

## 英·美高等教育的 類型과 發展傾向

劉 仁 鍾

(高麗大 教授)

英國과 美國의 高等教育制度는 우리나라 高等教育의 發展에 直接 또는 間接의 影響을 끼쳐왔다. 그럼에도 不拘하고 두 나라의 高等教育에 대한 체계적인 情報는 많지 않은 것 같다. 특히 英·美 兩國의 高等教育制度의 類型과 最近의 發展傾向에 대한 情報는 우리나라 大學人들간에 잘 알려지지 않은 것 같다.

따라서 本稿에서는 英國과 美國의 高等教育類型과 發展傾向을 比較·검토함으로써 두 나라의 高等教育에 대한 理解를 돕고자 한다.

### I. 英國高等教育的 類型

英國의 高等教育은 自律部門(Autonomous Sector)과 公共部門(Public Sector)으로 구분하게 된다. 이 自律部門의 自律이란 自律的으로 大學自體內에서 學位를 授與할 수 있는데서 비롯된 용어이며, 公共部門이란 모든 卒業狀, 資格證 등이 學校自體가 授與할 수 있는 것이 아니고 이것을 줄 수 있는 專門機關의 승인하에서 學位授與 등이 가능하거나 敎科開設이 가능하다는 점에서 각기 다른 점을 찾아 볼 수 있다.

물론 公共部門의 學校들은 公立으로 세워졌으며 政府내지는 地方行政의 絶對的인 財政補助를 받고 있다. 그렇다고 自律部門에 屬하는 劍橋나 옥스포드같은 大學들이 政府나 公共團體의 財政的 補助를 받고 있지 않은 것은 아니다. 따라서 이 두 부분은 University와 Non-University로 구분하는 것이 가장 적합한 것이다. University와 Non-University의 구분은 學位授與의 自律性을 가지고 論議될 수 있다. 즉, Uni-

versity는 學位授與의 自律性을 가지고 있고, Non-University는 自律性이 없다고 설명하는 것이 타당할 것이다.

그 밖에 흔히 쓰이는 개념으로 University는 綜合大學이고 Non-University는 單科大學이라고 생각하면 큰 착오이다. 單科大學이라도 University 위치에 있을 때에는 University College라 한다. 또 英語권이 그대로 University는 大學校이고 Non-University는 大學이라는 것은 더욱 아니다. Non-University部門인 Polytechnics는 엄연히 University格의 高等教育機關이다. 그러나 學位授與는 學校自體가 하지 못한다. 이 점이 University와 다른 점이다.

Non-University에 속하는 主要 高等教育機關은 Polytechnics, College of Further Education, College of Education이 있다.

以上の University部門과 Non-university부문에 속하지 않는 제3의 범주에 속하는 것이 1971년부터 창설, 운영되는 Open University이다.

따라서 英國高等教育機關의 種類를 그 類型별로 보면 University, Polytechnics, College of Further Education, College of Education 그리고 Open University 등이다. 이들에 대한 性格을 간단히 설명하기로 한다.

#### 1. University

英國에서의 University는 언제나 University라는 칭호로서 自律部門의 高等教育機關으로 일체 政府의 干涉이나 外部의 統制를 받지 않고 운영되어 왔다. 즉, 英國 University의 主特徵은

獨自의 自律性과 엘리트즘이다. 이 두 가지는 옥스포드와 캠브리지 때부터 지금까지 내려오는 전통이다.

University는 地方教育當局(Local Education Authority)으로부터 完全히 分離되어 있는 高等教育機關이며 學位를 外部로부터 주는 것이 아니고 自體內에서 自律的으로 授與한다는 것이 그 特色이다. 또한 教科이수의 경향은 學問的이며 學生은 주로 全日制(Full-time)로 다닌다. Polytechnics의 경우 定時制(Part-time) 학생이 10분의 6인데 비하여 University는 定時制 學生이 10분의 1에 불과하다.

