열한 教育熱과 地位向上慾求, 高級人力에 대한 급증하는 社會的 需要, 그리고 政府의 大學育成政策과 최근의 大學門戶開放政策 등으로 인하여 급속한 量的 膨脹을 이룩하였다.

우리 江原大學校도 이러한 사회적 상황 속에서 급속하게 성장하여 왔다. 江原大는 현재 在籍 學生 약 12,000명과 教授要員(건강이상) 290명을 안고 있는 大規模 大學으로 변모하였으며, 56個 學科로 구성된 8個 單科大學과 3個 大學院, 그리고 14個 研究所와 圖書館, 博物館 등 각종 附屬機關을 포함하는 거대한 複合的 「multiversity」로 변모하였다. 江原大는 최근 大學定員의 擴大政策으로 인하여 앞으로 2~3年이내에 學生數 15,000명 教員數 380명으로 늘어날 것으로 展望된다. 해방 당시 우리나라 전체 대학생수가 8천명 정도 밖에 되지 않았던 바 江原大의 학생수는 그것을 훨씬 초과하는 것이다.

### II. 韓國大學의 當面課題

현재 江原大가 당면하고 있는 課題는 다른 한국의 대학들이 당면하고 있는 것과 크게 다를바가 없다고 생각한다. 그러나 江原大의 발전을 위한 方向을 設定하기 위하여 한국의 고등교육이 당면하고 있는 가장 근본적인 과제에 대하여 잠시 언급하고자 한다.

大學이 대학으로서의 제구실을 하기 위하여

교육과 研究를 위한 基本條件을 갖추는 것이 가장 시급한 課題라고 생각한다. 어느 大學이든 優秀한 教授, 풍부한 圖書과 資料, 현대적인 實驗實習 器材, 편리한 教育施設과 福祉施設 등을 確保하는 것은 가장 필수적인 것이다. 특히 최근 2~3年間처럼 大學生數가 크게 증가하는 시기에 그러한 基本條件을 갖춘다는 것은 대단히 어렵고도 긴급한 일이다.

대학의 大衆化는 대학의 組織과 運營에 있어서도 전면적인 再調整을 요구하고 있다. 대학이 대중화됨으로써 대학 내부의 構造의 葛藤과 理念的 彷徨을 심각히 야기하고 있다. 대학규모의 肥大化는 대학조직을 官僚化하고 대학의 教育環境을 非情하게 만드는 경향이 있다. 官僚化된 巨大한 組織體의 非人格的 분위기와 皮相의 人間關係로 인하여 학생들로 하여금 심한 慾求挫折과 疎外感을 느끼게 하고 있다.

대학구조의 複合性은 대학 내부에 다양한 機能과 상충하는 要求를 준용함으로써 대학을 管理·運營하기에 대단히 어려운 조직체로 만들었다. 大學行政家들은 여러 對立된 要求의 틈바구니에 끼어 그 본연의 知性的 指導性을 발휘하지 못하고 단순히 組織管理者나 紛爭調整者로 전락하여 심각한 역할 갈등을 겪고 있다. 教授들은 학문의 細分化로 인하여 상호간의 원활한 意思疏通에 어려움을 겪고 있을 뿐만 아니라, 때로는 심한 朋黨主義에 빠지는 경우마저 있으며 자신의 研究業績이나 대학 외부에 대한 奉仕에 지나치게 몰두한 나머지 학생지도를 위한 본분을 저버리는 경우도 적지않은 것으로 보인다.

대학의 대중화현상은 教育機會의 擴大라는 면에서뿐만 아니라 대학機能의 변화에서도 발견할 수 있다. 대학은 전통적으로 인간과 자연의 理致를 탐구하는 基礎研究와 지도자로서의 資質을 구비케 하기 위한 教養教育을 그 본연의 임무로 삼았었다. 그러나 民主産業社會로 옮겨오에 따라 대학은 점차 應用研究, 職業教育, 社會奉仕와 같이 사회와 일반대중에게 직접적으로 봉사하는 大衆的 機能(popular function)을 떠맡게 된 것이다. 오늘날 한국의 대학은 본래의 自律的 機能과 大衆的 機能 사이에서 이념적 갈등과 혼돈을 겪고 있다. 한국의 대학은 人間性 培養

