

大學圖書館 利用教育에 관한 小考

金 丙 柱*

〈目 次〉

- | | |
|---------------------------|----------------|
| I. 序 論 | 3. 利用教育의 類型 |
| 1. 研究의 目的 | III. 實態分析 및 結果 |
| 2. 研究의 方法 및 對象 | 1. 專門司書用 質問紙 |
| II. 大學圖書館 利用教育에 關한 理論的 考察 | 2. 大學生用 質問紙 |
| 1. 利用教育의 重要性 | IV. 結 論 |
| 2. 利用教育의 計劃 | 1. 要 約 |
| | 2. 提 言 |

I. 序 論

1. 研究의 目的

現代의 大學은 學問의 展堂이며 職業的 專門人을 養成하는 機關으로서 單單 아니라 그 時代와 社會의 要求와 理想에 適合한 中堅社會人을 養成한다는 點에 비추어 文化의 縮圖로서 大學社會의 責任性과 使命感이 더욱 增大되고 있다. (1) 따라서 大學教育의 目的은 眞正한 學問研究를 通하여 眞理를 探究하고 바람직한 人格을 陶冶하며 人類社會의 文化를 繼承, 含養, 發達시키는데 있는 것이다.

教育法 第108條에 依하면 「大學은 國家와 人類社會 發展에 必要한 學術의 深奧한 理論과 그 廣範하고 精緻한 應用方法을 教授한다」라고 밝히고 있는 바

* 祥明女子師範大學 圖書館學科

(1) Kelly, J.A. *College Life and the Mores*. New York, Bureau of Publications, Teachers College, Columbia University, 1966.

와같이 이러한 大學教育의 理念과 使命을 充分히 達成하기 爲하여 보다 積極的이고 強力한 教育支援을 할 수 있는 唯一한 施設은 곧 大學圖書館이다.

大學이 文化의 繼承, 創造, 傳達과 發展의 요람이요 眞理를 追求하고 人格을 陶冶하는 教育과 學問의 殿堂이라던 大學圖書館은 그 知的資源의 保存者요 學問의 偉大한 存續者로서 大學의 心臟部이다. (2) 그러므로 大學圖書館은 大學教育의 發展과 學術研究의 進歩를 爲하여 大學에 있어서 教育活動을 積極的으로 뒷받침하는 眞正한 奉仕機關임과 同時에 研究活動을 促進시키는 資料센터로서의 位置를 차지하는 곳이다. 大學圖書館은 單純히 圖書館資料를 收集, 整理, 保管하는데만 그치지 않고 그 効果的인 利用을 試圖하고 能動的으로 學生, 敎職員, 研究者들에게 學問的인 資料를 提供해 주는 重要한 役割을 遂行한다. 그러므로 大學圖書館은 大學의 教育的인 力量에 絶對的인 貢獻을 하게 된다. 왜냐하면 새로운 知識은 어떠한 分野의 限界點을 擴張시키고 理論을 바꾸고 應用을 增進시키기 때문이다. (3) 1970年代에 들어 서면서 우리나라에도 世界的인 趨勢와 步調를 같이하여 高等教育의 內的充實과 質的인 向上을 爲하여 大學教育의 改革에 關心을 갖게 되었고 이를 爲하여 政策的인 試圖가 始作되었다. 韓國高等教育의 改革의 基本的인 原則은 劃一的이던 教育方法을 脫皮하고 自律的이고 民主的인 方式으로 前進的인 改革에 立脚한 것이다. 날로 增加하는 知識의 擴張, 專門領域의 細分化, 高度産業의 分業化, 專門職業人의 要求, 大學人口의 量의 增加 및 社會的인 급속한 변화로 갈미암은 時代的인 變遷에 따라 汎國家的인 教育方法의 方向이 革新一路에 立脚하게 되었다. 따라서 大學教育의 方向은 教材中心, 敎授中心, 講義中心의 講義方法에서 課題中心, 學生中心의 講義方法으로 變化하여 갔으며 自主的인 學問研究와 自律的인 學習으로 變遷하여 갔다. 이러한 時代的인 要求에 따라 學生으로 하여금 大學圖書館의 優秀한 施設과 훌륭한 資料 및 充分한 情報를 檢

(2) 안영주, “한국에 있어서 대학도서관 공사의 효과에 관한 연구,” 연세대학교 도서관학파 석사학위논문, 1965, p.5.

(3) Moran, Michael, “The Concept of Adequacy in University Libraries,” *College & Research Librates* Vol.39, No.2, March 1978, p.86.

索하도록 指導勸奨하여야 된다. 그러므로 大學圖書館의 利用指導는 그 어느 때보다도 體系적이고 積極적인 方法으로 實施되어야 하고 強化되어야 한다.

本 研究의 目的은 그러한 觀點에서 大學圖書館 利用教育의 絶對적인 必要性을 理解하고 現在 實施되고 있는 利用教育을 좀 더 強化하고 活性化하기 爲하여 보다 効率적이고 具體적인 教育方案을 模索하기 爲한 것으로, 大學教育에서의 圖書館利用教育의 必要性和 그가 處해 있는 位置를 再究明하고 圖書館利用教育을 爲한 計劃을 檢討하여 圖書館利用教育의 方法과 使用되는 手段을 綜合적으로 알아 보며 圖書館利用教育에 關한 設問紙를 專門司書와 大學生을 對象으로 配布回收하여 그 結果에 依해 現況을 把握하고 現在 實施되고 있는 圖書館利用教育의 補完點과 改善點을 提案하고자 한다.

2. 研究의 方法 및 對象

1) 研究의 方法

本 研究의 方法은 다음과 같다.

① 文獻研究

大學圖書館 利用教育의 理論적인 背景을 檢討하기 위하여 우리나라 및 外國의 圖書館利用教育에 關한 書籍과 多樣한 學術報告를 中心으로 考察하였다.

② 實態調査

設問調査期間: 1982年 10月 1일부터 11月 20일까지,

設問對象: 任意로 標集한 專門司書와 大學生으로서 全國 大學圖書館에 勤務하는 80名の 司書와 20個大學 在學生 1,000名을 對象으로 하였으며, 設問紙 回收率은 <表 1>과 같다.

表 1. 調査對象者數 및 回收된 數와 比率

對 象	實 施	回收된 數	回收된 %
專 門 司 書	80	46	57.5
大 學 生	1,000	741	74.1

4 도서관학논집

③ 使用된 道具：本 研究者가 作成한 大學圖書館利用教育에 關한 質問紙이며 專門司書用과 大學生用으로 區分 作成되었다.

問項의 形態는 選擇型으로 하였으며, 專門司書職用 質問紙의 質問數는 總 9問項으로 內容別 問項數를 提示하면 <表 2>와 같다. 大學生用 質問紙의 問項數는 總 10問項이며 內容別 問項數는 <表 3>와 같다.

