

생리현상 인정과 자아개념과의 관계분석 —일부지역 여중생과 여고생을 중심으로—

장 영 희
(개정간호전문대학)

— 목 차 —

- I. 서 론
- A. 연구의 필요성
- B. 연구의 목적
- C. 용어정의
- II. 이론적 배경
- III. 연구방법
- A. 연구대상 및 조사방법
- B. 연구도구
- C. 자료처리 및 분석방법
- D. 연구의 제한점
- IV. 연구결과 및 고찰
- A. 대상자의 일반적 특성
- B. 대상자의 생리현상인정 정도
- C. 중고동학생의 자아개념 비교
- D. 생리현상 인정요인과 자아개념과의 관계
- V. 결론 및 제언
- 참고문헌
- 영문초록

리현상 인정과 자아개념과의 관계를 비교분석하기 위해 시도된 것이다.

사춘기로 부터 청소년기에 해당되는 시기는 인간의 정신적 성적 성장발달과정 중에서 가장 중요하고 어려운 시기이며¹⁾ 신체적으로 급격한 변화가 따른다.

이 시기에 여성에게는 월경이 시작되는데 여성에 있어서 초경은 2차성징 중 가장 중요한 특징이며²⁾ 그 개체의 성적성숙도 및 사춘기 성장 발육상태를 파악하는데 중요한 기준이 된다.

최근에 들어 자아개념 이론과 실제적용을 위한 연구가 부단히 시도되고 있으며 개인이 자기자신에 대해 가지고 있는 주관적 태도³⁾인 자아개념은 인간행동 이해의 기본이 되는 물론이고, 행동에 영향을 끼칠 뿐만 아니라 그 자체는 행동과 만족되지 않은 요구에 의해 변형되고 재조직 될 수 있으며⁴⁾ 높은 자아개념은 적절한 개인적 적응과 관계가 있다.⁵⁾

그런데 월경을 어느정도 받아 들이는가는 여성임에 대한 무의식적 태도에 영향을 받으며⁶⁾ 월경에 대한 반응은 곧 여성임에 대한 느낌의 반영⁷⁾이라고 볼 수 있기 때문에 각 개인이 지닌 자아개념은 생리현상 인정 정도에 영향을 끼치게 된다고 생각된다.

더우기 월경은 처음에는 성인이 되었다는 의미이면서 동시에 고통스러운 경험이나⁸⁾ 계속해서 월경이 규칙적

I. 서 론

A. 연구의 필요성

본 연구는 사춘기 여성의 생리현상에 대한 인정정도를 파악하여 이에 영향을 주는 요인들을 규명하며, 생

- 1) 이미라, 사춘기 여성의 생리현상 인정에 대한 연구, 중앙의학 Vol. 30, No. 1, 1976, pp. 67~70.
- 2) 이병철, 농촌 여학생의 초경연령, 최신의학 Vol. 20, No. 8/89.
- 3) 이정연, 입원환자의 자아개념과 불안과의 관계연구, 석사학위 논문, 연세대학교 대학원, 1980, p. 9.
- 4) 이현미, 자아개념의 구성요인에 관한 연구, 심리학연구, 6권, 1978, p. 31.
- 5) Huckabay L.M. and Arndt C., "Effect of Acquisition of Knowledge on Self-Evaluation and the Relationship of self-Evaluation to perception of preal and ideal Self concept, "N.R., Vol. 25, No. 4 (1976), pp. 244~251.
- 6) Lorraine, Bradt D., Psychology of Human Behavior for Nurses, Philadelphia, London, W.B. Saunders CO., p. 227, 1967.
- 7) Blake, Florence G. and Wright, F.H.: Essentials of Pediatric-Nursing. 7th Ed., Philadelphia, Montreal: J.B. Lippincott Co., 1963, p. 743.
- 8) 이미라, 전제서, p. 68.

으로 일어나면서 차차 내적 안정을 얻게 된다⁹⁾고 볼 수 있다.

따라서 사춘기 여성의 생리현상 인정정도를 초경에 맞은 여중생과 월경에 대해서 내적 안정을 얻었으리라 추측되는 여고생과 비교 분석하여 이에 영향을 주는 요인들을 규명하며 생리현상 인정의 적응에 따른 자아개념과의 변화를 파악하고자 한다.

B. 연구의 목적

본 연구의 목적은 생리현상인정에 영향을 미치는 요소들을 분석하고 그의 인정 정도와 자아개념과의 관계를 규명하여 앞으로의 청소년의 건전한 여성관 확립을 돕는 보전교육 및 성교육 방향 모색을 위한 참고자료를 제시하기 위함이다. 이러한 목적을 위한 본 연구의 구체적인 목적은 다음과 같다.

- 1) 대상자의 생리현상 인정정도를 분석한다.
- 2) 중·고등학생별 일반적 특성과 생리현상 인정정도를 비교한다.
- 3) 중·고등학생별 자아개념과의 관계를 비교한다.
- 4) 생리현상 인정요인과 자아개념과의 상관관계를 분석한다.

C. 용어 정의

1. 자아개념

자아개념이란 인간이 자기 자신에 대해 가지고 있는 주관적 태도를 말하며 이것은 인지적요소(perceptual dimension)와 평가적 요소(evaluation dimension)로 구분한다.¹⁰⁾

인지적자아는 개인이 사회에서 담당하고 있는 역할을 설명하는 것이며, 평가적 자아는 인간이 자기 자신을 스스로 평가하는 것을 뜻한다.¹¹⁾

본 연구에서의 평가적 자아는 Rosenberger의 Self-esteem의 측정도구를, 인지적자아는 최정훈의 지적향성 검사도구를 사용하였다.

2. 생리현상 인정(認定)

여성으로서 자연적이며 정상적인 생리현상을 어떻게 받아 들이는가를 뜻하며 이에 대한 반응에는 여러가지 요인이 복합적인 영향을 끼친다.¹²⁾

본 연구에서는 제요인 가운데 ① 초경의 심리상태 ② 월경에 대한 인식도 ③ 월경 기간에 받는 행동제한 및 통증 ④ 자신이 여성임에 대한 자의식 ⑤ 학생이 여성임에 대한 부모의 생각과 남자 형제와의 경쟁심 ⑥ 결혼과 성인이 될 후 어머니가 될 때 대한 생각 등 6개의 요인만을 선정하여 생리현상 인정으로 정의한다.

II. 이론적 배경

Rogers¹³⁾는 자아개념을 개인의 의식에 수용되어진 자아 지각의 조직체라 보았으며 A.W. Combs와 D. Snygg¹⁴⁾는 개인이 언제 어디서나 자신이라고 믿는 그 자체를 자아개념이라 표현했고 W.W. Purkey¹⁵⁾는 자아개념을 정의하여 자신에 대한 개인이 지닌 신념과 태도 및 견해 등의 총체이며 이것을 나선형의 체계를 갖춘 통일체로 설명하였다. 이상을 종합하여 볼때 자아개념이란 자기 자신에 대하여 개인이 지니고 있는 지각의 조직체라고 규정할 수 있다.

Rogers¹⁶⁾는 자아개념의 형성은 유기체와 환경의 상호작용으로부터 발전한다고 했으며 Hildebrandt, D. E.¹⁷⁾는 "주위사람들의 행동에 표명된 자신의 거울"을 통하여 대부분의 자아개념은 형성되는 것이라고 보았다. 이는 Sullivan의 "반사적 평가"로서 타인들의 자신에 대한 태도나 처우를 비추어 추정되는 것이라고 지적한 점과 Secord와 Backmann¹⁸⁾의 자아개념은 자신을 어떻게 보고 평가하는가에 대한 자신의 지각과 그러한 자신의 평가를 사회규범이나 타인이 기대하는 그것과 비교하므로써 생긴다는 점과도 공통점을 갖고 있다.

