

# 공공도서관의 평생교육 프로그램 계획에 관한 고찰

윤 영\*

## 〈차 례〉

- I. 서 론
- II. 평생교육의 개념
  - 1. 인간의 삶의 과정과 평생교육
  - 2. 평생교육의 개념적 특성
- III. 사회의 급격한 변화와 평생교육의 시대적 요청
  - 1. 사회의 변화
  - 2. 평생교육의 필요성
- IV. 평생교육 기관으로서의 공공도서관
- V. 공공도서관의 기능과 평생교육 프로그램 계획
  - 1. 공공도서관의 기능
  - 2. 공공도서관의 평생교육 프로그램 계획
- VI. 결 론

## I. 서 론

일반적으로 공공도서관이 지역사회의 사회교육 시설이라고는 알고 있지만 실제로 그곳이 주민들의 평생교육 터전이라는 데는 아직도 인식이 부족하다. 공공도서관의 봉사 문제에 관해서 우리나라에서도 일부 또는 부분적으로 조사 연구가 된 바는 있지만 근본적인 문제 접근이 시도된 바는 거의 없다고 생각된다. 그것은 우선 공공도서관이 평생교육 개념을 실현시킬 수 있고, 평생교육을 담당할 수 있는 사회적 기능을 가지고 있는지에 대한 論理的 論據가 정립되고 입증된 바가 없기 때문이라고 생각한다.

그래서 이 글에서는 평생교육의 개념이 무엇이며, 이 개념의 실현이 공공도서관을 통하여 실현 가능한가를 보기 위해서 공공도서관의 목적, 기능,

\*明知大學 圖書館學科

## 2 도서관학논집

역활을 검토해 보고, 거기에 따라서 평생교육의 전개 양식과 공공도서관 봉사자의 전개 양식을 함께 살펴 보고자 한다. 단일 평생교육 개념의 실현이 같은 전개 양식에 의해서 수행될 수 있는 것이라면 그에 따라서 공공도서관의 평생교육 프로그램 계획을 考究해 보고자 하는데 있다.

## II. 평생교육의 개념

평생교육이라는 개념은 상식적으로는 ‘배움이란 평생동안 지속되어야 한다’는 전통적 관념과 상통한다. 이른바 ‘요람에서부터 무덤까지’의 全生涯를 통한 학습의 중요성을 강조한 格言이나 箴言들은 東西古수를 통해 수없이 많다. 그렇지만, 오늘날 국제적 용어로(life-long education, l'education permanente) 통용되고 있는 이 평생교육의 개념은 단지 그러한 시간적인 持續만을 강조하는 것이 아니다.

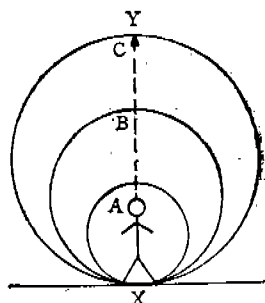
현대적 의미로서의 평생교육의 개념은 이 시간적 持續 이외에 ‘무엇을’ 위하여, ‘무엇을’ 교육하며, ‘어떻게’ 배우는가 하는 교육 또는 학습에 대한 기본적인 태도가 전통적 교육관과는 근본적으로 다르다는 사실이 중요하다. 그러므로 여기서는 먼저 평생교육 원리의 論據를 주로 인간의 삶의 과정과 변화하는 사회 상황에서 찾아 보고, 평생교육의 개념적 특성이 무엇인가를 알아 볼 필요가 있다.

### 1. 인간의 삶의 과정과 평생교육

인간의 한 평생은 태어난 순간부터 자라고 쇠퇴해서 죽는 생물학적 과정과 태어난 순간부터 익히고 배우는 知的 과정이 함께 수행되는 과정이라고 할 수 있다.

인간의 삶의 과정에 있어서 생물학적 현상은 건강과 의학의 主 關心事이며, 학습과 교육은 교육사회학의 主 關心事가 되고 있다.

존 듀이(John Dewey)가 지적한 대로 교육은 본래 인간의 생활이며 그

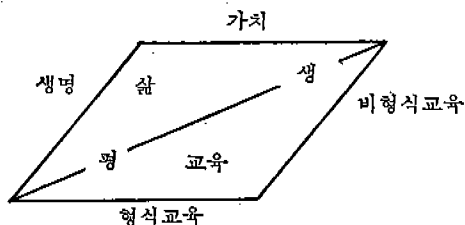


- A. 가정
- B. 지역사회
- C. 국가, 세계
- XY. 인생의 성장

〈그림 1〉 인간 성장의 범위

성장이다. 즉 교육은 생활의 필요에 의해서 작용하는 것으로 반드시 다른 사람들과의 사회과정 또는 사회생활을 통하여 이루어지는 것이다. (1)라고 했듯이 곧 교육이란 한 개인의 전체적인 삶이며 동시에 그의 일생을 통한 계속적인 성장이라고 볼 수 있다. “인간 성장의 범위”(2)를 그림으로 圖示한 黃宗建의 글에서도 한 인간의 생활과 성장의 범위는 계속적이며, 통합적인 것으로 설명을 하고 있다. 즉 한 인간의 교육은 초등학교를 입학해서 단계적인, 그리고 일정 기간의 교육을 마침으로써 완성되는 것이 아니고, 어머니 품속에서 시작해서 학교에

서의 학습과 교육, 삶의 일터인 사회에서의 재교육, 成人教育 등으로 계속되는 과정이며, 전체로서의 인간의 생활인 것이다. 여기서 인간의 생활이란 〈그림 2〉에서 보는 바와 같이



〈그림 2〉 인간의 생활

한 생애에 이루어지는 삶과 교육이며, 삶은 생명과 가치가 부여되며, 교육은 형식적 또는 비형식적인 양면에서 이루어진다.

(1) Dewey, John. *Democracy and Education*. New York, Macmillan Co., 1961. 참조.

