

地域別로 본 우리나라 幼兒環境의 實態調查와 바람직한 幼兒環境의 造成方案에 關한 研究

—農漁村·中小都市·大都市를 중심으로—

江原大學校
家政敎育科 專任講師 李 景 姬

《目 次》

I. 序 論

1. 研究의 目的
2. 理論的 背景
- II. 研究方法
1. 研究의 領域
2. 標集對象
3. 調查方法
4. 統計 處理方法

III. 研究結果 및 解釋

IV. 結 論

1. 大都市 幼兒環境의 特徵考察
2. 中小都市 幼兒環境의 特徵考察
3. 農漁村 幼兒環境의 特徵考察
4. 要 約
5. 바람직한 幼兒環境의 造成方案 및 提言

V. Abstract and Conclusion

I. 序 論

1. 研究의 目的

幼兒의 知能 身體發達 및 건전한 個性發達 등 諸要因의 形成에 영향을 주는 것에는 環境的 要因과 遺傳的 要因이 있으며, 이 要因들이 幼兒期에 있어서의 여러가지 行動의 근원이 된다.

최근에 와서는 人間의 거의 대부분의 心理的 特性이 環境에 의해서 결정된다는 사실이 윌프(Wolf)¹⁾ 등에 의해서도 밝혀진 바 있다. 결국 과거에는 선천적이라고 생각되었던 知的 能力이나 性格 特性들이 環境與件에 의하여 變化 내지는 개발될 수 있다고 믿는 것이 오늘날의 學者들의 주장이며, 더우기 그 開發은 어느 時期보다도 幼兒期에 더 효과적으로 이

루어진다고 믿어지고 있다. 幼兒는 그가 살고 있는 모든 環境에서 전통과 습관을 배우고 익히며, 幼兒期의 이러한 生活習得은 幼兒가 살고 있는 環境의 內容을 모두 흡수하면서 그 자신의 모델이 되는 사람으로 되어가는 것이다.

우리나라는 1960年代의 經濟開發計劃 이후 최근까지 20년 동안 物量的으로 급격한 변화를 가져왔으며 이로 인하여 우리 社會는 大都市와 農漁村間의 環境의 差異가 地域적으로 현격하게 區別되어져가고 있다.

이에 우리나라 全國을 대상으로 하여, 人間發達過程에 있어서 가장 빠른 변화를 나타내는 시기에 있는 幼兒들이 어떠한 環境에 접해 있는지에 관하여 알아보고자 한다. 즉, 大都市·中小都市·農漁村의 幼兒環境의 差異를 地域別로 비교하여 보고 우리나라 幼兒環境에 문제

1) Wolf, R.M, The Identification and Measurement of Environmental Process Variable Related to Intelligence, Unpublished Doctoral p'ssertation, University of Chicago, Illinois, 1969, p. 93.

점이 있다면 알아내어, 보다 더 좋은 幼兒環境의 造成方案을 提示하고자 하는데 本研究의 目的이 있다. 특히 우리나라 全國을 대상으로 한 幼兒環境에 관한 실태조사는 아직 시도된 바 없으므로, 兒童學의 理論的인 研究와 병행하여 어린이를 양육한다는 點에서도 이러한 研究가 활발히 이루어지기를 바라며, 이러한 研究結果는 어린이의 教育政策에 반영되기를 바라는 마음에서 이 研究를 시작하였다.

2. 理論的 背景

人間은 풍부한 潛在可能性을 가지고 태어나며, 그 潛在可能性을 최대로 개발하는 데에는 幼兒期의 環境的 條件이 가장 密度높게 작용한다. 人間은 항상 環境속에서 생활하게 되므로 그 發達은 個體와 環境과의 相互作用의 結果라고 말할 수 있다. 맥그로우(M.B. McGraw)는 “發達은 有機體內의 Energy와 環境內의 Energy와의 끊임없는 交流에서 생기는 過程”²⁾이라고 한다. 즉, 生命體는 環境으로부터 독립하여 存在하는 것이 아니라 항상 環境속에서 살며 거기에 적응하여 생활하고 있는 것으로서, 그 行動은 늘 環境과의 相互作用에 의해서 이루어진다. 한 個體의 行動은 항상 環境의 힘을 받고 있으며, 이 環境的 變因은 人間을 意圖的으로 잘라지게 하는 기본적인 조건이 된다. 비쇼프(Bischof)는 그의 著書에서 “人間行動의 樣式은 出生當時부터 5~6세 사이에 고정된다”³⁾고 말함으로써 대개의 成長過程中 다른 어느 時期보다도 이른바 幼兒期의 經驗의 重要性을 강조하고 있다.

피아제(Piaget)와 블룸(Bloom)의 理論⁴⁾은 幼兒期의 經驗이 人間의 知能發達에도 중요한

貢獻을 함을 밝히고 있다. 블룸(Bloom)은 人間發達에 관한 研究의 結果 身長·體重·IQ人性 등의 변화는 環境條件과 밀접한 關係가 있으며, “環境의 差異는 가장 빠른 변화시기에 가장 큰 量的 效果를 보인다”⁵⁾고 하였다. 또 블룸(B.S. Bloom)은 知能發達이나 言語發達에도 環境의 영향이 作用한다고 하고, 특히 家庭環境이나 社會的·文化的 環境의 영향을 중요시 하였으며,⁶⁾ 幼兒期의 文化的으로 결손된 環境과 중요한 環境의 差異는 IQ 20까지의 差異를 가져온다고 하였다. 특히 文化的 環境은 IQ의 변화를 가져오는 중요한 要因으로 作用한다”⁷⁾고 한다. 많은 學者들의 研究에 의하면 文化失調(cultural deprivation) 상태는 아동의 知能發達을 저해하는 중요한 要因이 된다고 한다. 왜냐하면 文化失調는 人間發達에서 요구되는 心理的 要素의 결핍·知的·社會的·人性發達의 部分的 喪失, 遲延 및 歪曲의 현상으로 나타나기 때문이다.

人間形成의 가장 중요한 시기인 嬰·幼兒期는 인생의 어느 시기보다도 可塑性(plasticity)이 풍부하기 때문에 家庭環境의 구성과 그 성질이 중요한 의의를 가진다고 할 수 있다. 最近에는 많은 학자들이 人間의 情意的 特性뿐만 아니라 知的 特性도 상당한 정도가 就學前에 성취된다고 주장하고 있다. 프로이드(Freud)는 사람의 人性(personality)은 6세 이전의 家庭生活時期에 그 기본적 구조가 확립된다고 말하였으며, 그는 “人性形成에 있어서 嬰·幼兒期의 經驗을 매우 중요시하고 父母의 授乳方法, 離乳方法, 大小便訓練方法 등이 兒童의 特性에 영향을 준다”⁸⁾고 가정하였다. 環境中에서도 幼兒에게 가장 많은 영향을 미치는 것은

2) 張秉琳, 兒童心理學, 法文社, 1972, p. 35.

3) Bischof, L.J., *Interpreting Personality Theories*, New York, Harper & Row, 1964, pp. 238~240.

4) Maire, H.W., *Three Theories of Child Development*, Harper & Row, New York, 1968.

5) 鄭元植外, 教育心理學, 서울, 教育出版社, 1977, p. 95~97.

6) 鄭元植, 前揭書, pp. 95~97.

7) B. Bloom, *Stability and Change Human Characteristics*, 1974, p. 72.

8) 이원영, 아동의 社會的 特性과 어머니의 養育方法 및 態度에 관한 研究, 大韓家政學會誌, 1973, 11호 3권, p. 85.

家庭環境이며 그 다음으로 社會環境을 들 수 있다. 家庭環境은 家庭의 地位環境(兩親의 狀態, 居住地의 生態的 環境, 社會 經濟的 地位, 家族構成, 家屋狀況), 과 家庭의 構造環境(文化的 狀態, 營養 및 衛生狀態, 言語模型, 強化體制, 價值志向性, 學習體制, Syntality)과 父母의 子女에 대한 態度와 方法, 즉 심리적 과정인 過程環境등으로 구성되어 있다.

社會環境의 영향력은 어떤 경우에 있어서 家庭이나 學校環境을 능가할 정도로 힘을 발휘한다고 볼 수 있다. 왜냐하면 사회는 그 지역에 따라서 일정한 文化를 가지고 있으며 각 家庭은 그 社會文化의 영향을 받음으로써 지역적인 差異가 나타나기 때문이다. 社會環境의 영향력 중에서도 兒童들이 집밖에서 활동할 때 함께 놀이를 할 수 있는 동료집단이 차지하고 있는 比重은 대단히 크다. 특히 유아를 둘러싸고 있는 環境中 周邊環境이나 施設環境, 文化環境 등이 모두 兒童의 成長이나 發達에 영향을 미친다고 볼 수 있다.

우리나라는 1960년대 이후의 工業化를 向한 近代化 과정이 社會의 構造의 變化를 가져왔고, 이로 인하여 “家庭에서는 父親의 存在意義를 약화시켜 父親不在의 현상을 가져왔으며, 社會的·經濟的 變動에 따른 人口의 급격한 都市集中化 현상이 核家族化를 초래하여 家族關係에서 기대되는 社會化의 기회를 감소시켰고, 매스컴에 의한 商業主義的 文化가 어린이의 精神發達을 지배하게 되었다.”⁹⁾ 오늘날 文化的 要因中에서도 大衆媒體(mass media)의 영향력은 무시할 수 없다. 그중에서도 TV 등 電波의 영향은 특히 크다고 할 수 있다. “TV에서 어린이가 행동공격 pattern 이 강조된 프로그램을 視聽하고 난 후 놀이를 할 때나 社會的인 접촉을 할 때 實行에 옮기게 되며, 많은 形態의 問題行動들은 어린이들이 視

聽한 行動 Pattern에 그 근본을 두고 있다.”¹⁰⁾ 고 한다. 社會的 學習을 위한 매체로서의 大衆媒體의 영향력이 점차 높아지고 있는 동시에 家庭의 教育的 機能이 약화되어 가는 것은 現實社會에서 社會環境의 중요성을 한층 가증시켜 주는 것이라고 하겠다.