이때 자기를 평가하는 입장에서 문화적 영향이 크게

9) —, 상계서,

10) 이정연, 전계서, p. 4.

11) —, 상계서,

12) 이미라, 전계서, p. 67~70.

13) Rogers, C.R., Client-centered therapy, Boston Houghton Mifflin, 1951.

14) Combs, A.W., & Snygg, D., Individual Behavior; (Rev. ed) New York: Harper, 1959.

15) Purkey, W.W., The Self and academic achievement, Florida Educational Research and Development Council Research, Bulletin, 1967, 3, 3.

16) Rogers, C.R. op. cit.

17) Hildebrandt, D.E. et. al. "Rules, Models, and Self-reinforcement in Children," Journal of personality and Social Psychology, 25 : 1~5, 1973.

18) Secord, P.F., & Backman, C.W., Social Psychology, (New York; McGraw-Hill CO., 1964), p. 580

작용되며 특히 신체상(body Image)의 입장에서의 자기 모습이 바람직한 것인가의 여부가 자아관 형성에 큰 역할을 한다¹⁹⁾고 보았다.

또한 Rogers²⁰⁾는 자아개념은 성숙과 학습의 결과로서도 변화한다고 하였으며 또한 감정의 변화, 체험과 경험 및 체험양식의 변화, 개인적 구성개념의 변화, 자기전달에 있어서의 변화, 문제에 대한 관계의 변화, 그리고 대인관계의 변화 등의 상호적인 관계들 통해서 변화될 수 있다고 주장하였다.

정리해 보면 자아개념은 자신의 지각과 자신의 평가, 사회규범이나 타인이 기대하는 것을 포함하는 환경과의 상호작용에 의해서 형성되며, 청년기가 되면 새로운 자아관이 형성되는데 이는 성숙과 학습의 변화에 의해서 변화된다고 규정할 수 있다.²¹⁾ 따라서 환경을 어떻게 보는가하는 자아개념 형성에 영향을 미치는 요인을 어떻게 한정지를 것인가와 직결되는 문제라고 본다.

Lewin은 환경을 개체와 기능적 관련을 갖고 그 행동을 규정하는 합수로 보았으며, 코프카는 환경을 지리적 환경과 행동적 환경으로 나누었는데 지리적 환경은 생활제 외부에서 작용할 수 있는 자연적 조건이며 행동적 환경은 인간 행동에 의의를 갖는 경우에 행동적 환경이 된다.²²⁾고 하였다.

이상과 같이 환경이란 인간의 행동에 영향을 주는 모든 것을 의미한다고 규정할 수 있는데 이미라²³⁾는 월경기간에 받는 활동 및 행동에 대한 월경곤란, 어머니로부터 받는 활동 및 행동제한, 자신이 여성임에 대한 대상자 자신의 생각, 대상자가 여성임에 대한 가족의 생각, 남자형제와의 경쟁심, 결혼에 대한 생각, 성인이 된후 어머니가 됨에 대한 생각 등 8개의 요인이 생리현상 인정에 영향을 미친다고 보았다.

이에 본 연구자는 청소년기때 자아개념을 형성하는 환경적인 요인 가운데 생리현상 인정의 6개요인을(용어정의에서 언급) 임의선정하여 적용하였다.

III. 연구방법

A. 연구대상 및 조사방법

1981년 3월 20일 부터 3월 31일 사이에 전북 군산시에 소재하는 한 사립 여자 중학교 1학년 학생 400명과 다른 사립여고 2학년에 재학중인 300명을 대상으로 하였으며 그들은 각 지도교사로부터 연구의 목적과 기일 요령에 대해 설명을 들은후 무기명으로 기일토록 했다. 이중 중학생은 조정을 끝낸 138명, 고등학생은 결과 분석이 곤란한 14명을 제외한 286명으로 총 424(60.5%)명을 대상으로 하였다.

B. 연구도구

연구도구로는 구조화된 질문지를 사용했으며 일반적 특성 11문항, 자아개념측 평가적자아 10문항, 인지적 자아 20문항, 생리현상 인정에 관한 18개의 문항, 총 59문항이며 일반적특성과 생리현상인정에 관한 문항은 문헌고찰을 근거로하여 본 연구자가 작성했으며 자아개념의 측정은 표준화된 도구를 사용했다.

1. 자아개념 측정을 위한 도구

a) 평가적 자아(Self-esteem)

Rosenberg(1965)의 Self-Esteem 측정도구를 사용했다. 이 도구는 자아에 대한 존중정도의 자아승인 양상을 측정하기 위한 10문항으로 구성되어있고 광범위하게 사용되어져 왔으며 조사-재조사법(Test-retest)에 의한 상관관계 조사에서 0.85의 신뢰 수준을 나타냈으며 여러 연구결과 그 타당성이 검증되었다.²⁴⁾

b) 인지적 자아

최정훈이 한국인 특성에 맞게 제작하여 표준화한 지각형성 검사도구 가운데 자아를 보는 지각에 대한 내용 20문항을 선정하여 사용했다. 이 도구는 조사-재조사법에 의한 상관관계 측정에서 0.88의 신뢰수준을 나타냈으며 여러 연구자의 연구에 의해 타당성이 인정되었다.²⁵⁾²⁶⁾

19) 김성태, 발달심리학, 서울, 법문사, 1978.

20) Rogers, op. cit.

21) 김성태, 전제서.

22) 교육학사건 편찬위원회, 교육학대사전, 교육과학사, 1975

23) 이미라, 전제서.

24) J.P. Robinson and P.R. Shaver, Measure of Social Psychological Attitudes (Michigan: The university of Michigan, Survey of Research center, 1973) pp. 81~83.

25) 최정훈, "지각형성 검사 예비 검사형 제작에 관한 연구", 연세논총, 9권(1972) pp. 67~85.

26) ———, "지각형성 검사 표준화에 관한 연구" 연세논총, 9권(1972) pp. 86~92.

C. 자료처리 및 분석방법

생리현상 인정항목의 경우 긍정구분은 “전적으로 동의한다”가 4점, “동의한다”가 3점, “동의하지 않는다”가 2점, “전적으로 동의하지 않는다”가 1점, 무응답이 0점이며, 자아개념항목의 경우는 긍정구분은 “항상 그렇다”가 4점, “그렇다”가 3점, “그렇지 않다”가 2점, “거의 그렇지 않다”가 1점, 무응답이 0점이며, 부정구분의 경우는 역으로 배점하였다.

회수된 자료는 전산처리를 하였으며 분석방법으로는

백분율, 평균평점, t-test, partial correlation coefficient 통계방법을 이용하였다.

D. 연구조사의 제합점

1. 다양한 자아개념 영역 가운데 평가적 자아와 인지적 자아만을 측정하였다.
2. 대상자의 선정에 있어서 완전 무작위 추출이 아니므로 조사자의 편견을 배제할 수 없다.