(2) 유네스코 한국위원회, 韓國平生教育機構 共編, 平生教育의 基礎와 體制. 서울, 法文社, 1983. p. 26. (黃宗建, 平生教育의 原理)

#### 4 도서관학논집

##### (1) 삶의 차원

인간은 생명의 향유를 원하면서 즐깁니다. 삶의 물음을 물으며 사는 존재다. 주어진 시간 속에서 값진 삶을 어떻게 영위할 것인가? 여기서 항상 인간은 가치 지향적인 삶의 문제를 안고 평생동안 살아간다.

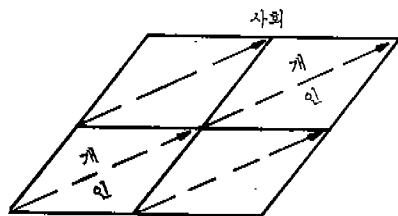
##### (2) 평생의 차원

‘요람에서 무덤까지’의 일생을 一貫한 시간적인 개념에서 과거, 현재, 미래의 生涯의 차원에서 미래 지향적인 자기채신의 과정이 연속된다.

##### (3) 교육의 차원

인간은 일생동안 교육만을 받을 수는 없지만 최소한 적정 시기에 일정 기간 동안의 학교 교육인 정식 교육을 통해서 學習과 陶冶가 이루어져야 하고 그 다음에 오는 사회 변화에 적응하고, 취하지 않기 위해서 항상 보충, 보완, 更新해 나가는 非形式 교육이 계속적으로 이루어진다.

이와 같은 인간 생활의 차원은 사회라는 테두리 안에서 각각 이루어져야 하기 때문에 어떤 의미에서는 사회 志向的이라고도 할 수 있다.



〈그림 3〉 社會指向的인 個人的 삶

인간의 삶이 사회 志向的이라고 하는 것은 인간의 교육이 학교에 입학할 때 시작하여 학교를 졸업할 때 끝나는 形式 교육만으로는 될 수 없다는 것이다. “인간의 알맹이인 人性(personality)과 태도는 갓난 아기 때부터 이루어지나, 인생의 보다 의미 있는 경험과 성숙은 成年期나 老年期에 이를수록 더 깊어지는 것이다. 그러므로 사람은 평생을 통하여 교육됨으로써 성장하고 새로워지고, 그리고 젊어지는 것이다. 이것이 바로 인생은 교육이요, 교육은 평생을 통한 계속적 성장과 발달이라는 명제가 된다.”<sup>(3)</sup> 고 한 黃宗建

(3) 上揭書, p.156 (黃宗建, 平生教育和 社會教育)

의 말대로 인간의 교육을 학교안의 형식적 과정으로만 국한하여 생각할 수는 없다. 태어나서 죽을 때까지 가정과 학교와 사회에서 이루어지는 삶(life), 평생(life-long), 교육(education)을 통한 생애교육이 요구된다. 또 이를 위해서 시간적 제열에 따른 교육 체계의 통합 및 더 나아가서 그 내용의 통합 그리고 공간적 제열에 따른 학습자, 학교, 사회교육 시설과의 협조적 체계의 통합까지도 필요하게 된다.

## 2. 평생교육의 개념적 특성

평생이라는 개념은 삶의 全過程을 모두 포함하는 포괄적인 개념이며 교육이라는 개념도 역시 그 基盤, 目的, 對象, 內容, 方法, 時期 등 매우 다양하고 복잡한 측면을 가지고 있는 개념이다. 이와 같이 여러 개념을 함축하고 있는 평생교육을 그 용어 자체에서 분석하여 보다 구체화 시킨 사람이 바로 데이브(R. H. Dave)이다. 데이브는 평생교육이란 용어를 구성하고 있는 삶(life), 평생(life-long), 교육(education)에서 그 기본 개념을 설명하고 있다.<sup>(4)</sup>

### (1) 삶

생명, 개인의 삶, 사회생활, 자연 환경의 적응에서 삶의 質의 유지와 가치를 추구한다.

### (2) 평생

평생의 生活週期 동안에 겪는 여러 단계의 발달 과정에서 생기는 변화와 발전, 성장의 단계와 諸局面에서 얻는 경험, 인생의 여러 時點에서의 一般的, 獨自的 역할에서 배운다.

### (3) 교육

현대 산업사회의 모든 구조나 기능이 새로운 지식, 최신의 정보를 필요로 하기 때문에 여기서 살아 남기 위해서는 평생 학습이 필요하며, 계속적인

(4) Dave, R.H. *Life-long Education and School Curriculum*. Hamburg, Unesco Institute of Education, 1973. pp.13-28.

Dave, R.H. ed. *Reflections on Life-long Education and the School*. Hamburg, Unesco Institute of Education, 1975. pp.55-57.

## 6 도서관학논집

교육 및 학습을 통해서 끊임없는 自己更新을 한다.

이때 평생교육의 관점에서 보는 학습이란 가정, 학교, 지역사회, 직장 등에서 이루어지는 形式的 또는 非形式的인 모든 학습을 포함시킨다. 데이브(R. H. Dave)는 이와 같은 포괄적인 개념 설정에 기초하여 평생교육에 관련되는 제반 견해들을 종합적으로 검토하여 개념적 특성들을 20개 항목으로 간추려 제시하고 있다.<sup>(5)</sup>

(1) 평생교육 개념을 의미하는 세가지 기본 단어는 삶(life)과 평생(life-long)과 교육(education)이다. 그러므로 평생교육의 의미와 그 범위는 위의 세 단어에 내포된 뜻과 해석에 따라서 결정된다.

(2) 교육은 형식적인 학교교육이 끝날과 동시에 종결되는 것이 아니고, 평생을 통하여 계속되는 과정이다.

