

K A Survey Analysis on Theological Education Libraries

한국 신학교육 도서관의 실태분석

金 英 秀
(서울신학대학 도서관장
한국신학도서관협의회 사무국장)

I. 서 론

본 연구의 목적은 한국에 있는 신학교육 도서관의 실태를 조사하고 분석하여, 신학교육 도서관의 운영상의 문제점을 발견하고 합리적인 발전을 위한 운영 방향을 제시하려는 데에 있다. 한국교회는 선교 100주년을 맞이하면서 어느 나라에서도 볼 수 없는 교회성장의 추세를 보여 왔으며, 또 계속적으로 성장하려는 전망을 내다보고 보다 알찬 1세기를 장식하려는 노력으로 경쟁이나 하듯이 각 교파를 막론하고 심혈을 기울이고 있다. 그러나 이러한 시점에서 과열된 양적 팽창으로 말미암아 목회자의 절적인 저하와 신학교육의 부채성을 초래할 위험을 안고 있는 것이 오늘날의 당면 문제점으로 드러나고 있다. 그 중에서도 신학교육의 후진성 극복이 큰 과제로 대두되고 있는데, 이러한 형편에서 볼 때 그와 상관되어 신학교육의 중요한 기능을 담당하고 있는 도서관 역할은 교육성과와 매우 깊은 함수관계를 가지고 있다고 여겨진다. 그러나 실제에 있어서는 문교부가 인가한 13개 정규신학대학(학사학위 수여)과 일부 신학교(각종 학교)만이 정상적으로 도서관을 설치·운영하고 있는 실정이다. 그러므로 내일의 교회를 이끌어 나갈 목회자, 신학자 및 교계의 지도자를 양성하는 데 있어서 그 기여도가 큰 신학교육 도서관의 실태를 분석하여 문제점을 지적하고 새로운 방향을 제시하는 작업은 전기를 맞은 한국 신학의 발전을 위하여 매우 중요한 요구라고 보여진다. 또한 신학대학들이 공통적으로 안고 있는 현실적인 문제는 재정적인 자립으로 보며, 그러한 노력으로 대외적인 확충을 피해야 한다는 것인데, 이러한 이유로 인하여 지속적인 교리 성장을 위해 유능한 졸업생을 배출함에 있어서 가장 중요한 역할을 담당하는 도서관의 발전은 오히려 일시적으로 보류되어야 할 형편에 처해 있다. 혹 이러한 문제에 당면하고 있지 않은 대학도 있겠으나 그도 또한 장서의 완벽한 구성, 전문사서의 확보 등 많은 문

제가 산적되어 있는 것 같다. 이러한 실태를 조사하여 바람직한 개선방안을 밝히는 것이 본논문의 목적이다.

본 논문은 연구의 대상을 선정함에 있어서 1978학년도 말 현재 문교부가 인가한 8개 정규신학대학—감리교신학대학, 고려신학대학, 그리스도신학대학, 대전신학대학, 서울신학대학, 장노회신학대학, 한국신학대학, 침례교신학대학— 및 4개 단과대학—가톨릭대학, 목원대학, 삼육대학, 충신대학의 신학과 등 12개 정규대학과 강남사회복지학교, 구세군신학교, 대한기독교신학교, 예수교성결교신학교 등 4개 각종 학교 및 아세아연합신학원, 성미가엘신학원 등 2개 신학원을 포함한 18개 도서관을 대상으로 하였다.

II. 신학교육 도서관의 실태

A. 도서관 자료

1. 장 서

도서관이 있어서 자료의 위치는 기업에 있어서 자본에 비길 수 있겠고 자료에 있어서 장서는 그 기본이 된다.

도서관이 많은 도서관은 도서관 활동을 만족하게 할 수 있는 준비가 갖추어진 것이며, 적은 도서관은 도서관 활동을 충분히 할 수 있는 조건을 못 갖추었다고 할 수 밖에 없겠다.

그러므로 대학설치 기준령 제11조에는 학생 1인에 대하여 대학이 갖추어야 할 최소의 기준을 마련하고 있는 것이다. 조사대상 12개의 대학(“신학대학”으로 일괄 칭함)과 6개 신학교(앞으로는 “신학교”로 일괄 칭함)의 학교별 장서와 학생수는 <표-1>과 같다. 즉 <표-2>에서 보는 바와 같이 재학생 총수 8,456명에 전체장서 323,452권으로 평균 학생 1인당 38.2권이며, 대학설치 기준령에 의한 30권 기준에¹⁾ 8권이 상회하고 있어 일반대학 학생 1인당 25.5권에²⁾ 비하여 12권이 나

1) 대학시설기준령, 제11조 3항.