本 研究에서는 幼兒의 環境을 1) 家庭環境 2) 文化環境 3) 周邊 및 施設環境으로 나누어서 조사하였다.

II. 研究方法

1. 研究의 領域

本 研究에서는 幼兒의 環境을 1) 家庭環境 2) 早期教育 3) 文化環境 4) 周邊 및 施設環境 등으로 나누어 물었다.

1) 家庭環境의 構成要因으로는 父母의 養育方法으로 ① 授乳 ② 離乳 ③ 大小便 訓練 ④ 잠습관 들이기 ⑤ 訓育 ⑥ 좋은 습관 들이기 ⑦ 유아를 돌본이 등으로 하였다. 2) 早期教育에 있어서는 早期教育의 시도 여부와 父母의 認識, 예능 교육·유치원 교육에 대한 인식 등에 관하여 조사하였다. 3) 文化環境의 要因으로는 ① 家庭內의 文化施設 ② 幼兒用教育資料 ③ 玩具에 관한 인식 ④ TV 視聽과 TV 프로그램 등에 대하여 조사하였다. 4) 周邊 및 施設環境의 要因으로는 ① 住居環境 ② 周邊環境 ③ 유아를 위하여 필요한 施設環境 및 유아의 屋外活動 場所 등으로 하였다.

2. 標集對象

本 研究의 標集對象은 學令前 兒童 즉 幼兒와 그 어머니를 대상으로 하였다. 標集對象地域은 우리나라를 大都市·中小都市·農漁村으로 분류하여서 大都市에서는 서울·부산·대전·中小都市는 원주·군산·순천·안동·청

9) 兒童發達과 生活指度, 全國教育大學 兒童發達과 生活指導 研究會編, 敎育出版社, 1980, p. 57.

10) Eron, L.D, Relationship of TV Viewing Habits and Aggressive Behavior in Children, *Jabnorn, Soc. Psychol.*, 1963, p. 67.

주·강릉 공주, 농어촌은 춘성군(난천리와 가 정리)·주문진(양양)·도계를 택하여, 2,600 名의 어머니에게 本 研究者가 作成한 51個 問 項으로된 설문지를 조사하였고, 각 지역의 幼 兒를 無作爲抽出하여 知能檢査를 실시하였다. 質問紙의 配付와 回收率은 다음과 같다.

<표-1> 質問紙의 配付와 回收率

구 분 수	대 도 시			중 소 도 시				농 어 촌		
	서 울	부 산	대 건	원 주	군 산	안 동	청 주	춘성군 (농)	주문진 (어)	도 계 (광)
질문지 배 부	300	300	300	200	200	200	200	300	300	300
질문지 회수율	138	162	170	180	145	146	150	190	206	298
완전한 자 료	120	90	80	108	60	60	73	106	104	108
표 집 수	290			300				318		

3. 調査方法

本 研究에 사용된 檢査는 두 종류이다. 하 나는 研究者가 작성한 質問紙로서 學令前 兒童의 어머니를 對象으로 하였다. 이 質問紙는 幼兒의 家庭環境, 文化環境, 周邊 및 施設環境, 早期教育에 대한 認識등에 關한 51個 問 項으로 되어 있다. 이 質問紙는 1979년 11月 부터 1980년 2月末까지 보조연구원이 각 지 역의 동회에서 學令前 兒童이 있는 家庭을 無 作爲抽出하여 家家戶戶 방문하여 조사하였으 나, 都市地域의 경우 조사자에게 質問에 應해 주지 않거나 大門조차 열어주지 않은 곤란점 이 있으므로 質問紙를 효과적으로 조사하고 回收하기 위하여, 調査對象 各地域의 國民學校 長의 協調를 얻어서 國民學校 1학년 兒童中 에서 學令前 兒童이 있는 學生에게 質問紙를 配付하여 그 어머니로 하여금 答하게 하였다.

다른 하나는 김호권作, 코리아테스팅센터에 서 發行한 일반 지능검사 <가형>으로, 이 檢査 紙는 1, 2, 3部로 나누어져 있고, 1부는 言 語能力(verbal ability)를 측정하기 위한 25個 問 項으로 되어 있으며, 2부는 言語推理(pictorial groupings) 能力을 측정하기 위한 15個 問 項으로, 3부는 抽象推理(figure groupings) 能力을 측정하기 위해 20個의 問 項으로 되어

있다. 知能檢査는 1980년 2月末 國民學校 新 入生 예비 소집일에, 質問紙를 配付하였던 學 校에서 미리 훈련받은 研究補助員이 學校長의 협조에 의하여 직접 실시하였다.

4. 統計處理方法

回收된 質問紙中에서 완전한 資料를 택하여, 大都市·中小都市·農漁村을 각각 비교하고자 百分率로 統計處理하고 실제도수를 X^2 (chi-square distribution) 檢定에 의한 分割表檢定을 하였다.¹¹⁾

知能檢査의 結果는 檢査法要綱에 따라 채점 하여 그 점수를 全國規準에 의하여 평가하고, 이를 다시 地域間의 점수의 평균과 표준 편차 에 의한 標本平均의 差에 對하여 有意度 檢定 을 하였다.¹²⁾

Ⅲ. 研究結果 및 解釋

1. 大都市·中小都市·農漁村 幼兒環境의 比較

1) 家庭環境

A. 家庭環境의 構成要素

① 子女數:

<표-2> 子女數의 比較(問項-1)

지 역	대 도시	중·소도시	농·어 촌
자 녀 수	2.5人	2.98人	3.6人

11) 李仁錫外, 實驗統計學, 學文社, 1979, p.192-193.

12) Ibid, p.151-157.

<표-2>에 의하면 都市地域보다 農漁村이 子女를 더 많이 두고 있다.

② 同居家族의 數 :

<표-3> 家族의 크기의 比較(問項-2)

구분	대 도시	중·소도시	농어촌
수	6.1人	7.4人	6.2人

<표-3>에서 보면 家族의 크기는 地域間에

<표-4> 부모의 學歷別 比較

구분 성별 수(%)	국졸		중·고졸		대졸		대학원졸		독학		계(괄호=%)	
	부	모	부	모	부	모	부	모	부	모	부	모
대 도시	16 (5.44)	8 (2.86)	64 (21.7)	140 (50.1)	178 (60.5)	120 (43)	35 (11.9)	9 (3.2)	1 (0.3)	2 (0.7)	2.94 (100)	279 (100)
중·소도시	5.5 (12.5)	7 (3)	15.3 (35)	184 (89)	218 (49.88)	36 (15.6)	9 (2)	1 (0.43)	2 (0.4)	2 (0.86)	437 (160)	230 (100)
농·어·광촌	182 (48.79)	120 (51.2)	173 (46.3)	106 (45.2)	13 (3.48)	4 (1.7)	1 (0.2)	0	4 (1)	4 (1.7)	373 (100)	234 (100)

③ 父母의 學歷

<표-4>에 의하면 父母의 學歷은 地域間에 현저한 差異를 나타내고 있는데, 大都市는 大卒 以上の 父가 72%나 되는데 비하여 中小都市는 56%, 農漁村은 4%에 지나지 않는다. 逆으로 보면 大都市는 國卒의 父가 5.4%, 中小都市는 12%, 農漁村은 50%로 나타났다.

어머니의 學歷도 地域에 따라서 큰 差異가 나

差異를 나타내지 않았다. <표-2>의 子女數에서는 大都市보다 農漁村이 많았으나, 家族의 크기에 있어서, 逆으로 農漁村보다도 中小都市의 家族이 많은 것은 農漁村의 젊은 人口가 都市로 流出되고 있음을 나타내주는 것 같다. 따라서 農漁村은 어린 子女와 老수의 할아버지·할머니만 있고, 젊은 층은 教育이나 또는 職場으로 困하여 都市로 轉入되고 있음을 보여 주는 것이라 하겠다.

타났는데, 大都市는 大卒 以上の 母가 46%, 中小都市는 16%이고 農漁村은 1.7%에 지나지 않으며, 國卒의 母는 大都市는 2.9%뿐이며 中小都市는 3% 農漁村은 51.2%에 이르고 있다.

④ 家長의 職業 : <표-5>에서 보면 家長의 職業은, 大都市는 事業과 商業이 55%, 會社員 및 公務員이 38%를 占하여 大部分이 第3次 產業에 從事하고 있으며, 農漁村山村은 各各

<표-5> 家長의 職業의 比較

구분 수(%)	공무원	사업가	은행원	회사원	전문직	농(어)업	상업	광업	의사	교수	교사	計
대 도시	31 (10.69)	74 (25.52)	9 (3.10)	80 (27.59)	8 (2.75)	3 (1.03)	57 (19.66)	0 (0)	7 (2.42)	6 (2.07)	15 (5.17)	290 (100%)
중·소도시	70 (23.33)	52 (17.33)	7 (2.33)	57 (19.0)	4 (1.3)	19 (6.33)	50 (16.66)	0 (0)	1 (0.32)	2 (0.66)	38 (12.66)	300 (100%)
농촌	6 (5.66)	2 (0.62)	0 (0)	3 (2.83)	0 (0)	94 (88.68)	1 (0.94)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	106 (100%)
어촌	5 (4.80)	9 (8.65)	0 (0)	6 (5.77)	0 (0)	57 (54.8)	23 (21.1)	1 (0.96)	1 (0.96)	0 (0)	2 (1.91)	104 (100%)
광촌	-	-	-	-	-	-	-	108 (100)	-	-	-	108 (100%)