(3) 평생교육은 성인교육에 국한되는 것이 아니고, 학령전 교육, 초등교육, 중등교육과 그 이후의 교육을 망라하고 통합한다. 그래서 평생교육은 교육을 전체로서 보는 관점을 추구한다.

(4) 평생교육은 形式教育과 非形式教育(학교교육과 학교외 교육), 계획적인 학습과 부수적인 학습을 모두 포함한다.

(5) 평생교육 과정에 있어서 가정은 가장 예민하고 결정적인 역할을 한다. 가정 학습은 개인의 生涯에 걸쳐 계속된다.

(6) 어린이가 지역사회와 교섭하기 시작하는 바로 그 순간부터 지역사회 또한 평생교육 체계에 중요한 역할을 하며, 전문적인 영역에 있어서나 일반적인 영역에 있어서나 일생을 통하여 그 교육적 기능을 계속한다.

(7) 학교와 대학 및 훈련센터 등의 교육기관은 물론 중요하다. 그러나 그것은 다만 평생교육을 위한 하나의 기관으로서 중요성을 갖는 것이다. 그러한 기관들은 사람들을 교육함에 있어서 더 이상 전매 특권을 누릴 수 없으며, 사회의 다른 교육기관으로부터 더 이상 고립해서 존재할 수 없다.

(8) 평생교육은 그 수직적 혹은 종적 차원에서의 계속성과 결합성을 추구

(5) Dave. *Life-long Education and School Curriculum*. pp.13-28 참조.

한다.

(9) 평생교육은 또한 수평적 또는 깊이의 차원에서 일생의 모든 단계에서 통합성을 추구한다.

(10) 교육의 엘리트주의적 형태와는 달리 평생교육은 성격상 보편적이다. 그것은 교육의 민주화를 포방한다.

(11) 평생교육은 그 내용, 학습도구, 학습기술, 학습시간에 있어서의 융통성과 다양성을 그 특징으로 한다.

(12) 평생교육은 학습에 있어서의 자료와 매체의 적응과 새로운 발견을 허용하는 역동적인 접근 방식이다.

(13) 평생교육은 교육을 받는데 있어서 매우 다양한 형태와 방법을 허용한다.

(14) 평생교육은 교양교육과 전문직업 교육이라는 두개의 넓은 구성 요소를 가지고 있다. 이 두개의 구성 요소는 그 성격상 서로 완전히 다른것이 아니라 서로 연관성이 있거나 상호 작용을 하는 것이다.

(15) 개인이나 사회의 적응 기능 및 혁신 기능은 평생교육을 통하여 달성된다.

(16) 평생교육은 기존 교육 체계의 결점을 보완하는 矯正的 기능을 갖는다.

(17) 평생교육의 궁극적인 목표는 삶의 질을 향상시키는데 있다.

(18) 평생교육에는 세가지 중요한 전제조건이 있는데, 그것은 기회와 등기와 교육가능력(educability)이다.

(19) 평생교육은 모든 교육의 조직 원리이다.

(20) 실천적 단계에 있어서 평생교육은 모든 교육의 전체적 체제를 마련해 준다.

이상의 20개 항의 특성을 요약하면, 평생교육이란, ① 평생을 통한 지속적인 교육과 자율학습이며, ② 변화하는 사회에의 적응과 생활의 質의 향상을 추구하는 교육이며, ③ 모든 교육체제와 모든 교육적 노력의 수직적, 수

## 8 도서관학논집

평적 통합이며, ④ 학교 뿐만 아니라, 가정과 지역사회의 여러 기관, 즉 도서관, 마을문고, 박물관, 미술관, 문화관, 매스컴센터 등의 시설에서 평생교육은 계획될 수 있으며, ⑤ 평생교육은 연령의 제한없이 누구에게나 기회가 주어지며, ⑥ 교수과정, 교수-학습 방법, 학습자료의 융통성과 다양성이 있으며, ⑦ 기존 교육 체제에 대한 矯正的, 보완적 특성을 갖고 있다고 할 수 있겠다.

### Ⅲ. 사회의 급격한 변화와 평생교육의 시대적 요청

#### 1. 사회의 변화

오늘날 우리가 직면한 현대 문명을 크게 보아서 3단계로 나누어 볼 수 있다. 즉 오랜 세기를 걸쳐 이룬 문화혁명, 최근세기의 산업혁명, 오늘날의 정보혁명으로 지칭할 수 있을 것이다. 그러면 이 정보혁명으로 인한 사회의 변화는 무엇인가? 첫째, 기술산업의 고도화 및 대량생산, 둘째, 업무의 자동화 및 산업 로봇트 활용, 셋째, 半導體素子 및 光通信의 발달로 인한 매스 커뮤니케이션 미디어의 발전, 넷째, 생명공학의 발달로 인한 생명의 조작, 다섯째, 사회규범 체제의 재정립 등의 현상으로 나타나고 있다. 이러한 현상 속에서 현대를 살아 나가야 할 우리들로서는 교육문제와 연관하여 몇가지 주목할만한 충격을 생각하지 않을 수 없다. 즉,

(1) 인류가 가진 지식의 量은 西曆 紀元 당시로부터 18세기 중반까지의 약 1700년간에 倍加하였으나 지금은 5년마다 倍增하고 있다. 세계 도처에서는 100여 종이 넘는 언어로 매년 600,000件 이상의 인쇄물이 출판되고 있으며, 이중에 정기 간행물이 약 150,000종이며, 이중에 100,000여 종이 학술잡지로서 약 12,000,000件의 論文記事를 실고 있다.<sup>(6)</sup>

(6) International Federation of Library Associations & Institutions. *Libraries for all: a World of Books and Their Readers*, edited by Robert Vosper and Willem R.H. Koops. München, K.G. Saur, 1980. p.84.