2) 한국도서관협회편, 「한국도서관 통계 1977」, (서울: 한국도서관협회 1977), p.3.

〈표-1〉 조사대상교의 장서와 학생대비표

대 학 명	학생수	장 서			학생당 장서수
		동 서	서 서	계	
☆가톨릭대학	317	12,229	20,064	32,293	102
☆감리교신학대학	400	4,200	11,000	15,200	38
☆고려신학대학	500	4,224	12,957	17,181	34
그리스도교신학대학	183	6,000	9,000	15,000	82
☆대건신학대학	200	13,475	23,467	36,942	185
목원대학	1,251	8,803	14,393	23,196	19
삼육대학	630	13,500	11,900	25,400	40
☆서울신학대학	700	10,169	6,309	16,478	24
장로회신학대학	493	9,144	16,156	25,300	51
총신대학	1,500	7,400	20,600	28,000	19
한국신학대학	203	8,200	9,608	17,808	88
한국침례교신학대학	700	8,822	8,052	16,874	24
소 계	7,077	106,166	163,506	269,672	38
강남사회복지학교	500	3,750	3,100	6,850	14
구세군신학교	40	1,900	1,200	3,100	78
대한기독교신학교	150	4,000	2,000	6,000	40
성 미가엘신학교	19	3,000	18,000	20,000	1,053
아세아연합신학원	70	430	7,400	7,830	112
예수교성결교신학교	600	8,000	2,000	10,000	17
소 계	1,379	21,080	32,700	53,780	39
누 계	8,456	127,246	196,206	323,452	38.2

☆표는 대학원이 설치된 학교임.

더 많은 것으로 나타나 있다.

그러나 한편 학교별 학생 1인당 평균 책 수가 목원대학이 19권, 서울신학대학이 24권, 총신대학이 19권, 침례교신학대학이 24권으로 각각 기준에 미달되는 것으로 나타났으나 이 연구에서는 재학생 수를 문교부 정원과 관계 없는 별과, 복회과, 평신도훈련원 등의 부설과정의 학생수가 포함되어 있어 정원상의 수와 관계하여 보면, 기준을 훨씬 넘고 있는 경우가 대부분이다.

한편 조사대상 12개 정규 신학대학의 1972년도, 1974년도, 1979년도의 장서와 학생 각각의 증가 현황을 〈표-2〉에서 찾아보면, 1972년도에 학생 1인당 장서가 70.5권에서 2년 후 1974년도 52권으로 18권이 감소되었고, 1979년 초에는 또 다시 12권이 감소되어 38권에 머무르게 되었다.

한편 이웃 일본의 신학교육기관과 비교·검토하여 보면, 〈표-3〉에서 보는 바와 같이 15개 신학교육기관의 총장서 411,524권으로 한국의 18개 교육기관의 총장서 323,452권보다 88,000여권이 많으며, 이는 한국의 1.3배에 해당되며 학교당 평균도 한국의 17,964권에 비하여 27,434권으로 1.5배나 되고 있다(〈표-1〉참조).

이렇게 볼 때 학생 1인당 한국 38.2권, 일본 290권,

〈표-2〉 연도별 학생수 대 장서

구분 연도	학 생 현 황			장 서 현 황		
	1972	1974	1979	1972	1974	1979
대학						
가톨릭신학대학	250	433	317	28,000	30,500	32,293
감리교신학대학	186	200	400	12,400	13,450	15,200
고려신학대학	200	280	500	12,382	14,000	17,181
그리스도교신학대학	60	137	183	5,917	8,919	15,000
대건신학대학	161	197	200	24,300	28,309	36,942
목원대학	241	305	1,251	12,170	12,500	23,196
삼육신학대학	181	347	630	13,900	14,859	25,400
서울신학대학	202	291	700	8,100	9,800	16,478
장로회신학대학	240	326	493	14,000	15,328	25,300
총신대학	450	600	1,500	15,730	21,285	28,000
한국신학대학	208	269	203	13,918	15,500	17,808
침례교신학대학	107	367	700	12,126	13,571	16,874
계	2,450	3,752	7,077	172,943	198,021	269,672

학생1인당 장서수 70.5 52.8 38.1

대만 64권으로 학생당 장서수는 한국이 턱 저 조한 편이라 볼 수 있겠다.