조사한 결과 農村은 90%가 農業에, 漁業 및 하고 있었다.
 商業이 76%, 鎭山村은 鎭業이 100%를 차지 ⑤ 住宅의 狀態

〈표-6〉 住宅狀態의 比較

구분 수(%)	독립주택							아파트					전세	월세	사택
	10~20 평	21~30 평	31~40 평	41~50 평	51~60 평	60평 이상	100평 이상	10~20	21~30	31~40	41~50	60이상			
대도시	28 (9.65)	50 (17.24)	35 (12.6)	25 (8.6)	19 (6.5)	2 (0.3)	—	17 (5.9)	29 (10.0)	15 (5.7)	5 (1.7)	1 (0.3)	27 (9.3)	5 (1.69)	9 (3.10)
중·소도시	63 (21.0)	69 (23.0)	24 (8)	20 (6.6)	1 (0.3)	—	—	45 (15.0)	—	—	—	—	62 (20.6)	16 (5.4)	10 (3.3)
광산촌	20 (18.5)	2 (1.85)	1 (0.9)	2 (1.85)	—	—	—	—	—	—	—	—	6 (5.6)	5 (4.6)	67 (62.0)
농촌	28 (26.4)	12 (11.3)	7 (6.6)	6 (5.7)	7 (6.6)	2 (1.1)	12 (11.2)	—	—	—	—	—	5 (4.7)	2 (1.8)	17 (16.0)
어촌	25 (24.0)	7 (6.7)	3 (2.8)	3 (2.8)	1 (0.9)	2 (1.92)	3 (2.8)	—	—	—	—	—	17 (16.3)	18 (17.2)	12 (11.5)

各地域別 住宅狀況은 大都市의 경우 無住宅
 者가 14%이고 아파트 거주자가 24% 독립 주
 택이 52%인데 反하여, 中·小都市는 無住宅者가
 27%이고 그의는 獨立住宅에 居住하고 있으며,
 農村은 大部分 獨立住宅(80%)에 살고있고, 漁
 村의 경우 無住宅者 42%중 社宅에 거주하는
 사람이 11.5%이며 獨立住宅 居住者가 58%로
 나타나 있다. 鎭山村은 無住宅者가 72%중에
 社宅에 거주하는 者가 62%로, 大部分 鎭山主

가 마련한 集團村에 居住하고 있음을 나타내
 고 獨立家屋에 居住하는 경우는 28%이다. 住
 宅의 크기를 비교해 보면, 大都市가 21명에서
 40명의 주택(30%)에 가장 많이 居住하고, 中
 小都市는 10명에서 30명(33%) 크기의 住宅에
 서 大部分 居住하며, 農漁村은 20평 미만의 住
 宅에서 가장 많이 살고 있었다.

B. 教育方法

① 授乳: 〈표-7〉에 의하면 授乳方法은 地域

〈표-7〉 授乳方法의 比較

구분 수(%) 기대도	모유	우유	모유와우유	곡류와우유	기타	計
대도시	133(45.86) 197	56(19.31) * 38	151(52.07) * 100	10(3.45) 13	1(0.34) 3	351
중·소도시	158(52.6) * 154	28(9.33) 30	76(25.3) 78	8(2.66) 10	4(1.3) 2	274
농·어·광촌	238(74.84) * 178	18(5.66) 34	42(13.2) 41	18(5.66) 13	2(0.62) 2	318
計	529	102	269	36	7	

df=8 p<.05

間에 현저한 差異를 나타내고 있다. 즉 農漁村
 에서는 母乳(74.8%)로 授乳하고 大都市에서는

母乳와 牛乳(52.1%)로 授乳하고 있음이 나타
 났다. 牛乳로 授乳했을 경우, 그 이유는 地域間

〈표-8〉 이유 시기와 離乳에 대한 認識의 比較

구분 수 (%) 기대도	이 유 시 기						이 유 에 대 한 인 식			
	백 일 후	7~8개월	첫 돌 때	아기났을 때	2~3세까지	計	젖이나우유로영양부족	자립심	밥을먹을수있을만큼	컷으므
대 도시	13(4.48) 7	70(24.14) *43	172(59.31) 170	4(1.38) 14	24(8.28) 49	283	222(76.6) *160	46(15.9) 75	24(8.3) 57	292
중·소도시	2(0.66) 7	44(14. 6) 43	185(61. 6) *169	19(6.33) 14	32(10.66) 49	282	178(59.3) 160	69(23.0) 75	45(15.0) *57	292
농·어·광촌	6(1.88) 7	20(6.28) 48	173(54.40) 191	20(6.28) 15	99(31.13) *56	318	94(29.6) 174	118(37.1) *83	106(33.3) *61	318
計	21	134	530	43	155		494	233	175	

df=8 p<.05

df=4 *p<.05

의 差異없이 母乳가 不足한 때문으로 나타났다.

② 離乳: 〈표-8〉에서 보면 離乳時期에 있어서는 地域間에 差異가 있음이 나타났다. 즉 大都市는 7~8個月(24%)에 離乳를 많이하고, 中小都市는 첫돌때(61.6%), 農漁村은 2-3 31.1%에 하는 경우도 있었다.

歲乳를 하는 理由는 地域間에 差異가 나타나서, 大都市는 젖이나 우유로는 營養이 부족

한 때문이라고 하였고(76.6%) 中小都市는 밥을 먹을 수 있을 만큼 컸기 때문(59.3%)이며 農漁村은 자립심을 길러주기 위해서(37.1%)라고 하였다.

처음으로 시도한 離乳食의 종류는, 大都市는 果汁·야채汁·卵黃·야채·牛乳 등이고 中小都市는 죽·과일즙·卵黃·야채·牛乳 등이며 農漁村은 밥·과일즙·牛乳卵黃·비스켓등이었다.

〈표-9〉 大小便訓練 時期와 그 認識의 比較

구분 수 (%) 기대도	대 소 변 훈 련 시 기						대 소 변훈련에 대한인식			
	백 일	7~8개월	첫 돌	스스로하 는시기	기 타	計	자립심을길 러주기위해	좋은습관	우적시는 것싫어서	計
대 도시	25(8.62) 24	133(45. 8) *106	89(30. 9) 112	37(12. 7) 38	5(1.72) 9	289	117(40.3) *105	169(58.3) 177	12(4.1) 16	298
중·소도시	24(8) 23	104(34. 6) 104	116(38. 6) *110	37(12. 3) 38	2(0.66) 8	283	111(37.0) *98	148(49.0) 165	19(6.3) 15	278
농·어·광촌	24(7.54) 26	90(28.30) 117	140(44.02) *123	45(14.15) 43	20(6.28) 10	319	76(23.9) 101	197(61.9) *171	15(4.7) 15	288
計	73	327	345	119	20		304	514	46	

df=8 *p<.05

df=4, *p<.05

③ 大小便訓練에 관하여: 〈표-9〉에 의하면 大小便訓練의 時期와 大小便訓練에 대한 認識에 는 地域間的 差異가 나타났다. 즉 大都市(45.8%)는 7~8個月에서부터 大小便訓練를 시키고 있으나, 中小都市(38.6%)와 農漁村(44.0%)은 첫돌때부터 시키는 것이 有意的으로 나타났다. 이는 大都市가 農漁村보다 4~5個月정

도 일찍 大小便訓練를 시키는 것으로 나타났다.

父母들의 大小便訓練에 대한 認識은, 都市地域(40.3~58.3%)은 자립심을 길러주기 위해서라고 하였으며, 農漁村(61.9%)은 좋은 습관을 들이기 위해서라고 하는 것이 有意的으로 나타났다.

〈표-10〉 잠 습 관 들 이 는 시 期 의 比 較

구분 수 (%) 기대도	잠 습 관 시 기				
	신 생 아 기	첫 둠	본인이원할때	상 관 없 다	計
대 도 시	48(16.55) 57	96(33.10) 91	114(39.31) *101	18(6.20) 27	276
중·소 도시	46(15. 3) 55	95(31.66) 90	99(33) 100	32(10.66) 27	272
농·어·광촌	75(23.58) *57	82(25.78) 92	90(28.30) 102	31(9.74) 27	278
計	169	273	303	81	

df=6 *p<.05

④ 잠습관에 관하여: 〈표-10〉에 의하면 잠습 (39.3%)고 하였으며, 農漁村은 늦게까지 데 관 들이는 시기는 地域間에 별차이가 없으나, 리고 자면 의뢰심이 생기므로 新生兒期부터 都市地域은 본인이 원할 때까지 데리고 잔다 따로 재운다(23.6%)고 하였다.

〈표-11〉 飭 育 方 法 과 飭 育 擔 當 자 의 比 較

구분 수 (%) 기대도	훈 육 방 법					훈 육 담 당 자						
	필요시 때	칼타이름	나무란다	벌을세움	공포감을 줌	計	아버지	어머니	할 아버지	아 할머니	형 언니	과 누나
대 도 시	116 (40) 105	153 (52.76) *163	16 (15.52) 16	26 (8.97) 20	2 (0.69) 4	313	70 (24.14) 101	244 (84.1) *202	1 (0.3) 5	3 (1.03) 5	2 (0.69) 7	320
중·소도시	122 (40.6) *100	138 (46) 160	24 (8) 15	11 (3.6) 19	4 (1.3) 3	299	90 (30) 95	199 (66.3) *191	7 (2.33) 4	3 (1) 5	3 (1) 7	302
농·어·광촌	73 (22.95) 106	209 (65.72) *172	8 (2.51) 17	23 (7.23) 21	5 (1.57) 4	318	121 (38.05) *85	122 (38.36) 172	5 (1.57) 4	9 (2.83) 5	15 (4.71) 6	272
計	311	500	48	60	11		281	565	13	15	20	

df=8 *p<.05

〈표-12〉 좋 은 습 관 을 들 이 는 시 기

구분 수 (%) 기대도	첫 둠			말을알아듣는 시 기		기 타		計
	첫 둠	고	세	말을알아듣는 시 기	기 타			
대 도 시	84(28.98) *79	30(10.34) 35	177(61.03) *177	3(10.3) 3	294			
중·소 도시	88(29.3) *77	36(12.0) 34	162(43.99) 172	1(0.3) 2	287			
· 어 · 광촌	66(20.75) 82	39(12.26) 36	182(60.36) *182	4(4.40) 3	301			
計	238	105	104	8				

df=8 *p<.05

⑤ 訓育: <표-11>에 의하면 어린이에게 사용하는 가장 효과적인 訓育方法은, 地域間的 差異없이 잘 알아들도록 타이른다(大-52.8%, 中-46%, 農-65.7%)고 하였으며, 필요한 경우에는 매로 때린다(大-40%)가 다른 地域에 비해 높았다.