IV. 연구결과 및 고찰

〈표 1〉 대상자의 일반적 특성에 대한 구성 비율

특 성	구 분	중 학 생	고 등 학 생	총 계
		실수(%)	실수(%)	실수=424명
종 교	기독교, 천주교	82 (60.1)	178 (62.7)	260 (61.3)
	유교, 불교	12 (8.3)	7 (2.2)	19 (4.5)
	없 음	39 (28.6)	97 (34.0)	136 (32.1)
	기 타	5 (3.0)	4 (1.1)	9 (2.1)
건강상태	양호하다	63 (46.0)	113 (39.6)	176 (41.5)
	보통이다	61 (44.5)	147 (51.3)	208 (49.1)
	허약하다	14 (9.5)	26 (9.1)	40 (9.4)
아버지의 학력	국민학교 졸업	27 (19.4)	67 (23.5)	94 (22.2)
	중학교 졸업	42 (30.6)	82 (28.9)	124 (29.2)
	고등학교 졸업	50 (36.6)	93 (32.5)	143 (33.7)
	대학교 졸업 이상	19 (13.4)	44 (15.1)	63 (14.9)
어머니의 학력	국민학교 졸업	64 (46.7)	165 (58.1)	229 (54.0)
	중학교 졸업	43 (31.1)	82 (28.7)	125 (29.5)
	고등학교 졸업 이상	31 (22.2)	39 (13.3)	70 (16.5)
경제상태	부족함이 없이 넉넉하다	10 (7.4)	9 (3.2)	19 (4.5)
	생활할만하다	99 (71.3)	225 (78.4)	324 (76.4)
	어렵게 산다	29 (21.3)	52 (18.4)	81 (19.1)
출생순위	만 팔	42 (30.8)	53 (18.6)	95 (22.4)
	차녀 (만팔과 막내를 제외한 모두)	69 (50.4)	153 (53.3)	222 (52.4)
	막 내	27 (18.8)	80 (28.1)	107 (25.2)
월경주기	16~30일	28 (20.6)	88 (31.1)	116 (27.4)
	30~35일	26 (19.1)	84 (29.7)	110 (25.9)
	36일 이상이나 규칙적이다	9 (6.6)	34 (11.0)	43 (10.1)
	불 규칙	75 (53.7)	80 (28.3)	155 (36.6)
초경전 월경지식유무	있 었 다	108 (77.9)	232 (81.1)	340 (80.2)
	없 었 다	30 (22.1)	54 (18.9)	84 (19.8)
		138명 (100.0%)	286명 (100.0%)	424명 (100.0%)

A. 대상자의 일반적 특성

1. 대상자의 일반적 특성에 대한 구성 비율

대상자의 일반적 특성을 파악하기 위해 종교, 건강 상태, 부모의 학력, 경제상태, 학생순위, 월경주기, 초경전-월경지식 유무를 조사했다(표 1 참조).

대상자의 종교는 기독교, 천주교가 중학생(60.1%), 고등학생(62.7%)의 경우 각각 수위이며 종교가 없는 사람이 중학생(28.6%), 고등학생(34.0%)에서 차이를 나타냈다.

건강상태는 대상자 자신이 판단했을 때 중학생은 양호하다(46%), 고등학생에서는 보통이다(51.2%)가 각각 수위를 나타냈으며,

부모의 교육정도에 있어서 중고등학생간의 비교를 보면 아버지의 학력은 중학생의 경우 고졸(36.6%)과 중졸(30.6%)의 순위로 높고 고등학생의 경우도 고졸(32.5%)과 중졸(28.9%)의 순위로 높으며 어머니의 학력은 중학생의 경우 국졸(46.7%), 중졸(31.1%)순으로 높고, 고등학생의 경우 역시 국졸(58.1%), 중졸(28.7%)순으로 높다.

전체적으로 볼때 중학생의 어머니가 고등학생의 아버지보다 약간 높은 학력(중학생의 아버지의 학력에서 중졸이 30.6%, 어머니의 학력이 31.1%, 고등학생의 아버지의 학력은 28.9%, 어머니의 학력은 28.7%)을 나타내고 있는데 이결과 부모의 교육정도가 점차적으로 높아져 감을 알 수 있다. 이는 김, 강²⁷⁾의 서울시 여고생의 조사와 비교할 때 본조사의 교육정도가 낮음을 볼 수 있는데 이는 대도시와 소도시 간의 차이와 관련된다고 사료된다.

경제상태에서는 생활할만하다가 중학생(71.3%), 고등학생(78.4%)의 경우 모두 가장 높은 비율로 나타났으며 출생순위는 차녀인 사람이 중학생(50.4%), 고등학생(53.3%)에서 수위를 나타냈는데 여기서 차녀는 장녀, 막내를 제외한 대상자 모두를 포함시켰다.

월경주기에서 중학생은 불규칙하다(53.7%)가 가장

높고 고등학생은 16~30일 주기(31.1%)가 가장 높게 나타나 중학생보다는 고등학생의 월경주기가 안정되었음을 나타냈다. 이는 난소의 기능이 급격하게 발육하는 것이 아니고 점차적으로 발육하므로 초경후 2~3년간은 일반적으로 불규칙하다²⁸⁾ 차츰 질서적 안정과 적당한 운동, 그밖에 Hormone의 조정으로 규칙을 갖게 된다²⁹⁾고 해석될 수 있다.

초경전 월경에 대한 지식의 유무에서 중학생은 77.9%, 고등학생은 81.8%가 지식이 있었다고 응답하였으므로 대상자 대부분이 초경시에 월경에 대해 알고 있었음을 나타냈다. 이는 이³⁰⁾(94.1%)나 강³¹⁾(94.9%)의 연구에서보다 낮았으나 김³²⁾(52.8%), 김영³³⁾(50.8%)보다는 높은 것으로 나타났는데 이것은 조사대상 지역간의 차이와 조사대상자의 특성(사립학교)에 따른 조기 성 교육실시 등에 기인된다고 본다.

2. 중고등학생별 초경연령 비교

<표 2>에서의 같이 전체 대상학생의 평균 초경연령은 13.88세이며 중학생의 경우 13.00세, 고등학생의 경우는 14.29세로 중학생이 고등학생보다 초경연령이 빠르게 나타난 것으로 보아 초경연령이 좀더 빨라졌음을 암시해 주고 있으며 이는 전반적으로 빨리 성숙하고 있음으로 사료된다.

<표 2> 중·고등학생별 초경연령 비교

구 분	실수(명)	산술평균±표준편차
중 학생	138	13.00±0.90
고등학생	286	14.29±0.99
합 계	424	13.88±1.14

3. 초경연령에 대한 선행연구와의 비교

국내 각 지역별 초경연령을 연도에 따라 비교해보면 <표 3>과 같다.

최근 조사된 김³⁴⁾ 이³⁵⁾ 김³⁶⁾ 안³⁷⁾과 비교해 보면 본

27) 김명연, 강현숙, 일부도시 지역에 있어서 중·고등학생의 월경에 관한 조사 연구, 간호학지, 제 2권1호, pp. 63~72, 1971.
 28) 김명호, 김옥실 공저, 보건교육(개인위생 및 공중보건), 수문사, pp. 63~67. 1980.
 29) Tenner, J.M.(손철역), Education and physical growth, 1967.
 30) 이병철, 전게서.
 31) 강희섭, 일부도시지역 여성의 월경에 관한 조사연구, 공중보건잡지, Vol. 8, No. 1, 1971.
 32) 김현숙, 일부도시지역 미혼 직업여성의 월경에 관한 조사, 공중보건잡지, Vol. 7, No. 1, 1970.
 33) 김영숙, 여고생의 생리현상과 정신위생에 관한 조사, 중앙의학, Vol. 31, No. 6, 1976.
 34) 김명숙, 전게서.
 35) 이병권, 전게서.
 36) 김순임, 월경이 생활 태도에 미치는 영향에 대한 조사 연구, 중앙의학, Vol. 32, No. 5, 1977.
 37) 안채순, 일부지역 여고생의 월경에 관한 조사연구, 중앙의학, Vol. 39, No. 2, 1980.

