

醫療社會事業分野에서의 共同實習教育 Model에 관한 研究

Joint Field Education Model in Medical Social Work

柳 秀 鉉
(尙志大學 社會事業學科 教授)

目 次

I. 序	IV. 共同 實習教育 Model
II. 醫療社會事業 實習教育의 問題	V. 討議
III. 共同 實習教育의 必要性	VI. 結

I. 序

社會事業 教育은 다른 專門分野 즉 教育學이나 醫學에서와 마찬가지로 講義나 読書만으로서 態度와 知識 및 技術을 배울 수도 없을 뿐만 아니라 實踐한 수도 없다.¹⁾ 그렇기 때문에 地域社會機關이 實習場을 提供하고 職員의 時間과 그밖의 여러가지 資料들을 提供하므로 實際的 狀況에다 배운 知識을 試驗해 보고 適用하는 實習教育은 社會事業家의 能力과 技術을 發展시키는 데 必須적인 것이다.²⁾ 더군다나 醫療社會事業은 secondary setting에서 行해지는 社會事業이므로 徹底한 實習과 inservice training이 要求된다. 그리고 地域社會 機關과 病院들이 實習을 통해 社會事業 教育에 寄與하는 程度는 社會事業의 專門性 水準을 평가할 한다고 볼 수 있어 그 重要性은 더욱 더 큰 것이다.³⁾

이렇듯 社會事業 教育에서 實習教育이 重要함은 많은 사람들이 指摘하여 왔고 또한 實習教育을 效果的으로 改善하기 爲한 努力이 여러 사람들에 의해 있어 왔다. 즉, 實習機關과 大學間의 關係를 改善하고 共同으로 實習教育을 시켜야 한다는 意見이 支配的이었고,

1) 조성경, "사회사업 교육과 실무기관간의 관계", 한국사회복지총람(서울: 한국사회복지협의회, 1977), p. 322.

2) NASW, Encyclopedia of Social Work(New York: NASW, 1977), Vol. 1, pp. 268-269.

3) 조성경, op. cit., p. 322.

에서 實施하고 있는 intern-ship training 처럼 改革해 보는 것이 어떠한 意見도 나왔다.⁴⁾ 그러나 同時에 全般的인 實習教育을 改革하기란 그렇게 쉬운 일이 아니다. 大學은 大學 나뉠데로의 問題가 있고, 各 機關은 또 機關의 事情이 있기 때문에 實習教育에 對한 劇期的 變化를 試圖하지 못하고 있으며 다만 一部 大學과 實習機關에서 만이 조심스럽게 變化를 試圖하고 있는 實情이다.

그런데 醫療社會事業 分野에서는 그들만이 겪는 實習教育의 問題들을 解決하기 爲하여 2~3年前부터 實習教育制度의 改善 慾求가 強하게 일었고 또 改善할 수 있는 與件도 造成되어져 왔었다.

筆者는 이러한 見解들로 부터 實習病院과 大學 및 協會가 共同 參與하는 實習教育 모델을 構想하게 되었으며, 이 모델은 第一回 醫療社會事業家協會 Work Shop에서 發表되어진 바 있다.⁵⁾

本 論文에서는 現行 實習教育 制度下에서 볼 수 있는 醫療社會事業 實習教育의 問題點을 들고, 共同 實習教育의 必要性을 強調하였으며 提起된 問題點의 解決 또는 補完策으로서 共同 實習教育 모델을 提示하여 效率的인 醫療社會事業 實習教育을 實施하는 데 도움을 주고자 하였다.

II. 醫療社會事業 實習教育의 問題

最近들어 醫療社會事業이 社會事業 分野의 重要な 한 分野로 登場되었으며, 社會事業家들의 좋은 일터로 認定받기 始作하면서 醫療社會事業을 正規 教科目으로 넣어 가르치는 大學이 많이 늘어났고 따라서 醫療社會事業 分野의 實習을 希望하는 學生의 數도 날로 增加하고 있다. 1977年度 正規 4年制 大學에서 實施하고 있는 教科課程에서 보면 醫療社會事業(또는 保健 및 醫療福祉)을 開設하고 있는 大學은 불과 5個 大學 - 韓社大, 釜山大, 梨花女大, 서울大 - 뿐이었으나,⁶⁾ 1981年 9月 現在는 全國의 9個 大學에서 이 講義를 開設하고 있어 그만큼 醫療社會事業에 대한 教育의 必要性이 높아졌음을 알 수 있다.(圖表 1 參照)

해마다 醫療社會事業 分野의 實習을 希望하는 學生은 增加하고 있으나 實習教育을 시킬 病院의 數가 적고, 그나마 實習을 받는 病院에서도 人的 및 空間的 資源의 制限性

4) 이진명, "사회사업 실습교육의 전문화 제언", 사회복지소식, 1980. 10, p. 3.