訓育을 주로 담당하는 사람은, 都市地域(大-84.1%, 中-66.3%)은 어머니가 주로 담당하고 있으나, 이와 反對로 農漁村(38.1%)은

아버지가 어린이의 訓育을 주로 담당함으로써 어린이 訓育의 담당자는 地域間的 差異를 나타냈다.

⑥ 좋은 습관들이기와 어린이에게 가르치는 중요한 습관의 比較: <표-12>에 의하면 어린이에게 좋은 습관을 들이는 적당한 시기는, 세 지역 모두(大都市-52.8%, 中小都市-37.6%, 農漁村-56.3%) 말을 알아듣는 나이부터가 적당하다고 하였다.

<표-13> 어린이에게 가르치는 중요한 습관의 比較

구분 수 (%) 기대도	식사 때 홀리지 않고 먹 는 습관	식사 손을 깨끗이 닦는 습관	편식 하지 않고 고식 을 먹는 습관	아침 저녁 으로 양치 질 하는 습관	아침 저녁 으로 손발 닦 는 습관	어디 에서 자 는 습관	대 소 변 을 올 바 리 어 사 용 하 는 습관	어 른 에 게 존 경 하 는 습관	바 른 말 을 사 용 하 는 습관	인 사 를 하 는 습관	計
대 도시	131 (45.17) 139	194 (66.89) *180	205 (70.69) *170	154 (53.1) 152	84 (28.97) 74	29 (10.0) 31	43 (14.83) 67	161 (55.52) 156	66 (22.76) 80	160 (69.27) *201	1402
중·소 도시	128 (42.66) 140	169 (56.33) 182	176 (58.66) 171	138 (86.0) *154	63 (21.0) 74	38 (12.6) 31	79 (26.3) 68	166 (55.3) *157	87 (29.0) 80	220 (73.26) *203	1413
농·어·광 촌	182 (57.23) *162	209 (65.72) 210	157 (49.37) 197	191 (60.06) *177	86 (27.04) 85	32 (10.66) 37	91 (28.61) 78	168 (52.83) 182	99 (31.13) 92	218 (74.01) 234	1630
計	441	572	538	483	233	99	213	495	252	638	

df=24 *p<.05

<표-13>에 의하면 어린이에게 가르치는 가장 중요한 습관은, 大都市는 주로 食習慣을 가장 중요하게 생각하여서 식사하기 전에 손을 깨끗이 닦는 습관(66.9%)라 편식을 하지 않고 식사를 고르게 잘하는 습관(70.7%), 남에게 감사하는 마음을 갖는 습관(49.3%)이고, 中小都市는 일반 예절을 가장 중요하게 생각하여서 어른에게 존경어를 사용하는 습관(55.3%)과 남에게 감사하는 마음을 갖는 습관(42.6%)이었다. 農漁村은 衛生問題를 가장 중요시 하여서 아침 저녁으로 양치질을 잘하는 습관(60.7%)과 손발을 잘 닦는 습관(61.9%), 식사할 때 홀리지 않고 잘 먹는 습관(57.2%)으로 나타났다. 어린이에 가르치는 중요한 습관에 있어서는 地域間에 有意的인 差異가 나타났다.

⑦ 幼兒를 돌본이와 유아와 함께 보내는 시간의

比較: <표-14>에서 보면 幼兒를 주로 돌본 사람에는 地域間的 差異없이 모두 어머니(大-76.9, 中69.3, 農-68.9%)이나, 어머니 이외에 幼兒를 돌본 사람에는 地域間에 差異를 나타내었다. 즉 農漁村은 할머니가 많이 돌보아주는데 比하여 大都市는 家庭婦가 돌본 경우가 다른 地域보다 높게 나타났다.

1日中 幼兒와 함께 보내는 시간은, 세 지역 모두 2시간 이상으로 나타났고 農漁村의 父母보다 都市地域의 父母가 더 많은 시간을 어린이와 함께 보내는 것으로 나타났다.

2) 早期教育

<표-15>에 의하면 未就學時期에 한글이나 숫자 셈하기의 지도는·大都市·中小都市·農漁村 모두 집에서 부모가 그림책이나 교과서로 지도하고 있으며, 大都市의 경우 幼稚園에 의존하는 경우가 높게 나타난 반면에 中小都市

〈표-14〉 幼兒를 돌본이와 유아와 함께 보내는 시간의 比較

구분 수 (%) 기대도	㉔ 유아를 돌보는 사람							㉕ 유아와 함께 보내는 시간					
	할머니	할아버지	아버지	어머니	할머니	어머니	누나와 이모	가정부	計	30분~ 1시간	1시간 이상	2시간 이상	주말에 만
대 도시	40 (13.79) 53	2 (0.69) 5	27 (9.31) 23	223 (76.89) *229	13 (4.48) *9	24 (8.28) *10	329		27 (9.3) 29	65 (22.41) *59	196 (67.50) 195	5 (1.72) 10	293
중·소도시	62 (26.6) 60	6 (2) 5	21 (7) 26	268 (69.3) *261	9 (3) 10	8 (2.66) 12	374		18 (6) 29	51 (17) 59	217 (72.3) 194	6 (2) 10	292
농·어·광촌	62 (19.18) *51	6 (1.88) 4	22 (6.91) 21	219 (68.86) *220	6 (1.88) 9	0	315		46 (14.52) *33	66 (20.75) 64	185 (58.17) 209	19 (5.97) *16	316
計	164	14	70	710	28	32			81	182	598	30	

㉔ $df=10 *p<.05$

㉕ $df=8 *p<.05$

〈표-15〉 한글과 문자 이해의 지도 유무와 그 담당자의 比較

구분 수 (%) 기대도	한글과 문자 이해 지도 유무							
	집에서부모 가그림책· 교과서	형	할머니나 할아버지	텔레비전 통해서 스스로	전술 유치원	가르치 지만사 안됨	교실 경이	국민학교 가면 달게 되안 가르침
대 도시	170(5.86) *176	13(4.48) 36	0(0) ?	25(8.62) *19	60(20.69) *44	14(4.8) 12	34(11.7) 27	316
중·소 도시	167(55.6) *166	19(6.33) 34	2(0.66) 2	25(8.3) *18	42(14) 42	6(2) 12	39(13) 26	300
농·어·광 산	182(57.23) *177	74(23.27) *36	4(1.25) 2	6(1.88) 19	28(8.80) 44	16(5.0) 12	8(2.51) 28	318
計	519	106	6	56	130	36	81	

$df=12 *p<.05$

〈표-16〉 文字理解의 時期와 程度의 比較

구분 수 (%) 기대도	㉔ 한글과 문자 이해 시기						㉕ 한글과 문자 이해 정도					
	3 세	4 세	5 세	6 세	취학후	計	전 모	혀 틀 한것	아 주 간 단	상 당 한 경 도 글 자	자 기 씩 글 자 읽 고 싶 음	計
대 도시	10 (3.45) 11	35 (12.07) *27	72 (24.82) *60	129 (44.48) 132	46 (16.14) 62	292	2 (0.69) 5	98 (33.79) *80	51 (17.59) *31	141 (48.62) 176	292	
중·소도시	13 (4.3) 11	23 (7.6) 27	61 (20.3) 60	120 (40.0) 131	73 (23.6) 61	290	9 (3.0) 5	64 (21.8) 76	33 (11.0) 30	172 (57.3) *167	278	
농·어·광촌	10 (3.14) 11	25 (7.86) 29	53 (13.66) 66	159 (50.0) *145	72 (22.5) 68	319	5 (1.57) 6	81 (25.47) 87	11 (3.45) 34	222 (69.81) 192	319	
計	33	83	186	408	191		16	243	95	535		

㉔ $df=8 *p<.05$

㉕ $df=6 *p<.05$

는 국민학교에 가면 알게되므로 일부터 안 가르친다는 경우가 많고 農漁村의 경우는 뭇에게도 많이 의존하는 것으로 나타났다.

<표-16>에 의하면 어린이가 한글이나 文字를 이해하는 시기는 地域間的 差異가 나타나서, 大都市의 경우 4, 5, 6세에 이미 자기 이

름 정도의 글이나 숫자를 읽고 쓰며 상당한 정도의 文字를 이해하는 것으로 나타났다. 小都市나 農漁村도 未就學時期인 6세에 자기 이름 정도의 글자를 이해하거나 쓸 줄 아는 것으로 나타났으나 有意的인 差異는 나타나지 않았다.

<표-17> 예능교육의 시도에 관한 比較

구분 수 (%) 기대도	㉔ 예능 교육의 시도 여부					㉕ 유아가 즐겨부르는 노래						計
	라디오 녹음 테이프	집에서 부모가	학원이 나 개인 지도	유치원에 보낸다	전혀 하지 않는다	計	동요	대중가요	상품용 노래	광노래	T.V나 라디오 프로그램 주제가	
대 도시	66 (22.75) 63	59 (20.34) 116	62 (21.37) *29	123 (42.41) *87	16 (5.52) 31	326	113 (38.97) 128	10 (3.45) 19	15 (5.17) 10	4 (1.38) 2	*169 (58.27) *152	311
중·소 도시	62 (20.66) 60	115 (38.3) 109	15 (5.0) 27	78 (26.41) 81	35 (11.6) 29	305	135 (45.0) *123	19 (6.33) 19	8 (2.66) 9	1 (0.33) 2	136 (45.6) *146	299
농·어·광촌	57 (17.91) 62	*163 (51.25) *112	6 (1.88) 27	50 (15.72) 83	40 (12.57) 31	316	133 (41.81) 130	29 (9.11) 20	7 (2.20) 11	1 (0.31) 2	*142 (46.54) 155	318
計	185	337	83	251	91		381	58	30	6	*453	

㉔ $df=10 p<.05$

㉕ $df=8 p<.05$

<표-17>에 의하면 예능 교육의 試圖方法은 地域間에 현저한 差異가 나타났다. 大都市의 경우 音樂教育이나 그림지도를 전문학원에 보내서 배우게하거나 個人指導를 받으며(21.4%) 또는 幼稚園에 보내서 배우는 것으로(42.4%) 나타났다. 反面에 中小都市나 農漁村은 집에서 부모가 동요를 가르쳐주거나 도화지나 크

레용 등을 사주어서 그림은 그리게(51.2%, 69%)하며 未就學時期에 예능교육을 전혀 시도하지 않는 경우(25.3%)도 높게 나타났다.