(2) 세계 노동기구의 보고에 따르면 직업의 종별을 구별하는 직종수가 산업혁명 당시의 400종에서 1945년에는 10,000종, 1965년에는 50,000종, 1974년에는 200,000종, 1978년에는 450,000종으로 幾何級數의으로 늘어나고 있으며, 평균 12년마다 직종을 바꾸어야 할 만큼 작업 변동이 극심하다.<sup>(7)</sup>

(3) 사회, 문화의 급변과 이 속에서의 人間疎外 현상이 나타나고 있다. 가치관의 변화, 사회규범의 변화, 산업의 기계화, 경제 구조의 거대화, 도시화, 핵가족화 등은 개인과 조직사이에 갈등 의식을 심화하고, 인간의 소외 의식을 조장하고 있다.<sup>(8)</sup>

(4) 현대 의학의 발전과 경제생활 여건의 개선에 따른 평균 수명의 연장에 따르는 노동 생산성의 재고의 문제와 여가 시간의 증대로 인한 그 선용 문제가 대두되고 있다. 우리들은 이러한 사회현상과 충격을 오늘날 사회의 변화로서 받아들이고 있다. 즉 프리트즈 막흐루프(Fritz Machlup)의 知識産業社會<sup>(9)</sup> 더 나아가서 앨빈 토플러(Alvin Toffler)의 超産業社會,<sup>(10)</sup> 그리고 이 사회를 받아들이기 위해서 결국은 에드가 포오르(Edgar Faure)가 지적한 개인의 평생을 통한 學習社會<sup>(11)</sup>으로 가지 않으면 아니되게 되었다.

## 2. 평생교육의 필요성

평생교육의 필요성은 成人教育 발전 과정의 일환에서 비롯했다. 즉, 유네스코 주최의 제 1차 엘시노르(Elsinore, 1949년), 제 2차 몬트리올(Montreal, 1962년)의 成人教育 국제회의를 거쳐 제 3차 도쿄(東京, 1972) 회의에서 “成人教育은 평생교육에 통합된 한 분야로 보아야 한다”는 중요한 조

(7) 金昇漢, “平生教育機關으로서의 圖書館,” 國會圖書館報 Vol.18, No. 2, 1981. 5·6. pp.15-16.

유네스코 한국위원회, 韓國平生教育機構 공편, 前掲書. p.269. (尹正一. 平生교육과 教育財政)

(8) 上掲書, p.270.

(9) Machlup, Fritz. *Knowledge and Knowledge Production*(Knowledge: Its Creation, Distribution, and Economic Significance. Vol.1) Princeton, Princeton University Press. 1980. 참조.

(10) Toffler, Alvin. *Future Shock*. New York, Random House, 1970. 참조.

(11) Faure, Edgar et al. *Learning to Be: The World of Education Today and Tomorrow*. Paris, Unesco, 1970. 참조.

## 10 도서관학논집

함등이 포함된 건의서가 승인되면서부터 평생교육의 필요성이 정식으로 論議되기 시작했다. 이러한 論議의 뒷받침을 한 뿔 랑그랑(Paul Lengrand)은 그의 저서——평생교육 입문(Introduction to Life-long Education)——에서 오늘날 평생교육의 필요성을 자극하게 한 사회현상의 몇가지 사실중 가장 중요한 것은,

첫째, 현대의 급격한 사회구조의 변화와 인구의 증대.

둘째, 과학적인 지식과 기술의 발달.

셋째, 민주화를 위한 정치적 도전.

넷째, 매스컴의 발달과 정보의 급증.

다섯째, 경제적 수준의 향상과 여가의 증대.

여섯째, 생활 양식과 인간 관계의 균형 상실, 그리고

일곱째, 이데올로기에 있어서의 위기등<sup>(12)</sup>이라고 한다.

특히 오늘날 지식과 기술의 폭발적인 증가로 인해서 기존 지식은 5년마다 그 절반 정도가 쓸모없는 낡은 것이 되어 버림으로써<sup>(13)</sup> 단지 학교 교육만으로는 삶의 준비를 다 할 수 없으며, 날로 새로워지는 기술 혁신으로 인해서 평균 12년마다 직종을 바꾸어야 할 정도로 작업 변동이 극심한 사회의 변화로 말미암아 삶 자체를 영위할 수 없으며, 교육 수요의 증대로 인한 학교교육의 한계성과 교육재정의 한계로 인해서<sup>(14)</sup> 학교교육의 연장이나 확장의 기회를 가질 수 없는 상황이 개인으로 하여금 평생교육을 더욱 절실하게 한 것이다.

## Ⅳ. 평생교육기관으로서의 공공도서관

### 1. 평생교육의 일반적 원리와 그 전개

뿔 랑그랑(Paul Lengrand)은 평생교육을 전개하여 나가기 위한 기본 원

(12) Lengrand, Paul. *An Introduction to Life-long Education*. Paris, Unesco, 1970. pp.25-49.

(13) 金昇漢. 前掲書. p.15.

(14) 유네스코 한국위원회, 韓國平生教育機構. 前掲書. p.270 (尹正一. 平生교육과 教育財政)

칙으로서 그 전략을 밝히면서,

- (1) 지식의 停滯를 막기 위해서 교육의 계속성 보장
- (2) 각 지역사회의 특수성과 본래의 목적에 부합할 수 있는 프로그램과 방법의 적용
- (3) 모든 발육 단계에 있어서 진화, 변동, 轉換등을 수용할 수 있는 삶을 지향해 가도록 돕는 인간의 형성
- (4) 전통적 교육에 파해진 교육의 정의나 제도적 제약을 벗어나서 교육에 대한 광범한 이해와 모든 교육의 수단과 정보의 개방적 활용.
- (5) 다양한 형태의 행동(기술적, 정치적, 산업적, 상업적)과 교육의 목적 간의 긴밀한 연계성 형성이 바로 평생교육의 일반 원리가 되어야 한다고 했다.<sup>(15)</sup>

이러한 원리는 곧 교육대상, 교육내용, 교육방법, 교육시기, 장소, 참가 형식에 따라 個別하게 전개될 수 있으며, 그 구체적인 내용은 다음과 같다.