〈표 3〉

초경연령에 대한 선행연구와의 비교

(단위: 세)

연구연도	연구자	연구대상지역	질수(명)	표준편차±산출평균
1969	김영희·박철희	경북지방 도시와 지방(국민학생)	535	13.7
1970	유숙자	전남 광주시내 여중고생	1365	14.03±1.85
1970	김현수	일부도시지역 미혼직장여성	400	15.9±3.9
1971	강희섭	서울시내 일부여성	2855	14.4
1971	이문숙	서울시 국민학교	4645	11.4
1971	김병엽·강현숙	서울시 동대문구(여학생)	1285	13.3±1.08
1973	조옥순	강원도 강릉시(여학생)	1797	13.79
1974	이영희	부산 K여고	1577	13.4
1976	김영숙	전남 평주시(여고생)	1834	14.2
1976	이병철	충북 옥천 영동군(여학생)	979	14.03±0.95
1977	김순임	경북 안동시(여학생)	2099	14.2
1980	안채순	전남 순천시(여고생)	1373	14.44
1981	문정숙·양경자	서울시 사립 공립 국민교	730	사립 10.9, 공립 11.2
1981	본 연구자	전북 군산시 사립여중고생	424	13.88±1.14

조사에서 초경연령이 약간 빨랐으며, 문, 양³⁸⁾의 결과와는 상반되는 관계를 보였는데 이는 지역간의 생활환경의 차이에 따라 영향이 크다고 본다.

B. 대상자의 생리현상 인정정도

1. 생리현상에 대한 항목별 인정정도

〈표 4〉는 생리현상 인정정도에 대한 전체 대상자의 구성비율을 나타낸 것이다. 이중 가장 높은 평점을 보인 항목은 “나는 월경을 여성으로서 당연한 생리적 현상이라고 생각한다”(3.10±0.80)이며 다음으로 “나는 여자로 태어난 것이 아주 싫다”(2.95±0.76)였고 가장 낮은 점수를 보인 항목은 “나는 월경이 귀찮지만 여성이니까 어쩔 수 없다고 생각한다”(1.90±0.71)의 순으로 나타났다. 여자이기 때문에 월경을 당연한 현상으로 받아들이면서도 여성임에 대해서는 부정적인 태도를 보이고 있는데 이는 남녀간에 차이를 두는 한국인의 의식구조 때문이 아닌가 사려된다.

2. 중고등학생별 생리현상 인정정도

〈표 5〉는 생리현상 인정에 관한 18개의 항목을 각각 3개씩 6개요인으로 묶어서 중, 고등학생을 비교분석한 결과이다. 중, 고등학생의 평점을 비교해 보면 중학생은 “결혼과 성인이 된후 어머니가 됨에 대한 생각”(8.85±2.69)이 가장 높았고 “월경시 받는 행동제한 및 통증”(6.58±2.01)이 가장 낮았으며 고등학생의 경우 “자신이 여성임에 대한 자의식”(7.98±2.10)이 가장 높았고 “월경에 대한 인식도”(6.92±1.51)와 “월경

시 받는 행동제한 및 통증”(6.92±1.90)이 각각 낮게 나타났다.

또한 생리현상 인정의 6개요인 중에서 가장 높은 평점을 보인 “결혼과 성인이 된후 어머니가 됨에 대한 생각”은 중학생이 고등학생보다 유의한 수준으로 높았고(T=5.17, P<0.05) “자신이 여성임에 대한 부모의 생각과 남자형제와의 경쟁”에 있어서는 고등학생이 중학생보다 유의하게 높게 나타났다(T=-2.66, P<0.05).

본 연구결과에서 “결혼과 성인이 된 후 어머니가 됨에 대한 생각”과 “자신이 여성임에 대한 부모의 생각, 남자형제와의 경쟁심”등이 높은 평점을 나타낸 것은 여성의 생리현상과 여성역할을 긍정적으로 받아들이는 결과로 생각할 수 있다.

3. 일반적 특성과 생리현상 인정과의 관계에 대한 중 고등학생의 비교

〈표 6-1〉은 종교와 초경시 심리상태를 중고등학생 별로 비교하기 위해 T-test로 검증한 것이다. 기독교는 중학생이 고등학생보다 유의한 차이로 높았고(T=2.24, P<0.05), 천주교(T=4.85, P<0.05), 기타 종교(7.67±1.15)는 고등학생이 유의한 차이로 높았다.

〈표 6-2〉의 월경에 대한 인식도는 “양호”(T=2.44, P<0.05)와 “허약한 학생”(T=2.22, P<0.05)은 중학생이 고등학생보다 유의하게 높았고 고등학생의 경우 건강상태가 좋을수록 월경에 대한 인식도가 높게

38) 문정숙, 양경자, 서울시 국민교의 초경연령조사, 간행논문, 1981, 4월 23일자.

〈표 4〉

〈생리현상에 대한 항목별 인정 정도

		전적으로 동의한다	동의한다	동의하지 않는다	전적으로 동의하지 않는다	무응답	산술평균 및 표준편차
		실수(%)	실수(%)	실수(%)	실수(%)		
1.	나는 초경시 놀라움과 이제 비로서 임신, 출산 등을 할 수 있는 성숙한 여성이 됐구나 하는 생각으로 기뻐했다	56(13.2)	173(40.8)	158(37.3)	30 (7.1)	7(1.7)	2.39±0.80
*2.	나는 초경시 이제부터 여성으로서 어른이 된다는 것이 싫었다	54(12.7)	153(36.1)	163(38.4)	43(10.1)	11(2.6)	2.47±0.85
3.	나는 초경시 특별한 느낌이 없었다	59(13.9)	123(29.0)	176(41.5)	54(12.7)	12(2.8)	2.55±0.89
4.	나는 월경을 여성으로서 당연한 생리적 현상이라고 생각한다	21 (5.0)	53(12.5)	209(49.3)	138(32.5)	3(0.7)	3.10±0.80
*5.	나는 월경이 귀찮지만 여성이니까 어쩔 수 없다고 생각한다	109(25.7)	260(61.3)	34 (8.0)	18 (4.2)	3(0.7)	1.90±0.71
*6.	나는 월경이 귀찮고 싫어서 하지 않았으면 좋겠다고 생각한다	143(33.7)	173(40.8)	76(17.9)	29 (6.8)	3(0.7)	1.98±0.90
7.	나는 월경기간 동안 활동과 행동에 많은 제한을 받아 아무런 행동도 할 수 없다	59(13.9)	229(54.0)	90(21.2)	40 (9.4)	6(1.4)	2.27±0.82
*8.	나는 월경기간 동안 평상시와 똑같이 행동한다	60(14.2)	215(50.7)	106(25.0)	37 (8.7)	6(1.4)	2.29±0.82
9.	나는 월경하는 동안 통증이 너무 심하다	79(18.6)	168(39.6)	105(24.8)	62(14.6)	10(2.4)	2.36±0.96
10.	나는 여자로 태어난 것을 자랑스럽게 생각한다	55(13.0)	128(30.2)	166(39.2)	70(16.5)	5(1.2)	2.60±0.92
*11.	나는 가끔 여자로 태어나서 말았을 걸 하고 생각한다	51(12.0)	169(39.9)	118(27.8)	81(19.1)	5(1.2)	2.55±0.94
*12.	나는 여자로 태어난 것이 아주 싫다	22 (5.2)	66(15.6)	238(56.1)	89(21.0)	9(2.1)	2.95±0.76
13.	나의 부모님은 내가 여자인 것에 대해 만족하고 계신다	37 (8.7)	95(22.4)	209(49.3)	79(18.6)	4(0.9)	2.79±0.85
*14.	나의 부모님은 내가 여자이기 보다 남자였기를 더 원한다	57(13.4)	88(20.8)	184(43.4)	90(21.2)	5(1.2)	2.73±0.95
*15.	나는 오빠나 남동생보다 우월하기 위해 매우 노력한다	72(17.0)	161(38.0)	152(35.8)	28 (6.6)	11(2.6)	2.33±0.84
16.	나는 여자라면 당연히 결혼해야 한다고 생각한다	59(13.9)	118(27.8)	147(34.7)	95(22.4)	5(1.2)	2.66±0.98
17.	나는 결혼하여 자녀를 낳아 기르는 일은 여자로서 당연한 일이라고 생각한다	47(11.1)	84(19.8)	200(47.2)	91(21.5)	2(1.5)	2.79±0.91
18.	나는 결혼하여 자녀를 낳아 기르는 일이 세상에서 가장 바람직한 일이라 생각한다	53(12.5)	149(35.1)	144(34.0)	75(17.7)	3(0.7)	2.57±0.93