또한 〈표-1〉에서 1979년도 현재 동·서서의 구성을 살펴보면 서서가 196,206권, 동서가 127,246권으로 동서가 39.3%에 그치고 있으나 최근 1978학년도 1년간만의 장서 증가는 동서가 11,336권, 서서가 15,608권으로 동서가 차지하는 비중이 63%로 증가됨을 볼 수 있는데, 이는 최근에 장서수가 급격히 증가되는 삼육대학, 서울신학대학, 침례회신학대학에서 나타나고 있다.

2. 학교별 특징적 자료현황

신학교육 도서관의 장서는 그 기관이 어느 교단을 배경으로 운영되느냐에 따라서 장서의 특징을 달리한다. 즉, 일반적으로 그 신학대학이 속해 있는 신학적 노선에 따라서 내용도 다를 수 있다. 장노교라면 「칼빈전집 59권」은 원문과 번역판을 비치했어야 될 것이며, 성결교의 경우 웨슬레신학에 관한 저서와 웨슬레전집의 원문과 번역판을, 그리고 가톨릭의 경우는 교부신학등의 원전과 여러 번역판들과 이들의 관련 문헌들을 구비해야 할 것이다.³⁾ 이에 따른 연구에 나타난바, 한국의 신학대학들이 공통적으로 이론신학 분야의 책을 많이 소장함을 볼 수 있고, 칼빈신학은 총신대학에, 웨슬레신학은 서울신학대학과 감리교신학대학에, 교육학은 침신대학에, 심리학은 아세아연합신학원에, 가톨릭자료는 가톨릭대학, 철학은 대건신학대학에 집중되어 소장하고 있음을 볼 수 있었는데, 이점에 착안하면 각

3) 김창의, "신학교육을 위한 도서관의 역할", 도협월보, 14권 6호, p.16.

대학이 계속하여 해당자료를 계속 분담·수집하여 도서관 상호협조를 위한 기본적인 소오스(Source)로 삼는 것이 바람직하겠다.

3. 시청각 시설 및 자료

조사대상 대학 중 15개 대학이 모두 약간의 시청각 자료를 소장하고 있으며, 그 중 녹음 카세트테이프는 10개 도서관에 1,048개로 가장 많은 도서관이 소장하고 있고, 다음이 음반으로 10개 도서관에 798개 정도로 칩신이 5개종류, 서울신대가 6개종으로 가장 많이 소장하고 있으며, 시청각 기제는 녹음기는 공통적으로 모두 비치하고 있고, 녹화기, 오버헤드 프로젝트는 서울신대학만이 보유하고 있으나 그 실용면에서는 아직도 미연하며, 특기할 것은 서울신대와 충신대는 여학생실실을 설치 운영하고 있다.

B. 직 원

1. 도서관장

도서관장직은 대부분 교수직이 겸임되어 있으며(83%), 직위별로 구별하면 각종 학교 교장 1인, 교수 9인, 부교수 2인, 조교수 3인이다. 다만 3개 도서관만이 전임이며, 그것도 2개 각종 학교에서만 찾을 수 있고 정규신학대학은 서울신학대학 1개도서관만이 사무직 전임 도서관장이 있다.

관장의 대부분이 교수인 까닭에 그들 대부분은(60%) 교과과정위원회 등을 통하여 교육프로그램에 참여하고 있다.

또한 관장의 도서관학 수학여부는 도서관학 학위 소지자는 1명도 없으며, 다만 대학에서 학점을 이수한 관장이 1명, 다음 3명이 강습을 받은 사무직 관장이 있고, 나머지 72% 해당하는 관장이 도서관학을 접한일 조차 없는것으로 나타나 신학도서관 관장들에게서 도서관학 부재현상을 볼 수 있다.

2. 직 원

직원은 전문직, 비전문직으로 나누어 <표-3>과 같이 조사하였다.

