
학교 우유급식의 뒷 이야기

매일유업(주)급식담당
과장대리 오 영일

여러해 전부터 부분적으로는 학교 우유 급식이 실시되어 왔으나 그 실적이 극히 부진하던 터에 불황의 여파이기는 하나 낙농가 보호와 아동 체위 향상이란 국가적 목표를 향해 전국 어린이를 대상으로 우유 급식이 시작된 것은 매우 다행한 일이라고 생각한다.

이때가 80년 9월의 일로서 우리 나라 우유 급식 역사의 새로운 한 페이지를 열었다고 보아도 과언은 아니다. 이제 여름 방학이 지나면 그 두 돌을 맞이하게 되는 셈이다.

◎ 우유는 어린이에게 어떻게 좋은가?

국민 체력이 곧 국력이라는 말은 요즘들어 꼭 우리 귀에 익은 이야기다. 하기에 내일의 국가를 짊어질 어린이들의 건강이야말로 국가 장래를 위해 얼마나 중요한가는 새삼 더 말할 나위가 없을 것이다.

그렇다면 건강하다는 것은 어떤 상태이며 또 어떻게 얻어지는 것일까?

여러 측면에서 생각될 수 있겠으나 우선 체내의 모든 기관이 주어진 기능을 원활히 수행한다는 것을 뜻하는 것이라 하겠다. 이를 위해서는 각 기관에 필요한 영양이 잘 공급됨으로써 얻어질 수 있는 것이라 생각된다.

우리는 흔히 단백질은 근육의 형성이나 조직·기관을 새로 만드는 구실을 하고 탄수화물은 에너지를 공급하며 무기질은 골격을 형성하고 비타민은 다른 영양소의 이용을 도와 주는 구실을 한다는 것을 알고 있다. 또 영양분이라고 할 수는 없으나 체내에서 양분의 흡수, 운반 및 노폐물의 배설, 체온 유지 등의 중요한 역할을 하는 물을 포함하여 6대 영양소라 하고 있다.

이런 면에서 볼때 우유는 자연식품 중에서 우리 몸에 필요한 영양분을 가장 골고루 함유하고 있기에 건강 식품이니 완전 식품이니 하고 불리워지고 있는 것이다.

그러면 우유의 성분은 어린이에게 어떻게 좋

은 지에 대해 알아보자.

우유의 조성(100g 당)

성분	함량	성분	함량
수분 (%)	88.5	칼슘 (mg)	159
열량 (cal)	59	인 (")	169
단백질 (g)	2.9	철분 (")	0.1
지방 (")	3.3	Thiamine (")	0.04
탄수화물 (")	4.5	Riboflavin (")	0.15
회분 (")	0.8	Niacin (")	0.2

첫째, 우유는 어린이의 성장 발육을 빠르게 한다. 이는 위표 <우유의 조성>에서 보는 바와 같이 우유 중에는 어린이의 신체 발달을 촉진하는 라이신, 티아민, 라이보플라빈, 무기질 등의 영양소가 골고루 들어 있기 때문이다.

우유 섭취와 낙제생수(100명중)

1일 1인당 우유 섭취량	낙제생수
2홉(360g)	5
1홉(180g)	7
섭취하지 않은 어린이	11

둘째, 우유는 두뇌의 발달을 촉진 한다. 위표 <우유 섭취와 낙제생수>는 미국 로스엔젤레스에서 지능 발달이 늦은 어린이만 모아 우유를 급식한 결과 우유 섭취량이 많을수록 낙제생수가 줄었는데 이는 뇌신경의 발달에 유당, 칼슘, 티아민의 영양소가 우유에 많이 들어 있기 때문이라 한다.

그밖에 간혹 체중이 늘어 날까 걱정하여 우유도 마시기를 꺼리는 사람들이 있으나 우유는 열량이 낮아 비만증을 방지하며 유지방 나이나 신등은 피부를 곱게 해주고 코린은 혈압을 낮게 해주는 역할을 한다 하니 우유야말로 영양식품이란 말로는 칭찬이 부족 할 것이다.