- (1) 교육대상——연령, 직업, 계층, 거주 지역, 문벌, 신앙에 상관 없으며, 개인, 다수, 다양성을 갖는다.
- (2) 교육내용——현실 지향적인<sup>(16)</sup> 생활교육, 개인이 필요로 하는 참고, 정보 제공, 취미, 여가 선용 등을 포함한다.
- (3) 교육방법——교수, 가이던스, 자율학습 등의 방법 활용
- (4) 교육시기——全生涯에 걸쳐 수시, 또는 계속적이다.
- (5) 장소——가정, 학교, 사회교육 시설(도서관, 마을문고, 박물관, 미술관, 문화관, 매스커뮤니케이션센터 등)을 망라 한다.
- (6) 참가형식——자발적이고 자유스럽다.

## 2. 지역사회 의 평생교육 시설로서의 공공도서관

그러면, 여기서 지역사회에 있어서 공공도서관은 평생교육 시설이라는 근

(15) Lengrand, Paul. *An Introduction to Life-long Education*. London. Croom Helm Ltd., 1975. p. 72. 및 張眞鎬, “平生教育의 理論的 構造,” 慶熙大學校論文集 (人文科學篇) Vol. 10 1982. p. 149.

(16) <그림 3> 참조.

거를 찾을 수 있는 것인가? 물론 도서관법이나, 성명서, 선언서 등에서 공공도서관의 목적이나 역할 및 기능을 찾아 봄으로써 우리들은 이 문제를 풀어 나갈 수 있을 것이다.

1979년 IFLA 세미나에서 토테르델(B. Totterdell)은 변화하는 열 사회에 있어서 공공도서관의 목적은 교육, 경제, 산업, 과학 및 문화의 모든 면에서 삶의 質을 유지하며 민주사회의 개념을 증진하며, 다 같이 참된 시민으로 발전하도록 모두에게 평등한 기회를 주고 총체적으로 인간의 행복을 증진토록 하며, 자신과 동포 및 자기가 살고 있는 환경에 대해서 잘 알도록 하는데 있다고 했으며,<sup>(17)</sup> 1972년 개정 공표된 유네스코 공공도서관 선언은 특히 지역사회에 있어서의 공공도서관의 역할에 대한 신념을 분명히 밝히고 있다. 즉, 공공도서관은,

(1) 교육, 문화 및 정보를 위한 민주주의의 하나의 산물이며, 全生涯를 통한 萬人の 교육, 지식 및 문화에 있어서 인류의 업적의 享受라고 하는 민주주의의 신념을 具現化한 곳이며,

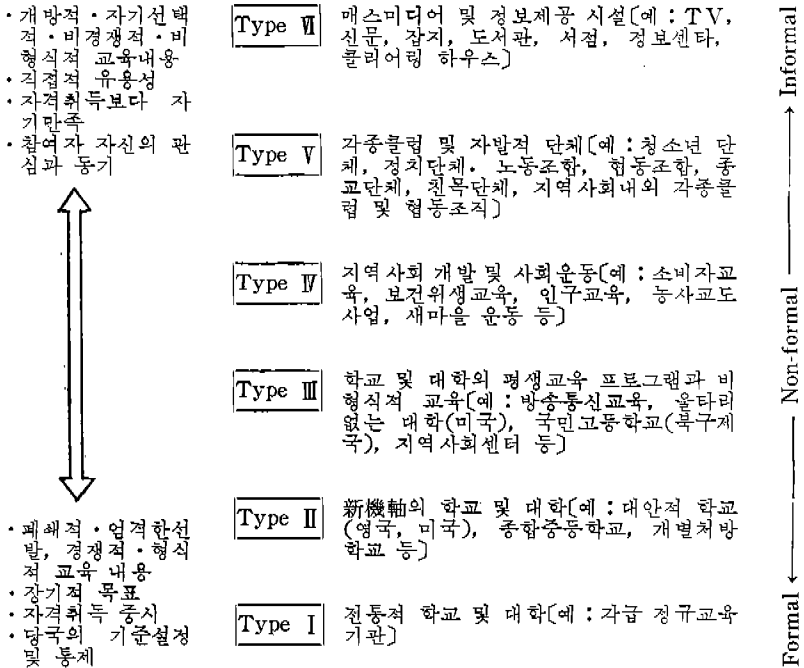
(2) 인종, 피부색, 국적, 연령, 性, 종교, 언어, 신분 및 학력에 관계없이 지역사회에의 모든 구성원이 평등하게 이용할 수 있는 곳이어야 한다고 선언하고 있다.

또 구체적으로 공공도서관은 ① 인간의 사상과 이념을 수록한 모든 표현물을 전인류에게 자유로이 활용하게 하는 기본적인 수단, ② 최신의 기술정보와 과학정보 및 사회사정의 정보를 제공하고, 휴식과 위안을 주는 도서를 제공함으로써 학생들을 원조하는 곳, ③ 成人 및 청소년들에게 現時代에 뒤지지 않게 계속적으로 自己教育을 하도록 하고, 과학 및 예술의 발전에 발맞추어 나가도록 부단히 기회를 제공하는 곳, ④ 소장 자료가 지식과 문화발전의 實證이 되도록 항상 검토하고 更新하여 유용하게 제공하는 곳, ⑤ 같은 취미를 가진 주민들이 함께 모일 수 있는 자연스런 문화센터로서 成人

(17) IFLA. *Public Library Policy, Proceedings of the IFLA/Unesco Pre-Session Seminar*, Lund, Sweden, August 20-24, 1979. edited by K.C. Harrison. München, K.G. Saur, 1981. p.38 (Totterdell, Barry. *Public Libraries in a Changing Society*.)