入學選拔에 있어서는 현재도 여전히 選擇的이다. University의 學生수는 1961~62년의 11만 3천名에서 1981년에는 37만 5천名으로 추산되고 있는바 學生數의 增加는 20年間に 거의 3倍로 늘어났다. 그러나 University가 61年 이후 20여개가 더 增加한 것에 비하면 그 學生數는 그다지 큰 數가 아니다.

University의 學生選拔은 G.C.E.의 高等水準(A-level) 以上에서 進學하게 되며 教育背景, 學位成績, 教師의 추천 그리고 面接 등 여러 項目이 入學에 참작된다. University와 Polytechnics은 入學規定에 있어서 原則的으로는 같으나 University의 入學規定은 어디까지나 下限線을 정해 놓은 데에 불과하다.

## 2. Polytechnics

Polytechnics는 英國高等教育의 公共部門의 高等教育機關으로 自律部門의 University와 별도로 成長發展된 것으로서 繼續教育制度의 頂上에 存在한다. 1981년 현재 31개의 Polytechnics가 設立되어 運營되고 있는데 이들은 繼續教育體制에서 高等教育水準의 教育을 담당하는 主된 役割을 하고 있다.

Polytechnics의 設立目的中的의 하나는 繼續教育機關인 Polytechnics을 University와 같은 수준에서 設立운영함으로써 Non-University 部門의 高等教育水準을 格上하게 한 것이다. 이것을 계기로 University 수준의 教育機會가 一般大衆에게 주어질 수 있는 通路가 열리게 된 것이다.

이로써 社會 및 産業發展에 직접적으로 기여

할 수 있는 技術人을 輩出하여 비록 學位授與의 自律性은 갖지 않고 있다 하더라도 University와 對等한 學位 및 資格證을 國家學位授與審議會(CNAA)를 통하여 授與하도록 하였다. 그러므로 Polytechnics의 目的은 學位課程의 教育과 非學位課程의 繼續教育의 功能을 동시에 수행하는 二重의 性格을 가지고 있다.

수업의 형태도 全日制를 비롯해서 Sandwich制, 夜間 및 晝間定時制(Part-time) 등으로 다양하다. 따라서 Polytechnics에서 수여되는 학위 또는 자격증도 여러 種類로 分類된다. 즉 學士(First Degree) 또는 그 이상의 學位를 위시하여 HND(Higher National Diploma), HNC(Higher National Certificate), Higher Diplomas of Tec. Higher Diplomas of Bec., Dip. HE (Diplomas of Higher Education) 등이다.

## 3. College of Further Education.

College of Further Education에서의 高等教育은 University나 Polytechnics에 진학하지 못하는 학생과 College of Education에도 들어가지 못하는 학생들을 위하여 高等學校水準의 教育을 提供하는 기관으로서 대단히 다양한 教育課程을 개설하고 있다. 이러한 교육기관들은 國家水準이나 地方水準으로 있을 수 있다. 그러나 대개가 지방에서 觀望하여 資格證은 學校自體가 주는 것이 아니고 外部機關(專門團體, G.C.E. 試驗委員會, 教育科學省 등)에 의해서 수여된다. 財政은 약 40%가 地方, 그리고 60%가 政府支援이며 18세 미만에는 授業料가 무료이고 成人들에게는 약간을 부과한다. England와 Wales에 만도 현재 650개 이상의 College of Further Education이 있으며 여기에서 매년 약 300만명의 市民이 수업을 받고 있다.

College of Further Education은 中等水準의 G.C.E. 普通課程과 高等課程의 試驗을 위한 教科에서부터 University의 學士水準인 HND까지 그 教育機能이 다양하다.

## 4. College of Education

1883년에 師範學校로 宗教團體에 의하여 시작된 以來 私立이나 公立으로 계속 設立·擴張되

어 왔다. 1890년에는 고등교육 수준으로 University에 의하여 敎員養成을 담당하다가 1922년에는 50개의 私立과 22개의 公立學校로 늘어나고 학생도 1만 5천명이 되었다.