5) 제 1회 대한의료사회사업가 협회 Work Shop은 1981. 10. 9~11까지 용평 주화호텔에서 개최되었다.

6) 남세진, "한국사회사업교과과정 개발을 위한 연구", 사회사업학회지 창간호(서울: 한국사회사업학회, 1979), pp. 59-63.

1981. 9 현재

학 교 명	학년	전공구분	과 목 명	주간시간	학 점
강남사회복지학교	3	전공필수	의료복지론	3	3
부산대	3	전공선택	의료사회사업	3	3
서울대			의료사회사업		
서울여대	2		의료복지와 사회사업		
	3		의료사회사업		
성심여대	4	전공선택	의료사회사업	3	3
이화여대	4	전공선택	보건 및 의료복지	3	3
중앙대	3	전공선택	의료복지	3	3
청주대	3	전공필수	의료복지	3	3
한사대	3	전공선택	정신의료사회사업	3	3

자료 : 한국사회사업 대학 협의회, 「한국사회사업대학교과과정 인람」, 1981. 9.

때문에 많은 數의 學生을 實習시키지 못하고 있는 實情이다.

그리고 實習學生을 받아 實習教育을 實施한다 해도 實習病院에 따라 斷片的인 醫療社會事業 知識과 技術을 教育시키며 그 質的 水準에도 差異가 있었다. 이는 共通된 實習教育課程이 없고 病院마다 그 取扱하는 職務가 다르며 實習指導者의 經驗과 資格이 多樣하기 때문이다.

醫療社會事業 實習에 많은 制限點이 있었던 또 다른 理由는 他 社會事業 分野와는 달리 患者의 疾病과 肉體的·情神的 機制的 關係, 疾病發生과 社會心理的 問題의 關聯性 그리고 疾病의 診斷과 治療節次에 對한 基礎的 醫學常識 등이 必要하고 基本的으로 醫學用語에 對한 理解가 要求되기 때문이다. 그러므로 制限된 實習期間 동안에 이러한 基礎 知識을 배우는 데 많은 時間을 消費한다면 實際的인 Case 와의 實習經驗은 적어지기 마련이다. 만일 實習에 臨하기 前에 必要한 基礎 知識을 教育받을 수만 있다면 보다 實際的인 Case 를 다루는 데 많은 時間을 割愛할 수 있을 것이다. 여러 大學에서 醫療社會事業에 關한 講義를 開設하고 있지만 그 教育內容이 病院에 와서 活用하는 데는 거리가 있기 때문에 實務를 爲하여 再教育을 시켜야 할 必要가 있는 것이다.

實習教育에 對한 또 하나의 問題는 大學과 實習病院間의 關係가 相互 協助的이지 못한 데에서도 찾을 수 있다. 實習期間과 配置時期, 實習學生의 數, 實習과 評價方法 등이 大學과 病院間에 相互 緊密한 意思疎通으로 協助的인 雰囲気 속에서 決定되어야만 하는 것이기 때문이다. 또 大學 主導的인 實習教育은 理論適用이 可能하지만 病院의 責任性이 缺如되고, 病院 主導的인 實習教育은 經驗的 指導方法으로서 理論適用을 多少 疎

助的인 實習教育 計劃을 세우는 方法이 必要한 것이다.⁷⁾

以上에서 指摘한 實習教育의 問題點을 要約하면, 實習病院의 實習學生 收容能力이 不足하고, 表準化된 實習教育課程이 없어 斷片的인 實習教育을 시키고 있으며, 實習指導者의 資格이 一定치 않아 實習教育 水準에 상당한 差異가 있다는 點이다. 또한 實習에 臨하는 學生들이 基礎醫學常識과 醫學用語 等に 대한 事前 教育이 未洽하고, 大學과 病院間의 相互協助的인 關係가 잘 이루어져 있지 않다는 點을 들 수 있겠다.