과 人力養成, 教養教育과 技術教育, 基礎研究와 應用研究 사이에서 방황하고 있으며, 한마디로 象牙塔으로서의 超然性을 택하느냐 奉仕機關으로서의 效用性을 택하느냐의 岐路에서 헤매고 있는 것처럼 보인다. 이처럼 高等教育이 급격히 보편화되고 大學의 대중적 기능에 대한 사회의 요청이 急昇하는 과정에서 야기된 대학의 構造的 葛藤과 理念的 混沌을 극복하는 것은 오늘날 한국의 대학이 당면한 긴급한 과제의 하나라고 생각한다.

여기에서 한가지 짚고 넘어가야 할 것은 해방 후 오늘에 이르기까지 우리의 大學街에서 거의 한해도 거르지 않고 계속되고 있는 “學生政治”라는 단성적 熱病과 그것으로 인한 막심한 被害이다. 學閥騷擾의 原因을 여기에서 일일이 分析할 수는 없는 일이지만 그러한 단성적 騷擾가 대학본연의 機能遂行과 대학의 發展을 저해하고 나아가 社會安定마저 해치고 있다는 사실은 부인할 수 없다. 그러므로 大學生들의 不滿과 疎外感을 해소하고 그들로 하여금 이데올로기적 混迷로부터 헤어나게 하여 대학생들의 急進主義的 關心을 自己修練을 위한 학업으로 돌려야 할 것이다. 그리하여 우리의 大學을 政治的 熱病으로부터 구제하여 學問的 熱氣로 가득채워야 할 것이다.

한국의 대학은 그동안 高級人力을 양성하여 社會에 供給하고 사회 次분야가 필요로 하는 知識을 제공함으로써 국가발전에 기여한 바가 크다고 생각한다. 그러나 대학이 質的인 면에서는 아직도 많은 문제점을 안고 있다고 본다. 해방 후 우리의 대학이 外來의 文化와 學問을 受容하는데 先導的인 역할을 해왔으나, 대학이 民族文化와 새로운 知識의 源泉으로서 어느 정도 창조적 역할을 해 왔는가에 대해서는 긍정적 대답을 자신있게 하기가 어려운 것이 사실이라 대학이 “남의 것”을 受容·傳達하는데 급급한 나머지 “우리의 것”을 발견 창조하는 능력을 충분히 발휘하지 못했던 것으로 보인다. 外來의 學問을 土着化하고 우리의 社會文化的 特殊性을 우리의 視角으로 탐구하여 그결과를 普遍化시키는 노력이 미흡했던 것으로 보인다. 그러므로 대학에서 행해지는 教育과 研究에 있어서 상실된 適合性



(relevance)을 되살리는 것은 우리 대학이 당면한 또 하나의 중요한 課題라고 생각한다.

### Ⅲ. 江原大의 發展方向

學問의 最前線을 개척하고, 여러 社會領域에서 필요로 하는 지도적 人材를 양성하는 것은 모든 대학의 기본목표가 될 것이다. 나는 그러한 目標을 달성하기 위해서는 대학을 知的 探究精神과 人間的 相互信賴와 道德的 雰圍氣로 가득찬 生동감 넘치는 創造的 學術共同體로 형성시켜야 한다고 생각한다. 대학이 진리를 탐구하고 삶의 가치를 창조하는데 있어서 知的 探究精神은 대학이 지녀야 할 가장 기본적 속성이 될 것이다. 대학에서 人格의 接觸과 知的 交流가 활발하게 일어나게 하기 위해서는 人間的 相互信賴와 相互尊重이라는 기본 토양이 갖추어져 있어야 한다. 또한 대학이 도덕적 가치를 追求하고 道德的 人格體를 양성하기 위해서는 大學生活 그 자체가 道德的 原理에 의하여 엄격히 規律되어야 한다. 그러한 創造的 學術共同體를 형성하기 위해서는 오늘날 대학 내부에 도사리고 있는 여러 阻害要因들을 拂拭하는데 우선 노력을 기울여야 할 것이다. 大學이 안고 있는 反知性主義의 요소를 (예로서 학생들의 과격한 행동주의와 향락주의, 대학행정적 권위주의 등) 제거하고 不信과 排他的 분위기를 씻어내어야 하며 知識爲主, 技能爲主의 교육으로 인한 道德的 放任狀態로부터 벗어나야 한다.