과 청소년 모두에게 전시, 토론, 강연, 음악 연주회 영화 감상 등을 위한 會場, ⑥ 도서관 봉사의 가치를 일깨워주고, 지역주민들의 이용을 촉진하며 그리고 학교, 成人教育 그룹 및 여가활동 그룹을 포함한 기타 교육 및 사회 문화 기관과 諸藝術 진흥기관과의 유대으로써 지역사회의 요구와 관심사에 대해 봉사하는 곳 등으로 규정함으로써<sup>(18)</sup> 주민의 평생교육 시설임을 확실하게 하고 있다. 이와 같이 공공도서관의 목적이나 역할 및 기능은 앞에서 본 평생교육의 일반 원리를 실현할 수 있는 곳이다.

그리고 스폴딩(S. Spaulding)도 그의 평생교육 개념 모형도<sup>(19)</sup>에서 도서



- 폐쇄적 · 엄격한선발, 경쟁적 · 형식적 교육 내용
- 장기적 목표
- 자격취득 중시
- 당국의 기준설정 및 통제

〈그림 4〉 Spaulding의 평생교육개념모형

(18) Unesco Public Library Manifesto 참조.

(19) Spaulding, S. "Life-long Education: A Model for Planning and Research." in *Comparative Education*, 1974에서 인용한 金昇漢, 平生教育入門. 서울, 正民社, 1981. p.30에서 재인용.

관을 학교외 교육(informal education) 시설로서 분명히 밝히고 있다.

개방적, 자기 선택적, 비형식적, 참여자 자신의 관심과 동기의 범주에서 이루어지는 학교외 교육시설임을 말하고 있다. 곧 평생교육의 일반적 원리에 있어서의 전개 양식인 ① 교육 대상 ② 교육 내용 ③ 교육 방법 ④ 교육 시기 ⑤ 장소 ⑥ 참가 형식과 공공도서관 봉사의 전개 양식은 동일하다고 볼 수 있기 때문에 공공도서관은 지역사회외 평생교육 시설로서의 구실을 다 할 수 있다고 본다.

## V. 공공도서관의 기능과 평생교육 프로그램 계획

### 1. 공공도서관의 기능

공공도서관은 평생교육의 기회를 실현하기 위한 하나의 사회적 裝置로서, (20) 정보와 지식 자료를 축적하는 동시에 이를 유효 적절한 도서관 봉사를 통하여 지역사회외 주민들에게 중개, 전달, 배포하는 사회교육 기관이라고 생각된다. 따라서 거기에는 문화적, 교육적, 사회적인 여러 기능이 내포되어 있음을 알 수 있다. 문화적인 기능으로는 모든 필사기록물의 보존, 傳授를 들 수 있으며, 교육적인 기능으로는 정보와 지식제공 및 독서의 享有를 들 수 있으며, 사회적 기능으로는 學習場, 會場을 들 수 있을 것이다.

우리나라 도서관법을 살펴보면, 공공도서관은

(1) 시민의 교육과 문화 발전에 기여하는 사회교육 기관으로, (21)

(2) 도서관 자료를 통한 또는 각종 행사를 통한 지역사회에 대한 봉사 기관으로 (22)

(3) 모든 도서관 자료를 수집하고, 諸活動을 전개하는 지역사회외 문화 기관으로 (23)

(20) Butler, Pierce. *An Introduction to Library Science*. Chicago, The University of Chicago Press, 1937. XI.

(21) (22) (23) (24) (25) 大韓民國 圖書館法 참조.

(4) 도서관 자료를 수집, 보관하고 他圖書館과의 자료 교류를 하는 지역 사회 정보센터로서,<sup>(24)</sup>

(5) 주민의 독서회 및 연구회, 감상회, 전시회 및 기타 행사를 주최하거나 장려하는 會場으로서<sup>(25)</sup> 기능을 갖는다고 明示하고 있다.

그리고 랜드허어(B. Landheer)는 “도서관의 사회적 기능”이란 그의 저서에서 공공도서관은,

- (1) 모든 시민의 자유스러운 自己教育을 돕고,
- (2) 학교교육을 받고 있는 개인의 학습을 돕고,
- (3) 시민이 필요로하는 정보를 제공하며,
- (4) 단체나 기관의 교육적 시민적 및 문화적 활동을 돕고,

(5) 전전한 오락과 여가의 건설적인 이용을 장려하는 사회적 기능을 갖고 있다고 정의하고 있다.<sup>(26)</sup> 이와 같은 공공도서관의 기능은 유네스코의 공공도서관선언에 나타나 있는 유네스코의 信念을 실현할 수 있으며, 앞에서 살펴 본 평생교육의 개념 또는 이념을 또한 실천할 수 있을 것이라고 생각된다.

## 2. 공공도서관의 평생교육 프로그램 계획

여기서, 우리들은 다시 공공도서관이 갖는 비교 목적(comparative objects)이 무엇인가를 생각해 볼 필요가 있다. 로버타 보울러(Roberta Bowler)는 곧 두 마디로 그것은 “계속적인 교육”<sup>(27)</sup>이라고 말하고 있다. 그러나 복잡한 질문에 대한 모든 간단한 대답이 그러하듯이 이 설명에도 명백히 부연할 필요가 있다. “계속적”이란 어디에서 어디까지 인가? 어린이가 책장의 그림을 이해할 수 있는 시기에서 부터이다. 그리고 사회생활에서 은퇴한 사람들이 여행 안내서의 도움을 받는 그때까지 계속되는 것이다. 공공도서관에

(26) Landheer, Bartholomeus. *Social Functions of Libraries*. New York, Scarecrow, 1957. 참조.

(27) 보울러, 로버타(Bowler, Roberta). *공공도서관 운영(Local Public Library Administration)*, 張一世, 역. 서울, 한국도서관협회, 1969. p. 1.