C. 자료의 조직

1. 분류법

자료의 조직에 있어서 분류법의 채택상태를 보면 18개 도서관 중 12개(66.7%)가 D.D.C.를 사용하고, 1개관이 L.C.C., 3개가 K.D.C.를, 그리고 2개교가 U.T.D.C.(Union Theological Seminary Classification)를 사용하고 있는데, 이 분류법은 신학도서관을 위한 특수 분류법이며, 서울신학대학과 아세아연합신학원이 사용하고 있으며, 선교사 미스 후지(Miss Janet Fujii)가 한국에 들여온 것이 최초이며, 신학문헌 분류에 최적합하다고 생각된다. 그러나 이 분류법은 미국 신학도서관 수백여 곳에서 사용되었으나 최근 유니온 신학이 자체 도서분류를 L.C.C.로 재분류하므로서 이 분류법은 더 이상 전개되지 못하며, 또 유지되기가 어렵게 되었고, 한국신학 도서관 협의회는 “신학도서관의 가장 적합한 분류법”이란 세미나를 통하여 D.D.C.가 적합하다는 결론을 내리고 D.D.C. 18판 종교분야(200대)를 번역했으며, 곧 출판 예정에 있다.

2. 저자 기호법

신학도서관의 등서 저자기호법 채용상태는 리재철 저자기호법이 9개(50%)로 제일 많으며, 장일세 저자기호법이 8개로 다음에 따르고, 양서 저자 기호법은 13개 도서관 모두 카터 샌본(Cutter-Sanborn) 저자료를 사용하고, 다만 1개도서관만이 L.C. 저자기호법을 사용하고 있다.

3. 열람목록의 비치 상황

열람목록을 종류별로 검토하면, 사전체목록이 7개 도서관(39%) 분류목록이 16개교(89%), 저자목록과

<표-3> 도서관별 직원의 수와 학생수 대비표

구 분	직 원	문					비 전 문			총 계
		석	사	학	사	초 대	강 습	계	보조(사무)	
신학대학	인 원 수	8	7	9	3	27	18	28	18(46)	45(73)
	1인당 학생수	885	1,011	786	2,359	262	393	253	(154)	203(97)
	1도서관당인원	0.66	0.58	0.75	0.25	2.25	1.5	(2.3)	(3.8)	2.5(6.1)
신학교	인 원 수	1	4	1	1	7	7	(1)	7(8)	14(15)
	1인당 학생수	1,379	344	1,379	1,379	197	197	1,379	172	109(92)
	1도서관당인원	0.16	0.66	0.16	0.16	1.16	1.16	0.16	1.3	2.3(2.5)
합 계	인 원 수	9	11	10	4	34	25	29	25(54)	59(88)
	1인당 학생수	940	760	845	2,114	248	338	291	366(169)	155(104)
	1도서관당인원	0.5	0.6	0.55	0.22	1.89	1.4	1.6	1.4(3)	3.27(4.9)

()속에 수는 근로장학생을 포함한 것임.

서명목록이 각 17개교(94%)로 1개교를 제외하고 모두 설치되었으며, 주제목록 설치도서관은 7개 도서관이 설치하고 있다.

D. 상호대차

도서관의 상호대차가 필요하다고는 100%가 느끼고 있으나 그의 실행성의 확신은 11개교(64.7%)가 꼭 이루어야 한다고 했으며, 6개교(35.3%)는 이루어지기 어렵다는 반응을 보이고 있고, 실제 신학도서관 상호간에 대차제도가 협약되지 않았으나 상호이용의 실적은 연간 234건으로 매년 증가일로에 있다. 이는 1975년 현재 8개대학 상호대차 현재 연간 91건⁴⁾에 비하여 그 장래 상호협력의 전망이 밝다고 하겠다.

E. 예산

신학도서관의 예산은 그 의미가 첫째 자료구입비만 의미하는 4개교(23.5%), 여기에 제본, 사무용품, 비품을 포함하는 7개교(41.2%)이 대부분의 경우이고 인건비를 포함하는 2개 도서관이 있다. 예산책정의 과정도 보통의 경우는 대학당국 의사에 절대 의존하고, 심지어는 예산안도 제출하지 않는다고 답한 곳이 9개 대학(50%)이나되는 소극적 자세다. 도서관을 위하여 예산을 책정할 때, 교육목적을 위한 신학교육 기관의 총 예산 중에서, 15%~20%를 배당하는 것은 명백한 기준이다.⁵⁾ 그럼에도 불구하고 예산액면에서만 아니라 학생들로부터 도서비를 받아 도서확보를 하는 것까지는 이태가 되나 심지어 도서비는 학생으로부터 받는 예산만을 사용하며 학교예산에서는 전혀 지출되지 않는 경우가 있는 것이다.