*는 부정적인 항목임.

나타났다. 이는 건강상태가 좋을수록 초경이 빠른 경향을 나타낸다고 지적한 이³⁹⁾, 조⁴⁰⁾, 김, 강⁴¹⁾, 안⁴²⁾의 결과로 볼때 초경연령이 빠를수록 월경 경험기간이 길어지므로 이는 적응행동의 표현으로 월경에 대한 인식도가 높게 나타난 것으로 해석할 수 있다. 〈표 6-3〉에서 초경시 심리상태는 母의 학력이 중졸인 경우는

중학생이 유의도가 높았고(T=0.36, P<0.05), 고졸 이상인 경우는 고등학생에서 유의도가 높게 나타났다(T=4.09, P<0.05).

〈표 6-4〉와 〈표 6-5〉에서 보면 부모의 학력과 “결혼과 성인이 된후 어머니가 됨에 대한 생각”에서 중학생이 고등학생 보다 모두 유의한 수준으로 높게 나타났

39) 이영희, 월경이 학습활동에 미치는 영향에 대한 조사연구, 대한간호, Vol. 14, No. 4, pp. 72~77. 1975.

40) 조옥순, 영동지방 여학생의 초경에 대한 조사 연구, 대한간호, Vol. 12, No. 6, pp. 85~88. 1973.

41) 김명엽, 강현숙, 전계서.

42) 안채순, 전계서.

〈표 5〉

중·고등학생별 생리현상 인정정도

생리현상인정	중학생	고등학생	T값
	산술평균±표준편차	산술평균±표준편차	
초경시 심리상태	7.37±1.70	7.27±1.36	0.67
월경에 대한 인식도	6.89±1.62	6.92±1.51	0.36
월경시 받는 행동제한 및 통증	6.58±2.01	6.92±1.90	-1.68
자신이 여성임에 대한 자의식	7.95±2.39	7.98±2.10	-0.15
자신이 여성임에 대한 부모의 생각과 남자형제와의 경쟁	7.40±1.87	7.89±1.69	-2.66*
결혼과 성인이 된후 어머니가 뭘에 대한 생각	8.85±2.69	7.54±2.31	5.17*

*표는 P<0.05를 나타냄

〈표 6-1〉

초경시 심리상태와 종교와의 관계

특성	구분	초경시 심리상태		T값
		(중)산술평균±표준편차	(고)산술평균±표준편차	
종교	기독교	7.44±1.67	7.10±1.35	2.24*
	천주교	7.33±2.25	8.25±1.58	4.85*
	불교·유교	7.18±1.75	7.00±1.73	1.00
	없음	7.42±1.69	7.49±1.27	0.47
	기타	5.75±1.50	7.67±1.15	14.48*

* P<0.05

〈표 6-2〉

월경에 대한 인식도와 건강상태와의 관계

특성	구분	월경에 대한 인식도		T값
		(중)산술평균±표준편차	(고)산술평균±표준편차	
건강상태	양호	7.33±1.49	6.94±1.61	2.44*
	보통	6.57±1.64	6.93±1.49	2.31*
	허약	7.15±1.82	6.81±1.27	2.22*

* P<0.05

〈표 6-3〉

초경시 심리상태와 어머니의 학력과의 관계

특성	구분	초경시 심리상태		T값
		(중)산술평균±표준편차	(고)산술평균±표준편차	
어머니의학력	국졸	7.52±1.59	7.27±1.46	1.60
	중졸	7.67±1.59	7.18±1.15	3.60*
	고졸이상	6.73±1.95	7.41±1.40	4.09*

* P<0.05

음을 알 수 있으며 이는 부모의 학력이 생리현상인정 정도에 깊은 영향을 준다고 볼 수 있다.

C. 중고등학생의 자아개념 비교

1. 중고등학생별 자아개념의 정도

〈표 7〉표에서 보면 평가적자아는 고등학생이 중학생보다 유의한 수준으로 높았다(T=2.35, P<0.05) 이는 이⁴³⁾가 지적한 청소년기의 정서와 적응현상에

43) 이평숙, 정신간호학, 신광출판사, pp. 62~64. 1979.

〈표 6-4〉 결혼과 성인이 된 후 어머니가 됨에 대한 생각과 아버지의 학력과의 관계

특 성	구 분	결혼과 성인이 된 후 어머니가 됨에 대한 생각		T값
		(중)산술평균±표준편차	(고)산술평균±표준편차	
아버지의학력	국 졸	9.42±2.18	8.15±1.95	6.02*
	중 졸	9.57±2.53	7.70±2.32	7.60*
	고 졸	8.45±2.76	7.22±2.53	4.53*
	대졸이상	8.11±2.95	7.02±2.27	4.17*

* P<0.05

〈표 6-5〉 결혼과 성인이 된 후 어머니가 됨에 대한 생각과 어머니의 학력과의 관계

특 성	구 분	결혼과 성인이 된 후 어머니가 됨에 대한 생각		T값
		(중)산술평균±표준편차	(고)산술평균±표준편차	
어머니의학력	국 졸	8.83±2.74	7.85±2.27	3.87*
	중 졸	9.55±2.23	7.18±2.27	10.09*
	고졸이상	7.93±2.96	7.19±2.50	2.68*

* P<0.05

〈표 7〉 중고등학생별 자아개념의 정도

자아개념	중학생	고등학생	T값
	산술평균 ±표준편차	산술평균 ±표준편차	
평가적자아	25.99±3.95	26.96±4.15	2.35*
인지적자아	53.91±8.11	54.86±6.57	-1.29

* P<0.50

서 볼때 청소년기는 12~19세에 해당되는 시기로 급속한 신체적 성장과 성숙으로 인해 새롭고 어리둥절한 감정에 처하게 되며 이것은 자신을 어떻게 보느냐하는 자아개념에 영향을 끼치기 때문에 청소년기 초기인 중학생에서는 생리현상이 시작되면서 정서적으로 불안정

하며 자아개념이 불분명하나 청소년기 말기인 고등학생에서는 생리현상에 비교적 적응되어 정서적인 안정과 함께 확고한 자아개념을 지닌 결과로 해석될 수 있다