江原大學校를 知性的이고 人間的이며 道德的

學術共同體로 육성 발전시키는 것이 우리의 기본 방향이다. 우리가 추구하는 學術共同體는 적어도 세가지의 生産的 力量을 갖추어야 한다고 본다. 첫째 國家社會가 요구하는 지도적 人材를 양성할 수 있는 教育力量과, 둘째 민족과 인류의 모든 文化的 知的 遺産을 바탕으로 하여 새로운 文化와 知識을 창출할 수 있는 創造力量과, 세계 대학이 地域사회와 國家에 직접 기여할 수 있는 奉仕力量을 제고하는 것이 무엇보다 중요한 일이라고 생각한다.

江原大가 創造的 學術共同體로서의 기반力量을 갖추도록 하기 위해서 다음과 같은 具體的 目標을 달성하기 위하여 노력하고자 한다.

#### 1. 優秀 教授의 確保와 現職教授의 訓練

大學의 質的 向上을 위하여 關鍵이 되는 것은 資質높은 敎員을 확보하는 것이다. 江原大는 地方大學으로서의 handicaps을 안고 있기 때문에 새로운 우수교수를 充員하는 것 못지 않게 우수한 現職敎員을 保持하는 일도 중요하다. 國立大學으로서의 제약조건 때문에 法定 報酬이상의 것을 지급하는 것은 不可能한 일이지만, 敎授住宅의 제공, 現代적 研究設備의 구비, 풍부한 學術資料의 확보, 自由로운 學問風土의 조성, 海外訓練機會의 제공, 民主的 大學行政의 실시 등으로 우수교수의 확보를 위한 間接적인 誘因을 마련하기 위하여 노력할 것이다. 現職敎員의 자질을 더욱 향상시키기 위하여 國內外에서의 學位課程 履修 및 學術會議參加, 研究課題 수행 및 研究物의 출판을 위하여 가능한 모든 편의와 지원은

아끼지 않을것이다. 특히 외국대학과의 원활한 學術交流를 위해서 美洲, 아시아, 歐洲 등지의 4~5個 大學과 姊妹結緣을 맺을 계획이다.

## 2. 圖書館의 擴充과 서비스의 現代化

도서관은 대학의 심장부와 같다. 훌륭한 도서관이 없이 명망높은 大學이 될 수 없다. 현재 江原大는 3,700坪 규모의 현대적인 中央圖書館을 신축하고 있다. 그 세 도서관이 얼마나 알차고 풍부한 圖書와 學術誌 등을 保有하며, 教授와 學生의 다양한 학문적 요구를 충족시킬 수 있는 각종 서비스를 얼마나 능률적으로 제공하는가가 문제이다. 江大는 현재 약 10만권의 도서를 보유하고 있고 430여종의 외국 학술지를 구독하고 있지만 10年內에 50만권의 도서를 保有하고 약 1,000종의 외국 학술지를 구독하는것을 目標로 하고 있다. 신축 도서관이 完工될 때까지 특히 力點을 두고자하는 것은 各 學問分野에서 가장 基本的이고 必須的인 圖書와 각종 사전, 백과사전 統計資料, 地圖 등 가장 기초적인 參考圖書를 체계적으로 수집하는 일이다. 아울러 圖書館運營의 電算化, 마이크로 필름 체계의 구비, 個別式 音樂圖書室(감상실)의 설치 등도 계획하고 있다.