III. 共同實習教育의 必要性

醫療社會事業 實習教育에서 볼 수 있는 여러가지 問題點들을 現 與件下에서 解決 또는 補完하기 爲하여 共同實習教育이 必要함을 먼저 強調하고 싶다. 特히 大學과 實習病院 그리고 各 實習病院間의 關係가 相互協助的이지 못하다면 效率的인 實習教育은 期待하기 어려울 것이다.

社會事業大學協議會에서 만든 實習教育指針書에서는 實習은 學生, 學校 그리고 實習機關 3者의 協同으로 推進되는 教育課程이므로 實習教育을 分擔하는 學校와 實習機關은 그들이 가진 人的·物的·知的 資源을 最大限으로 기울여 臨床을 통한 學生들의 專門人으로서의 成長을 돕고 뒷받침하여야 한다고 되어 있다.⁸⁾ 이는 學校와 實習機關은 社會事業 및 社會事業 教育의 發展에 있어 相互補完的이며 依存的이므로⁹⁾ 實習教育을 통하여 教育者와 實踐家, 學校와 地域社會間에 意思疎通의 紐帶가 樹立되는 것이 바람직하다는 것을 말하고 있는 것이다.¹⁰⁾

그러므로 機關과 大學間의 關係를 調節할 協議體가 必要하며¹¹⁾ 實習機關의 指導者와 大學의 實習指導 教授들의 專門分野別 研究會 組織이 必要하다고 까지 말하고 있는 것이다.¹²⁾ 다시 말해 大學과 實習機關은 相互補完的이므로 서로 서로 도움을 주고 받을 수 있는 關係가 必要하다는 점을 強調하는 것이다. 그렇기 때문에 實習機關에서는 大學教授가 機關에 訪問하여 特講이나 inservice training 등을 통해 새로운 知識과 技術을 紹介하고, 機關의 事業을 評價하므로 實習機關에 대해 貢獻하여 주기를 建議하고 있으며,¹³⁾ 또

7) 정진영, "사회사업 교육방법의 문제점과 개선방향", 사회사업 교육의 당면과제와 전략 토의자료집 (한국사회사업대학협의회, 1977), p. 10.

8) 한국사회사업대학협의회, 실습교육지침서 (서울: 동 협의회, 1976), p. 1.

9) 신성중, "80년대의 사회복지와 사회사업교육의 정책과제", 사회사업 교육의 당면과제와 전략 토의 자료집 (한국사회사업대학협의회, 1977), pp. 11-12.

10) 남세진, Op. cit., p. 54.

11) 조성경, Op. cit., pp. 322-323.

12) 정진영, "사회사업 실습교육의 중요성", 사회복지소식, 1980. 9, p. 2.

13) 윤호중, "대학당국에 바란다." 1980. 8, p. 3.

機關의 supervisor가 大學에 招聘되어 보다 많은 學生들에게 實習機會를 提供하므로 大學教育에 寄與할 수 있다는 이야기가 나오게 된 것이다.¹⁴⁾

그러나 同一 分野의 境遇에 있어서 考慮하지 않으면 안 될 것은 大學과 機關間的 關係 뿐만 아니라 機關과 機關間的 相互協助體制를 維持해야 한다는 점이다. 醫療社會事業 分野에 있어서 이는 各 病院마다의 斷片的인 實習教育을 止揚하고 各 病院間的 資源을 活用하므로 서로의 負擔을 나누고 또 不足한 點을 補完하며, 많은 實習學生들에게 보다 폭넓은 實習教育을 시킬 수 있으며 더 나아가 醫療社會事業의 專門化를 꾀하는 效果도 期待할 수 있기 때문이다.

그러므로 大學과 各 實習病院 그리고 病院과 病院을 連結하는 協會가 共同 參與하는 實習教育이 必要하다고 보는 것이다.

이러한 必要性에 따라 構想하게 된 것이 다음에 紹介되는 共同 實習教育 모델이다.

IV. 共同 實習教育 Model

醫療社會事業의 共同 實習教育 Model이란 醫療社會事業家 協會가 實習 希望 學生을 募集하여 一定期間 동안 醫療社會事業에 대한 基礎 知識을 教育시킨 다음(orientation) 實習 指定 病院으로 分散 派遣시켜 實際的인 case의 實習經驗을 쌓게한 後 共同 評價하는 方法으로서 大學과 實習病院 그리고 協會가 共同 參與하는 프로그램이다. 이를 圖表로 表示하면 다음과 같다(圖表 2).