2. 중고등학생별 일반적 특성과 평가적 자아와의 관계
〈표 8〉은 중고등학생의 일반적 특성과 평가적 자아와의 관계를 분석한 것으로 전반적으로 고등학생이 중학생보다 유의한 수준으로 높게 나타났다. 각각의 특성에 따른 비교에서 종교는 기독교(T=2.14, P<0.05), 천주교(T=2.01, P<0.05), 유교, 불교(T=6.89, P<0.05), 기타 종교(T=13.29, P<0.05)에서 고등학생이 유의한 차이로 높았으며 건강상태는 양호(T=3.40, P<0.05), 허약(T=4.96, P<0.05)한 학생에서 출생순위는 막내인 학생(T=5.69, P<0.05)이 고

〈표 8〉 중고등학생별 일반적 특성과 평가적 자아와의 관계

특 성	구 분	평 가 적 자 아		T값
		(중)산술평균±표준오차	(고)산술평균±표준오차	
종 교	기 독 교	25.85±3.88	26.73±4.08	2.14*
	천 주 교	26.38±3.11	27.00±2.61	2.01*
	유교·불교	23.00±5.13	26.36±3.62	6.89*
	없 음	26.30±3.92	27.08±4.13	1.88
	기 타	23.67±3.79	30.75±7.14	13.29*
진 강 상 태	양 호	25.78±3.88	27.17±4.04	3.40*
	보 통	26.21±4.03	26.69±4.57	1.09
	허 약	25.46±3.86	27.23±2.28	4.96*

父 의 학 력	국	졸	25.22±3.66	25.54±2.96	0.89
	중	졸	26.64±3.54	26.56±4.64	0.20
	고	졸	25.49±4.13	27.63±3.87	5.08*
	대	졸이상	27.17±4.72	28.39±4.74	2.48*
母 의 학 력	국	졸	26.67±3.84	25.78±3.94	1.22
	중	졸	25.46±4.11	28.07±3.75	6.27*
	고	졸이상	26.05±4.24	28.20±4.42	4.80*
출 생 순 위	말	딸	26.70±4.61	26.95±3.73	0.55
	차	녀	25.98±3.83	26.75±4.66	1.80
	탁	내	25.61±3.61	27.72±3.47	5.69*
조경전월경지식유무	예		25.95±3.98	26.94±3.93	2.40*
	아	니	26.11±3.86	27.10±4.94	2.24*

* P<0.05

<표.9> 중고등학생별 일반적 특성과 인지적 자아와의 관계

특 성	구 분	인 지 적 자 아		T값	
		(중)산출경준±표준오차	(고)산출평균±표준오차		
중 고	기 독 교	55.28±6.19	53.69±8.88	2.13*	
	원 주 교	56.00±7.58	54.67±8.07	1.65	
	유교·불교	52.00±8.10	51.64±6.77	0.45	
	없 을	54.26±7.16	53.37±6.68	1.22	
	기 타	56.00±5.00	59.50±4.12	7.10*	
전 강 상 태	양 호	55.58±6.20	54.00±8.11	2.21*	
	보 통	54.49±6.89	54.33±7.89	0.21	
	허 약	53.65±6.38	51.54±9.33	2.72*	
부 의 학 력	국	졸	53.57±6.47	50.27±9.20	4.25*
	중	졸	55.93±6.14	53.64±7.40	3.35*
	고	졸	55.14±5.86	54.86±7.69	0.41
	대	졸이상	54.86±7.97	57.28±7.95	2.92*
모 의 학 력	국	졸	55.10±6.51	51.71±8.43	4.53*
	중	졸	54.75±6.12	55.64±7.02	1.33
	고	졸이상	54.78±7.43	56.80±7.47	2.61*
출 생 순 위	말	딸	56.28±6.07	53.61±7.57	3.89*
	차	녀	54.93±6.82	53.34±8.74	2.04*
	탁	내	53.66±6.24	56.08±6.39	3.70*
조경전월경지식유무	예	54.91±6.46	54.12±7.64	1.11	
	아	니	54.61±7.12	53.20±9.81	1.67

* P<0.05

고등학생에서 각각 유의도가 높게 나타났다. 부모의 학력에 있어서도 부의 학력이 고졸(T=5.08, P<0.05), 대졸이상(T=2.48, P<0.05), 모의 학력

이 중졸(T=6.27, P<0.05), 고졸이상(T=4.80, P<0.05)인 학생이 고등학생에서 각각 유의도가 높게 나타났다.

평가적 자아가 고등학생에서 유의하게 높은 것은 종교, 건강상태, 부의 학력, 모의 학력, 출생순위, 조경전 월경지식 유무 등이 자신의 여성역할을 받아들이는데 영향⁴⁴⁾을 끼친 결과라고 사료된다.

3. 중고등학생별 일반적특성과 인지적 자아와의 관계

〈표 9〉는 일반적특성과 인지적 자아와의 관계를 분석한 것으로 종교에서는 기독교($T=2.13, P<0.05$)와 기타 종교($T=7.10, P<0.05$)를 가진 학생이 중학생에서 각각 유의도가 높았고, 건강상태와의 비교에서도 양호한 학생($T=2.21, P<0.05$), 허약한 학생($T=2.72, P<0.05$) 모두 중학생이 유의도가 높게 나타났다. 부모의 학력과의 관계는 부의 학력이 국졸($T=4.25, P<0.05$)과 중졸($T=3.35, P<0.05$)에서, 모의 학력이 국졸($T=4.53, P<0.05$)인 경우는 중학생에서 유의도가 높았고 대졸이상 의 부모의 학력($T=2.92, P<0.05$)과 고졸이상의 부모의 학력($T=2.61, P<0.05$)은 고등학생에서 각각 높은 결과를 나타내 부모의 학력이 중고등학생의 인지적 자아에 깊은 영향을 주는 것으로 볼 수 있다.

이는 김⁴⁵⁾이 지적한 대로 청소년기 자아개념의 인지

적 발달은 부모의 영향에 따라 자아관이 달라지며 부모를 비판적으로 보고 자신까지도 객관화 시켜가는 경향을 볼때 부모의 학력이 청소년의 부모와의 관계나 자아관에 큰 몫을 차지한다고 생각할 수 있다.

D. 생리현상 인정요인과 자아개념과의 관계

1. 중고등학생의 평가적 자아와 생리현상 인정요인에 관한 상관관계 분석

〈표 10〉은 중고등학생의 평가적 자아와 생리현상 인정요인에 관한 상관관계를 나타낸 것으로 중학생의 경우, 자신이 여성임에 대한 자의식이 뚜렷할 수록, 자신이 여성임에 대한 부모의 생각과 남자형제와의 경쟁의식을 강하게 느낄 수록, 평가적 자아가 높게 나타났으며($r=.1569, 1989$) 고등학생의 경우, 자신이 여성임에 대한 부모의 생각을 예민하게 느낄 수록, 남자형제와의 경쟁의식을 강하게 경험할 수록 평가적 자아가 높은 것으로 나타났다($r=0.1339$).