## 3. 教育課程의 改編

대학교육의 질적 내용은 教授 각각의 학문적 능력에 의하여 좌우되는 것이긴 하지만 그 외형적 틀을 결정하는 教育課程을 어떻게 設計하는가에 따라 크게 좌우된다. 오늘날 한국대학에서 가르치고 있는 教育課程은 전면적으로 재검토되어야 한다고 생각한다. 江原大는 一次的으로 教授課程을 개편하고 다음에 여러 분야의 專攻課程을 개편할 계획이다. 교양과정 개편의 방향을 다음과 같이 設定하였다. 첫째, 새로이 나타나는 社會的 要請과 學問發達의 潮流, 學生들의 要求와 關心 등에 부응하도록 개편하여 교양교육의 適合性을 높인다. 둘째, 自然, 人間, 歷史, 藝術, 學問 등에 대한 集合的 識見과 判斷力, 道德的 責任感 등을 배양할 수 있도록 綜合性을 높인다. 셋째, 傳統的 學問區分에서 탈피하여 문제 중심의 “中核課程”(core curriculum)형태

로 개편한다. 넷째, 한국의 文化傳統과 社會狀況을 主體的인 시각에서 볼 수 있게 하기 위하여 한국의 社會문화에 관한 내용에 무게를 둔다. 다섯째 대학의 전공교육 이수에 필요한 基礎能力의 배양을 위하여 言語表現, 外國語, 論理的 思考, 컴퓨터 活用과 같은 道具科目을 강조한다

## 4. 實驗·實習 器材 및 施設의 確保

自然科學 分野의 教育과 研究를 위하여 實驗·實習 器材를 갖추는 것은 필수적인 일이다. 특히 오늘날 여러 科學·技術 분야의 最前線을 개척하기 위한 先導的이고 革新的인 研究를 하려면 대단히 정교한 實驗기구가 있어야 한다는 것은 말할 나위도 없다. 江原大는 文教部의 支援으로 工學, 農學, 林學, 藥學 분야의 실험기구를 위해서 IBRD 및 對英借款 약 500만불을 확보하여 도입을 서두르고 있으며, 이미 一次分이 도착하고 있다. 1984年경에는 基礎 自然科學 분야에 있어서도 최신의 實驗器具들을 補充할 계획으로 있다. 앞으로 각 단과대학이 소유하고 있는 高價의 실험기구의 效率的인 活用을 위하여 central lab.을 설치하여 共同管理하도록 할 계획이다. 그외에 自動溫度調節式 溫室, 水利實驗室, 農牧場, 工大實習工場, 食品加工 및 林產加工분야의 workshop 등 많은 實驗·實習 施設을 건축중에 있거나 앞으로 건축할 계획으로 있다.

江大는 또한 國際化時代 및 電子工學時代가 요구하는 人材養成을 위하여 전공분야에 관계없이 外國語教育과 컴퓨터教育을 특별히 강화할 것이다. 따라서 그러한 教育을 위한 最新 施設·設備도 擴充하고 있다.

## 5. 教育 및 福祉施設의 擴充

江原大가 종합대학으로서 시설을 갖추기 시작한 것은 불과 4~5년 밖에 되지 않지만 그 짧은 기간동안에 教育基本施設은 대체로 갖추었다고 본다. 그것이 可能했던 것은 地方國立大學의 育成을 위한 文教部의 과감하고 현명한 政策的 배려가 있었기 때문이다. 江原大가 앞으로 추진해야 할 주요 교육기본시설 건설사업은 林科大學綜合研究所, 大講堂의 新築, 師範大學의 증축(美

術館 및 講義棟), 圖書館의 完成등이다. 福祉施設로서 教授會館, 學生會館의 新築, 學生寄宿舍 및 教職員住宅의 完成과 東海修練院의 新築 등이 주요한 建設사업으로 남아있다.

#### 6. 民主的 大學行政의 實施

대학은 3가지의 異質的인 集團으로 構成되어 있다. 그것은 教授要員, 行政管理要員, 學生의 3集團이다. 그들은 각각 상이한 思考方式과 行動規範을 가지고 있기 때문에 대학을 한가지의 統一된 原理로 행정할 수 없다는 것이 대학행정가에게 큰 어려움을 안겨준다. 대학의 모든 구성원들이 軍隊나 政府組織과 같이 뚜렷한 權限의 位階를 이루고 있지 않기 때문에 대학을 官僚主義的 方式으로 운영할 수는 없는 것이다. 大學을 하나의 官僚體(bureaucracy)로 보기도 하는 차라리 共同體(community)로 보는 것이 옳다고 생각한다. 하나의 共同體로서 대학을 行政하는데 있어서 上下關係보다는 平等的 關係, 命令과 指示보다는 對話와 說得, 公式的 규칙의 적용보다는 自律的 合意의 유도롤 더 강조하는 民主的 方式을 채택하는 것이 효율적이라고 믿는다.