1. 目的

이 모델은 大學과 病院 및 協會가 共同 參與하여 相互 協同體制를 構築하고 制限된 人的·物的 資源을 最大한 活用하므로 從來 實習教育의 問題點을 修正 또는 補完하여 效率的인 實習教育을 시키고자 하는데 그 目的이 있다. 또한 醫療社會事業 實習教育을 一元化시키고 實習教育 內容을 統一시켜서 表準화된 醫療社會事業 知識과 實際를 教育시키므로 專門 醫療社會事業家의 養成과 協會 機能의 活性化를 期하여 醫療社會 事業의 專門的 發展에 寄與하기 爲한 것이다.

2. 實習教育의 節次

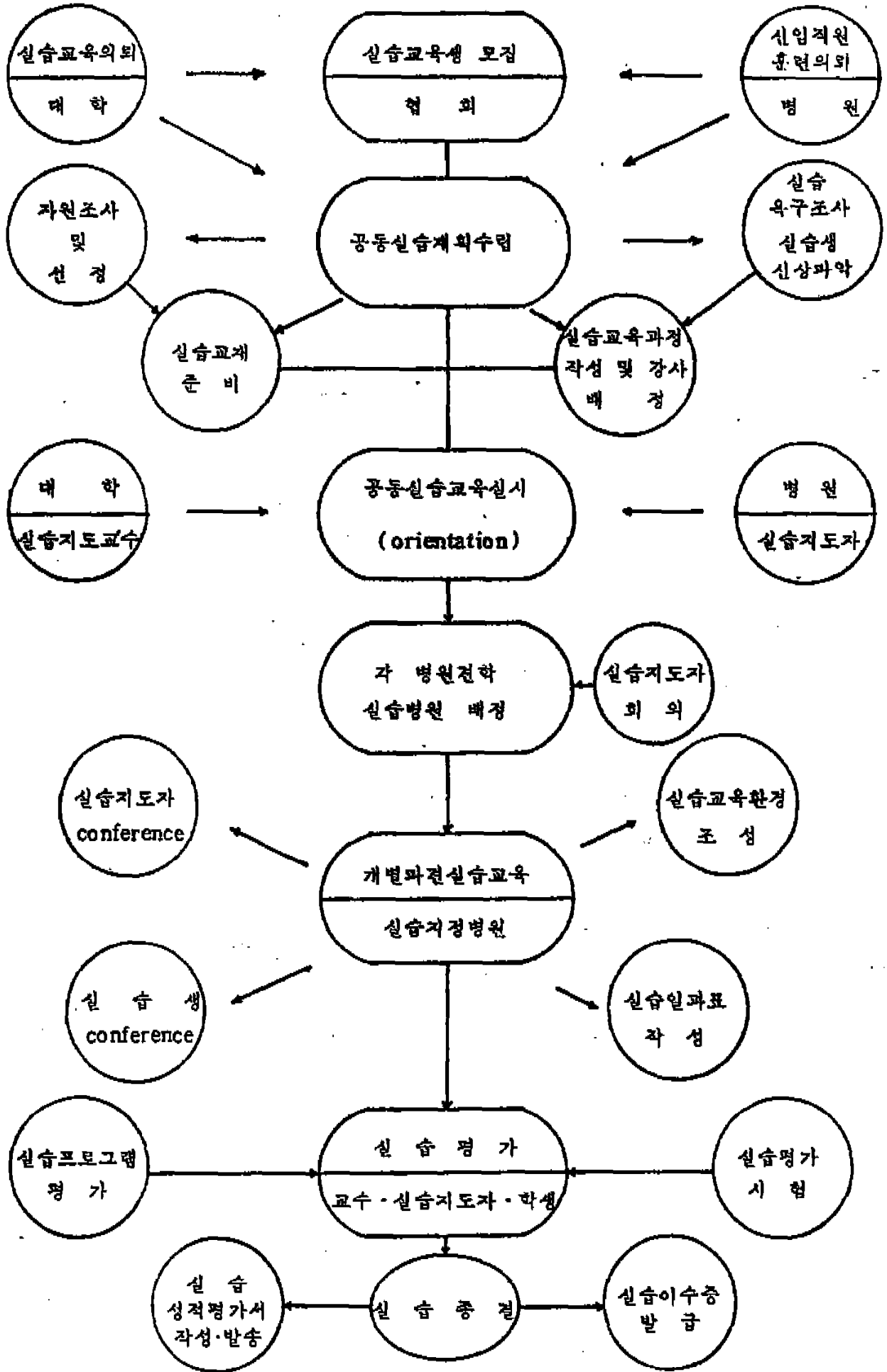
(1) 實習生(또는 訓練生) 募集.