表 2. 專門司書用 內容別 質問紙 問項數

內 容	數
圖書館利用教育 實施狀況	5
圖書館利用教育의 効果 및 評價	4

表 3. 大學生用 內容別 質問紙 問項數

內 容	數
圖書館에 대한 態度	1
圖書館 및 資料에 對한 理解度	5
圖書館利用教育 受講	3
圖書館利用教育의 評價	1

④ 資料의 處理方法：質問紙에 나타난 反應을 百分... 算出하였으며 必要한 경우에는 比率差檢證을 하였다.⁽⁴⁾

II. 大學圖書館利用教育에 關한 理論的 考察

1. 利用教育의 重要性

지난 世紀동안 圖書館奉仕에 影響을 주는 各種 要素들은 資料中心의 大學圖書館에서 利用中心의 圖書館으로 革新的인 發展을 가져다 주었다. 大學圖書館의 傳統的인 役割의 擴大에 力點을 두게 되면서 大學自體의 一般的인 支援도 크게 되고 새로운 資料에 依래 改善되었다. 방대한 量의 圖書館資料와 幅 넓고

(4) 정필모, 교육심리통계적방법, 서울, 태영사, 1960, pp.170~172.

깊은 多樣한 圖書館資料의 急增은 그 어느때보다도 획기적인 도서관의 樣相을 달리하도록 만들었다. 한편 오늘날 우리나라의 科學技術의 發展과 經濟的인 急成長으로 因한 增加하는 知識의 擴大, 專門分野의 細分化, 産業의 分業化 등의 現代社會의 時代的 要求에 對應하는 措置가 必要不可缺하게 되었다 이 뿐만이 아니라 傳統的인 教授方法으로 教科書中心主義, 教授中心主義를 止揚하고 課題中心主義, 學生中心主義를 爲한 實驗大學制度를 1973년부터 實施擴大해 나감으로써 그야말로 大學의 三大機能인 研究, 教授, 奉仕의 極大化를 爲해 拍車를 加하고 있다.

이처럼 大學教育構造가 時代的인 方向轉換現象을 자아냄에 따라 大學圖書館도 그러한 現象에 適應하여 그 理念 具現과 效率的인 目的達成을 爲하여 學部 學生들의 自律學習支援을 爲한 學習圖書館의 機能과 教授 및 研究員들의 積極的인 支援을 爲한 研究圖書館의 機能 發揮의 極大化라고 하는 重大한 局面에 直面하게 되었다.⁽⁵⁾

大學教育의 새로운 改革의 實現에 따라 大學生들의 自發的인 研究와 課題學習이 積極 推進되어 갔으며, 專攻課目に 對한 깊이 있는 理解와 幅 넓은 研究로써 이에 對한 努力과 關心이 深化되어 갔으며, 各 分野間의 相互連繫活動으로 積極的이고 깊이 있는 大學圖書館의 施設과 資料의 活用이 絶對的으로 要求되었다. 이에 따라 大學圖書館 利用教育도 必히 實施되어야 하며 強化되지 않으면 안 되기에 이르렀다. 大學教育에 있어서 圖書館利用者教育은 여러가지 面에서 正當化할 수 있다. 圖書館은 教育機關의 한 部署로서 그리고 利用教育은 教育課程의 한 部分이기도 하다.⁽⁶⁾ 大學圖書館에 있어서 利用者인 大學生은 이의 主人公이다. 現代 大學圖書館의 生命力은 圖書館이 가지고 있는 巨大한 資料에 依存하고 있으므로 圖書館資料는 積極的으로 利用되지 않고서는 절대로 淸오를 수가 없고 따라서 圖書館의 豐富한 藏書는 단지 華麗한장식

(5) 孫正彪, “대학도서관의 학부학생용 장서구성에 관한 소고,” *도협월보* Vol.19, No.4, 1973. 4. p. 22.

(6) Malley, Ian, “Educating the Special Library User,” *ASLIB Proceeding* Vol.30, No.10/11, Oct. 1978. p.365.

됨일 수 밖에 없다. 그러므로 圖書館이 活潑히 利用될 때에 보다 學術的이며 知的인 寶庫로서의 役割을 하게 된다. 이를 爲해서 大學圖書館 圖書館利用教育의 필요성은 學生과 教授에게 充分히 理解되어야 하며 利用教育의 內容과 方法에 關한 繼續的이고 創意的인 評價와 發展이 要求된다.

2. 利用教育의 計劃

圖書館利用教育은 學生으로 하여금 방대한 도서관과 圖書館資料에 익숙하도록 協力하며 또한 圖書館의 潛在的인 利用者로 하여금 利用하도록 誘導하는 것이다. 效果的이고 有用한 圖書館利用教育의 目的을 成功的으로 達成시키고 發展시키려던 相當한 準備計劃이 絶對的으로 必要하다. 훌륭하게 組織된 計劃書와 課程表는 必須的인 것이다. 圖書館利用教育을 擔當할 司書, 그 이외의 圖書館職員과 教授는 相互間에 充分한 協議를 거쳐서 全體的인 圖書館奉仕의 概念에서 利用教育試圖에 있어서의 優先順位의 決定을 한다는 것은 基本的인 利用教育의 目的을 成就하는데 必須的이다.

具體的으로 說明을 한다면 첫째, 全體 大學 教科課程을 再檢討하면서 評價하여야 한다. 圖書館에 入手된 參考質問의 類型을 調査하여 教授들과 더불어 學生들이 도서관에서 必要한 것에 對하여 論議하여야 된다. 둘째, 計劃된 利用教育의 意圖와 目的이 決定되어야 한다. 셋째, 選定된 意圖와 目的을 達成할 수 있는 利用教育課程이 準備되어야 한다. 넷째, 圖書館利用교육과 연결된 교과목 담당교수는 利用教育을 爲하여 確固한 計劃을 相互交信하여야 되고 또한 提案도 하여야 된다. 다섯째, 教授의 提案에 따라 適切히 調整하기 위하여 計劃은 亦是 再調査 되어야 한다. 여섯째, 實際的인 圖書館教育의 教材는 미리 準備되어야 하며 計劃된 課程에 正確히 따라야 한다. 일곱째, 圖書館教育課程에 對한 弘報를 하여야 하며 學生으로 하여금 利用教育을 受講하기를 願하도록 動機誘發을 시켜준다. 가장 基本的으로 利用되는 媒體는 역시 大學新聞으로서 많은 圖書館教育內容을 記事化하는 것은 相當한 報導의 價値가 있다. Book Discussion, Forums, 集會, Library Club, 圖書館 一般公

開日 等이다. 여덟째, 實際的인 教育이 始作되어야 한다. 利用教育을 準備된 計劃대로 繼續 成功的으로 實施하도록 뒷받침하기 위하여 圖書館 自體內의 諸般條件을 감안하여야 한다.