IV. 결 론

교회의 급속한 성장에 따르는 목회자의 양적 팽창과 질적인 저하, 그리고 신학교육의 무질서와 후진성과 같은 신학의 부재현상을 초래할 수 있는 오늘의 한국 신학교육기관의 현실을 직시하면서 이와 밀접하게 관련된 내일의 교회를 이끌어 나갈 교계의 지도자, 곧 목회자, 신학자를 양성하는 일에 있어서 중추적인 기능을 담당하는 신학교육 도서관의 역할과 지대한 사명은 이미 앞에서 서술한 바 있다. 본장에서는 우리가 고찰한 신학교육 도서관이 당면하고 있는 제문제를 분석하여 크게 두 항목으로 요약·정리하면서 본 논문의 목적에 따라 신학교육 도서관의 발전을 위한 개선 방안을 제시하고자 한다.

A. 행정적인 면

1. 도서관장

본 연구에서 도서관장의 실태를 분석한 결과 타직과 겸임하고 있는 도서관이 15개관(83%), 전임하고 있는 도서관이 3개관, 그리고 사무직으로 겸직하고 있는 도서관이 3개관(17%)인 실정이다. 또한 도서관장의 도서관학 수학 여부는 학절을 취득하였거나 강습을 받은 관장은 모두 5명(28%) 밖에 되지 않으며, 심지어 도서관학을 전혀 이수하지 않은 관장이 13명(27%)으로서 도서관학의 부재 현상을 여실히 나타내고 있다. 더 나아가 도서관 학위를 소지한 관장은 한 명도 없다는 것은 모순이 아닐 수 없다.

도서관장은 도서관의 목표를 설정하고 그 달성을 위하여 장·단기적 정책과 계획을 수립하며 조직, 인사, 지휘, 조정, 예산보고 등의 전반적인 업무를 지휘·감독하는 자로서의 사명이 막중한데⁶⁾, 관장의 83%가 현직 교수로서 겸임되어 그 업무 수행에 있어서 전력을 다 할 수가 없을 뿐 아니라 앞에서 언급한 바와 같이 도서관에 관한 전문지식이 없다는 이중적인 문제를 내포하고 있다. 예를들면 총신대의 경우 동대학 학칙 제 87조에 “도서관의 관장직을 두되 교수로 겸임케 한다”⁷⁾하여 유능한 전문사서라 할지라도 도서관 발전에 기여할 기회가 막혀 있다. 건국대학은 조금 달리 부칙 제 63조에 “도서관에 관장을 두되 도서관에 관한 전문 지식 또는 경험, 기능을 가진 자로서 보한다”하였고, 동국대학은 도서관 규정 제 3조에 “관장은 교수로서 보한다. 단, 총장이 필요하다고 인정될 때는 예외로 한다”라고 규정하여 전문사서도 어느 정도 승진의 기회는 있다고 보나 대체적으로 사서의 승진의 길이 막혀 있을 때 그들이 도서관을 떠나는 사태가 있고 보면 자연 유능한 사서의 확보에 곤란을 겪을 수 밖에 없고, 또한 경험이 적은 직원들만이 도서관 운영에 참여하게 될 경우 도서관의 운영과 장래의 발전에 또 하나의 문제를 가져올 수 밖에 없다. 그러므로 각 신학대학 및 신학교육기관의 도서관에는 전문성이 결여된 현직 교수의 겸임제만을 채용하는 직업제를 지양하고 도서관 학학위를 소지한 전문사서도 도서관장직에 진출할 수 있도록 길을 터 놓아야 한다.

그러므로 「마틴 보고서에 대한 의견서」에서 “도서관장은 전문직사서로 보하여야 한다”⁸⁾고 주장한 것은 타

4) 김진용, “대학도서관 봉사자를 위한 상호대차에 관한 연구”(석사학위논문, 연세대학교 교육대학원, 1975), p.85.

5) Jannette E. Newball, A Theological Library Manual (London: The Theological Education Fund, 1970), p. 9.

6) 김명옥, “우리나라 대학도서관 조직의 일 연구”, (석사학위논문, 연세대학교 대학원, 1975), p.76.

7) 총신대 요람(1978~1980), 총신대학 출판부, p.37.

당한 것이다.

2. 사서 직원수와 문제점

도서관의 3대 기본요소로서의 시설, 자료 및 직원은 효율적인 도서관 운영에 절대적으로 필요한데 특히, 직원의 숫적인 면과 전문성이 도서관 운영 활동의 필수적인 기본요건임은 재론할 여지가 없다.⁹⁾ 그런데 본 연구에서 나타난 도서관 직원의 수와 전문성에 관한 실태에 대해서는 심각한 정도의 상태에 있다.