協會가 各 大學으로 부터 醫療社會事業 實習을 希望하는 社會事業 專攻 大學生 및 大 學院生을 指導 依賴받아 募集한다. 또한 各 病院으로 부터 新任 職員의 訓練을 依賴받

14) 유수현, "한국의료사회사업의 전문화를 위한 고찰", 사회복지 통권 67호, 겨울호(서울:한국사회복지협의회, 1980), p. 144.

(圖表 2)

의료사회사업 공동실습교육 MODEL



몇 개의 group 으로 나눈다. 그리고 募集 또는 依頼된 人員이 너무 많은 境遇는 別定 原則에 따라 制限을 하고 超過된 人員은 次期 教育對象者로 넣는다. 實習生の 募集은 實習 開始 6週 前에 完了한다.

(2) 實習教育 計劃 樹立

各 大學과 實習 指定 病院 및 協會가 共同으로 實習教育 計劃을 樹立한다. 實習教育 計劃을 세울 때는 다음 事項들이 包含된다.

① 資源調查 및 選定

實習教育에 必要한 人的·物的 및 空間的 資源을 調查하고 選定하는 作業이다. 즉, 實習教育 可能 病院, 資格을 갖춘 實習指導者 (supervisor), orientation 講師, orientation 場所, 共同實習教育에 所要된 經費와 이의 充當方法 等에 대한 調查를 하고 미리 決定을 해 둔다.

② 實習教育 慾求와 實習生の 人的事項 調查

實習生들이 무엇을 배우기 願하는가를 評價하고 人的事項을 把握키 爲한 說問卷을 만들어 實習 開始 4週 前에 各 實習對象者에게 보내어 應答케 한 後, 이를 蒐集하여 그들의 學習慾求를 評價한 다음 實習教育 課程의 作성과 希望 實習病院의 配定에 參考資料로 삼는다. 여기에 세브란스病院 社會事業室에서 使用하고 있는 實習慾求 調查 說問卷을 參考로 紹介한다 (圖表 3).

(圖表 3)

실 습 욕 구 조 사

저희 병원에 실습 나오신 것을 환영합니다. 여러분의 의료사회사업 실습을 개별화 하여 효과적으로 받게 하기 위해 이 조사질문지를 만들었습니다.

여러분의 응답은 여러분에게는 물론이고 또 다른 실습생에게도 도움을 줄 것입니다.

설문내용은 저희병원에서 임상실무에 필요하다고 느꼈던 사항들을 열거하고 있습니다. 여러분이 가장 배우고 싶어하는 내용부터 우선순위를 정해 주십시오.

아래의 공란에는 여러분이 실습에 더 넣고자 하는 내용을 기입하신 후 위의 내용과 같이 우선순위를 기록하여 주시기 바랍니다.

감사합니다.

제1부 인 적 사 항

- 1. 성 별 : (남·여)
- 2. 사회사업 : (전공·부전공)
- 3. 학 력 : (학부 _____학년 재학중 대학원 _____학기 재학중)
- 4. 전 실습경력 : (없다·있다) 있다면, 질문기관 _____
실습기관 _____

- _____ 의료사회사업 이론(강의)
- _____ 의학상식 및 의학용어(강의)
- _____ 정신의료 사회사업 이론(강의)
- _____ 환자와의 개별 사회사업 실습
- _____ 의료팀과의 협의 진단
- _____ 의료사회사업 저널연구 및 토의
- _____ 의료사회사업 프로그램의 견학 및 참가
- _____ 문제지향적 기록방법(강의 및 실습)
- _____ 환자사례 연구발표
- _____ 의료사회사업가의 직무 및 역할

제 3 부

여러분이 이번 실습기간 동안에 성취하고자 하는 목적은 다음중 어느 것이 우선적인가를 기록하여 주시기 바랍니다.