1. 계획상의 첫단계로는 계획에 있어서 도서관 自體가 適應해야 할 環境과 條件을 再檢討하여야 된다. 教育의 對象인 學生과 教授의 數, 對象者의 年齡, 性別, 環境, 興味있는 專攻分野, 學校에서 提供하고 있는 教科科目, 教科科目의 目的, 大學의 環境과 歷史 等の 問題를 檢討하여야 한다.

2. 圖書館自體에 對해서도 點檢을 해야 한다. 卽 圖書館資料의 注文, 整理, 貸出等の 事務的인 日課와 管理面에 있어서도 充實하게 進行되며 需要에 滿足할 수 있어야 한다. 나아가서 圖書館의 人力, 構造의 機能 그리고 建物等이 適合하여야 한다.

도서관의 司職은 教育的인 行事に 對하여 充分히 理解하는 資格이 있어야 하며 教科目 擔當教授와 相互協助的인 協同關係를 유지할 수 있고 훌륭한 사서라야만 된다.

恒常 공공봉사대(Public Service Desk)에서의 시간을 감소하여 근무하면서 도서관이용 教科課程의 業務와 접촉하면서 유대관계를 가져야 한다. 업무에 만 치우치지 않는 充分한 人力이 確保되어야만 利用教育의 計劃과 發展에 相互協力を 할 수 있다.

全體的으로 必要에 따라 提供되는 圖書館의 多方面으로 有能하게 組織된 機構는 훌륭한 公共奉仕의 밑거름이 된다. 圖書館 組織의 機能을 廣範圍하고 適切히 割當, 配置함으로써 教授와 學生을 中心으로 이루어지는 연구협력기관으로서의 行사를 하게 된다.

그 實例로 De Anza 大學의 組織圖⁽⁷⁾를 살펴보면 <圖 1>과 같다.

圖書館資料와 教育課程, 施設 및 人力을 總動員하여 모든 資料를 最大限 活用하기 爲하여 圖書館의 組織機能은 多樣한 要求에 充足되도록 區分하여 實

(7) Dwig, Burlingame. et al. *The College Learning Resource Center*. Littleton, Colo., Libraries Unlimited, 1978. p. 48.

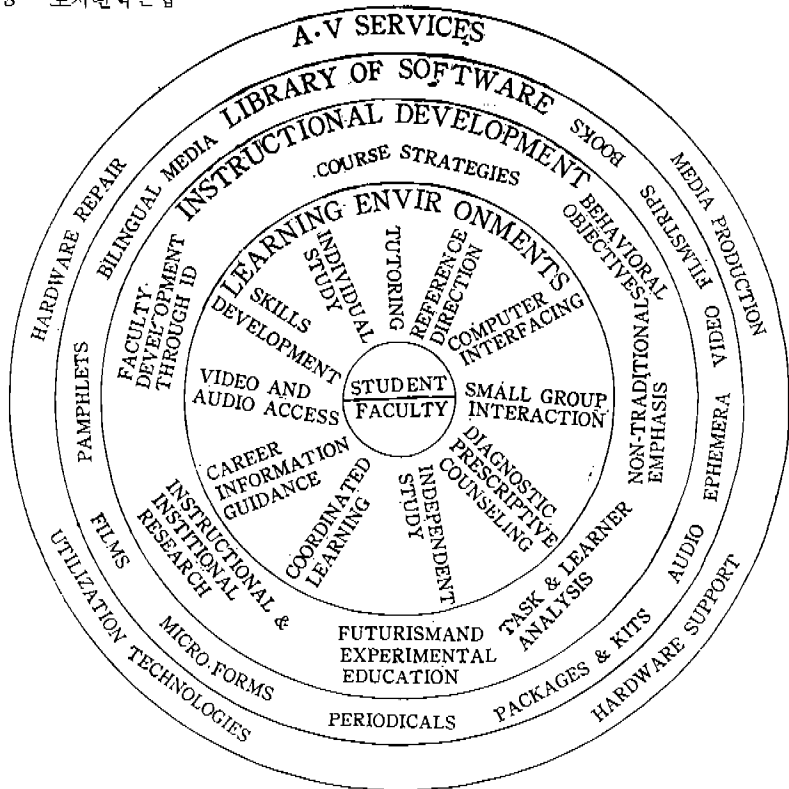


圖 1. De Anga College Learning Center Concept

行되어야 한다.

끝으로 잘 調和된 圖書館建物は 도서관 教育을 成功의 으로 이끌어 준다. 教育의 對象學生을 收容할 수 있는 講義室 個人的으로 教授와 面談할 수 있는 相談室 등이 適切한 色感, 光線, 換風, 濕度 등의 諸條件을 整備하고 매력적으로 꾸며져야 한다. 또한 周圍環境의 清潔과 溫和함을 유지하여야 된다.

3. 圖書館 利用教育의 類型

大學圖書館의 利用教育은 활발한 大學圖書館 奉仕活動이 이루어진 時期와

때를 같이하여 始作되었다. 1875年 新入生을 위하여 案内冊子를 배부하였던 美國의 Cornell 大學의 圖書館利用教育⁽⁸⁾에서 비롯하였다. 이는 효율적인 圖書館利用을 協力指導하는 유일한 목적하에 비교적 다양한 類型的 教育方法과 그 에 수반하는 여러형태의 매체와 자료를 이용하여 실시된다. 흔히 圖書館案内, 圖書館利用指導, 圖書館利用教育으로 칭하며 Library Orientation, Library Lesson, Library Instruction, Bibliographic Instruction, Bibliographic Education, Library User Education, 等等으로 호칭되고 있다.

圖書館利用教育을 대체로 두가지로 大別하여 본다.

첫째, 新入生 大學案内期間(Campus Orientation Week)에 실시되는 圖書館利用案内(Library Orientation)과 둘째, 敎養科目의 一部로서 또는 독립된 科目으로서 圖書館利用指導가 실시되는 圖書館利用教育(Library Instruction)이다.

1) 圖書館利用案内(Library Orientation)

新入生이나 전입학생을 대상으로 도서관과 자료에 대한 입문적이고 개론적인 案内를 함으로써 도서관과 좀 더 친숙하고 必要하도록 느끼게 하는 방법으로 圖書館 見學, 강좌를 中心으로 준비된 인쇄물과 시청각자료를 利用하여 단시간 內에 행하여진다. Library Orientation은 圖書館利用教育의 한 양상으로, 이는 단순히 도서관을 利用할 수 있는 모든 시설과 자료를 익숙하게 소개하는 것이다.⁽⁹⁾ 가장 널리 이용되고 있는 재래의 수단은 見學(Tour)으로서 많은 司書들이 환멸을 느끼며 흥미롭게 생각하지 않고 있다. 그 유형은 도보견학(Walk-through Tour)와 자율견학(Self Guided Tour), 시청각견학(Audiovisual-Tour)등이다.