戰後 出生率의 증가와 義務教育年限의 연장등이 敎師의 數를 대폭 늘려야 했기 때문에 계속 이처럼 수가 늘어 1962~63년의 5만 5천名에서 1972~73년에 12만 7천 6백名에 달했다. 그리고 그해 교사수는 35만명에 달했다.

College of Education은 지난 20여년간 英國 敎育의 가장 다양한 부문이었다고 말할 수 있다. University의 管理下에 있으면서 University의 부문에 속해 있지 않은 短期課程이었다. 그리고 College of Further Education 보다는 入學生의 수준이 높으며 女學生이 많은 것이 특색이었다. 다시 말해서, University 學生만큼은 優秀하지 못하지만 우수한 勞動階層의 학생들이 이 학교에 오게 되었으며 이들이 받는 교육형태는 學問敎育이라기 보다는 勞動階層의 子女들을 가르칠 生涯를 기르는 職業敎育으로 간주되었고, 言語·數學 등은 그들의 敎育課程에서 그다지 重要하지 않았다. 이 점이 短期間의 敎育年限에 덧붙여 University와 다른 점이었다.

1960년에 2年制에서 3年制로 年限을 延長했고 60년대 중반에는 4年制까지 두기로 하였다. 그리고 21개의 地域敎師養成機構(Training Organization)가 University 감독하에 있다가 1975년에 廢止되었다. 1963년의 Robbins 보고서에 의하면 College of Education은 獨自性을 갖기 위하여 University에서 분리되어야 한다고 주장되었고 '72년에 James 보고서에서도 역시 이것은 강조되었다.

단적으로 말해서 英國의 敎育制度 全般에 변화가 오고 社會制度가 바뀜에 따라 College of Education도 여러차례에 걸쳐 변화를 가져온 것이다. 3年制에서 First Degree인 B. Ed.(敎育學士)를 받게되고 入學資格은 University나 國家學位授與審議會(CNAA)가 주는學位取得을 위해 要求하는 水準인 G.C.E. 普通水準 5개 과목 패스를 요청한다. 그리고 첫 2年(1,2학년)은 Dip. HE를 주게 되는데 이 卒業狀은 敎師資格證은 아니고 學業을 계속하기 위하여 進學(Tran-

sfer)을 可能하게 해 주는 초급대학 卒業狀 즉, 準學士學位와 같은 것이다.

## 5. Open University

Open University 제도는 英國의 敎育史上 가장 革新的인 것으로 볼 수 있다. 이는 Open University가 다양한 매체를 利用하는 革新的인 교수방법과 아울러 性別, 地位, 學歷 등에 관계없이 가능한 누구에게나 大學水準의 敎育을 제공한다는 開放理念의 중요성 때문이다.

Open University는 1971년에 처음으로 코스를 개설하였고 1977년에는 學部課程의 學生數만 5만 5천名을 넘었다. 學生들의 대부분은 21세 이상의 취업자였다.

Open University에 入學하는 때는 특정한 수준의 學問的 資格을 요구하지 않는다. 교수(Teaching)는 T.V., Radio, 통신교재, 개별지도 등으로 이루어진다. 敎育課程은 학부과정, 대학원과정, 현직과정으로 되어 있다.

방송수업 이외에도 學生들은 개별지도를 받거나 討議集團에 참여하기 위해 地域別 연구센터에도 출석한다. 또한 1주간의 夏期學校에도 몇 코스가 개설된다.

學位는 각 敎科當 취득한 學點을 근거로 수여된다. 보통 學士學位(B.A)에는 6學點, 명예학사학위(B.A. Honours)에는 8學點이 각각 요구되며, 1學點은 1년간의 수업을 받아 1科目을 이수하여 취득하는 것이다. 1學點 코스는 주당 10~14시간씩 1년에 32주간의 수업을 받게 된다.