예능교육과 관련시켜서 幼兒들이 즐겨 부르는 노래를 調査한 結果(표 17-㉕), 이 점에 있어서는 地域間的 差異없이 모두 TV나 라디오의 어린이 프로그램들을 좋아하고 즐겨 부

<표-18> 幼稚園教育의 必要性에 對한 見解의 比較

구분 수 (%) 기대도	전혀 필요없다	별로 필요하지 않다	없는 것보다 유익하다	어느 정도 유익하다	절대적으로 필요하다	計
대 도시	2(0.69) 3	15(5.17) 30	57(19.66) 85	*136(46.89) 118	*80(27.59) 54	290
중·소 도시	5(1.66) 3	38(12.6) *28	83(27.6) 80	116(38.6) 112	32(10.6) 51	274
농·어·광촌	2(0.62) 3	38(11.94) 33	118(37.16) *93	106(33.33) 128	52(16.35) 59	316
計	9	91	258	358	164	

$df=8 p<.05$

르는 것으로 나타났다.

〈표-18〉에 의하면 幼稚園教育의 必要性에 대한 父母의 見解에는 地域間에 差異가 나타나서, 大都市는 絶대적으로 必要하다(27.6%)

와 어느 정도 유익하다고(46.9%)하여 肯定的인 反應을 나타냈으나, 中小都市와 農漁村은 별로 必要하지 않다와 없는 것보다 유익하다(37.2%)고 하였다.

〈표-19〉 우리나라의 現在의 의무교육

구분		현재대로만 6세부터가 좋다	만 5세부터의 의무교육을 했으면 좋겠다	3~4세도 국가가 관리하는 탁아소 제도 가 있으면 좋겠다	생각해본적이 없다	計	
수	(%)						
대	도	시	170(58.62) 202	62(21.38) *35	49(16.89) *36	14(4.83) 22	295
중·소	도	시	202(67.3) *199	28(9.3) 35	32(10.6) 35	29(9.6) *22	291
농·어·광		촌	*245(77.04) 216	17(5.34) 36	29(9.11) 39	26(8.17) 25	317
計			617	107	110	69	

〈표-19〉에 의하면 현재 만 6세부터 시작되는 우리나라의 義務教育의 대한 見解는 地域間에 有意的인 差異가 나타나서, 大都市는 현재의 연령을 한살 낮추어 만 5세부터 의무 교

육을 시작하거나 또는 3~4세도 교육을 받을 수 있는 국가가 관리하는 탁아소 제도가 있기를 원하였다. 中小都市와 農漁村은 만 6세부터 혜택을 받는 현재의 의무교육에 만족하는

〈표-20〉 幼兒의 장래 教育에 대한 見解(問項-46)

구분		어린이 능력에 따라서	대학교육까지	본인이 원하는 대로	잘 모르겠다	計	
수	(%)						
대	도	시	143(49.31) 158	78(26.89) *53	78(26.89) 84	0(0) 4	299
중·소	도	시	145(48.3) 152	45(15.0) 52	97(32.3) *81	2(0.66) 4	289
농·어·광		촌	186(58.49) *164	38(11.94) 56	79(24.84) 89	9(2.83) 3	312
計			474	161	254	11	

df=6 p<.05

것으로 나타났다.

〈표-20〉에 의하면 幼兒의 장래 教育에 대한 父母의 見解는 地域間에 有意的인 差異가 나타났다. 즉 大都市는 子女를 무조건 大學教育까지 시키겠다고 하였고 中小都市는 本人이 원하는대로 시킨다고 하였으며 農漁村은 어린이의 능력에 따라서 教育하겠다고, 答하여 大都市地域의 父母가 農漁村地域의 父母보다 子女教育 문제에 對해서 더 적극적이라고 해석할 수 있으나, 이러한 관심의 정도가 子女의

學業成度나 人性發達에 미치는 경향이 어떠 한지는 앞으로 研究해 볼 문제라고 하겠다.

〈표-21〉 어린이가 장래 擇하기를 원하는 職業은 地域間에 有意的인 差異가 나타났다. 즉 男兒가 갖기를 원하는 職業은, 大都市는 事機家와 醫師이고 中小都市는 辯護士·判檢事業教授이고 農漁村은 政治人과 技術者로 나타나서, 지역적인 差異에 따라 長래의 職種도 각각 다르게 나타났다. 女兒의 경우는 大都市는 藝術人과 醫師이고 中小都市와 農漁村은 教師

어린이가 장래 擇하기를 원하는 職業(問項-47)

구분(남)	수	기대도 (%)	가업계승	정 치 인	예술인	사업가	운동가	의 사	기술자	변호사		교 사	교 수	연예인	특수업	주 부	計		
										판	사								
대 도 시	6 5	(1.63) (7.6)	5 8	28 37	(1.3) (15.5)	57 *41	8 13	(2.17) (22.8)	84 *56	21 45	(5.7) (12.7)	47 47	3 9	(0.81) (8.42)	31 26	(0.54) (0.54)	2 4	0 0	294
중·소 도 시	2 5	(0.66) (12.37)	7 7	38 37	(2.33) (12.0)	36 40	14 13	(4.66) (19.33)	58 55	26 45	(8.6) (19.33)	65 *46	4 9	(1.3) (11.7)	35 *25	(0.33) (0.33)	3 4	0 0	289
농·어·(광산)촌	7 5	(2.0) (16.98)	12 9	53 *45	(3.77) (11.8)	36 48	20 16	(6.29) (11.32)	36 67	99 *56	(10.55) (11.6)	57 56	21 10	(6.60) (5.03)	16 31	(0.94) (0.94)	7 4	0 0	309
計	15	119	24	129	178	146	42	28	82	6	12	0							
구분(여)	수	기대도 (%)	가업계승	정 치 인	예술인	사업가	운동가	의 사	기술자	변호사		교 사	교 수	연예인	특수업	주 부	計		
수	기대도 (%)	판	사																
대 도 시	0 0	(0) (0.000082)	0 2	52 *42	(12.9) (0.4)	2 2	(0.49) (0.49)	52 *36	6 5	(1.48) (1.48)	3 7	32 61	38 33	(9.42) (1.24)	5 6	(1.24) (0)	0 1	55 *44	248
중 소 도 시	0 0	(0) (12.6)	0 2	38 38	(12.6) (0.33)	1 2	(0) (0)	28 33	4 4	(1.3) (1.3)	7 6	74 *56	35 31	(11.7) (1.3)	4 6	(1.3) (0.33)	1 1	37 41	229
농·어·(광산)촌	4 2	(1.26) (1.89)	6 3	29 *39	(9.11) (0.94)	3 2	(6.29) (6.29)	22 33	3 4	(0.94) (0.94)	10 7	68 *57	22 31	(6.92) (2.83)	9 6	(2.83) (0.62)	2 1	35 42	233
計	4	119	6	22	102	3	20	174	95	18	3	127							

男兒 $df=24$ $p<.05$
 女兒 $df=24$ $p<.05$

로 나타나서 女兒의 장래의 職業選擇에도 地域에 따라서 다르게 나타났다.

3) 文化環境

<표-22>에 의하면 家庭의 文化施設은 地域

<표-22>

家庭의 文化施設의 比較

구분 수 (%) 기대도	구분								
	라디오	T.V	벽시계	전축	피아노	공부용책	자가용	그림책	計
대도시	281 (96.89) 304	266 (98.62) 316	282 (97.24) 323	191 (68.62) *152	159 (47.93) *72	274 (94.48) 313	86 (29.65) *45	281 (96.89) *295	1820
중·소도시	275 (91.6) *258	263 (87.6) 268	268 (89.3) 274	142 (47.3) *129	46 (15.3) 81	265 (88.3) 266	26 (8.7) 38	260 (86.6) *251	1545
농·어·광촌	241 (75.79) *235	279 (87.74) *244	297 (95.4) *250	66 (20.75) 118	3 (0.94) 55	282 (88.67) *242	5 (1.57) 34	233 (73.3) *228	1406
計	797	828	847	399	188	821	117	774	

df=14 *p<.05

間에 현저한 差異가 있는 것으로 나타났다. 家庭의 文化施設중 TV는 어느 地域을 막론하고 가장 많았고(87%~98%), 특히 大都市에는

피아노(47.9%)·전축(68.6%)·자가용(29.6%)이 많았으며, TV(87.6%)·벽시계(93.4%)·책상(88.7%)은 農漁村에 많은 것으로 나타났다.

<표-23>

동화책의 소유 정도와 전달 방법의 比較

구분 수 (%) 기대도	㉠ 동화책의 소유 정도					㉡ 전달 방법				
	전혀없다	2~3권	5~10권	10권이상	計	자녀가원 한때꼭해 준다	시간이 없어서가 끔해준다	전혀해주 지않는다	계획을세 워서해준 다	計
대도시	4 (1.38) 16	24 (8.20) 57	76 (26.21) 77	189 (65.17) *143	293	137 (47.24) *117	122 (42.07) 121	15 (5.17) 29	16 (5.51) 23	290
중소도시	9 (3.0) 15	31 (10.3) 56	85 (28.6) *75	161 (53.6) *139	286	123 (41.0) 122	128 (42.6) 126	38 (12.6) 31	13 (4.3) 23	302
농·어촌·광부	*34 (10.69) 15	109 (34.27) *51	60 (18.86) 69	59 (18.55) 127	262	103 (32.38) 124	124 (38.99) *127	38 (11.94) 31	41 (12.89) 24	306
計	47	164	221	409		363	374	91	70	

㉠ df=6 p<.05

㉡ df=6 p<.05

<표-23>에 의하면 동화책의 소유정도는 地域間에 현저한 差異가 나타났다. 大都市·中小都市는 10권 이상으로 상당히 많은 幼兒用 그림책이나 동화책을 가지고 있는 것으로 나타났다. 農漁村은 전혀 없는 경우(10.7%)와 2-3권(34.3%) 정도를 가지고 있음으로써 農

漁村이 都市地域보다 幼兒用 教育資料가 현저하게 빈곤한 것으로 나타났다.