도보견학은 司書의 안내로 각 부서를 방문하면서 圖書館의 目的, 자료, 規程, 內部構造 등에 대한 구두설명을 듣는다. 최소의 시간과 노력으로 많은

(8) Givens, Jonnie. "The Use of Resource in the Learning Experience," *Advances in Librarianship* Vol. 4 edited by M. J. Voigt. N. Y. Seminar Press, 1974, p. 151.

(9) Stoffle, Carla J. "An Inventory of Library Orientation," *RQ* Vol. 13, No. 2, Winter 1973, p. 129.

수의 학생을 교육시킬 수 있고 司書와 學生間의 친근해 질 수 있는 기회를 얻을 수 있다.

자율전학은 인쇄물을 利用하거나 또는 인쇄물과 녹음된 안내과정을 담은 Cassett 를 가지고 自身이 편리한 시간에 各者 스스로 圖書館利用案內를 하는 것이다. 명료하고 훌륭히 설계된 안내과정이 필수적이며 흥미로운 方法으로 과정이 짜여져야 한다.

시청각전학은 學生 自身이 圖書館建物에 실제로 참석치 않아도 되며 團體나 個人에게 Slide, Film, Videotape 등을 이용하여 大單位 강의실에서 도서관을 案內할 수 있다. 도서관업무를 방해하거나 중지시킬 열려가 없고 반복교육이 가능하나 기술적인 능력과 많은 비용이 필요하다.

圖書館利用案內講座(Library Lecture)는 見學 다음으로 많이 이용되는 수단이다. 案內書, 小冊子와 視聽覺資料를 함께 사용하는 경우가 많다.

기타의 案內方法으로는 교내방송, 학보, 전시관, 게시판등의 대체를 통하여 실시하는 것으로 圖書館에 대한 관심과 흥미를 유발시키며 즉각적인 효과를 얻을 수 있다.

2) 圖書館 利用教育(Library Instruction)

① 교양과목의 一部로서의 圖書館利用教育

司書와 教授와의 相互協助로서 치밀한 教育計劃下에 大學生에게 강의실을 圖書館으로 유도하여 도서관 시설과 자료의 구체적인 이해를 목적으로 한다. 대상은 대체로 저학년에게 실시되며 때에 따라서 대상의 능력별로 區分하여 실시한다. 즉 초보적이고 일반적인 교육내용, 연구의 상급과정으로서 전문의 書誌的인 道具를 깊이있게 취급하는 내용, 그리고 特定書誌的 研究問題에 관하여 다루는 內容등이다.⁽¹⁰⁾ 圖書館의 복잡하고 거대한 체제의 복잡성을 소개하며 學生으로 하여금 중요한 모든 資料에 대한 이해와 사용법을 교육시키며 大學圖書館 利用初期부터 혼란과 소극성과 불안함을 완화시키도록 협조하

(10) Cain, Melissa. "The Freshman Instruction Program at The University of Illinois Undergraduate Library," in *Improving Library Instruction* edited by C.A.Kirkenda!, Ann Arbor, Michigan, Pierian, Press, 1979. p.69.

며 긍정적인 이용의 태도를 양성한다.

② 正規科目으로서의 圖書館利用教育

고도로 연마된 研究道具의 급증, 學生들의 심오한 학문적 연구로 因하여 증가하는 요구에 대응하기 위하여 一部大學에서는 독립된 강좌가 개설되었다. 학부의 學生들에게 충분한 시간에 정기적인 강좌를 수강하도록 하며 주 1~2시간의 講義量을 가진다. Wilson은 講義時間量은 12시간~20시간 또는 그 以下의 시간을⁽¹¹⁾ 제의한다.

폭 넓은 圖書館利用法과 文獻研究를 體系的으로 강의함으로써 學生으로 하여금 그들의 學習과 研究活動을 위하여 資料活用을 효과적으로 이행하도록 教育한다. 圖書館教育의 진정한 효과는 관계단원을 교수와 司書가 공동으로 계획하고 이에 대한 교수측의 확고한 신념이 있고 또한 그 도서관 교육이 결과물의 主題와 효과적으로 융합될 때 효과적으로 이루어진다.⁽¹²⁾ 教育의 內容은 가장 집중적이고 집약적인 의도에서 시작되어야 하고 전반적인 內容은 첫째, 圖書館의 利用上의 정보를 제공한다. 즉 도서관 제반 규칙, 開閉時間, 圖書館平面圖, 圖書館資料의 위치등 이용상의 요령, 둘째, 圖書館資料의 配列, 圖書에 관한 研究, 카아드目錄, 目錄配列法, 圖書館의 資料, 즉 辭典, 百科事典 등 參考資料, 잡지, 정기간행물책인, 시칭각자료, 資料選擇, 圖書과 Pamphlet의 주문, 그리고 雜誌 등의 세부적인 內容을 포함한 利用教育은 주로 新入生에게 正規講座로 실시된다.⁽¹³⁾ 1975년 9월부터 西江大學校와 1980년 德成女子大學에서 “圖書館利用法”이라는 명칭으로 正規科目으로 설치운영 되고 있으며 상당히 큰 효과를 거두고 있다.

圖書館에 對한 인식을 올바르게 하고 圖書館에 소장된 자료를 충분히 利用할 수 있는 能力을 양성시킴을 目的으로 利用講座의 內容을 신속원은 넷으로 區分하여 첫째, 목록카드사용, 둘째, 참고도서의 종류와 사용법, 셋째, 자료수

(11) Wilson, Louis R. et al. *The Library in College Instruction*. New York, Wilson, 1951. p. 238.

(12) Katz, William A. 參考奉仕. 盧玉順譯. 서울, 韓國圖書館協會, 1972. p. 174.

(13) Wilson, op cit. pp. 288~290.

집방법과 논문작성법, 그리고 비책, 도서관업무에 관한 소개⁽¹⁴⁾ 등을 포함시키고 있다.

속보성과 현실성을 최대 한도로 발휘시킬 수 있으며 大衆教育(Mass-Communication)에서 大衆의 個別教育(Individual Education)으로의 현저한 효과를 기대할 수 있는 圖書館利用教育의 수단으로는 現代的資料로서 학생들로 하여금 집중적인 관심을 불러 일으킬 수 있는 대표적인 것을 들 수 있다. 즉, 가장 보편적이고 오래된 Slide, Filmstrip, 세밀한 科學的인 입증을 토대로 全體的인 계획을 가지고 製作된 教授機械(Teaching Machines)와 프로그램된 學習機械(Programmed Machines)로 授業上의 接近方法은 가정 교사의 역할을 하며 자율학습의 효과를 얻는다.

Phipps는 South Illinois University에서 실시한 授業의 內容을 5단위, 즉 도서관소개, 카드目錄, 分類, 定期刊行物 索引, 參考圖書, 등으로 區分하여 作成하였으며, 1단위를 1주간으로 全體內容의 授業은 5週間으로 하고있다.⁽¹⁵⁾ 다음은 Television과 Televised instruction, Videotape 등으로, Televised Instruction은 교내방송국을 통해서 방영되거나 정규수업시간에 Closed Circuit television으로 방영된다. 이는 강의실, 기숙사, 휴게실 등에서 원하는 시간에 이용할 수 있는 수단이다.