#### IV. 몇가지 試圖

본인이 江原大의 행정책임자로 취임한지 1년이 채 못되었지만 그 동안에 試圖하였던 몇가지 사실을 여기에 소개하고자 한다. 그러한 試圖를 소개하는 것은 江原大의 發展하는 모습을 자랑하거나 本人의 個人的 業績을 내보이기 위해서가 아니다. 단지 本誌 편집자의 요청에 응하고자 아울러 이러한 機會에 江原大의 발전을 위한 江湖諸賢의 崇高와 지도를 받기 위해서이다. 사실 대학마다 그 대학의 發展을 위하여 創意的인 努力을 헌신적으로 기울이고 있는 많은 大學인들이 있다고 믿는다. 그들의 값진 노력에 대해 차후 本欄을 통하여 듣고 배울 수 있는 機會가 있기를 바란다.

#### 1. 教養教育課程의 改編

江原大는 현행 교양교육의 문제점을 절감하고

교양교육의 適合性, 統合性, 系列性을 살리기 위하여 그것을 전면적으로 개편하기로 하였다. 여러 분야의 教授들로 구성된 「教養教育改善委員會」는 다음과 같은 改編案을 제시하고 年次的으로 教育內容, 실라버스, 教材 등을 개발하여 실천에 옮기기로 하였다.

#### 2. 「教養人을 위한 讀書運動」의 展開

학생들로 하여금 폭넓은 教養과 專門知識을 균형있게 갖춘 知性人으로 성장시키기 위하여 교양독서운동을 전개하였다. 이를 위하여 圖書選定委員會가 50권의 名著를 선정하였으며 각 학생으로 하여 4년간의 대학 재학기간동안 최소한 共通圖書 30권 系列圖書(人文社會와 自然)각 10권을 읽도록 권장하고 있다. 학생들의 독서를 권장하기 위하여 수시로 독후감을 모집, 심사하여 장학금혜택을 준다든지 1년에 10권의 교양도서를 모두 읽은 학생에게는 지도교수의 確認을 거쳐 다음에 읽을 10권의 교양도서를 무료로 배부한다든지, 學生修練院에서 숙식을 무료로 제공하는 宿營讀書討論會를 개최하는 등 여러가지 활동을 전개하고 있다. 학생들의 독서습관을 정착시키기 위하여 이러한 독서운동을 지속적으로 밀고 나갈 작정이다.

#### 3. 研究體制의 整備·強化

대학의 연구기능을 강화하기 위하여 研究體制를 정비하고 그것을 위한 支援을 크게 늘려야 할 것이다. 江原大는 17個 研究所가 設置되어 왔으나 때로는 국가정책에 의하여, 그리고 때로는 教授들의 個人的 要求에 의하여 임기응변적으로 연구소가 設立되었기 때문에 학문영역의 중요성이나 포괄성면에서 심한 不均衡이 노정되었다. 그리고 정책적으로 支援을 받아온 몇개의 연구소를 제외하고는 研究財源의 不足으로 인하여 거의 빈사상태에 놓여 있었다 해도 과언이 아닐 지경이었다. 그리하여 우선 既存研究所를 통합하고 신설해야 할 것은 신설하여 14個 연구소로 정비하였다. 이들 각 연구소에 대하여 1983년부터는 우선 最少限 500만원 정도의 연구재원은 확보할 수 있도록 할 계획이다.