그 구체적인 결과로서 직원의 부족을 느끼고 있는 10개 도서관과(56%) 심각한 부족을 느끼고 있는 5개 도서관(28%)을 합하면 무려 84%에 해당하는 도서관이 직원의 결핍상태에 놓여 있는 실정이다. 또한 전문성에 관하여 만족하고 있는 곳은 겨우 1개 도서관에 불과하며 상당한 부족을 느끼는 도서관(50%), 심한 부족을 느끼는 도서관(28%), 약간 부족을 느끼는 도서관(27%)을 합하면 78%에 해당하는 도서관이 전문성에 관하여 결핍을 느끼고 있는 실정이다. 결국 직원의 수와 전문성 양면에 걸쳐 부족을 느끼고 있는 실태라면 이것은 적어도 신학도서관계에 하나의 경종이 되고 있다는 사실을 간과해서는 안 될 것이다.

그러므로 전문사서의 인력부족과 여기에 대한 각 학교 당국의 이해부족에서 빚어지는 현상이 개개의 신학교 교육 도서관의 활기 있는 운영활동 및 발전에는 물론, 보다 거시적인 측면에서 상호협력하여 보다 나은 신학교육기관의 면모를 갖추기 위해서 노력하는 일과 높은 학적 수준을 견지하는 훌륭한 지도자를 육성해 내는 일에 장애가 되고 있다는 사실을 주목하여 여기에 필요한 인력을 공급하는 일에 전력을 기울여야 할 것이다.

3. 예산

예산의 책정 과정에 있어서 신학교육 도서관의 예산을 신청에 의하여 전액을 획득하는 도서관이 1개 도서관, 협의조정에 의한 방법을 취하고 있는 도서관이 8개 도서관(44.5%)이며, 나머지는 당국의 결정에 의존하고 있는 실정이다. 대학도서관의 예산은 대학 경상비와의 대비로 나타낼 것이며¹⁰⁾, 최소한도 대학 경상비의 15~20%를 할당·책정하는 것이 명백한 표준이나¹¹⁾, 현재 신학교육 도서관의 책정된 예산실태를 보면 2~8%에 머물고 있는 실정이다. 예산은 근본적으로 도서관 운영에 있어서 선행되어야 할 요소이며, 재정상의 원활을 꾀하지 못하면서 대학 도서관의 정상적인 성장과 발전을 기대하는 것은 마치 충분한 밑거름을 제공하지 않고 좋은 열매를 바라는 비합리적인 노력과도 같다고 아니 할 수 없다. 그러므로 도서관 예산은 예산편성 원칙 속에 대학 경상비와 대비로 나타내는 요건을 삽입하여 재정적으로 확보할 수 있도록 하는 일이 시급하

며, 또 대학 경상비의 15~20%를 할당하는 일에 인색하여서는 안 될 것이다.

B. 운영적인 면

1. 자료

조사대상 학교의 18개 도서관의 장서총수는 323,600권으로 재학생 1인당 38권에 해당한다(1979년도). 이는 1974년도의 1인당 52권에 비하여 12권, 1972년도의 1인에 해당하는 70.5권에 비하여 5년간 무려 18권이 줄어든 현상이다. 이와 같은 현상은 정부의 인력수급정책의 일환으로 대학의 문이 대폭적으로 개방된 데서 오는 학생수의 급증현상에 의한 결과라고 하겠으나, 도서관의 기능이 자료의 유효적절한 활용에 있다면 수적·양적인 면에서 확충하는 일은 시급한 일이라 아니 할 수 없다.

2. 자료의 조직

신학교육 도서관 중에서 66.7%에 해당하는 도서관이 D.D.C 분류법을 사용하고 있다. 그런데 현존 신학도서관 분류법 중 D.D.C. 분류법이 가장 적합하다고 인정되는데도 불구하고 신학교육기관의 각 도서관은 아직도 이 분류법을 통일하여 사용하지 못하고 있다. 한편 자료 조직에 있어서 주제명 목록을 가진 도서관이 33%에 불과한 형편인 것이다.

3. 시설확보

현재 18개 신학대학 도서관의 총 건평은 2,397평으로 최근에 건립된 연세대학교 중앙 도서관의 5,300평에 비하면 절반도 못되는 미흡한 형편이다. 그리고 신학대학 도서관 중 83%가 일반 건물 속에 속하여 있고 독립된 것은 17%에 불과하다. 그러므로 열람방식에 있어서도 열람의 극대화 방식인 개각식으로 전환하려는 시도가 시설부족으로 인하여 좌절되며 적극적인 운영을 하지 못하고 있는 실정이다.