Ⅲ. 實態分析 및 結果

1. 專門司書用 質問紙

1) 圖書館 利用教育 실시상황

확고한 目的을 가지고 풍부한 자료와 실시시간을 갖춘 利用教育은 상당히 이상적인 것이다.

(14) 김숙원, "도서관과 문헌 이용지도," *도협월보* Vol.18, No.1, 1977, 1·2, p.16.

(15) Phipps, Barbara H. "Library Instruction for the Undergraduate," *College & Research Libraries* Vol.29, No.5, Sept. 1968, p.421.

① 圖書館 利用教育 실시여부

大學圖書館에서 어떠한 形態로든간에 大學生에게 利用教育의 實施與否를 調査하는 것은 全體 大學圖書館이 利用教育의 重要性을 이미 인식하고 있는가를 측정할 수 있으며 나아가서 實態調査의 結果를 측정하는 데 기준점을 설정하고자 함이다. 調査對象者의 100%가 현재 어떠한 형태의 利用教育이든 실행하고 있다. 이러한 결과는 大學圖書館 司書들이 利用教育의 필요성을 결실히 느끼고 있다는 것을 表示한다. 이러한 결과는 全國 各 大學圖書館에 從事하고 있는 專門職司書를 대상으로 調査한 結果⁽¹⁶⁾ 91.55%가 실시하고 있다는 것과 비슷하며 또한 126개 大學圖書館을 대상으로 실시한 Phipps의 調査結果⁽¹⁷⁾ 81%가 어떠한 형태로든 실시된다고 했다.

表 1-1. 圖書館 利用教育 實施與否

문항	N	%
실시하고 있다	46	100.0
실시하고 있지 않다	0	0
계	46	100.0

② 圖書館 利用教育의 類型

어떠한 類型의 利用者가 실시되고 있으며 현행 利用教育의 타당성을 發見하기 위한 調査로써 主로 利用하고 있는 代表的인 方法은 전체 신입생 오리

表 1-2. 圖書館 利用教育의 類型

문항	N	%
전체 신입생 orientation 기간중	42	91.3
敎養科目의 一部	2	4.3
正規學科目	4	8.7
기 타	2	4.3

(16) 羅成實, 大學敎養課程에서의 圖書館 敎育의 重要性에 關한 研究, 연세대학교 대학원 석사학위 논문 1973, p.26.

(17) Phipps, op. cit., p.411.

엔테이션 기간중 일부시간을 할애하는 式의 利用指導이다. 나성실의 調査結果⁽¹⁸⁾의 73.85%가 전체 신입생 Orientation 기간중 실시한다는 反應과 유사하다.

③ 圖書館 利用教育의 目的

利用教育의 의도와 目的을 파악함으로써 教育의 內容과 方法을 이해할 수 있으며 나아가서 평가의 자료가 될 수 있다. 기본적으로 개념적인 교육보다도 철저한 교육을 목표로 설정한 전문사서들의 目的意識은 상당히 바람직하다.

表 1-3. 圖書館 利用教育의 目的

문항	N	%
기본적이고 개념적인 도서관 교육을 이해시킨다	8	17.4
도서관과 도서관자료의 검색 및 이용을 철저히 이해시킨다	33	82.6
기 타	0	0
계	46	100.0

④ 圖書館 利用教育에 利用되는 手段

어떠한 형태의 利用教育이든 이용되는 수단의 效果度에 따라 教育의 成果度가 결정지어진다. Phipps의 調査結果 도서관 견학의 수단만을 이용하여 교

表 1-4. 圖書館 利用教育의 手段

문항	N	%
안내 책자	33	82.6
시청각 자료	10	21.8
계획적으로 작성된 교재	12	26.1
도서관 견학	16	34.8
강 의	32	67.4
기 타	5	10.9

(18) 羅成贊. op. cit. p. 89.

육시시킬때는 상당히 비효과적이긴 하지만 56.7%가 이용하고 있다고 보고하고 있으며, (19) 나성철의 調査結果 책자나 판프렛의 입수는 61.67%이지만 이것들의 효과도는 상당히 낮아서 “크게 도움이 되었다”는 6.29%에 불과하다. (20) 강혜영의 調査結果 슬라이드/레이프의 사용율은 불과 10%로 나타난 것 (21)과 유사하다.

⑤ 圖書館 利用教育의 時間量

表 1-5. 圖書館 利用教育의 時間量

문항	N	%
30분~60분	32	69.6
60분~여러시간	10	21.7
주 1시간씩 1학기 이상	4	8.7
계	46	100.0

확고한 利用教育의 目的과 잘 계획된 教育內容이 준비되어 있다 할지라도 부족한 時間은 이를 값어치 없게 만들고 만다. 강혜영의 調査結果 1시간이 35%로서 가장 많은 비율을 나타내고 있다.

〈表 1-3〉에서 利用教育의 目的을 82.6%가 “도서관과 도서관자료의 검색 및 이용을 철저히 이해시킨다”고 응답한 결과와 비교하여 볼 때 결코 기대하기 어려운 적은 1/3의 시간을 투입하고 있다.

2) 圖書館 利用教育의 效果 및 評價

① 圖書館 利用教育의 評價

新入生 전체 Orientation 기간의 圖書館利用教育講座로 효율적인 圖書館利用을 위하여 충분히 지도되었는지의 教育評價를 알아 본 결과 大部分의 可謂는 충분히 지도할 수 없다(91.3%)라는 놀라운 結果를 나타냈다. 이 結果를

(19) Phipps. op. cit. p. 413.

(20) 나성철. op. cit. p. 41.

(21) 강혜영. “우리나라 大學圖書館의 利用指導에 관한 研究.” 도서관 제36권, 제5호, 1981. 9-10. p. 40.

(22) Ibid. p. 41.

表 1-6. 圖書館 利用教育의 評價

문항	N	%
충분히 지도할 수 있다	4	8.7
충분히 지도할 수 없다	42	91.3
계	46	100.0

토대로 삼아 그 원인을 발견하고 효과적인 利用指導를 위하여 새로운 대책을 강구하여야 한다.

② 圖書館 利用教育의 非效果的인 原因

利用教育을 실시한 結果에 대한 반응도 <表 1-6>의 結果를 유발시킨 구체적인 원인이다. 급증하는 大學教育人口에게 철저한 圖書館 利用教育을 만족스럽게 실시하기 위하여서는 圖書館司書와 教授와의 협조로 충분한 利用教育의 시간을 증가시키고 또한 學生으로 하여금 圖書館資料利用을 권장하고 필요불가결한 點을 인식시키고 계몽하여야 한다. 나성일의 調查結果로 미루어 보더라도 利用指導의 시간부족은(44.62%) 대상학생수의 寡多(38.46%)등의 문제가 해가 갈수록 현저한 차이를 가져옴에 따라 심각한 문제로 대두되고 있음을 發見할 수 있다.