一般的으로 大學의 擴張(University Extension) 유형은 두 가지로 分類할 수 있는데, 그 하나는 成人을 大學으로 불러들이는 방식이고, 다른 하나는 大學이 成人이 있는 곳으로 찾아가는 방식이다. Open University는 방송이나 통신매체를 利用한 후자의 유형으로 볼 수 있다. 요컨대, Open University 제도는 複線型的 敎育制度를 가진 英國社會에서 高等教育의 機會를 보다 많은 사람에게 줄 수 있다는 觀點과 平生敎育理念의 구현이라는 면에서 劃期的인 것이라고 할 수 있다.

## II. 美國高等敎育의 類型

美國의 高等教育 類型은 傳統的인 分類方法이

있고 最近에 開發된 카네기 高等教育委員會에서 分類한 高等教育機關의 等級尺度를 사용하여 分類하는 方法이 있다. 따라서 먼저 傳統的인 方法에 따라 高等教育機關을 간단히 分類하고 다음에, 카네기 高等教育委員會의 方法에 따라 분류된 내용을 중심으로 論議하기로 한다.

傳統的인 分類方法에 따르면, 教養 또는 文理科大學(Liberal Arts College), 專門職大學(professional School or College), 綜合大學(University), 그리고, 初級大學(Junior College) 등 네 가지로 分類할 수 있다.

가장 오래된 大學인 教養 또는 文理科大學들은 대부분 영국과 유럽 大學의 傳統的 學風을 그대로 지니고 있어, 學問의 실용적 價値보다는 학문 자체를 위해 교육하여야 한다는 理念下에 운영되어 왔다. 일부 文理科大學에서는 전문적 교육을 겸하여 실시하는 곳도 있다.

專門職大學은 現代社會가 요구하는 많은 複雜한 技術을 管理·開發하는 데 필요한 技術의 教授를 目的으로 하고 있는 기관이다. 오늘날 美國大學生의 거의 3분의 2는 어떤 형태의 專門職分野의 學位課程을 履修하고 있다. 專門職大學은 大學學部程度의 教育課程을 提供하고 있는 곳도 많지만 大學院 程度의 教育만을 하는 專門職大學도 많다. 專門職大學으로는 工科大學, 教育大學, 醫科大學, 法科大學, 神學大學, 藥學大學, 保健大學, 看護大學, 經營大學, 家政大學, 山林大學 등이 있는데, 이 專門職大學들은 綜合大學校의 한 單科大學으로 속해 있거나, 아니면 獨立된 單科大學으로 存立하여 왔다. 어떤 전문적 대학은 2~4년까지의 文理科大學 教育의 履修者를 받아들여 여기에 3~5년간의 전문적 교육을 제공한 후 專門家로서의 학위를 수여한다.

綜合大學校는 教養教育을 실시하는 文理科大學 또는 基礎大學, 專門職教育을 실시하는 몇 개의 專門職大學 및 大學院으로 構成되어 있는데, 여기서는 대개 大學院 中心으로 教育과 研究가 이루어지고 있다.

初級大學은 初期에는 대부분 私立機關으로서 特定教派의 教勢擴張을 위해 設立·運營되었다. 또 이들 초급대학은 中等學校에 부설되어 4년제 大學으로 進學하기 위한 過渡期的인 性格을 띠고

있었다. 1900년 초에 와서 Community College(州立의 初級大學)가 設立되기 시작하였는데, 그 후 캘리포니아州를 위시한 여러州에서 Community College의 設立과 運營에 관한 法制化가 이루어졌고 高等教育人口의 급격한 增加로 다양한 形態로 發展을 하였다. 그러나 現在는 Community College가 初級大學의 主流를 形成하고 있다.

카네기 高等教育委員會는 美國의 高等教育機關을 ① Doctoral Granting Institutions, ② Comprehensive Universities and Colleges, ③ Liberal Arts College, ④ Two year Colleges and Institutes, ⑤ Professional Schools and Other Specialized Institutions의 5개로 分類하고 그 分類에서 各各 細分하여 17개의 種類로 區分하였다. 이 카네기委員會의 분류에 따라 각각의 성격과 그 기관에 대하여 論議하기로 한다.