과학의 발달로 후진국보다 월등히 균형있는 식단으로 영양을 골고루 섭취하는 미국도 10세 이하 어린이에게 1일 720g 10대는 960g 성인 은 480g 임신부와 수유부는 720g 이상의 우유를 섭취하도록 권장하고 있다. 하니 1일 평균 40g (1981년 통계) 섭취에 불과한 우리는 건강을 위해서 우유를 더 많이 마실 수 있는 날이 하루 빨리 와야 할 것이다.

1인 1일 우유 섭취량(단위g)

나라	우유량	나라	우유량
뉴질랜드	1679	미국	720
스위스	1386	일본	208
영국	1167	우리나라	40

◎ 학교 급식 우유는 가격이 싸서 싱거운가?

위에서는 우유가 어린이에게 필요한 점을 제도 없이 나열해 보았으나 여기서는 당사가 학교 급식 우유를 공급하고 있는 서울 은평구의 S 국민학교에서 있었던 사례 하나를 소개 하고자 한다.

이 학교는 학생수가 5,000명이 넘으며 우유 급식을 시작한 후 학교에서도 무척 협조적이어서 매월 평균 1일 2,000~3,000개씩 급식했으나 근래 1,300개로 급식수량이 떨어져 있었다.

그러던 지난 3월 우유 공급을 담당하고 있는 보급소(대리점)로 부터 전화가 걸려 왔다. 학교에서 당사 우유에 대한 평이 아주 좋지 못하는데 보급소에서 학교측에 설명하기도 어렵고하니 본사에서 학교를 방문하여 사실을 설명하여 달라라는 것이었다.

내용인 즉 첫째 학교급식우유는 왜 이렇게 싱거운가? 둘째 집에서 먹는 우유보다 고소한 맛이 훨씬 적다는 것이다.

나는 처음 그 보급소의 전화를 받고 반신 반의하며 실마하니 학교에서 정말로 그렇게 말하겠느냐? 농으로 그런 말을 할 수도 있지 않느냐고 말하고 혹 또 그런 일이 있으면 선생님들께 그렇지 않다는 것을 잘 말씀 드리라 부탁하고 전화를 끊었다.

그러나 수일후 그 보급소로부터 당사 영업부장에게 같은 내용의 전화가 왔고 부장은 나한테 그런 여론이 더 커지기 전에 학교를 방문해 보라는 지시를 내렸다.

좀 어려운 문제라고 생각되었다. 급식시설이 이리이러하니 어떻게 고쳐야 하겠다는 식의 확실한 일이라면 학교를 방문하고 그대로 하면 되겠으나, 분명히 정상적인 우유도 싱겁다고 한다면 내 입맛대로

“괜찮습니다. 정상적인 우유입니다.”

라고 말로만 한들 될 것인가 하는 생각이 들었기 때문이다.

하여튼 보급소에 다시 전화를 해 그 급식학교에서 만나기로 하고 출발했다. 작년에도 두세번 방문한 적이 있어 곧장 학교에 도착해 교장선생님 방을 먼저 방문했다.

마침 수업이 끝나고 체육주임 선생님이 교장선생님 책상앞에 서서 결재를 받고 있었다.

“무엇부터 어떻게 설명을 해야 할까?”

하고 꼼꼼히 생각했으나 별 신통한 방법이 떠오르지 않는다.

꼭 천 두주먹으로 양쪽 무릎만 지긋이 누르기를 반복하고 있는데 결재가 모두 끝난 모양이었다. 체육주임 선생님은 결재판을 접어 정리하며 교장선생님께 선생님들이 대부분 같은 말씀을 하신다며 우유에 대한 이야기를 또 하는 것이었다.

교장선생님은 교재를 들어 주임선생님을 잠

시 보시고는 다시 내게로 얼굴을 돌리며

“아! 그문제! 저분이 마침 매일우유에서 운분이니 직접 말씀해 보세요!” 하신다.

주임 선생님은 선생님들의 여론이 학교급식 우유는 집에 배달되는 우유와는 너무 다르다는 것이다. 하기야 시중에서 파는 우유는 180원 내지 200원인데 학교에 배달되는 우유는 105원에다 정부 보조금 5원 합해 봤자 110원이니 영리를 목적으로 하는 유업체 인들 손해보며 급식할리 없고 자연 우유 농도를 낮게 할 수 밖에 다른 방법이 뭐 있겠는가? 그러다 보니 우유 본래의 고소한 맛도 아주 틀릴수 밖에 더 있겠느냐는 보충 설명까지 해 주신다.