- _____ 의무기록(Medical chart)을 읽고 이해할 수 있는 능력을 기르고 싶다.
- _____ 질병이 내포하고 있는 사회적 문제를 파악하고 이런 문제를 해결키 위한 병원 자원을 활용하는 방법을 알고 있다.
- _____ 의료사회사업가로서 당면하게 될 새로운 역할에 대한 불안 및 걱정의 근원을 찾고 해결하는 방법을 배우고 싶다.
- _____ 의료사회사업가로서 취급하는 업무를 파악하고 싶다.
- _____ 병원내 주요관련부서의 전문가에 대한 역할과 책임을 파악하고 싶다.
- _____ 사회사업 이론을 환자의 치료에 실제로 적용하는 기술을 알고 싶고 이를 적용하고 싶다.
- _____ 문제 지향적인 의무기록 모델에 따라 기록하는 방법을 알고 싶다.
- _____ 의료사회사업에 관한 많은 문헌과 자료를 얻고 또 연구하고 싶다.

③ 實習教育課程의 作成과 講師의 配定

實習教育 懇求 評價의 結果에 의해 實習教育課程을 作成하고 이에 適合한 講師들을 配定한다. 예를 들어, 月曜日부터 金曜日까지는 1日 8時間씩 實習을 시키고 土曜日は 4

時間으로 잡아 適當 44時間씩 總 4週間동안 集中式 實習(block placement)을 實施한 경우의 醫療社會事業 實習教育課程을 作成한다면 다음과 같다(圖表 4).

(圖表 4) 醫療社會事業 實習교육과정

구 분	실 습 교 육 내 용	시 간
공 동 실 습 교 육 (orientation)	1. 의료사회사업 이론	8 시간
	2. 의료사회사업 방법론	8 "
	3. 의학상식 및 의학용어	8 "
	4. 질병과 사회심리적 문제	8 "
	5. 정신의료사회사업 이론과 방법	8 "
전 하	병 원 전 하	4 "
과 건 실 습	1. 병원소개, 직원인사소개	4 "
	2. 의료사회사업 실습	71 "
	3. 슈퍼비존	15 "
	4. 사례분석 및 토의	15 "
	5. 임상회의 및 직원회의	15 "
공 동 회 의	실습생 conference	8 "
공 동 평 가	1. 실습교육 평가	1 "
	2. 의료사회사업 평가시험	1 "
	3. 실습교육 평가회	2 "
합 계	44시간/주 × 4주	176시간

④ 實習 教材 準備

實習 orientation에 必要한 教材를 미리 準備한다.

(3) 共同 實習教育(orientation) 實施(5日間)

大學과 各 病院으로 부터 選定된 講師와 實習指導者들이 5日間에 걸쳐 醫療社會事業의 實務 機能 遂行에 必要한 基礎 知識과 醫學 常識 등을 教育시킨다. 이 orientation을 위한 場所로는 大學 또는 利用 可能한 講義室이나 會議室이 있는 病院中の 한 곳을 擇하면 된다.

(4) 實習病院 見學 및 實習希望病院의 配定(1日)

Orientation 期間인 첫주의 마지막 날(土曜日)은 各 實習病院을 見學하고 實習希望 病院을 配定받는다. 이와 同時에 實習指導者 會議을 열어 實習生 配定事項을 議論하고 實習指導 計劃과 方向 등에 對해 討論을 한다.

2. 2011-2012년 1학기 실습교육 프로그램 개편 계획:

3. 다른 실습생들의 실습프로그램에 도움이 되기 위해 무엇을 어떻게 바꾸어야 한다고 제안하시겠습니까?
4. 당신이 본원에서 임상실습중 유익하였던 항목중 실습교육 프로그램에 포함시켰으면 하는 것이 무엇입니까?

제 2 부

<실습교육 목적의 달성>

여기에는 당신이 이 프로그램의 목적을 잘 달성했는지를 평가하는 내용이 포함되어 있습니다. 다음의 각 목적에서 당신의 입장을 가장 잘 설명한 항목에 다음과 같은 번호를 기입해 주십시오.

1. 앞으로는 더 이상의 도움이 없어도 이 목적을 성취할 수 있다.
2. 실습교육 기간중 이 목적을 성취했었지만 좀 더 도움이 필요할 것이다.
3. 실습교육 기간중 이 목적을 성취할 수 없었다.