### 1. Doctoral-Granting Institutions

이 大學은 博士學位를 수여하고 大學院 中心으로 教育이 이루어지는 大學들이다. 이들 대학을 다시 Research University I, II와 Doctoral-Granting University I, II로 細分하였다.

Research University(I): 카네기 高等教育委員會의 1973년과 1976년 조사에 의하면 이 범주에 드는 1968~71년, 그리고 1972~75년에 걸쳐 적어도 각각 3년 중 2년을 聯邦政府의 學術研究補助費를 받은 50개의 우수한 대학들을 선정한 것이다.

이 범주에 드는 그러한 대학들은 한해에 50명 이상의 ph. D.를 내는 대학들이다. 76년 조사에 따르면 公立 29, 私立 22로 합계 51개교를 Research University(I)의 범주에 넣고 있다.

Research University(II): 이 大學은 Research University(I)의 범주에 드는 大學과 같이 연방정부의 보조를 3년 중에 적어도 2년은 받는 大學들로서 博士를 50名 이상을 輩出할 수 있는 大學들로 100個大學을 선정한 것 중에 Research University(I)에 해당되지 않는 50개 大學들을 말한다. 이 범주에는 비록 50名の 學位者를 내지 못한다 하더라도 과거에 Research University에 該當했던 大學들을 여기에 包含시키고, 또 以上の 條件에는 完全히 맞지 않지만 현저하게 발전

적인 大學으로 認定되는 경우 여기에 넣고 있다.

**Doctoral-Granting University(I):** 이 大學은 5개 分野에서 적어도 40名 이상의 博士學位를 수여하는 大學으로서 최소한 3百萬달러의 연방정부 보조를 한 해에 받는 대학을 선정 한 것이다. 그리고 연방정부의 支援을 이보다 훨씬 많이 받는 大學이라고 하더라도 博士學位를 20名 이하를 輩出하는 경우에는 이 범주에서 除外시켰다.

**Doctoral-Granting University(II):** 이 大學은 1969~70년에 10名 이상의 ph.D.를 냈거나, 1973~74년에 적어도 分野에 관계없이 20名의 博士學位를 냈거나 3個分野에서 10名 이상의學位를 輩出한 경우이다. 그리고 2,3년간에 ph.D.수여자의 수가 증가될 것이 기대되는 몇 개의 大學도 이 범주에 넣고 있다.

## 2. Comprehensive Universities and Colleges.

### Comprehensive Universities and Colleges

(I): 이 大學은 ph.D. 과정이 아주 制限되어 있으며 碩士學位는 상당히 많이 배출되는 경우이다. 文理科大學에서 쓸 수 있는 教育課程, 그외 工科大學, 經營大學에서 제공하는 教育課程들이 제공된다.

이 범주에 속하는 大學들은 적어도 專門 혹은 專攻分野를 2개 이상 가진 대학으로서 學生이 2천명 이상 등록하고 있는 경우를 이 범주에 넣은 것이다.

### Comprehensive Universities and Colleges

(II): 州立大學과 약간의 私立大學들이 이 범주에 속하는데 Liberal Arts Program과 教師訓練 혹은 看護員養成 등 적어도 한 개의 專門 혹은 職業教育프로그램을 가지고 있는 경우이다.

私立大學으로 學生이 1,500名 미만이 되거나, 公立大學으로서 1,000名 미만이 되는 경우는 프로그램에 있어서 이 범주에 마땅히 넣을 수 있다 하더라도 그와 같이 적은 수의 학생을 가지고 고서는 學校가 綜合的 機能을 수행할 수 없다고 보아 이 범주에서 除外하였다.

## 3. Liberal Arts Colleges

**Liberal Arts Colleges(I):** 이 大學은 Astin 이 개발한 인덱스(Index)에 의하여, 그리고 1920

년 以來 卒業後 40개의 優秀한 Doctor-Granting Institution에서 博士學位를 받은수를 참작해서 이 그룹의 大學을 선정했다. 이 大學들은 職業이나 技術教育에 중점을 두기 보다는 傳統的인 Liberal Arts 教育을 강조하고 있다.