적용하는 “교육”도 또한 설명이 필요하다. 어린이가 동물에 관한 그의 첫 그림책을 읽는것도 교육에 관계되는 것이며, 成人이 다음 선거의 논쟁점에 관한 기사를 읽는것도 역시 알고자 하는 욕망에서이다. 사실 어린이와 어른이 시집이나 전기기를 읽는것은 주어진 숙제로서, 또는 관심에서 읽거나 간에 교육에 관계되는 것이다. 또한 공공도서관은 계속적인 교육이라고 하는 또 다른 요소를 가지고 있다. 즉 정확하고, 그리고 가장 새로운 정보 제공이다. 좋은 신문은 그날의 사실들을 제공한다. 좋은 도서관은 현대의 사실을 제공한다. 그래서 도서관을 이용하는 사람들은 그의 업무나 가정, 시민 및 개인 생활을 해 나가는데 필요로 하는 정보를 얻기 위해서 자주 찾지 않으면 안 되는 곳이다. 도서관 열람실에 들어서는 개인 개인에게 질문을 했을때, 사친회장에게는 도서관이 “다음 달 회합을 위한 계획”을 뜻할 것이고, 시장에 관한 자료를 찾는 실업인에게는 “새로운 지역에 있어서의 판매”를 뜻할 것이다. 실내 장식 요람을 보고 있는 주부에게는 도서관이 “아랫층 휴게실”을 뜻할 것이다. 어머니에게는 “어린 자녀를 위한 보다 충실한 학교 숙제”를 뜻할 것이다.<sup>(28)</sup>

공공도서관의 비교 목적이 바로 앞에서 살펴 본 데이브(R. H. Dave)가 말한 평생교육의 개념인 삶(life), 평생(life-long), 교육(education)과 一致되는 것을 알 수 있다.

이와 같이 공공도서관이 지역사회의 평생교육 시설로서의 역할과 기능이 있는 한 그 역할 수행 및 기능 발휘를 위한 프로그램 계획이 뒤 따라야 할 것이다. 따라서 이 프로그램 계획은 어디까지나 지역사회 주민들의 삶, 평생과정, 교육 및 학습이 전제가 되어야 할 것이며, 이를 효과적으로 뒷받침하기 위해서는 다음의 몇가지 사항이 고려되어야 할 것이다.

#### (1) 평생교육 프로그램 前段階

1) 이 프로그램이 지역사회에 받아들여 질 수 있는 것인가?

##### a. 필요성

(28) 上掲書. pp.1-2.



- b. 적시성
- 2) 도서관장이 이 프로그램 전개에 있어서 도서관의 역할에 대한 확고한 신념을 가지고 있는가?
  - a. 도서관 봉사의 궁극적 목적으로 인정
  - b. 계속교육의 중요성 인정
- 3) 도서관의 전반적인 봉사 업무를 어떻게 규정하고 있는가?
  - a. 대출 봉사
  - b. 열람 봉사
  - c. 참고, 정보 봉사
- 4) 도서관—지역사회의 관계를 어떻게 규정하고 있는가?
  - a. 필수적인 관계
  - b. 보완적인 관계
  - c. 부수적인 관계
- 5) 지역사회 내에 成人教育 기관이 있는가? 단일 있을 경우,
  - a. 他機關의 프로그램 참고
  - b. 프로그램에 소용되는 器械나 시설에 대한 협조 가능성
- 6) 프로그램을 맡을 사서의 자격은?
  - a. 학력
  - b. 전공
  - c. 경력
- 7) 프로그램 전개에 있어서 독특한 樣式이 있는가?
  - a. 프로그램의 내용
  - b. 프로그램 진행 방법
- 8) 概觀調査가 있었는가?
  - a. 지역사회 주민에 대한 조사
  - b. 奉仕據點 調査
  - c. 이용자 및 이용자료 통계조사

d. 이용자 요구도 조사

9) 프로그램의 재정 지원은 어떻게 하는가?

a. 도서관 예산

b. 별도 지원금

10) 프로그램에 사용될 자료는 무엇인가?

a. 인쇄물

b. 녹화물

c. 녹음물

d. 기타

11) 필요한 물리적 시설은 무엇인가?

a. 열람실

b. 강연 및 세미나실

c. 전시실

(2) 프로그램 계획에 있어서 고려하여야 할 사항

1) 도서관의 정책

a. 봉사 범위, 봉사 내용, 봉사 종류에 따른 정책

b. 인사 정책 및 자료 선택 정책

c. 他圖書館과의 관계 정립에 관한 정책

d. 도서관 정책의 홍보

2) 圖書館 資源

a. 藏書

b. 물리적 시설, 설비 및 器機

c. 司擘

3) 도서관 이용

a. 개관 시간

b. 열람 방법

c. 전화 및 컴퓨터를 이용한 방법

4) 지역사회 의 특성

- a. 총인구, 인구 분포, 인구 동태, 남녀별, 연령층 구성비, 종교별 인구, 봉사 대상 인구, 봉사 지역 거리 및 교통
- b. 주민의 직업 인구 및 직업 계층, 즉 노동 인구, 잠재적 노동 인구 및 노동력이 없는 인구, 비숙련직, 사무직, 경영직 및 전문직
- c. 지역사회 내의 학교, 기관, 기업체, 생산업체의 종류와 수
- d. 주민의 생활 수준, 즉 수입 정도, 주택 소유 정도
- e. 지역사회의 역사와 전통, 즉 지정학적 배경, 사회 문화적 관념

5) 전반적인 성인교육 실태

- a. 성인교육 기관의 종류와 수 및 교육 실시 목적과 내용, 교육 기회, 참여 방법 등
- b. 사회 문화 기관의 成人教育 내용과 문화 행사 내용, 즉 박물관, 미술관, 음악당, 신문사에서 실시하는 성인교육과 라디오 및 텔레비전의 成人教育 프로그램

6) 지역사회 내의 그룹과 단체

- a. 종류와 수
- b. 활동 및 그 내용
- c. 도서관과의 관계, 즉 지역사회 의 그룹이나 단체는 그 지역사회 의 문화적, 시민적 활동에 生産性을 가지고 있다.