教 養 教 育 改 編 (案)

領域	設 定 目 標	講 座 名	學 點	履 修 區 分	教育課程의 開發適用年度	備 考
歷史와 思想	歷史와 哲學 그리고 宗教의 領域을 폭넓게 理解함으로써 올바른 人生觀과 世界觀을 수립하여 人間의 삶과 關係되는 모든 문제를 綜合的으로 判斷할 수 있는 能力을 기른다.	歷史 :				
		韓國史의 理解	2	必 須	84年 1 學期	歷史分野에서 4 學點, 哲學과 宗教分野에서 2 點을 履修한다.
		韓國近代史와 民族精神	2	選 擇	"	
		歷史의 意味	2	"	83年 1 學期	
		西歐文化의 發達	2	"	84年 1 學期	
		東洋文化의 發達	2	"	"	
		哲學과 宗教 :				
哲學의 起源과 變遷	2	選 擇	83年 1 學期			
現代哲學의 思潮	2	"	84年 1 學期			
宗教의 起源과 發達	2	"	"			
社會와 自然	社會科學과 自然科學에 관한 여러 事實的 知識을 획득하여 社會와 自然을 理解하는 合理的 思考方式과 人間의 問題에 이를 適用할 수 있는 能力을 기른다.	社會 :				
		現代社會의 諸問題	2	必 須	83年 1 學期	社會分野에서 4 學點, 自然分野에서 4 學點을 履修한다.
		現代政治와 미래올로기	2	選 擇	84年 1 學期	
		經濟秩序와 國際關係	2	"	"	
		文化와 人生	2	"	"	
		自然 :				
		科學의 歷史	2	必 須	"	
生物의 起源과 發達	2	選 擇	"			
地球의 歷史	2	"	"			
人間과 環境과 資源	2	"	"			
倫理와 價値	여러 價値와 理念들의 本질을 이해함으로써 價値分別力과 公正한 價値判斷力, 道德的 責任感, 그리고 올바른 國家觀과 社會觀을 기르도록 한다	倫理 :				
		國民倫理 I	2	必 須	83年 1 學期	倫理分野에서 4 學點, 價値分野에서 2 學點을 履修한다.
		國民倫理 II	2	"	"	
		價値 :				
人間의 本性和 倫理法과 社會秩序	2	選 擇	84年 1 學期			
2	"	"	"			
論理와 思考	言語의 論理的 構造와 數의 秩序에 대한 理解記號의 意味와 이에 대한 組織能力을 길러 人間生活과 學問에 要求되는 論理的 思考能力을 伸張시킨다.	言語 :				
		言語와 思考	2	選 擇	83年 1 學期	言語分野에서 2 學點, 數理分野에서 2 學點, 컴퓨터 分野에서 2 學點을 履修한다
		論理와 思考	2	"	"	
		數理 :				
		數의 理解	2	"	84年 1 學期	
		數學의 歷史	2	"	"	
컴퓨터 :						
컴퓨터 I	2	인문사회계 이필필수	83年 1 學期			
컴퓨터 II	2	"	"			
文學과 藝術	韓國文學과 藝術 그리고 世界文學과 藝術에 관한 이해를 시킴으로써 傳統文化에 뿌리를 둔 새로운 文化創造의 能力을 물론 文學과 藝術의 世界에 접할 수 있는 審美的인 안목을 기른다.	文學 :				
		韓國古典文學의 理解	2	選 擇	83年 1 學期	文學分野에서 2 學點, 藝術分野에서 2 學點을 履修한다
		現代韓國文學의 理解	2	"	"	
		西歐文學의 理解	2	"	"	
		藝術 :				
		西洋美術의 理解	2	"	"	
韓國美術의 理解	2	"	"			
古典音樂의 理解						