이는 자아개념은 자라날 때에 중요한 사람들, 즉 부모나 그밖에 아주 가까운 사람들에게 어떠한 대우를 받고 자랐는가에 따라서 형성된다⁴⁶⁾는 이론과 비교해 볼

〈표 10〉 중고등학생의 평가적자아와 생리현상 인정요인에 관한 상관관계분석

통 제 한 변 수	평가적 자아와의 상관계수	
	중학생 (유의도)	고등학생 (유의도)
초경시 심리상태	.0567 (.023)	.1113 (.023)
월경에 대한 인식도	.1501 (.006)	.1055 (.008)
월경시 받는 행동 제한 및 통증	-.2179 (.011)	-.1426 (.016)
자신이 여성임에 대한 자의식	.1989 (.002)*	.1371 (.006)
자신이 여성임에 대한 부모의 생각과 남자형제와의 경쟁	.1569 (.003)*	.1339 (.005)*
결혼과 성인이 된후 어머니가 됨에 대한 생각	.0963 (.012)	.1001 (.013)

〈표 11〉 중고등학생의 인지적 자아와 생리현상 인정요인에 관한 상관관계분석

통 제 한 변 수	인지적 자아와의 상관계수	
	중학생 (유의도)	고등학생 (유의도)
초경시 심리상태	.0321 (-.293)	.0413 (.035)
월경에 대한 인식도	.5791 (.001)*	.0060 (.011)
월경시 받는 행동제한 및 통증	-.0534 (-.181)	-.1245 (.011)
자신이 여성임에 대한 자의식	-.0805 (.085)	.1172 (.003)*
자신이 여성임에 대한 부모의 생각과 남자형제와의 경쟁	.4082 (.001)*	.0912 (.006)
결혼과 성인이 된후 어머니가 됨에 대한 생각	.2337 (.001)*	.0645 (.019)

44) 김성태, 발달심리학, 서울, 범문사, p. 244, 1978.

45) 김성태, 견계서, p. 245.

46) 최정훈, 지각심리학, 서울, 을유문화사, p. 147, 1979.

이제 저자가 선정한 생리현상 인정요인이 여성으로써 자신을 받아들이는 평가적 자아개념 형성에 많은 영향을 미친 것이라 사료된다.

2. 중고등학생의 인지적 자아와 생리현상 인정요인에 관한 상관관계 분석

〈표 11〉에 의하면 중학생의 경우 “월경에 대한 인식도” “자신이 여성임에 대한 부모의 생각과 남자형제와의 경쟁” “결혼과 성인이 된후 어머니가 됨에 대한 생각” 등 3개의 요인이 긍정적인 상관관계를 나타냈으며 ($r=0.2337\sim0.5791$) 고등학생의 경우는 “자신이 여성임에 대한 자의식”이 뚜렷할수록 인지적 자아가 높게 나타났다.

이는 자기자신을 긍정적으로 보는 사람은 자기 자신에게 부여된 모든 역할에 대해서도 긍정적으로 받아들이는 결과라고 사료된다.

V. 결론 및 제언

본 연구는 1981년 3월 20일~31일 사이에 군산시내에 소재하고 있는 2개의 사립여자 중고등학교 학생 424명을 대상으로 사춘기 여성의 생리현상 인정과 자아개념과의 관계를 분석하여 그들에게 신체적, 정신적인 면에서 균형있는 발달을 이룰 수 있도록 도움을 주기 위해 연구한 결과 다음과 같은 결론을 얻었다.

1. 중고등학생별 생리현상 인정도를 비교해 볼때

- 1) “결혼후 어머니가 됨에 대한 생각”은 중학생이 유의한 수준으로 높았고($t=5.17, P<0.05$)
- 2) “자신이 여성임에 대한 부모의 생각과 남자 형제와의 경쟁”에서는 고등학생이 유의하게 높았다($T=-2.66, P<0.05$)

2. 일반적 특성과 생리현상 인정과의 관계에서는

- 1) 종교와 초경시 심리상태에서는 기독교가 중학생에서 유의하게 높았다($T=2.24, P<0.05$)
- 2) 건강상태와 월경에 대한 인식에서는 양호($T=2.24, P<0.05$)와 허약한 학생($T=2.22, P<0.05$)은 중학생이, 보통인 경우는 고등학생이 유의도가 높았다($T=2.31, P<0.05$)
- 3) 母의 학력과 초경시 심리상태는 母의 학력이 중졸인 경우 중학생이($T=0.36, P<0.05$) 고졸이상 母의 학력은 고등학생이 각각 유의도가 높았다($T=4.09, T<0.05$)

3. 생리현상 인정도와 평가적 자아와의 관계는 고등학생이 유의하게 높았다($T=2.32, T<0.05$)

4. 일반적 특성과 평가적 자아와의 관계에서

- 1) 종교와 평가적 자아와의 관계에서는 무교를 제외한 모든 종교에서 고등학생이 유의도가 높았다.
- 2) 건강상태는 양호($T=3.40, P<0.05$), 허약($T=4.96, P<0.05$)한 학생이, 출생순위는 막내인 학생($T=5.69, P<0.05$)이 고등학생에서 각각 유의도가 높았다.
- 3) 父母의 학력은 父의 학력이 고졸($T=5.08, P<0.05$), 대졸이상($T=2.48, P<0.05$), 母의 학력이 중졸($T=6.27, P<0.05$), 고졸이상($T=4.80, P<0.05$)인 학생이 고등학생에서 각각 유의도가 높았다.

5. 일반적 특성과 인지적 자아와의 관계

- 1) 종교는 기독교($T=2.13, P<0.05$)와 기타 종교($T=7.10, P<0.05$)를 가진 학생이 중학생에서 유의도가 높았다.
- 2) 건강상태는 양호($T=2.21, P<0.05$), 허약($T=2.72, P<0.05$)한 학생이 모두 중학생에서 유의도가 높았다.
- 3) 父母의 학력은 父의 학력이 국졸($T=4.25, P<0.05$), 중졸($T=3.35, P<0.05$)에서 母의 학력이 국졸($T=4.53, P<0.05$)인 경우 중학생에서 유의도가 높았고, 대졸이상의 父의 학력($T=2.93, P<0.05$)과 고졸이상의 母의 학력은($T=2.61, P<0.05$) 고등학생에서 높았다.
- 4) 출생 순위는 맏딸($T=3.89, P<0.05$), 차녀($T=2.04, P<0.05$)는 중학생에서, 막내($T=3.70, P<0.05$)는 고등학생에서 유의도가 높았다.

6. 1) 생리현상인정요인과 평가적 자아와의 관계는 중학생의 경우 “자신이 여성임에 대한 자의식”($r=.0963, P<0.05$) “자신이 여성임에 대한 부모의 생각과 남자형제와의 경쟁심”($r=.1569, P<0.05$) 이 강할 수록 평가적 자아가 높게 나타났으며 고등학생에서는 “자신이 여성임에 대한 부모의 생각과 남자형제와의 경쟁심”($r=.1339, P<0.05$)이 긍정적인 상관관계가 있었다.

- 2) 생리현상인정요인과 인지적 자아와의 관계는 중학생에서 “월경에 대한 인식”, “자신이 여성임에 대한 부모의 생각과 남자형제와의 경쟁”, “결혼과 성인이 된후 어머니가 됨에 대한 생각” 등 3개 요인이 긍정적인 상관관계를 나타냈으며($r=.2337\sim.5791$) 고등학생에서는 “자신이 여성임에 대한 자의식”이 뚜렷할수록 인지적 자아가 높게 나타났

($r=.1172$).

생리현상과 자아개념 사이에 상관관계가 밝혀진 본인의 연구결과를 근거로 다음과 같이 제언하고자 한다.

1. 생리현상 인정요인을 더욱 확대하여 자아개념과의 관련성을 구체적으로 제시할 수 있는 연구가 필요하다.
2. 자아개념을 포괄적으로 측정할 수 있는 도구 자체의 개발을 위한 연구가 필요하다.
3. 간호현장에서도 청소년기 환자의 요구에 영향을 미치는 자아개념형성요인을 정확히 파악하여 개별적인 간호수행을 돕는 연구가 필요하다.