동화책이나 옛날 이야기를 전달하는 방법은 地域間에 差異가 나타나서, 大都市는 子女가 원할 때마다 꼭 해준다고 하였고 農漁村은 시간이없어서 가끔씩 해준다고 하였다.

<표-24>

玩具의 필요성과 購入

구분 (%) 수 기대도	㉑ 구 입 방 법					計	㉒ 필 요 성						計
	필요시 구 입	전혀사 지않음	月천원 이 하	月2천 ~3천 원	月5천 원이상		지 능 발 달	성 격 및 정 서 발 달	정 서 발 달	운 동 및 신 체 발 달	부 모 와 함 께 놀 아 주 지 못 함	모 든 것 을 하 고 싶 어 하 는 것 이 없 다	
대 도시	232 (80.0) *233	1 (0.34) 16	7 (2.41) 12	27 (9.31) 16	16 (5.52) 6	283	207 (71.38) 209	59 (20.34) 63	77 (26.55) *68	49 (16.89) 50	39 (13.49) 53	160 (55.17) *148	591
중·소도시	250 (83.3) *239	14 (4.66) 16	10 (3.33) 13	14 (4.63) 16	0 (0) 5		178 (61.94) 176	47 (15.6) 53	65 (21.6) *58	35 (11.7) 42	45 (15.0) 44	128 (42.6) 125	498
농·어·광촌	248 (77.98) 258	35 (11.0) *18	22 (6.91) *14	9 (2.82) 18	0 (0) 6	314	197 (61.94) 197	*69 (21.69) 59	48 (15.09) 64	54 (16.4) *43	62 (19.49) *49	123 (38.67) 138	553
計	730	50	39	50	17		582	175	910	138	146	411	

㉑ $df=10 p<.01$

<표-24>에서 보면 玩具의 購入方法은, 大都市의 中小都市는 필요한 때에 적당히 購入한다고 하였으며, 農漁村은 매달 1,000원 이하로 購入하거나 전혀 사지 않는 경우도 다른 地域에 비해 높게 나타났다.

玩具의 필요성에 대한 父母의 認識은 지역간에 현저한 差異가 나타나서, 大都市와 中小都市는 어린이의 情緒發達을 위해서 玩具가 必要하다고 하였으나, 農漁村은 성격 발달 및

사회성 발달 또는 운동 발달 및 신체 발달을 위해서 필요하다고 하였다. 특히 農漁村은 부모가 함께 놀아주지 못하므로 玩具가 필요하다고 하였다. 幼兒들이 가장 즐겨노는 玩具類는 男兒의 경우, 大都市는 자동차·총·조립식 玩具·공·비행기 등이고, 中小都市와 農漁村은 총·자동차·탱크·칼·비행기 등으로 나타났다. 女兒의 경우는 地域간의 차이없이 인형과 소꿉놀이로 나타났다.

<표-25>

TV 視聽 方法과 TV 시청 시간의 比較

구분 (%) 수 기대도	㉑ 幼兒의 TV 시청 방법					計	㉒ 1日 TV 시청 시간						計
	어린이 프로그램 시청	무슨 프로그램 자유롭게 시청	전혀 시청 못함	어린이 프로그램 시청 못함			전 혀 안 봄	30분	1시간	1~2시 간	3시간	3시간 이 상	
대 도시	187 (64.48) *180	86 (29.66) 87	0 (0) 1	15 (5.17) 20	288	3 (1.03) 2	22 (7.59) 17	109 (37.6) 125	129 (44.5) 123	26 (8.97) *18	7 (2.41) 11	296	
중·소도시	163 (54) 184	114 (38) 89	1 (0.33) 1	17 (5.6) 21	295	2 (0.66) 3	10 (3.33) 21	195 (65.6) *165	137 (45.7) 160	20 (6.66) 24	20 (6.66) 14	384	
농·어·광촌	216 (67.92) *202	72 (22.64) 96	2 (0.62) 1	31 (9.74) 22	321	3 (0.94) 3	22 (6.9) 16	104 (32.8) 121	136 (42.8) *119	14 (4.4) 18	8 (2.5) 10	287	
計	566	272	3	63		8	24	40	402	66	35		

㉑ $df=6 p<.05$

㉒ $df=6 p<.05$

<표-25>에 의하면 어린이의 TV 시청 방법은, 세 지역 모두 어린이 프로그램이 있다고 하였으며 무슨 프로그램이든 자유롭게 보게 하는 경우도 높게 나타났다.

어린이가 1日中 TV를 視聽하는 平均時間

은 地域間에 有意的인 差異가 나타났다. 즉 大都市의 幼兒들은 1日 平均 3시간 정도 TV를 視聽하며 中小都市는 1時間, 農漁村은 1~2時間으로, 大都市 地域의 幼兒가 가장 TV를 많은 時間 視聽하는 것으로 나타났다.

<표-26> 幼兒들이 좋아하는 TV 프로의 比較

구분	좋아하는 TV 프로					
	어린 이 만 화 영 화	선 전 고 상 품	코 메 디 나 쇼 프 로	연 속 극 이 나 영 화 프 로	모 든 프 로	計
대 도 시	286(98.62) *291	7(2.41) 3	18(6.21) 12	0(0) 6	1(0.34) 1	312
중 · 소 도 시	262(87.3) *262	1(0.33) 3	8(2.66) 11	10(3.33) 5	0(0) 0	281
농 · 어 촌	292(91.81) *288	1(0.31) 3	9(2.83) 12	7(2.20) 6	0	309
計	840	9	35	17	1	

df=8 p<.05

<표-26>에서 보면 幼兒들이 좋아하는 TV 프로는 地域間의 差異없이 모두 어린이 만화

영화를 즐겨보는 것으로 나타났다.

<표-27> 보면 TV 프로가 어린이에게 주는

<표-27> TV프로가 어린이에게 주는 影響과 TV프로의 편성에 대한 見解의 比較

구분	① T.V 프로의 영향				② T.V프로의 편성에 대한 견해					
	정서발달에나영	재미있고유익한영	영향이없다	생각해이없다	計	입학전유아대위프로그	현재만	정서발달에나영	생각해이없음	計
대 도 시	173 (59.66) *125	63 (21.72) 98	17 (5.83) 17	13 (4.48) 26	266	100 (34.48) *76	19 (6.55) 37	169 (58.28) 171	8 (2.76) 12	296
중 소 도 시	117 (39) 128	117 (39) *100	15 (5) 17	22 (7.3) 26	271	60 (20) 75	45 (15) *37	169 (62.7) 169	19 (6.33) 12	293
농 · 어 · 광 촌	109 (34.27) 146	133 (41.81) *115	22 (6.91) 20	47 (14.77) *30	311	72 (21.64) 81	49 (15.40) *39	183 (57.53) 181	11 (3.45) 14	315
計	399	313	54	82		232	113	521	38	

① df=6 p<.05

② df=6 p<.05

影響과 TV 프로의 편성에 대한 견해는 地域間에 差異가 나타났다. 大都市는 TV의 전체 프로가 일반적으로 저속한 경향이 있으므로 어린이의 情緒面 · 倫理面에 나쁜 影響을 주기 때문에 (59.7%), TV의 모든 프로가 어린이의

정서발달에 나쁘지 않도록 전적으로 改編되었으면 좋겠으며 (58.3%) 學齡前 兒童(幼兒)을 위한 프로가 더 많았으면 좋겠다(34.5%)고 하였다.

反面에 中小都市와 農漁村의 경우 TV 프로

가 일반적으로 재미있고 유익하여 어린이에게 좋은 영향을 주므로(39%, 41.8%) 현재의 TV 프로에 만족하지만 어린이의 정서면에 나쁜

影響을 주지 않도록 全的으로 改編되었으면 좋겠다는 경우도 높게 나타났다.

4) 住居環境 및 周邊施設環境

<표-28> 어린이 방의 有無

구분 수 (%) 기대도	구분	어린이 방의 有無				
		각각따로있다	가족과함께사용	형제와 함께	기	타
대 도시		50(17.2) *37	43(14.8) 77	199(68.6) *177	6(2.1) 7	298
중·소 도시		32(10.7) 34	79(26.3) *73	162(54) 166	6(2) 6	279
농·어 촌		28(8.8) 39	111(34.9) *83	171(53.7) 189	8(2.5) 7	318
計		110	233	532	20	

df=8 p<.05

<표-28>에 의하면 어린이 방의 有無는 大都市는 형제와 함께(68.6%) 사용하거나 어린이 방이 각각 따로 있으며 中小都市와 農漁村

은 형제와 함께(54%, 53.7%) 사용하거나 또는 가족과 함께 사용하고 있는 것으로 나타났다.