領域	設定目標	講座名	學點	履修區	教育課程의 開發適用年度	備考
言語의 技術	國語에 대한 理解와 文章構成의 能力을 연마하여 개인이 가지고 있는 思想과 感情을 자유로이 表現할 수 있는 能力을 기르고 外國語의 求學능력을 갖추어 國際理解와 國際社會에서의 生活能力을 伸張시킨다.	國語：				
		文章의 構造	2	選 擇	84年	國語分野에서 4學點, 英語分野에서 6學點을 履修하며, 中國語佛語, 獨逸語, 日本語는 一般選擇으로 履修할 수 있다.
		文章의 練習 I	2	必 須	"	
		文章의 練習 II	2	選 擇	"	
		外國語：				
		英文의 理解	2	必 須	83年	
		英語練習 I (會話)	2	"	"	
		英語練習 II (高級會話)	2	選 擇	84年	
		英語練習 III (作文)	2	"	"	
		中國語練習 I	2	"	"	
		" II	2	"	"	
		佛語練習 I	2	"	"	
		" II	2	"	"	
		獨逸語練習 I	2	"	"	
" II	2	"	"			
日本語練習 I	2	"	"			
" II	2	"	"			
體 練	體育을 통한 身體의  단련과 健康의  증진, 敎練을 통한 精神의  도야 그리고 保健生活에 관한  지식을 알게 하여 身體的, 精神의 으로 健康한 生活을 할 수 있는 能力을 기른다.	體育 I	1	必 須	83年	體育에서 2學點을 男女 別로 履修하며, 남학생은 敎練 6學點, 여학생은 보건분야에서 6學點을 履修한다.
		體育 II	1	"	"	
		敎練 I	1	"	"	
		敎練 II	1	"	"	
		敎練 III	1	"	"	
		敎練 IV	1	"	"	
		敎練 V	1	"	"	
		敎練 VI	1	"	"	
		保健：				
		人體와 健康	2	選 擇	84年	
		家庭과 人性	2	"	"	
		健康과 營養	2	"	"	
		兒童發達과 育兒	2	"	"	

#### 4. 外國語敎育과 컴퓨터敎育의 強化

앞에서 잠시 언급한 바와 같이 國際化時代, 情報産業時代의 人재를 양성하는데 있어서 外國語敎育과 컴퓨터敎育은 필수적인 것이다. 그리하여 語學敎育院을 대폭 확충하기로 결정하고 시설 건축과 비품설치 작업을 進行하고 있다. 새 語學敎育院은 어학실 5실(각 74석), 음향도서실 1個(60석) VTR 교실 1個(70석) 대형 VTR 강당 1個(250석), 스튜디오 1個, 자료실 1個 등을 갖추게 될 것이다. 이 語學敎育院은 모든 江大 生들에게 "1人 1外國語"라는 敎育목표를 달성할 수 있도록 활용될 것이다. 그리고 電子計算所는 이제까지 대학의 행정사무와 敎수의 연구에만 주

로 활용되어 온 것이 사실이다. 그리하여 1983 學년도부터는 학생 실습용 터미널을 40臺 도입하여 컴퓨터敎育을 본격적으로 실시할 계획으로 준비 작업을 벌이고 있는 중이다.

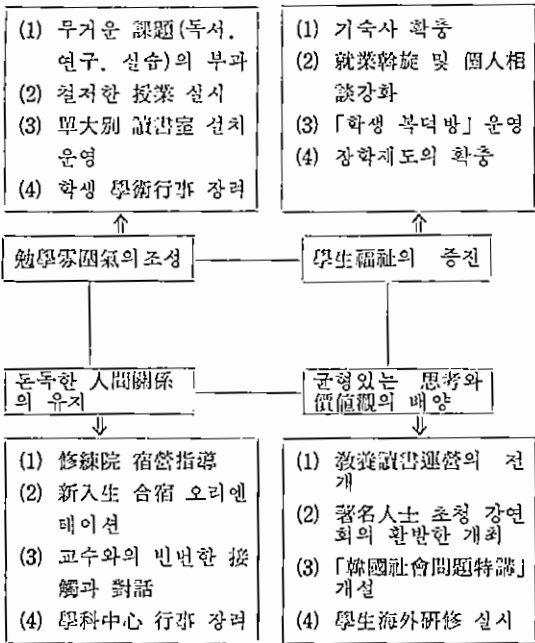
#### 5. 敎授 海外研修 計劃의 實施

敎授들로 하여금 外國의 새로운 學問에 수시로 접할 수있게 하기 위하여 1983學년도에 大學 자체 계획으로 15명의 敎수를 海外에 단기 파견했다. 敎수해의연수를 더욱 촉진시키기 위하여 1983學年度부터는 현재 姉妹結緣을 추진하고 있는 캐나다의 알버타大와 美國의 피츠버그大에 매년 學位課程 이수자 6名, 1年~6個月 단기 파견자 6명을 追加로 파견할 계획이며 상기 대학