참 고 문 헌

1. 김명호, 김옥실, 보건교육(개인위생 및 공중보건), 서울: 법문사, 1979.
2. 김성래, 발달심리학, 서울: 법문사, 1978.
3. 교육학사전 편찬위원회, 교육학대사전, 교육과학사, 1975.
4. 이평숙, 정신간호학, 서울: 신광출판사, 1979.
5. 최정훈, 지각심리학, 서울: 을유문화사, 1979.
6. 이미라, "사춘기 여성의 생리현상 인정에 대한 조사" 중양의학, Vol. 30, No. 1, 1976.
7. 이병철, "농촌 여학생의 초경연령", 최선의학, Vol. 20, No. 8/89, 1976.
8. 이정연, "일원환자의 자아개념과 불안과의 관계연구", 석사학위논문, 연세대학교 대학원, 1980.
9. 이현미, "자아개념의 구성요인에 대한 연구", 심리학 연구 6권, 1978, p. 31.
10. 최정훈, "지각향성 검사 예비검사형 제작에 관한 연구" 연세논총, 9권(1972)
11. 최정훈, "지각향성 검사 표준화에 관한 연구", 연세논총, 9권, 1972.
12. 강희섭, "일부도시지역 여성의 월경에 관한 조사연구", 공중보건잡지, Vol. 8, No. 1, 1971.
13. 김현수, "일부도시지역 미혼 직업여성의 월경에 관한 조사", 공중보건잡지, Vol. 7, No. 1, 1970.
14. 김영숙, "여고생의 생리현상과 정신위생에 관한 조사", 중양의학, Vol. 31, No. 6, 1976.
15. 김순임, "월경이 생활태도에 미치는 영향에 대한 조사연구", 중양의학, Vol. 32, No. 5, 1977.
16. 안채순, "일부지역 여고생의 월경에 관한 조사연구", 중양의학, Vol. 39, No. 2, 1980.

17. 문정숙, 양경자, "서울시 국민교의 초경연령 조사", 간협신보, 1981년 4월 23일자.
18. 김명엽, 강현숙, "일부도시 지역에 있어서 중고등학생의 월경에 관한 조사연구", 간호학회지, 제 2권, 1호, pp. 63~72, 1971.
19. 조옥순, 영동지방 여학생의 초경에 대한 조사연구, 대한간호, Vol. 12, No. 6, pp. 85~88, 1973.
20. 이영희, 월경이 학습활동에 미치는 영향에 대한 조사연구, 대한간호, Vol. 14, No. 4, pp. 72~77, 1975.
21. Huckabay, L.M. and Arndt C., "Effect of Acquisition of Knowledge on self-Evaluation and the prelationship of self-Evaluation to perception of preal and ideal self concept", N.R., Vol. 25, No. 4 (1976), pp. 244~251.
22. Lorraine, Bradt D., Psychology of Human Behavior for Nurses, Philadelphia, W.B. Saunders CO., 1967, p. 227.
23. Blake, Florence G. and Wright, F.H.; Essentials of Pediatric Nursing (7th Ed.), Philadelphia, J.B. Lippincott Co., 1963.
24. Rogers, C. R., Client-Centered therapy, Boston: Houghton Mifflin; 1951.
25. Combs, A. W., & Snygy, D., Individual Behavior, (Rev. ed) New York: Haper, 1959.
26. PurKey, W.W., The Self and academic achievement, Florida Educational Research and Development Council Research, Bulletin, 3.3. 1967.
27. Hildebrandt, D.E. et al. "Rules, Models, and Self-reinforcement in Children", Journal of Personality and Social Psychology, 25: 1~5, 1973.
28. Secord, P.F., Backman, C.W., Social Psychology, New York; McGrow-Hill CO., 1964, p. 580.
29. J.P. Robinson and P.R. Shaver, Measure of Social Psychological Attitudes Michigan: The university of Michigan, Survey of Research Center, 1973.
30. Tanner, J.M. (손첸 역), Education and Physical growth, 1967.

**Analysis of the relationship between acceptance
of menstration and self-concept
—according to middle and high school girls of a certain region—**

YOUNG-HEE, CHANG
KAE-JUNG JUNIOR COLLEGE OF NURSING

This study is made to examine the relationship between acceptance of menstration and self-concept of the adolescent girls, to obtain helpful data for them to grow in accord with mental development. The subjects were 424 students enrolled in two different private middle and high school in Kun-San city, in March, 1981. The results are as follows. Comparisons between middle- and high school girls are as follows.

1. The degree of acceptance of menstration.

- 1) Opinions on marriage and motherhood is relatively higher in the Middle school girls than in the high school ones.

(T=5.17, P<0.05)

- 2) Opinions of parent on one's feminity and rivalry with brothers are relatively higher in the high school girls than in the middle school girls.

(T=-2.66, P<0.05)

2. The relationship between general Characteristics and the acceptance of menstration.

- 1) The relationship between religion and the mental state of menarche;

Middle school girls are relatively higher than high school girls in christian

(T=2.24, P<0.05)

- 2) The relationship between physical condition and opinions of menstration;

The students of "Good" (T=2.44, P<0.05) and "Poor" (T=2.22, P<0.05) condition are relatively high in middle school girls, while the students of "Moderate" condition are relatively high in high school girls.

(T=2.31, P<0.05)

- 3) The relationship between educational background of students' mother and mental state of menarche;

In case that the mother graduated from middle school, the middle school girls are relatively high (T=0.36, P<0.05), and in case the mother graduated from high school, the high school girls are relatively high (T=7.09, P<0.05)

3. The relationship between self-concept and evaluative-self; the high school girls are significantly high.

(T=2.32, P<0.05)

4. The relationship between general characteristics and evaluative-self;

- 1) According to religions;

High school girls are significantly high in all religions except no-religion,

- 2) According to physical condition;

"Good" (T=3.40, P<0.05) and "Poor" (T=4.96, P<0.05) condition are significantly high

in high school girls.

- 3) According to order of student in her brotherhood;

The youngest student is significantly high in high school girls.

($T=5.69$, $P<0.05$)

- 4) According to educational background of Parents;

In case that the students whose father graduated from high school ($T=5.08$, $P<0.05$) and University ($T=2.48$, $P<0.05$) and whose mother graduated from middle and high school ($T=4.80$, $P<0.05$), it is significantly high in high school girls,

5. The relationship between general characteristics and perceptual-self;

- 1) According to religions;

The students who have christian ($T=2.13$, $P<0.05$) and the other religion ($T=7.10$, $P<0.05$) are significantly high in middle school girls.

- 2) According to Physical condition;

The students of "Good" ($T=2.21$, $P<0.05$) and "Poor" ($T=2.72$, $P<0.05$) condition are significantly high in middle school girls.

- 3) According to educational background of Parent;

The students whose father graduated from primary and middle school, and whose mother graduated from primary school are significantly high in middle school girls. The students whose father graduated from university and whose mother graduated from high school are high in high school girls.

- 4) According to order of student in her brotherhood;

The eldest and the middle are significantly high in middle school, and the youngest is high in high school.

6. 1) Correlation between menstruation acceptance factors affecting self-concept and evaluative-self;

The greater "The self-consciousness on one's femininity" ($r=0.0963$, $P<0.05$) and "Opinions of parent on one's femininity and rivalry with brothers" ($R=0.1569$, $P<0.05$) are, the greater the evaluative-self is in middle school girls. There is significant correlation between opinions of parent on one's femininity and rivalry with brothers in high school girls.

- 2) Correlation between perceptual-self and menstruation acceptance factors affecting self-concept;

In case of middle school girls, "Opinions of menstruation", "Opinions of parent on one's femininity and rivalry with brothers", and "Opinions on marriage and motherhood" have significant correlation, and in case of high school girls, the greater the self-consciousness on one's femininity is, the greater the perceptual-self is.