이의 해결을 위하여 각 신학교육기관은 예산을 투입하여 독립된 건물을 갖추는데 지대한 관심과 주의를 기울여야 할 것이다. 명실공히 대학다운 대학의 면모를 갖추려고 한다면 먼저 과감한 용단을 내려야 할 것이다.

4. 봉사

① 도서열람 시간은 학기 중 평일 불과 8시간 정도 개관하고 있는 도서관이 45%(오후에는 폐관)에 해당

8) 이만갑, 「마틴 보고서에 대한 의견서」, [서울대학교] 도서관보, 9권 1호(1972.12), p.5.

9) 손정표, "대학도서관 사서직 유인체계에 관한 실증적 고찰", 도협월보, 27권 2호(1972.2), p.27.

10) Board of Director of A.C.R.L. "대학도서관을 위한 기준", 이병목 역 도협월보, 18권 5호(1977.6.), p.12.

11) Newhall, *op. cit.*, p.19.

연 구 구 대 상 도 서 판
 <표-4>

판 도 서 판 명	봉사학생수		지 원 수		평 수	좌석수	1979년 장서수	1972년 장서수	증가수	증가율	지난 3년간 연평균증가	분류법	계속입퇴 는정간물		1979년도 에 산	대출/이용	
	대	자	진문	보교									신학	일반			
☆가톨릭신학대학	(40)	317	2	2	323	80	32,293	28,000	4,293	15%	1,000/1,000	DDC CCB	80	154	234	3,000(개)	
☆가톨릭신학대학	(20)	400	3	2	115	128	15,200	12,400	2,800	22.5%	1,000/9,000	DDC	40	80	120	3,200(반)	
☆고려신학대학	(20)	500	2	2	120	150	17,181	12,382	4,799	39%	2,000/1,400	DDC	45	25	70	3,000(개)	
☆그리스도교신학대학	(16)	183	1	1	83	61	15,000	5,917	9,083	153%	711/1,200	KDC	19	30	49	800(쇄)	28,312
☆대진신학대학	(27)	200	2	1	325	230	36,942	24,300	12,642	52%	1,393/1,470	DDC KDC	94	24	118	5,000(개)	
☆목원대학	(75)	1,251	2	3	520	120	23,138	12,170	11,026	90%	2,802/1,878	DDC	17	37	54	7,000(쇄)	14,572 24,895
☆삼육대학	(50)	630	2	2	110	170	25,400	13,900	11,500	82%	1,810/2,000	DDC	35			6,000(개)	13,188
☆서울신학대학	(40)	700	3	3	166	132	16,478	8,100	8,378	103%	2,000/2,949	UTDC	76	80	156	8,000(반)	10,010 39,937
☆장로회신학대학	(51)	493	3	1	184	172	25,300	14,000	11,300	81%	3,100/2,157	DDC	90	63	153	7,500(개)	
☆충신대학	(40)	1,500	3	2	235	180	28,700	15,780	12,270	78%	2,674/1,792	LCC	92	3.0	1.22	7,500(쇄)	14,960 50,045
☆한국신학대학	(24)	203	1	1	76	72	17,808	13,918	3,890	30%	783/1,641	DDC	80	12	92	2,000(쇄)	
☆한국정교회신학대학	(30)	700	3	1	140	120	16,874	12,126	4,748	39%	1,200/1,000	DDC	47	39	86	4,100(반)	
평	(448)	7,077	27	18	2,397	1,615	269,612	172,943	69,729	40%	20,473/19,387		705	550	1,255		
관	(37.3)	598	2.3	1.5	199.8	134.6	22,472	14,412	5,811	40%	1,706/1,616		58.7	45.8	104.5		
강남사회복지학교	(70)	500	1	1	110	105	6,850	4,204	2,646	63%	3,100/2,000	DDC	21	92	113	(개)	
구세군신학교	(15)	40	1	2	10	20	3,100	3,000	100	3%	50/20	KDC	20	11	31	(개)	
대한기독교신학교	(10)	150	2	2	30	40	6,000	4,216	1,784	42%	200/500	KDC	10	7	17	(반)	
성미가엘신학교	(5)	19	2	2	70	20	20,000	10,095	9,915	98%	100/1,500	DDC	20	11	31	50(개)	
아세아연합신학원	(10)	70	1	1	60	35	7,830				1,621/1,270	UTDC	82	8	90	(개)	
예수교성경교신학교	(40)	600	1	1	100	101	10,000				900/700	KDC	33	17	50	(쇄)	
계	(150)	1,379	6	6	380	321	53,780	21,515	14,445	67%	5,971		186	146	332		
총	(698)	8,456	33	24	2,777	1,936	323,452	194,458	84,174	43%	25,544		891	616	1,587		
총	(33.2)	469	1.8	1.3	154.2	107.5	17,969	10,803	4,676	46%	1,419		49.5	38.6	88		