表 1-7. 圖書館 利用教育의 非效果的인 原因

문항	N	%
이용교육 시간의 부족	36	78.3
대상 학생수가 너무 많다	32	69.6
대상 학생들의 무관심	16	34.8
기 타	2	4.3

③ 強化된 圖書館 利用教育의 必要度

현재 가장 많은 大學圖書館에서 실시되고 있는 신입생 전체 Orientation 중에 이루어지는 圖書館案内 정도의 指導로서는 절대로 圖書館利用教育을 內實있게 行할 수 없다는 결론으로 圖書館 利用教育은 多角的인 方法으로 研究

表 1-8. 圖書館 利用教育의 必要度

문항	N	%
철저한 이용교육이 필히 실시 되어야 한다	46	100.00
필히 실시되지 않아도 된다	0	0
계	0	100.00

檢討하여 시정되고 강화되어야 한다는 結果를 發見하였다.

④ 圖書館 利用教育을 爲한 理想的인 教育 類型

時代的 變化로 말미암아 대두되는 문제는 한 두가지가 아니다. 더구나 우리나라의 大學教育의 개혁으로 大學教育課程의 방향이 教授中心教育에서 學生中心教育으로, 教材中心教育에서 課題中心教育으로 혁신하게 되었다. 이러한 變化의 結果로 圖書館 利用教育은 정규과목으로 獨立되어 실시되어야 한다는 專門司書의 의견은 60.9%에 이르렀다. 신숙원은 大學圖書館 利用教育은 그 기능을 제대로 발휘하기 위해서는 반드시 깊이있는 도서관 교육을 正規科目으로 보급해야 한다.⁽²³⁾ 고 주장하고 안영주도 역시 大學의 正規課程으로 圖書館 利用法에 관한 學科目을 이수하게⁽²⁴⁾ 하여야 한다고 결론지었다. 또한 강혜영의 調査結果 95%라는 높은 비율을 나타내고 있는 점은 圖書館 司書들의 切實한 要求의 表示라 하겠다.⁽²⁵⁾

表 1-9. 圖書館 利用教育의 理想的 教育類型

문항	N	%
전체 신입생 orientation 기간중 행한다	2	4.3
교양과목의 일부로 행한다	16	34.8
정규 과목으로 행한다	26	60.9
기 타	0	0
계	46	100.0

(23) 신숙원. loc. cit.

(24) 安永柱. op. cit. p.92.

(25) 강혜영. op. cit. p.43.

2. 大學生用 質問紙

1) 圖書館에 對한 態度

大學의 강의진행방법의 획기적인 變化로 강의수강을 보증하고 준비하기 위하여 要求되는 學生들의 活動이 두드러지게 많은 비중으로 점점 必要하게 되었다.

學生들의 圖書館利用 目的을 파악함으로써 그들의 利用比율을 미루어 볼 수 있겠다. 단순한 오락독서나 圖書館 施設物利用만을 위한 圖書館利用보다 강의를 中心으로 한 圖書館利用은 78%나 되며 학생의 태도에서 대단히 희망적이고 충실한 학구적인 面을 發見할 수 있다.

① 圖書館에 관한 態度

表 2-1. 圖書館에 對한 態度

문항	N	%
과제물(Term Paper, Report, 혹은 졸업논문등)을 준비하기 위하여	302	40.8
학과목 과제도서(Reading Assignment)를 읽기 위하여	276	37.2
개인적인 인격도야, 여가선용을 위하여	160	21.6
기 타	85	11.5

2) 圖書館 및 資料에 對한 理解度

圖書館資料의 종류와 性格에 대한 이해, 資料組織에 관한 이해, 資料의 活用法 등을 어느정도 알고 있는지를 측정하고 나아가서 圖書館의 奉仕活動과 각 부서의 기능에 대한 식견을 살펴 봄으로써 學生들의 教育程度를 결정하는데 참고로 한다.

① 圖書館 目錄의 理解度

도서관 이용기술이라고 할 수 있다. 나성실의 調査結果에서도 본 결과와 마찬가지로 著者名카드 75.06%, 書名카드 58.66% 主題名카드 40.79%가 밖에 이해되지 않고 있으므로 學生들의 圖書館資料에 대한 접근이 우선 곤란한

뿐만 아니라 資料檢索의 기본적인 능력이 결여되어 있음을 발견할 수 있다.

表 2-2. 圖書館 目錄에 대한 理解度

문항	N	%
著者 카아드	332	44.80
작명 카아드	381	51.41
주제명 카아드	226	30.49
주제색인 카아드	252	34.00
목록 카아드매일 방법	370	49.93

② 參考資料에 대한 이해도

기본 참고자료인 백과사전의 기능을 이해 못하는 學生의 비율은 35.01%란 결과는 나성실의 結果에서 5종류의 백과사전에 대한 이해도의 측정에서 평균 29.24%가 이해한다⁽²⁶⁾와 大同小異하다.

表 2-3. 參考資料에 대한 理解度

문항	N	%
백과 사전	481	64.9
지명 정보원	87	11.7
서지	74	10.0
인명 정보원	124	16.7
정기 간행물 기사색인	393	53.0

③ 論文作成에 관한 理解度

수강시간의 과제물 제출이나 졸업논문의 作成을 위한 기본적인 능력을 측정한 결과 적절한 資料蒐集方法을 66.7%가 이를 이해하지 못하고 있으므로 이는 도서관의 자료가 死藏되어 있다는 사실과 다름이 없다.

④ 圖書館 各 部署機能에 대한 理解度

圖書館의 各部置의 역할을 이해함으로써 奉仕範圍를 판단할 수 있겠으나

(26) 나성실, op. cit. p.70.

表 2-4. 論文作成에 관한 理解度

문항	N	%
主題選定과정	330	44.6
각주(Footnote)와 서지(Bibliography) 기술 형식	341	46.0
論文 구성의 구체적인 內容	174	23.5
적절한 資料 蒐集 方法	247	33.3

表 2-5. 圖書館 各部署 기능에 대한 理解度

문항	N	%
거의 모른다	256	34.6
약간 알고 있다	403	54.4
충분히 알고 있다	82	11.0

충분한 이해를 하고 있는 학생은 겨우 11.0%에 지나지 않고 있다.

⑤ 圖書館 奉仕活動에 관한 理解度

도서관의 자료에 대한 적극적이고 바람직한 몇가지의 기본제도에 대한 이해도는 상당히 낮아서 이러한 제도가 거의 利用되지 않고 있다는 사실을 발견했다.

表 2-6. 圖書館 奉仕活動에 대한 理解度

문항	N	%
도서관간의 상호대차제도	130	17.5
예약 도서 제도	304	41.0
희망 도서 제도	113	15.24
지정 도서 제도	173	23.3

3) 圖書館 利用教育 受講

圖書館이 存在하고 있는 한 이는 활발히 움직이고 利用되는 것이어야 한다. 그러기 위하여 利用指導가 실시되어야 하며, 그 효과 역시 높은 평가를 받아

야 할 것이다.