이와 같은 사전 검토를 한 然後에

(3) 「공공도서관 봉사의 전개 양식」, 즉

- 1) 교육 대상
- 2) 교육 내용
- 3) 교육 방법
- 4) 교육 시기
- 5) 장소
- 6) 참가 형식에 따라서

(4) 「공공도서관의 평생교육 프로그램」은 다음과 같이 짜여질 수 있을 것이다.

1) 목적 및 기능에 따른 프로그램

- a. 교육 프로그램
- b. 사회, 문화 프로그램
- c. 케크리에이션 프로그램

2) 봉사 대상에 따른 프로그램

- a. 유아 프로그램
- b. 母子 프로그램
- c. 초, 중고생 프로그램
- d. 직업 청소년 프로그램
- e. 대학생 프로그램
- f. 成人 프로그램
- g. 獨學生 프로그램

3) 지역사회 특성에 따른 프로그램

- a. 향토 자료 보존 및 전승 프로그램
- b. 향토문화 이해 프로그램
- c. 지역사회의 예술 및 민속 프로그램
- d. 지역사회의 산업 활동 프로그램

4) 지원 방법에 따른 프로그램

- a. 강습회 프로그램
- b. 강연회 프로그램
- c. 세미나 프로그램
- d. 토론회 프로그램
- e. 독서 지도 및 토론회 프로그램
- f. 평생독서 계획 프로그램
- g. 전람, 전시 프로그램

h. 社交 프로그램(저자와 독자 프로그램 등)

i. 감상 프로그램

이와 같은 프로그램 계획에 있어서는 지역사회가 받아들여려고 하는 受容力이라든지 프로그램 方向 設定力 및 고정 시설외에 시청자 器械 시설이나 자동차 문고와 같은 저장 시설과, 이에 따르는 충분한 재정 지원을 看過해서는 아니된다. 그리고 근본적으로 공공도서관의 평생교육 프로그램은 교수에 의한 프로그램 보다 도서관 資源의 지원을 통한 프로그램임으로, 계획에 있어서 항상 이 점을 살려야 할 것이다.

Ⅶ. 결 론

앞에서 살펴 본 바와 같이, 평생교육의 개념은 삶, 평생 과정, 교육 및 학습으로 집약되며, 공공도서관의 봉사는 이 세가지 복합 개념을 충분히 실현 시킬 수 있는 평생교육 시설임을 알 수 있다. 평생교육의 원리, 그 전개 양식은 또한 공공도서관의 對住民 봉사를 통해서 具現될 수 있고, 교육 대상, 교육 내용, 교육 방법, 교육 시기, 장소, 참가 형식에 있어서 공공도서관의 평생교육 프로그램 계획을 수립하는 데는 무리가 없다. 다만, 일반 평생교육 기관의 프로그램은 교수나 실습에 많이 의존하는데 比해서 공공도서관의 평생교육 프로그램은 도서관 資源의 지원을 통해서 가능한 것이고, 이 資源 이용의 극대화를 꾀할 수 있는 프로그램 계획이 바람직하다.

참 고 문 헌

- 金昇漢. 平生教育 入門. 서울, 正民社, 1981.  
 ———. 韓國의 平生教育論 序說. 서울, 民音社, 1981.  
 보울러, 로버타(Bowler, Roberta). 公共圖書館 運營(Local Public Library Administration). 張一世 역. 서울, 韓國圖書館協會, 1969.  
 유비스코 韓國委員會, 韓國平生教育機構 共編. 平生教育의 基礎와 體制. 서울, 法文

社, 1983.

韓國教育學會, 社會教育研究會 編. 平生교육과 社會教育. 서울, 培英社, 1982.

Dave, R.H. Life-long Education and School Curriculum. Hamburg, Unesco Institute of Education, 1973.

\_\_\_\_\_. Reflections on Life-long Education and the School. Hamburg, Unesco Institute of Education, 1975.

Dewey, John. Democracy and Education. New York, Macmillan Co., 1961.

Faure, Edgar et al. Learning to Be: The World of Education Today and Tomorrow. Paris, Unesco, 1970.

International Federation of Library Association and Institutions. Libraries for All, A World of Books and Their Readers. edited by Robert Vosper, Willem R.H. Koops. München, K.G. Saur, 1980.

\_\_\_\_\_. Public Library Policy. edited by K.C. Harrison. München, K.G. Saur, 1981.

Landheer, Bartholomeus. Social Functions of Libraries. New York, Scarecrow, 1957.

Lengrand, Paul. An Introduction to Life-long Education. London, Croom Helm Ltd., 1975.

Machlup, Fritz. Knowledge and Knowledge Production (Knowledge: Its Creation, Distribution and Economic Significance, Vol.1). Princeton, Princeton University Press, 1980.

Robbins—Carter, Jane. Public Librarianship, a Reader. Littleton, Colorado, Libraries Unlimited, Inc., 1982.

Sweeney, G.P. Information and the Transformation of Society. Amsterdam, North-Holland Publishing Co., 1982.

## A Study on the Program Planning of Life-long Education in the Public Library

Yun, Young\*

### 〈Abstract〉

Most important of all was the concept of library life-long education on which the studies were to be based. This concept has been broad, both in its interpretation of what constitutes a “program” and of what life-long education in a library is. No formal definition was adopted, but a common understanding existed that a fundamental purpose of the public library is to provide the means of continuing education, and to encourage the most effective utilization of these means through a program of activities whose effects are continuous and cumulatives.

There are educational program, socio-cultural program and recreational program in the life-long education program of the public library. These programs can be planned by which the public library developed its resources and its services.

---

\* Assistant Professor of Library Science, Myongji University