<표-29> 주거 환경의 상태와 주변 環境의 比較

구분 수 (%) 기대도	주거 환경의 상태				計	주변의 나쁜 영향을 주는 시설				計
	시설이 잘되어 있다	위험하 고불안 하다	위험한 곳이 종종 있다	위험한 시설이 많다		있	다	없	다	
대 도시	134 (46.21) *90	31 (10.69) 48	34 (11.72) 52	64 (22.07) 73	263	70 (24.14) 38	197 (67.93) *145	21 (7.24) 33	5 (1.72) 18	293
중·소 도시	78 (26.0) 92	48 (16.0) 49	56 (18.3) 54	88 (29.3) *75	270	101 (33.6) *64	28 (9.3) 93	32 (10.6) 21	29 (9.6) 12	190
농·어·(광산)촌	89 (27.98) 119	83 (26.10) *65	86 (14.46) *70	92 (28.93) 96	350	96 (30.18) 105	168 (52.83) *155	37 (11.63) 36	16 (5.03) 20	317
計	301	162	176	244		267	393	90	50	

ⓐ df=6 p<.05

<표-29>에 의하면 大都市의 住居環境狀態는, 주변에 어린이에게 위험하거나 나쁜 影響을 주는 시설이 없으며(67.9%) 비교적 施設이 잘되어 있는(46.2%) 것으로 나타났다. 中小都市는 집주변에 위험한 시설이 많고(29.3%) 어린이에게 나쁜 영향을 주는 시설이 있는 것(33.6%)으로 나타났다. 農漁村은 주거 환경이 어린이에게 위험한 곳이 종종 있어

ⓑ df=6 p<.05

(28.9%) 위험하고 불안하다(26.1%)고 하였으나 집주변에는 어린이에게 나쁜 영향을 주는 施設은 없는 것(52.8%)으로 나타나서 어린이의 住居環境에는 地域間的 差異가 있는 것으로 나타났다.

<표-30>에 의하면 어린이들이 집밖에서 활동하는 장소는, 大都市 中小都市 農漁村 모두 주로 골목길에서 놀며(大-44.5%, 中-54.6%,

〈표-30〉 幼兒의 屋外活動場所와 주변의 어린이 놀이시설에 關한 比較

구분 수 (%) 기대도	㉔ 어린이의 활동 장소						㉕ 마을 주변의 어린이 놀이시설						
	집	뜰	놀이터	골목길 (주위 건물)	공원	計	미끄럼틀·그네 놀이터	미끄럼틀·그네 (공원)	집안그네 놀이터	빈터	락교	없음	計
대 도시	71 (24.48) *51	83 (28.62) *70	129 (44.48) 149	7 (2.41) 17	7 (2.41) 10	297	95 (32.76) *59	12 (4.14) 6	20 (6.89) 12	46 (15.86) 52	11 (3.79) 29	121 (41.72) 148	305
중·소도시	44 (14.6) 49	49 (16.3) 67	164 (54.6) *145	26 (6.6) *17	4 (1.3) 9	287	37 (12.3) 58	3 (1) 6	11 (36) 11	39 (13) 51	54 (18) *29	156 (51) *145	300
농·어·광촌	40 (12.57) 55	80 (25.15) 75	161 (50.62) *160	19 (5.97) 18	18 (5.66) 10	318	46 (14.46) 61	4 (1.17) 7	4 (1.17) 13	72 (22.64) *54	23 (7.23) 30	170 (53.45) *154	319
計	155	212	454	52	29		178	19	35	157	88	447	

㉔ $df=6 p<.05$

㉕ $df=3 p<.05$

農-50.6%) 집 주변에는 어린이 놀이 시설이 없는 것(大-41.7%, 中-51%, 農-53.5%)으로 나타났으나 檢定結果 大都市의 어린이들은 미끄럼틀·그네 등이 갖추어진 놀이터에서 놀며 中小都市는 집 주변에 어린이 놀이시설이 되어 있지 않았다. 집 주변에 있는 학교에서 놀며 農漁村 역시 어린이 놀이시설이 되어 있지 않아서 마을에 있는 빈터나 특히 골목길등에서 노는 것이 有意的($p<.05$)으로 나타났다.

〈표-31〉 幼兒를 위하여 필요한 施設

구분 수 (%) 기대도	어린이 놀이터	탁아소 유치원	넓은 운동장	기타	計
중·소도시	105(35) *94	11(3.7) 20	168(5.6) 171	2(0.7) 2	286
농·어·촌	101(31.8) *100	29(9.1) *21	175(55.0) 204	3(0.9) 3	308
計	291	61	530	7	

$df=6 p<.001$

施設은 “넓은 운동장”이고, 中小都市는 “그

〈표-31〉에 의하면 幼兒를 위하여 필요한 施設에는 地域間에 현저한 差異가 나타났다. 大都市의 父母들은 幼兒를 위하여 가장 필요한

〈표-32〉 幼稚園이나 託兒所가 設置될 경우

구분 수 (%) 기대도	㉔ 마을에 유치원·유아수용학원이 설치된다면					㉕ 마을에 탁아소가 설치될 경우				
	꼭 보낸다	경제적인 부담이 없다면 가능	고려해볼 가치	좋은 환경 으로 만 보낼 것	計	꼭 보낼	고려해볼 가치	안 보낼	금전적부 담이 없다면 보낼	計
대 도시	145(50) *101	54(18.62) 78	69(23.79) 81	4(1.38) 12	272	58(20) 57	134(47.24) *121	79(27.24) 73	18(6.21) 41	292
중·소도시	86(28.6) 107	99(33) *83	86(28.6) 86	17(5.6) 12	288	46(15.3) 55	117(40.6) 116	67(22.3) 70	50(16.6) 39	280
농·어·광촌	94(29.55) 117	99(31.13) 91	107(33.64) *95	16(5.04) 13	316	69(21.69) 61	115(36.16) 132	76(23.89) 79	56(17.61) 44	316
計	325	252	262	37		173	369	222	124	

㉔ $df=6 p<.05$

㉕ $df=6 p<.05$

배나 미끄럼틀이 갖추어진 어린이 놀이터”(35%)이며, 農漁村은 “탁아소·유치원”으로 나타났다.

〈표-32〉에 의하면 마을에 幼稚園이나 託兒所가 設置될 경우, 大都市의 부모들은 幼稚園은 꼭 보낸다(50%)고 하는 反面 託兒所에 보내는 것은 고려해 본다(47.2%)고 하였고, 中小都市는 幼稚園은 經濟的인 부담이 없다면 보내겠다(33%)고 하였고 託兒所 역시 고려해 본다(40.6%)고 하였다. 農漁村은 幼稚園이나 託兒所 모두 고려해 보겠다고 하여 都市地域에 비해 幼稚園이나 託兒所 施設에 대해서 부정적인 反應을 나타내었다.

2. 大都市·中小都市·農漁村 幼兒의 知能指數의 比較

〈표-33〉 地域別로 본 幼兒의 知能指數의 比較

	대 도시	중소도시	농·어·촌
N	54	58	59
M	105.3	98.7	89.6
SD	13.05	18.95	15.74
t	1.90 *p<.05		
	1.96' p<.01		

〈표-33〉에서 보면 幼兒의 知能指數는 地域에 따라서 현저한 差異가 나타났다. 大都市의 幼兒의 知能指數는 105.3으로 가장 높으며, 中小都市는 98.7, 農漁村은 89.6으로 가장 낮으며, $p<.05 \sim p<.01$ 의 水準에서 有意한 것으로 나타났다. 이러한 결과는 환경이 幼兒의 知能發達에 영향을 미치고 있음을 알 수 있다. 本研究의 調査結果, 大都市는 中小都市나 農漁村 地域보다 家庭環境중 父母의 올바른 養育方法에 의해서 양육되었으며 文化環境 周邊 및 施設環境이 잘 갖추어져 있었고, 早期教育의 試圖面에서나 關心度도 大都市 地域의 父母가 中小都市나 農漁村보다 높은 데서 幼兒에게 자극과 좋은 학습적 경험을 할 수 있는 기회를

만들어 주고 있다고 하겠다.

IV. 結 論

1. 大都市 幼免環境의 特徵考察

大都市의 幼庭環境은 中小都市나 農漁村의 幼兒環境에 비하여 家庭環境·文化環境· 주변 및 시설 환경등에서 보다 좋은 要因들로 구성되어 있었으며 大都市의 幼兒의 知能指數가 가장 높다. 家庭環境의 要因 중 父母의 學力은 大卒이상인 사람이 가장 많았다. 父母의 學力은 幼兒의 發達과 많은 相關關係가 있다. 授乳는 母乳과 牛乳의 혼합 영양이고 離乳·大小便訓練 시기가 다른 地域보다 4~5개월 빠르게 시작되지만 가장 적당한 시기에 행해지고 있었으며, 訓育을 담당하는 사람은 주로 어머니였고 訓育方法은 알아듣도록 잘 타이른다고 하였으며 어린이에게 가르치는 가장 중요한 습관은 食習慣으로 나타났다. 유아를 돌보는 사람은 어머니 이외는 家庭婦이었다. 早期教育에 있어서도 다른 지역에 비하여 관심의 많아서, 幼兒들은 4~5세부터 文字를 理解하고 就學前에 이미 한글이나 숫자를 쓰고 입을 잘 알며 예능교육도 학원이나 개인지도를 받고 幼稚園教育에도 많이 의존하고 있으며 幼稚園教育은 절대 필요하다고 하였다. 현재의 우리나라의 의무교육을 만 5세부터로 하고 3-4세부터도 국가가 관리하는 탁아소에 보내기를 원하였다. 어린이가 장래 擇하기를 원하는 職業은, 男兒는 事業家와 醫師職이었고 女兒는 예술인과 醫師였다. 文化施設에 있어서는 건축·피아노·자가용이고 그림책은 10권 이상 상당히 많이 所有하고 있다. 어린이의 TV 視聽은 어린이 프로그램만 보도록 제한하고 있으나 1일 평균 TV 視聽時間은 가장 많은 3시간이며, TV 프로그램 어린이의 정서면·윤리면에 나쁜 영향을 주므로 全的으로 改編되기를 바라는 동시에 學令前 아동들을 위한 유아의 프로그램이 더 많기를 원하는 것으로 나타났다. 住居環境

에 있어서는 어린이를 위한 방이 자자 따로 있거나 형제와 함께 사용하며, 주변에 어린이에게 나쁜 영향을 주는 시설은 없고 그네·미끄럼틀 등 놀이시설이 갖추어진 놀이터가 있어서 幼兒들은 주로 놀이터에서 논다고 하였으며, 어린이를 위하여 필요한 시설은 어린이들이 마음대로 뛰어놀 수 있는 넓은 운동장이었다. 幼稚園이나 託兒所가 설치될 경우 꼭 보내겠다고 하였다. 幼兒의 수용시설을 원하고 있는 것으로 나타났다.