내 입은 어디 갔는지 말문이 막혀 있었다.

잠시 멍하고 있는데 주임 선생님도 마치 죄인을 보듯 나를 뵈히 보고 계신다.

머리 속에서는 이 생각 저 생각이 질서없이 오갔다. 여기서 주임 선생님 에게만

“그렇지 않습니다. 시중에서 파는 우유와 똑같은 우유를 학교에도 공급하고 있습니다.”

하고 항변 한들, 내 말 한마디로

“아! 그래요! ? 그랬었군요!”

하고 생각이 바뀔리가 없다는 느낌이 들었다.

나는 교장 선생님 쪽으로 고개를 돌리며 약간 낮은 목소리로

“교장 선생님! 선생님들께서 모두들 그렇게 생각하고 계시는 것 같은데 교직원 종례 시간이라도 10분 정도 제가 말씀드릴 수 있는 시간을 좀 주시면 합니다.”

하고 말씀드렸다. 마침 오늘 방화 교육도 있고 해서 선생님 전부가 모인다고 했다.

방화 교육시간동안 30분 정도 기다렸다. 百聞이不如一見이라고 백마디 말보다 실증이 필요하다라는 생각이 들었다.

방화 실습이 끝나고 교직원 회의가 있은후 내가 말씀드릴 시간이 되었다. 교육과 회의시간 동안 대기중에 보급소장을 시켜 학교앞 가게 몇 군데로부터 구입한 2개 회사 우유와(더 여러가지 우유를 사려 했으나 학교 부근에는 두 가지 우유 뿐이었음) 학교에 공급되었던 급식우유를 합해 3가지를 각각 다른 컵에 부었다. 이어서 우유별로 번호를 붙인 다음 우유의 맛이 좋은 순서대로 1. 2.. 3.으로 표시를 할 수 있게 한 답안지(?)가 함께 준비 되었다. 90여분이나 되는 선생님들께 시음 후 채점 해 주실 것을 부탁드립니다. 정반을 첫 선생님께 드리니 마음은 조금 조마조마 했다.

그러나 주사위는 던져 졌고, 결과나 두고 보자 생각하니 호기심도 일었다.

그 시간을 이용해서 먼저 급식에 협조해 주신 선생님들께 감사의 말씀과 함께 우유도 어느 회사 제품이나 다 같이 좋다는 것을 강조하고 당사의규모, 1일 180~190톤 즉 급식 우유인 180ml 우유로는 1,000,000개에 해당하는 원유(原乳)를 집유하고 있으며 검사방법 살균탈취및 포장방법, 우리나라 낙농현황등을 설명하는 동안 검사, 정반은 선생님들의 채점 결과와 함께 교장 선생님 책상에 도착되었다.

여덟분 선생님만이 채점을 해 주셨다. 우유별로 먹여진 1, 2, 3을 몇개씩만 합해보면 되는 것이니 채점은 곧 끝날 것이고 또 1, 2, 3 등으로 점수를 먹여 합계를 냈으니 점수가 낮아야만 좋은 우유로 판정이 되는 것이다.

잠시 후 결과가 나왔다. 우리 우유를 제일 먼저 순번호로 했었는데 우연히도 점수는 큰 차이가 없었다.

우유 순서별로 점수가 선생님들께 공개 발표되었다.

나는 선생님들께 우유는 어느 것이나 큰 차이가 없으며 다 같이 좋은 것이라고 다시 말씀드렸고, 학교 급식 우유도 시중 우유와 차이가 없음이 선생님들께 증명된 셈이다.

우연일까? 그 다음달인 4월에는 1,300개이던 우유 급식 수량이 2,800개로 늘어났다. 나는 그때 처음으로 선생님들의 확식에 찬 한마디는 어린이들에게 얼마나 큰 작용을 하는가에 확신한 셈이다.