의 교수들과 江原大의 교수들이 함께 共同研究를 수행하는 방안을 협의중에 있다. 文教部의 지원을 받는 海外派遣者, 自費에 의한 유학자, 大學의 教授發展 計劃에 의한 해외파견자를 합하여 매년 총교수 수의 20%선에서 海外研修 혜택을 받을 수 있을 것으로 기대한다. 이와 같은 海外研修는 江原大처럼 비교적 젊은 교수가 많은 大學에서는 未來를 위한 가장 값진 投資가 될 것이다.

### 6. 學生指導活動의 內實化

학생들의 不滿과 疎外感을 해소하고 健全한 社會意識을 갖게하여 학업에 열중하도록 하기 위하여 다양한 활동을 전개하였다. 江原大가 강조해서 추진해온 학생지도 활동을 소개하면 다음 圖式에 표현된 것과 같다. 특히 여러 지도활동 중에서 가장 효과가 컸다고 판단되는 것은 (1) 學生修練院 宿營指導, (2) 著名人士 초청강연회 (3) 「韓國社會問題特講」의 개설, (4) 學科中心



의 각종 學術行事 장려, (5) 강의별 讀書課題의 부과 등이었다고 생각된다. 그러나 무엇보다도 教授들의 적극적인 參與와 協助가 학생지도의 효과를 이룬 가장 근본적 요인이 되었다고 판단된다. 교수들의 정성어린 지도에도 불구하고 學

園騷擾를 일으킨 소위 문제 학생들에 대해서는 指導→隔離→懲戒의 절차에 따라 엄격하게 다루었다.

### 7. 學生校外修練院의 確保와 運營

宿營指導는 밀도높은 人格의 接觸을 가능하게 하기 때문에 특히 오늘날처럼 大型化된 大學으로서는 대단히 바람직한 교육방법이 될 수 있다. 江原大는 대학근처의 閉校하는 國民學校 分校하나를 매입하여 「明德修練院」을 마련하였고 대학 演習林의 管理畝를 증축하여 「柏林修練院」을 마련하였다. 이들 수련원은 많은 學生서클과 學科의 學습에 의하여 「對話의 廣場」으로 끊임없이 活用되었다. 또한 「教養人을 위한 독서운동」을 촉진시키기 위하여 도서 한권씩을 정하고 自願 學生을 모아 宿營讀書討論會를 여러 차례 개최하였는 바 매회마다 토론의 열기는 대단히 뜨거웠다. 來年上半期에는 양양근처에 200명을 수용할 수 있는 臨海修練院을 건축할 계획이며 그 시설은 夏節에는 학생과 교직원들의 해양훈련을 위하여 이용될 것이며 나머지 기간 동안에는 모든 1學年 學生들을 대상으로 하는 4~5일간의 心身修練프로그램을 위해서 계속 활용될 것이다

### 8. 폭넓은 學事參與

대학의 교수들은 자자의 研究室과 講義室에서 맡은 바 임무를 수행하기 때문에 서로 孤立된 생활을 하거나 大學의 學事に 대해서는 無關心하기 쉽다. 그러므로 교수들의 인간관계를 맺어 주고, 될 수 있는 한 많은 교수들을 學事に 참여시키기 위한 의도적 노력을 할 필요가 있다고 생각한다. 그래서 총장인 本人이 中年層에 속하므로 大學本部의 補職은 대체로 中年층으로 補하고 單科大學의 學長과 大學院의 院長을 가능한 한 元老教授로 임명하였으며 各種委員會는 젊고 능력있는 조교수·전임강사급의 教授로 구성하였다. 그럼으로써 年令層別로 教授들의 학사 참여의 폭이 다소 넓어진 것으로 보인다. 그 외에도 一般 行政職 課長級의 모임인 擴大幹部會議의 주기적 개최, 총장주제 單大別教授會議의 개최(每學期 1回)등으로 직접적 대화의 범위를 넓히려고 노력하고 있다. \*