(그 이유를 아래의 "의견"란에 기입해 주십시오)

- 가. 환자의무기록지 (Medical Chart)에서 의학용어를 해석할 수 있도록 의학사전과 접두사 및 접미사를 사용할 수 있다. ()
- 나. 어떤 질병상태에 내포되어 있는 사회사업적 의미를 찾기 위해 병원내 가능한 자원을 활용할 수 있다. ()
- 다. 의료사회사업가로서 새로운 역할에 대한 불안과 염려의 근원을 발견할 수 있다. ()
- 라. 주어진 1개월간에 한 사회사업가의 임상기록을 가지고 통계적 케이스 량을 계산하여 달성시킬 수 있다. ()
- 마. 병원내 주요관련부서 보건 의료전문가들의 주요역할 책임들에 대해 토론할 수 있다. ()
- 바. 문제지향적 의무기록 모델에 따라 의무기록지에 사회사업기록을 할 수 있다. ()

의견

(7) 實習教育의 終結

社會에서는 實習教育 履修證을 對象者에게 發給하고, 各 病院의 實習指導者들은 實習評查와 評價試驗 및 臨床實習에서의 成績을 綜合해서 實習評價書를 作成하여 該當 本

이러한 case 實習은 每週 月曜日부터 金曜日까지만 하고 土曜일은 各 病院에 分散 派遣되었던 모든 實習生이 모여 實習生 conference를 가진다. 이 자리에는 實習指導者와 大學의 實習教授도 함께 參席하여 實習經驗을 나누어 가지고 實習上의 問題點들을 議論하므로 學習效果를 높인다.

이는 Ruth Fisdale의 Peer-group supervision 방식으로서 Laura Epstein의 Group Supervision Model과 Autonomous Practice Model을 應用한 方法이다.¹⁵⁾

이러한 實習生 Conference 후에는 實習指導者들이 함께 모여 實習指導의 問題點과 次期 實習教育 方向을 討議하는 時間을 갖는다.

(6) 實習 評價會 (4 째주 마지막 날)

各 病院에 派遣되었던 實習生들이 모두 모여 實習所感을 發表하고 實習期間 동안의 問題點과 그 解決方案을 討議하며 建議事項을 이야기 한다. 이 評價會에는 大學의 實習指導教授와 各 病院의 實習指導者들이 同席하여 評價 및 討議를 한다.

또한 그동안 實習한 知識과 經驗 즉 實習內容에 對해 集團評價를 實施하고 (圖表 5 參照) 醫務社會事業에 대한 實習評價 試驗을 施行한다.

(圖表 5) 실습프로그램의 평가

이 질문서는 당신의 실습프로그램을 평가하고 당신의 실습목적 얼마나 잘 달성했는지를 사정하기 위한 것입니다. 또한 이 자료는 앞으로 있을 실습생들의 실습교육 내용에도 유용하게 공헌을 할 것입니다.

가능한 한 구체적으로 응답해 주시면 감사하겠습니다.

제 1 부

< 실습프로그램의 평가 및 미래의 실습교육적 욕구 >

1. 실습프로그램의 어떤 면이 당신께 가장 도움이 되었습니까?

15) Laura Epstein, Is Autonomous Practice Possible?, Carlton E. Munson, Social Work Supervision (New York: Free Press, 1979), pp. 146-152.

學으로 보낸다. 또한 實習指導時 提起되었던 問題點들은 次期計劃을 爲하여 一定한 報告書로 作成하여 協會에 提出하고 協會는 이 報告書를 잘 保管해 둔다.

V. 討 議

이 共同 實習教育 모델은 集中式 實習(block placement)을 前提로 했고 그 期間은 4週로 했다. 이는 一般 病院이나 精神科 病院의 單期 治療患者의 境遇는 集中式이 適合하기 때문이다.¹⁶⁾ 特히 患者의 疾病이란 하루 하루 그 病勢가 달라지기 때문에 竝行式 實習(Weekly placement)에서 처럼 週1回 實習에 臨할 수가 없다. 그러나 慢性 疾患의 境遇는 長期間 治療를 받아야 하고 또 그 病勢도 그다지 빨리 變하지 않기 때문에 오히려 竝行式 實習이 더 效果的일 수도 있다. 그러므로 醫療社會事業 實習教育이라 할지라도 竝行式 實習의 境遇는 이 모델에 어느 정도 變形이 주어져야 할 것이다.

이 모델에 의한 實習教育에서 豫想되는 問題點은 다음과 같은 것들이다.

첫째, 實習指定病院의 選定基準을 定하는데 어려움이 있을 것이다. 實習指定病院의 選定基準을 어디에 두느냐가 主要 論點이 될 것이다. 또 病院의 規模와 社會事業部署의 規模, 實習指導者의 資格, 實習病院의 人的·物的 資源與件 등은 基準으로 定했다고 할 때 과연 이에 適合한 病院이 얼마나 되는가가 問題일 것이다.