① 圖書館 利用教育 受講의 類型

大學圖書館에서는 어떠한 형태로든 간에 利用指導가 실시되고 있음(100%)은 대단히 다행이 아닐 수 없는 일이다.

表 2-7. 圖書館 利用教育 受講 類型

분 항	N	%
入學時 全體 新入生 orientation 期間中	668	90.2
教養科目 수강시 其의 일부분	55	7.4
정규 교양과목	18	2.4
기 타	0	0
계	741	100.0

② 圖書館 利用教育 手段

利用教育의 內的인 充實을 위하여 두종류 이상의 교육수단이 수행되는 것이 바람직하다. 69.2%가 案内書를 利用한다는 本 調査結果와 Butterfield의 60% 이용율⁽²⁷⁾은 유사하다. 그러나 Phipps의 調査結果 38%가 시청각자료를 이용하는 방법을 사용하고 있는 것과는⁽²⁸⁾ 상당한 차이를 나타내고 있어 圖書館利用教育 對象數에 따라 mass-communication 方法이 이용되는 시청각 수단의 개발과 이용이 아쉽다.

表 2-8. 圖書館 利用教育의 手段

분 항	N	%
안내 책자	513	69.2
계획적으로 작성된 교재	82	11.1
시청각 교재	68	9.2
도서관 견학	89	12.0
강 의	89	12.0

(27) Butterfield, Mary Bolner. "Project LOEX Means Library Orientation Exchange," RQ Vol. 13, No. 1, Fall 1973. p. 41.

(28) Phipps. op. cit. p. 418.

③ 圖書館 利用教育의 時間量

부족한 시간내에 행하여지는 利用教育은 결코 성공적인 결과를 가져 올 수 없다. 철저한 利用教育을 위하여 적절한 교육기간 동안 실시되어야 한다는 점을 암시해 준다.

表 2-9. 圖書館 利用教育 時間量

문항	N	%
30분~60분	532	71.8
60분~수시간	136	18.4
주 1시간×1학기	49	6.6
주 2시간×1학기	24	3.23

4) 圖書館 利用教育의 評價

훌륭한 계획하에 성공적인 결과를 얻기 위하여 언제나 事後의 평가는 결히 하여야 한다.

① 圖書館 利用教育의 評價

<表 2-10>에서 發見할 수 있듯이 어떠한 형태든 간에 圖書館 利用教育이 실시되었으나 89.2%의 학생의 반응이 圖書館利用教育의 효과는 “충분히 도움이 되지 않았다”라는 결과는 利用教育上 커다란 문제점이 있다는 것을 제시해 준다.

表 2-10. 圖書館 利用教育의 評價

문항	N	%
거의 도움이 되지 않았다	248	33.5
약간 도움이 되었다	413	55.7
충분히 도움이 되었다	80	10.8
계	741	100.0

Ⅳ. 結論 및 提言

人間的 知識의 확장과 産業의 分業化, 전문영역의 세분화, 大學人口의 급증, 社會의 급속한 變化등의 현상은 오늘날 大學社會로 하여금 學內外的으로 새로운 도전을 초래하였다.

따라서 大學은 社會속의 大學으로 개혁하고 各種의 非論理的이고 非效率의인 要素를 發見하여 이를 개선, 보완함으로써 大學教育의 質的 向上을 도모하며 진정한 학문의 전당으로서의 위치를 굳히게 되었다.

이러한 時代的인 급변화에 의한 새로운 사회적 要求에 따라 教育領域의 확대로 教育方法의 개선이라는 大學教育의 改革이 불가피한 현상이 되었다.

소극적인 教育活動에서 적극적인 教育活動으로 전환되며 教材中心教育에서 課題中心教育의 획기적인 교육개혁은 大學學生들의 탐구와 연구를 강력히 지원하는 유일한 大學의 圖書館은 진정 大學의 심장부이며 자료의 寶庫인 것이다. 大學圖書館은 教育의 現場으로서 全敎科課程의 전개에 기여하는 중대한 사명을 갖고 있다.

大學圖書館의 우수한 시설과 광범위한 資料의 적극적인 活用을 위하여 大學圖書館의 利用教育은 體系의이고 現代的인 方法으로 실시되어야 한다.

本 研究에서는 효과적인 大學圖書館 이용을 위하여 大學生들에게 利用教育이 절대적으로 必要함을 인식하고 現在 실시되고 있는 利用教育을 한층 더 강화하며 보완하려는 目的으로 圖書館利用教育에 관한 文獻的 理論을 살펴 보고 專門司書와 大學生의 實態를 調査하였다.

1. 結 論

大部分의 大學生들은 大學圖書館에서 행하고 있는 圖書館利用教育을 履修했으며 그 類型은 全體新入生 Orientation 기간에 실시하는 基本的이고 극히 初步的인 圖書館利用案內에 불과하였다. 學生들이 履修한 利用教育은 圖書館

에서 實際로 行할때에 별로 도움이 되지 않았다. 學生들의 圖書館利用目的은 교과과정에 相互聯關되는 資料를 구하기 위하여 利用한다. 그러나 學生들은 기본적인 圖書館資料의 조직, 검색, 성격, 이용방법 그리고 기본적 圖書館奉仕에 대하여 이해와 능력이 부족한 結果를 發見하였다.

한편 大學圖書館에서는 學生들에게 거의 全部 利用指導를 행하고 있으며, 圖書館司書들의 利用教育에 대한 必要性의 의식은 상당히 확고하고 바람직하다. 그러나 현재 실시하고 있는 利用教育으로는 효율적인 利用指導는 不可能하며 몇가지 문제점이 대두된다. 첫째, 教育時間의 不足, 둘째, 學生의 過多, 셋째, 利用教育에 관한 學生들의 무관심등으로 나타났다. 또한 現行하고 있는 利用指導로서는 효율적인 圖書館利用教育을 할 수 없다. 따라서 現行 圖書館利用指導는 非效果的이며 無意味하다고 判斷된다.

2. 提 言

1) 圖書館 利用教育은 많은 學生을 대상으로 하는 대단위 교육을 지양하고 小單位講座를 행하여야 된다.

2) 利用教育期間은 보다 충분한 期間으로 배려하고 계속적인 教育을 실시한다. 즉 Orientation 기간의 일부로 행하고 다시 정규강좌로 개설하여 실시한다.

3) 적극적인 홍보활동으로 학생들로 하여금 圖書館에 대하여 흥미를 갖게 하며 教授와 司書의 協助로 利用의 必要性을 느끼도록 계몽한다.