**Liberal Arts Colleges(II):** Liberal Arts Colleges(I)에 들지 않는 범주로서 모든 Liberal Arts College 들은 여기에 포함시킨다. 여기서도 Comprehensive College 와의 구분은 약간 複雜하다. 다만 傳統的인 Liberal Arts 教育이 職業教育보다 더 강조되고 있다.

## 4. Two Year Colleges and Institutes.

여기서 말하는 2년제 대학은 傳統的으로 내려오던 Junior College 와 Community College 를 포함한 것이다. 그러므로 Liberal Arts College 로서의 2년제 초급대학이 그 범주에 들어가며, Comprehensive College 로서의 2년제 初級인 것도 이 범주에 넣어 人文, 工業技術 등의 課程을 2년에 걸쳐 教育하는 高等教育機關이다.

## 5. 專門分野別 特殊高等教育機關

위의 4類型外에 特殊目的으로 設立된 專門別·分野別로 特性화된 高等教育機關이 相當校가 있다. 이들 고등교육기관의 전문별 분야는 神學, 保健學, 工學經營學, 法學, 醫學, 教員養成 등이다. 分野別의 학교수는 神學이 196개, 의학이 26개, 보건학이 26개, 工學이 32개, 경영학이 28개, 법학이 14개, 藝術이 50개, 교원양성이 9개이다.

以上과 같이 Research University(I)에서부터 專門分野別 特殊高等教育機關에 이르기까지 高等教育의 類型은 다양하다. 이 다양한 高等教育機關을 전통적인 方法으로 그 類型을 단순히 구분하기는 매우 어려운 일이다. 美國의 綜合大學들은 Extension Program 으로 2년제와 유사한 高等教育을 운영하고 있고, 2년제 初級大學은 그 教育內容에 따라 Liberal Arts College 로 呼稱하기도 한다. 이렇게 複雜한 高等教育機關을 단순히 分類하기에는 어려운점이 많을 것이다.

### Ⅲ. 英·美 高等教育的 發展傾向

#### 1. 高等教育的 普通化

高等教育的 發展은 전통적인 엘리트指向形態(Elite Oriented Higher Education)에서 生産指向形態(Production Oriented Higher Education)를 거쳐 普遍指向形態(Universal Access Higher Education)로 전환되어 가고 있다. 따라서 英·美의 高等教育도 機會擴大와 더불어 普通化段階로 進行되어 가고 있다. 이와 같은 현상은 中等教育的 보편화, 産業社會의 요청, 平等理念의 구현, 그리고 平生教育理念의 부각 등에서 비롯된다.

英國의 경우는 10년(1962~72)동안 全日制에 해당되는 高等教育的 學生人口은 19만 3천名에서 46만 3천名, 그리고 1981년에는 약 60만명으로 증가되었다. 고등교육기관의 수도 크게 증가되어 45개의 University, 31개의 Polytechnics, 600개의 College of Further Education이 있다. 미국의 高等教育人口은 1960년대와 1970년대 前半에 크게 성장되었다. 1963년도의 高等教育人口은 4백 76만 6천名이었는데 1980년에는 11, 611, 000名으로 증가되었다. 高等教育機關數는 1974년에 3, 012개교이었던 것이 1978년에는 3, 134개교로 증가되었다.

1977년 현재 영국과 미국의 1천명당 高等教育人口數는 각각 15名과 51名으로 나타났다.

#### 2. 高等教育에 대한 政府의 役割增大

고등교육의 보편화 현상은 폭증하는 학생인구의 수용과 교육의 質的 수준 유지의 시점에서 고등교육에 대한 政府의 役割을 증대시키고 있다. 특히 財政支援의 면에서 政府의 役割이 크게 부각되고 있다.