둘째, 地域的 問題로 地方病院에의 派遣 實習에는 多少 無理가 있을 것이다. 그러므로 地方病院에의 派遣實習은 그 地方을 中心으로 共同 實習教育 모델을 適用 實施함으로써 可能할 것이다.

셋째, 實習教育에 所要되는 人的·物的 資源이 不足한 點을 들 수 있겠다. 이 問題의 解決은 大學과 實習病院이 共同 負擔하는 것이 가장 바람직 하겠으나 境遇에 따라서는 다른 方法을 講究할 수도 있을 것이다.

共同 實習教育 모델을 適用할 경우에 다음과 같은 效果를 期待할 수 있을 것이다.

첫째, 보다 많은 學生들에게 表準화된 實習教育課程을 가지고 實習을 시키므로 斷片的인 知識과 經驗을 避할 수 있고 實習指導의 一元化를 期하여 醫療社會事業 職務의 表準化 作業에 貢獻할 수 있다.

둘째, 一定한 水準의 資格을 갖춘 實習指導者에 依해 訓練과 教育이 實施되므로 將來의 有能한 醫療社會事業家를 養成할 수 있다.

셋째, 大學과 病院間에 그리고 病院과 病院間에 相互協同의 關係를 맺을 수 있어 醫療社會事業의 學門的 研究와 專門의 發展을 꾀할 수 있다.

넷째, 醫療社會事業家 協會의 機能을 活性化 시킬 수 있다.

16) 한국 사회사업대학 협의회에서 1976년에 만든 실습교육지침서에서도 단기치료 환자의 경우는 더 바람직한 분야로 들고 있다.

마지막으로 이러한 共同 實習教育 方法이 成功的인 結果를 가져올 경우 社會事業의 여러 分野에서도 實習教育 制度의 變化를 誘導할 수 있을 것이다.

VI. 結

最近들어 醫療社會事業 分野는 가장 市場性이 좋은 社會事業 分野의 하나로 抬頭되었으며 이와 때를 같이하여 우리나라 醫療社會事業界는 共通의 問題點을 解決하고 共同 利益을 追求하기 위해 醫療社會事業家 協會의 機能을 回復·強化하는데 注力하고 있다. 그 중의 하나가 醫療社會事業 職務와 教育·訓練의 表準化 作業이다.

本 研究는 이러한 傾向에 符合하여 差手되었으며, 從來의 醫療社會事業 實習教育 體制下에서 發生되는 問題點들을 修正 또는 補完하여 보다 效率的이며 相互 協同的인 實習教育을 爲하여 構想된 共同 實習教育의 모델이다. 이 모델은 약간의 變形만으로 新任 職員의 訓練 또는 現職 醫療社會事業家の 再訓練에도 有用 可能하다.

本 研究의 未備點과 制限點에 대한 補完이 뒤따라야 한다고 보며 이에 대한 더 좋은 研究가 있길 바란다.

參 考 文 獻

- 대한의료사회사업가 협회, 제 1 회 전국 의료사회사업 Work Shop 토의 자료집, 1981.
연세의료원 사회사업실, 실습교육자료.
한국사회복지협의회, 사회복지, 1980. 겨울호, 서울: 동 협의회.
한국사회복지협의회, 사회복지소식, 1980. 8월호, 9월호, 10월호, 서울: 동 협의회.
한국사회복지협의회, 한국사회복지 총람, 서울: 동 협의회, 1977.
한국사회사업대학협의회, 대학교과과정 일람, 서울: 동 협의회, 1981.
한국사회사업대학협의회, 사회사업교육의 당면과제와 전략 토의자료집, 서울: 동 협의회, 1977.
한국사회사업대학협의회, 실습교육지침서, 서울: 동 협의회, 1976.
한국사회사업학회, 사회사업학회지, 창간호, 서울: 동 학회, 1979.
Bracht, Neil F. Social Work in Health Care, New York: The Haworth Press, 1978.
Munson, Carlton E. Social Work Supervision, New York: Free Press, 1979.
NASW. Encyclopedia of Social Work, Vol. 1. New York: Boyd Printing Co., 1977
Sergiovanni, Thomas J. and Starratt, Robert J. Supervision, Second Ed. New York: McGraw-Hill Book Co., 1979.