◎ 학교 급식 우유의 현황과 문제점

우리 나라의 학교 우유 급식은 이제 두 돌이 채 안된 유아기로 급식량이 계속 증가하고 있는 추세이긴 하나 아직은 전국 국민 학교 어린이 564만명의 18%에 불과한 100만명 만이 우유를 먹고 있는 실정이다. 전체 어린이들이 우유를 먹는 날이 오는데는 몇 가지 문제점이 있을 것으로 생각된다.

첫째는 유업체로부터의 우유 공급과 일괄성 없는 학교에서의 우유 급식 방법이다. 이는 문교부가 주도해야 할 문제라고 생각하며

둘째는 우유 먹는 어린이에 대한 국가 보조금의 인상(현재는 학교 우유 급식 가격110원중 5원을 정부가 보조. 시범학교의 경우 보조액이 다름. -이상 국민학교에 한함-)과 보조액의 통일로 학교에서 급식(점심식사)을 하고 있는 학교 어린이들은 우유 보조금을 많이 받는 반면 우유만 하나씩 먹고 있는 학교 어린이는 국가 보조금을 적게 받고 있는데 이것은 어딘가 공평하지 못한 감을 주고 있다.

세째는 시·도별로 배정된(유업체 별로도 배정되어 있음) 우유 급식 보조 인원의 철회이다. 농수산부에서는 책정된 보조액이 부족되는 일이

없게 하기 위해서 우유 급식 보조 인원을 배정했다고 한다. 그러나 '81년도에 책정 되었던 보조액 16억원여 가운데 약 절반 가까이 남았으며, 82년도의 20억 보조금은 이미 금년 5월까지 실시한 학교 우유 급식통계로 부족될지 남을지를 추측할 수 있을 것이다. 이는 현재의 학교 급식 우유가격으로 보아 국가보조금을 받지 못하고 있는 학교의 급식우유에 대해서만 유업체가 우유가격을 내려 공급할 수도 없고 그렇다고 어떤 국민학교 어린이는 보조금을 못받아 다른 학교어린이보다 더 비싼 가격으로 우유를 먹을 수도 없기 때문이다. 아울러 우유소비 저변 확대라는 학교 우유 급식의 근본 취이에도 어긋날 뿐만 아니라 오히려 학교에 따라서는 실

시 중이던 학교 우유급식을 중단해야 하는 경 우도 올 것이다.

내년에는 금년에 학교에 급식된 우유중 시·도별로 배정된 인원을 초과하여 시·도지사의 확인을 받지 못한 학교 급식 우유에 대하여는 즉시 확인 되도록 조치되어야 할 것이다.

현재로서는 급식 연륜이나 정부의 보조능력으로 이런 문제점들이 동시에 모두 고쳐지기는 어렵겠으나 시간이 흐름에 따라 차츰 개선 될 것으로 믿는다.

오늘도 나는 어린이들이 병아리처럼 종알 종알 떠들어 대는 가운데 우유를 먹고 자란 건강한 어린이들이 씩씩하게 뛰노는 학교 운동장의 모습을 그리며 발걸음은 또 학교를 향한다.

〈토막지식〉

우유제품이 타식품에 첨가 이용되는 양

식 품 종 류	첨 가 량(%) a			
	전 지 분 유	탈 지 분 유	버터밀크분말	유 청 분 말b
빵	+	1-6	+	0-2
케익	1-10	5-10	0-2	0-6
쿠키	0-5	2-10	1	0-5
크래커	-	2-5	-	2-6
도넛	0-3	2-8	-	0-3
멘막빵	0-2	3-15	+	0-6
푸레젤	-	3-10	-	0-3
비스킷	0-5	5-8	2	0-2
파이	0-10	4-8	+	2-6
케익배합	0-10	10-20	+	5-15
팬케익배합	0-5	7-12	+	5-15
와플	-	10-15	-	5-10
피자반죽	-	-	-	1-2
마카로니	-	12-25	-	-
Batters (meats)	1-2	0-5	-	4-12
Incings & Frostings	0-20	5-30	+	3-20
초코렛	0-30	5-20	+	0-10
Fudge, Fondants	0-15	3-20	+	

a. 밀가루 100g당 첨가량 b. 효소로 응고시킨 치즈에서 생산된 유청(whey)