전통적으로 自律을 基本理念으로 관리, 운영되고 이를 하나의 矜持로 삼았던 영국의 大學들은 20세기 초부터 政府의 財政支援을 필요로 하게 되었다. 이와같은 財政支援의 필요는 高等教育에 대한 國家의 政策의 出現을 불가피하게 하였으며 政府의 高等教育에 대한 役割을 크게 하였으며, 이는 또한 政府主導의 高等教育發展 計劃

을 촉진하게 된 것이다. 中央政府는 大學支援을 위한 국가적 政策의 一環으로 1919년부터 大學補助金委員會(University Grants Committee)를 설치·운영하게 되었는데 현재는 英國의 모든 大學이 약 90%의 운영비와 거의 100%의 資本經費를 이 위원회를 통하여 中央政府로부터 補助를 받고 있다.

한편, 英國政府는 大學補助金委員會를 통하여 영향력을 행사하면서 國家的인 차원에서 大學과 高等教育水準의 繼續教育機關의 擴張과 發展計劃에 따라 戰前의 單科大學의 위치에서 綜合大學으로 昇格시켰고, 1960년대에는 이른바 11개의 New University를 設立하여 大學의 전통적인 運營方式을 수정하였고, 1963년의 Robbins 報告書의 제안에 따라 高等教育水準의 繼續教育機關으로 운영하던 10개의 College of Advanced Technology를 學位授與權을 가지는 工科大學으로 昇格시켰으며, 最近에는 31개의 Polytechnics를 高等教育水準의 계속교육기관으로 設立運營하게 되었다.

20세기에 들어서서 미국 高等教育에 週期的인 變化中의 하나는 聯邦政府의 大學에 대한 支援 政策이다. 연방정부는 1862년의 교육법(Morill Acts)을 시발로 하여 人材養成과 大學의 施設擴充을 위하여 각종 教育法이 통과되어 各高等教育機關을 支援하고 있다. 최근 수년간에 高等教育支援을 위하여 聯邦政府가 制定·實施하고 있는 法令으로서, ① 低所得層 子女에게 勤勞獎學金을 주기 위하여 制定된 經濟機會에 관한 1964년의 經濟均等法, ② 地域社會奉仕, 大學圖書館 및 司書訓練研究를 위한 財政支援을 規定한 高等教育法(Higher Education Act, 1965), ④ 敎員教育의 質的 向上과 敎員供給의 不足에 대비하기 위한 敎職開發法(Education Professions Development Act, 1967), ⑤ 高等教育의 擴充과 新規計劃을 위한 高等教育 改正法(Higher Education Amendment Act, 1968) 등을 들 수 있다.

以上에서 열거한 英國과 美國政府의 高等教育機關에 대한 各種支援政策은 바로 高等教育에 대한 政府의 役割증대를 立證할 수 있다.

#### 3. 短期高等教育機關의 發展

20세기 후반에 들어서면서 短期高等教育機關

은 전통적인 複線型教育制度를 가진 社會뿐 아니라, 單線型 教育制度를 가진 社會에서도 활발하게 발전되었다. 이와같은 추세는 폭증하는 高等教育人口의 수용, 産業社會의 요청, 그리고 既存大學의 전통적인 存在樣式에 대한 불만, 平生 教育의 理念 구현 등으로 인하여 나라마다 활발하게 진행되고 있다.

英國은 高等教育의 國家的 計劃에 따라 1969년부터 高等教育水準의 繼續教育機關을 Polytechnics로 전환하여 현재 31개의 Polytechnics 이외도 600개의 College of Further Education이 있어 University에 진학하지 못하고 高等教育을 받고자 하는 학생들을 위하여 기술 및 직업교육을 실시하고 있다. 이들 短期高等教育機關에서 고등교육을 받고 있는 학생수는 全體高等教育人口의 약 반수에 해당된다. 이들 단기 고등교육기관은 모두가 公立로 設立되어 운영되고 있다.