☆ 대학원 설치교임, ()속의 수는 적원수임.

조사자료: 일본의 용법을 종합한 것임(1979년)

/ 표 위의 수는 1978년도 도서증가수임.

예산단위: 1,000원
 (개)는 개가식
 (쇄)는 폐가식
 (반)은 반가식

되어 연구의욕을 저하시키고 있다.

그러므로 개관 시간을 5시간 정도 더 연장하여 학생들의 사기를 진작시키고 연구의욕을 북돋우어 주어야 한다.

② 건설한 바와 같이 열람방식에 있어서 개가식이 45% 밖에 되지 못하고 있어 자유로운 자료이용을 할 수 없게 되어 있다. 이의 해결을 위해서라도 독립 도서관의 건립은 절박하다.

③ 참고 봉사에 있어서 특별히 별도계획을 수립하여 참고 업무를 수행하는 도서관은 없으며, 질문에 의하여서만 답하는 소극적인 봉사를 하고 있다. 심지어 이용자가 질문을 하지 않을 정도의 봉사를 하는 도서관이 5.6%나 되고 있다. 좀 더 깊은 관심과 책임감을 가지고 적극적인 봉사에 힘을 기울여야 하겠다.

④ 상호대차의 필요성은 설문에 답한 경우를 보면 100% 바라는 상태에 있다. 그러나 현실정은 어려우므로 각 대학이 그들의 특징적 자료의 소장부분만이라도 우선 목록을 작성·교환함으로써 상호이용에 이바지하며 결국은 상호대차 업무를 가능케 하여야 하겠다.

<참고 문헌>

1. 김명옥. “우리나라 대학도서관 조직의 일 연구”, 석사학위논문, 연세대학교 대학원, 1975.
5. 김진용. “대학도서관 봉사를 위한 상호대차 연구”, 석사학위논문, 연세대학교 교육대학원, 1975.
2. 김창의. “신학교육을 위한 도서관의 역할”, 도협월보, 6: 13-18, 1973.6.
3. 이만갑. “마틴 보고서에 대한 의견서”, [서울대학교] 도서관보, 9권 1호: 2-10, 1972.12.
4. Newhall, Jannette E. *A Theological Library Manual*, London: Theological Education Fund. 1970.
5. The North East Asia Association of Theologic Schools, *Directory*. 1977.

韓國圖書館協會 出版案内

100 서울特別市 中區 會賢洞1街100-177 (社)韓國圖書館協會
☎ (22)4864·5613 對替計處 서울中央537530

韓國十進分類法 第3版 第1卷 豫定價 12,500원	도큐멘테이션概說	3,500원
第2卷 豫定價 12,500원	古書分類目錄法(上·下)	各 3,500원
韓國目錄規則 第3版 豫定價 10,000원	韓國十進分類法解説	3,500원
公共圖書館의 施設	圖書館의 組織과 管理	3,500원
國標書記(單·連)	特殊圖書館	3,500원
各 5,000원	西洋圖書館史	3,500원
非圖書資料의 整理	公共圖書館運營	3,500원
參考奉仕論	發展途上國의 圖書館	3,500원
情報科學과 콤퓨터	圖書館 및 文獻利用法	3,500원
情報經濟學原論	中國의 典籍	3,500원
大學圖書館建築計劃	參考奉仕	3,500원
一般參考文獻概說	大學圖書館	3,500원
學術情報媒體의 指針	韓國參考圖書解題	5,000원
圖書館學概論(教材)	舊韓末古文書解題目錄	5,000원
圖書館學概論(任鍾淳)	集賢殿考	5,000원
韓國圖書館史研究	文獻情報學研究(1~4)	各 2,500원
圖書館統計 및 評價	韓國圖書館統計	3,000원
公共圖書館		