4) 司書와 教授가 相互協助體로서의 기능을 발휘한다. 즉 司書는 大學敎科課程의 內容을 이해하고 강의에 필요한 도서자료를 적절히 제공한다. 教授로 하여금 圖書館資料의 活用方法을 제시하고 그들로 하여금 學生들에게 적극적인 자료이용을 하도록 종용한다.

5) 司書는 圖書館利用教育 內容을 좀 더 體系的이고 具體的인 方向으로 作成하며 教育의 內實化를 기하고 강좌와 실제경험을 통하여 단계적인 教育을 실시한다. 전공분야는 물론 상호관련분야에 이르기까지 그 利用方法을 指導

함으로써 講義中心教育에서 圖書館中心教育으로 誘導한다.

7) 利用教育의 方法을 再檢討하여 계획적이고 科學的인 手段을 利用하는 教育을 進행한다.

參 考 文 獻

- 강태영. “우리나라 大學圖書館 利用指導에 관한 研究.” 도서관 제36권, 제5호, 1981. 9. 10.
- 金鍾喆. 韓國高等教育研究. 서울, 培英社, 1979.
- 羅成實. “大學 教養教育에 있어서 圖書館 教育의 必要性에 關한 研究,” 연세대학교 교육 대학원 석사학위논문, 1973.
- 박대선. 高等教育의 改革. 서울, 延世大學校 出版部, 1973.
- 孫正彪. “대학도서관의 학부학생용 장시구성에 관한 소고,” 도협월보 Vol. 19, No. 4, 1973. 4.
- 신숙원. “도서관 문헌 이용지도,” 도협월보 Vol. 18, No. 1, 1977. 1. 2.
- 安永柱. “韓國에 있어서 大學圖書館 奉仕의 效果에 關한 研究,” 연세대학교 도서관학과 석사학위논문, 1965.
- 정범모. 교육심리 통계적 방법. 서울, 배영사, 1960.
- Baldwin, Julia F. “The Comparative Effectiveness of Slide/Tape Show and a Library Tour,” *College & Research Libraries* Vol. 40, No. 1, Jan. 1979, pp. 31~35.
- Burlingame, Dwigth, et al. *The College Learning Resource Center*. Littleton, Colo., Libraries Unlimited, 1978.
- Butterfield, Mary B. “Project LOEX Means Library Orientation Exchange,” *RQ* Vol. 13, No. 1, Fall 1973. pp. 39~42.
- Cain, Melissa. “The Freshman Instruction Program at the University of Illinois Undergraduate,” in *Improving Library Instruction* (C. A. Kirkendall ed.). Ann Arbor, Michigan, Pierian Press, 1979. pp. 69~75.
- Cammack, Floyd M. *Community College Library Instruction*. Hamden, Shoe String Press, 1979.
- Gates, Jean K. *Guide to the Use of Books and Libraries*, 3rd ed. New York, McGraw Hill, 1974.
- Givens, Jonnie. “The Use of Resource in the Learning Experience,” in *Advances*

- in Librarianship* Vol.4(M.T. Voigt ed.), New York, Seminar Press, 1974, pp. 149~169.
- Gwinn, Nancy E. "Academic Libraries and Undergraduate Education: The CLR Experience," *College & Research Libraries* Vol.41, No.1, Jan. 1980. pp. 5~16.
- Hernon Peter. "Student Perceptions of Academic Librarians," *College & Research Libraries* Vol.38, No.2, March 1977. pp.129~139.
- Ian, Malley. "Educating the Special Library User," *Aslib Proceedings* Vol.30, No.10~11, Oct. 1978. pp.365~372.
- Katz, William A. *Introduction to Reference Work*. New York, McGraw Hill, 1969.
- Kelly, J.A. *College Life and the Mores*, New York, Bureau of Publications, Teachers College, Columbia University, 1966.
- Kybbey, Ray Anne. "U.S. F. Library Lectures, Revisited," *RQ* Vol.13, No.2, Winter 1973. pp.139~142.
- King, David N. "Effects of Library Instruction on Student Research: A Case Study," *College & Research Libraries* Vol.42, No.1, Jan. 1981. pp.31~41.
- Knapp, Patricia B. *College Teaching and the College Library*. Chicago, American Library Association, 1959.
- Lyle, Guy R. *The Administration of the College Library*. New York, Wilson, 1949.
- Moran, Michael. "The Concepts of Adequacy in University Libraries," *College & Research Libraries* Vol.39, No.1, March 1978. pp.85~93.
- Nagy, Laslo A. "An Evaluation of the Teaching Effectiveness of Two Library Instructional Videotapes," *College & Research Libraries* Vol.42, No.1, Jan. 1981. pp.26~29.
- Neal, K. W. *British University Libraries*. Cheshire, Printing & Graphic Services, 1971.
- Person, Roland. "Long-Term Evaluation of Bibliographic Instruction: Lasting Encouragement," *College & Research Libraries* Vol.42, No.1, Jan. 1981. pp.19~25.
- Phipps, Barbara H. "Library Instruction for the Undergraduate," *College & Research Libraries* Vol.29, No.5, Sept. 1968. pp.411~423.
- Stoffle, Carla J. "An Inventory of Library Orientation and Instruction Methods,"

RQ Vol.13, No.2, Winter 1973. pp.129~133.

Wilson, Louis R. and Tauber, Maurice F. *The University Library*, 2nd ed.
New York, Columbia Univ., 1956.

Williamson, W.L. "Relating the Library to the Classroom: Some Specific
Suggestions," *College & Research Libraries* Vol.14, No.2, April 1953.
pp.167~171.

Wingate, Henry W. "The Undergraduate Library: Is It Obsolete?" *College
& Research Libraries* Vol.39, No.1, Jan. 1978. pp.29~33.

Study on the University Library Instruction

Kim, Byung Ju

〈Abstract〉

It is an established fact that the university library is an important element in the higher education system.

To keep abreast with the changing social environment industrial development and explosive increase of knowledge, the university library must also find new approaches to better serve the users in the university community. Also, on the part of university faculty, instructional methods must be improved from text book oriented education toward assignment oriented education.

To facilitate effective teaching, the role of university library and its efficient use has become more important and indispensable. The objective of this study was to review the literature, and to find out current practice among students and professional librarians on the library instruction in order to find ways to strengthen and improve it.

A specially designed questionnaire was used to survey current status. Results of the survey are summarized as follows;

(1) Most university students received some guidance on library utilization as part of their freshman orientation program. However, it is found that the elementary nature of the guidance program was insufficient for their subsequent actual attempt to use.

Students are not familiar with library organization, search procedure, and they lack basic knowledge on library service available to them.

(2) Problem areas related to library instruction are insufficient amount of time allocated for the guidance program, big size of orientation program, and lack of interest on the part of students, etc.

It is therefore recommended that the above mentioned problem areas be overcome through cooperative and concerted efforts among faculty members, professional librarians, and the university administration by increasing library instruction hours, improving the contents of program in its scope and depth to be practically useful.

To sum up, the lecture oriented education should be shifted toward library oriented education by improved instruction program on library use.