미국의 경우도 1945년을 起點으로 하여 公立로 設立된 Community College가 급성장하게 되었다. 1980년 현재 Community College를 포함한 2년제 大學에 등록하고 있는 학생수는 4,309,000명인데 이는 全體高等教育人口 11,611,000명의 약 37%에 해당된다. 그 중, 公立에 등록한 학생수는 4,148,000명으로 전체 2년제 대학 학생수의 약 96.3%에 해당된다. 1978년 현재 전체 고등교육기관 수 3,134개 중 2년제 대학의 수는 1,193개로 38%를 차지하고 있다.

이와같은 短期高等教育機關의 급성장은 연방 정부와 州政府의 적극적인 支援政策, 分散收容을 통해 증가되어가는 高等教育人口의 해결, 그리고 産業社會의 요구에 따른 中間技術者의 양성과 再訓練 등의 요소가 複合적으로 작용되어 이룩된 것으로 생각된다.

#### 4. 産業社會 發展과 個人的 要求에 副應한 다양한 教育課程의 編成運營

20세기에 들어서면서 高等教育機關의 교육과정은 전통적인 교육과정 운영방식에서 벗어나 발전하는 産業社會에 적극적으로 副應하면서 고등교육을 받고자 하는 個人的 要求에 開放적으로 다양하게 편성·운영하고자 努力하고 있다.

영국의 市民大學 發展 및 Polytechnics의 設置·運營과 미국의 Land Grant University 및

Community College의 발전 등은 高等教育의 生産指向的 운영과 教育課程 운영의 開放性 및 다양성을 보여준 좋은 事例로 지적할 수 있다.

英國의 市民大學 發展은 古典大學에 대한 獨占과 그 存在樣式에 대한 抵抗, 古典大學의 社會 및 實際的 教育內容의 制限, 그리고 産業革命이후 社會적 變化 등이 원인이 되어 급속도로 성장하였다. 이 市民大學들은 教育課程의 운영에 있어서 醫學, 科學, 工學, 現代語 등 古典中心에서 脫皮하여 현대적 학문의 教授와 研究에 치중하였다. Polytechnics의 發展은 繼續教育機關에서 高等教育水準 課程 志願者의 증가, 各地域의 高等教育의 需要, 産業의 요청 등에 따라 設立되었으며, 그 教育課程도 名稱과 같이 全日制, Sandwich制, 定時制에 의한 다양한 技術教育內容이 제공되고 있다. 현재 31개의 polytechnics에서는 8개 영역의 61개 專攻分野를 高等教育水準에서 개설하고 있으며, 이를 細分된 專攻分野別 教育課程으로 分類하면 853개의 코스가 개설되고 있다. Polytechnics의 교육과정에 따라 주어지는學位, 또는 資格證도 第一學位를 비롯하여 HND, HNC, Dip. HE., Higher Diploma of Tec., Higher Diploma of Bec. 등 다양하다.

미국의 Land Grant University 탄생은 새로운 産業에 副應하고 저렴한 학비로 高等教育을 받을 수 있는 機會을 大衆들에게 제공함으로써 크게 고등교육의 開放에 기여하였다. 教育課程의 편성·운영도 전통적인 大學教育內容에서 벗어나 農業, 工業, 教育分野 등 새로운 分野에 치중하였다. Community College는 그 기능이 다양하여, ① 4년제 大學 轉入을 위한 教育, ② 敎養教育, ③ 職業教育, ④ 成人 또는 繼續教育, ⑤ 啓發教育 및 生活指導 등을 수행하고 있다. 교육과정은 準學士課程을 위시하여 각종 資格證課程이 開設되고 있다. 準學士課程의 전공분야만도 66개에 이르고 있다. 以上에서 제시한 主要發展傾向 以外에도, ① 大學과 現場과의 연계 강화, ② 開放大學制度의 실시, ③ 學生中心 教育課程 운영, ④ 재정절약을 위한 大學間의 協同體制 形成, ⑤ 大學院 신설학과 檢定強化, ⑥ 博士學位 所持者의 再教育의 급증 등의 발전 경향을 들 수 있다. \*