2. 中小都市 幼兒環境의 特徵考察

中小都市의 幼兒環境은, 그 나름대로의 뚜렷한 특징은 없고 여러 환경의 구성 要因들이 大都市보다는 農漁村의 幼兒環境에 가까운 것으로 나타났다. 그러나 幼兒의 知能指數에 있어서는, 大都市보다 낮으나 農漁村보다는 높은 것으로 나타났다.

3. 農漁村 幼兒環境의 特徵考察

農漁村의 幼兒環境은 세 지역의 幼兒環境 중 가장 수준이 낮거나 좋지 않은 要因들로 구성 되어 있어서 改善을 가장 必要로 하는 地域으로 나타났다. 環境이 좋지 않음으로써 幼兒의 知能指數도 가장 낮은 것으로 나타났다. 家庭環境 要因 중 父母의 學力은 가장 낮아서 國卒의 學力이 가장 많았다. 授乳는 주로 母乳이고 離乳·大小便訓練의 시기가 적당한 때에 행해지지 않았으며 그 認識에 있어서도 잘못된 생각을 갖고 있었다. 訓育 담당자는 大都市나 中小都市와는 달리 아버지가 주로 담당하고 있었으며 어린이에게 가르치는 중요한 습관은 衛生과 예절 지도로 나타났고 幼兒를 돌본 사람은 어머니 이외 할머니가 돌보았으며, 早期教育에 대하여 관심은 있으나 일손이 바쁘거나 시설의 부족, 경제적인 문제 등으로 인하여 早期教育에 대한 시도가 잘되고 있지 않았다. 그래도 뉘이 집에서 文字 이해등을 담당하고 있었으며 文字를 이해하는 시기는 6세부터 취

학 후라고 하였다. 예능교육으로서 음악 교육이나 그림 지도 등은 집에서 부모가 한다고 하였으며, 전문학원이나 幼稚園의 혜택은 별로 받지 못하고 있으므로 幼兒教育機關이 필요한 것으로 나타났다. 현재 우리나라의 의무교육에 대하여는 현재대로 만 6세부터가 좋다고 하였고, 장래 어린이가 擇하기를 원하는 직업은 男兒의 경우 政治人과 技術者이고 女兒의 職業은 中小都市와 같이 教師였다. 家庭의 文化施設은 라디오·TV·벽시계·공부용 책상 등이고 동화책은 2~3권 所有하고 있었다. TV의 視聽은 어린이 프로만 視聽하도록 제한하고 있으며 1日 평균 TV의 시청시간은 1~2 시간이다. TV 프로에 대해서는 재미있고 유익하여 어린이에게 좋은 영향을 준다고 하였으며 현재의 TV 프로에 만족하다고 하였다. 주거 환경에 있어서 어린이와 독립된 방은 따로 없고 가족들과 함께 사용하고 있으며, 주거 환경은 집 주변에 위험한 곳이 있어서 불안하고 어린이에게 나쁜 영향을 주는 시설이 집 주변에 있다고 하였다. 어린이가 주로 노는 장소는 골목길이고 마을에는 놀이터 시설이 전혀 되어 있지 않은 것으로 나타났다. 幼兒를 위하여 가장 필요한 시설은 어린이 놀이터와 유치원·탁아소 시설이라고 하였다.

以上에서 본 바와 같이 幼兒의 環境은 地域에 따라서 다른 差異를 보이고 있으나, 어린이의 心理는 모두 똑같아서 幼兒들이 가장 즐겨 부르는 노래는 세 지역 모두 TV나 라디오의 어린이 프로 주제가와 동요이고 좋아하는 TV 프로도 모두 어린이 만화영화로 나타났다.

4. 要 約

本調査를 통해서 얻어진 內容을 要約하면 다음과 같다.

1) 家庭環境의 構成要因 중, 子女數는 農漁村(3.6人)이 大都市(2.5人)보다 많으며, 父母의 學歷에 있어서도 大都市는 72%가 大卒이상인데 反하여 農漁村은 4%에 지나지 않아서 父

母의 學歷程度에 많은 差異가 나타났다. 住居 狀態는 大都市는, 아파트나 또는 30명 규모의 獨立住宅에 居住하며 農漁村은 20명 미만의 家屋에 일반적으로 居住하고 있었다.

어린이房의 所有程度는, 大都市에서는 어린이 各者의 房이 있거나 형제가 함께 쓰고 있으나 農漁村은 어린이 各個人의 獨立된 房이 없이 家族과 함께 使用하고 있는 것으로 나타났다.

2) 父母의 養育態度 중 授乳方法은, 大都市는 母乳와 牛乳의 혼합 營養으로, 農漁村은 母乳로 나타났다. 離乳의 時期는 大都市가 農漁村보다 4~5개월 빠르게 시작하여서 大都市·中小都市는 7~8개월에, 農漁村은 첫돌때로 나타났다으며, 離乳食은 大都市는 果汁·農漁村은 밥으로 하였고, 離乳에 대한 인식은 大都市는 것이나 우유로는 營養이 부족하기 때문이라고 하였고 農漁村은 자립심을 길러주기 위해서라고 하며 또는 中小都市와 함께 밥을 먹을 수 있을 만큼 컸기 때문이라고 하였다. 大小便訓練은, 그 時期에 있어서 大都市는 7~8個月, 中小都市와 農漁村은 첫돌때가 적당한 時期라고 하여 離乳時期와 마찬가지로 大都市가 農漁村보다 빠르며, 大小便訓練을 시키는 理由는 大都市와 中小都市는 자립심을 길러주기 위해서이고 農漁村은 좋은 습관을 들이기 위해서라고 하여, 父母의 養育態度 중 授乳方法·離乳·大小便訓練方法에서 地域間에 差異를 나타내었다.

3) 幼兒를 돌본 이는 어머니 이외에 大都市는 家庭婦가 農漁村은 할머니가 돌보았으며, 1日中 幼兒와 함께 보내는 時間은 地域에 差異없이 2시간이었다.

4) 訓育方法은 大都市와 農漁村은 잘 타이른다고 하였으며 中小都市는 필요시는 매로 때린다고 하였고, 訓育을 담당하는 사람은 大都市·中小都市는 어머니고 農漁村은 아버지가 담당하고 있는 것으로 나타났다.

5) 就學前 早期教育의 形態는 집에서 父母

가 그림책이나 교과서로 하고 있으나, 訓育을 담당하는 경우와 마찬가지로 大都市와 中小都市는 幼兒에게 文字를 가르치는 것을 어머니가 담당하며 幼稚園에도 養育을 의존을 하는 것으로 나타났다. 이에 비해 農漁村은 일손이 부족한 탓인지 어머니보다는 큰 子女들에게 맡기는 것으로 나타났다. 文字를 이해하는 시기는 大都市는 4~5세라고 하였고 農漁村과 中小都市는 就學後라고 하였다.

세 지역의 幼兒들이 모두 就學前에 자기 이름 정도의 글이나 숫자를 읽고 쓰며, 情緒教育으로서 音樂教育이나 美術教育은 大都市는 개인 지도를 시키거나 學園에 보내서 배우게 하고 또는 幼稚園에 의존하기도 했다. 그러나 農漁村은 집에서 지도하게 하여 幼兒의 早期教育에 대한 관심을 갖고 있었다.

6) 現 우리나라의 義務教育에 對해서는 大都市는 만 5세부터 했으면 좋겠다고 하였으며 국가가 관리하는 託兒所의 제도도 원하고 있었다. 農漁村은 현재대로 만 6세에 만족하고 있는 것으로 나타났다.

7) 幼兒用 教育資料인 그림책·등화책·장난감과 所有程度는, 大都市와 中小都市는 10권 이상 상당히 많이 가지고 있으며 農漁村은 2~3권 있거나 전혀 없는 실정이다.

8) 各家庭의 文化敎育은, 大都市는 전축·피아노·자가용·그림책이고 中小都市는 라디오·전축·그림책이 있고 農漁村은 라디오·벽시계 공부용 책상·그림책 정도이며 TV는 세 지역 모두 87%~98%로 所有하고 있다.

9) TV의 視聽方法은 大都市·中小都市·農漁村 모두 어린이 프로만 시청하도록 제한하고 있으나, 1日 平均 農漁村은 1~2시간, 大都市는 3시간, 中小都市는 2시간으로 大都市의 幼兒들이 TV를 가장 많은 시간 視聽하고 있는 것으로 나타났다. TV프로가 어린이의 정서면·윤리면에 나쁜 영향을 주므로 TV프로를 改編했으면 좋겠다고 했으며, 學舍前 兒童을 위한 프로가 더 증가되기를 大都市의 父母

들이 원하고 있었고 中小都市와 農漁村은 現行 프로그램에 만족하는 것으로 나타났다.

10) 周邊環境을 보면, 大都市는 幼兒들이 집 밖에서 놀 때 집뜰이나 놀이터에서 놀며 놀이터에는 그네·미끄럼틀 등이 갖추어져 있어서 놀이 施設이 잘되어 있는 한편, 中小都市와 農漁村은 施設이 되어 있는 놀이터가 없으므로 주로 골목길에서 노는 것으로 나타났다. 그러므로 大都市는 幼兒를 위하여 필요한 施設로서 어린이들이 자유롭게 뛰놀 수 있는 넓은 운동장을 원하고 있었으며, 中小都市와 農漁村은 그네나 미끄럼틀이 設置되어 있는 놀이터와 幼稚園施設을 원하는 것으로 나타났다.

11) 幼稚園施設에 대해서는, 大都市는 肯定的인 反應을 나타내어서 꼭 보내겠다고 하였으나 中小都市와 農漁村은 경제적인 부담이 없다면 보내거나 고려해 본다 고 하였다. 그러나 託兒所에 對해서는 逆으로 中小都市와 農漁村의 好격해 보거나 꼭 보내겠다고 하였다.

12) 住居環境은 中小都市가 가장 좋지 않아서 집주변에 어린이에게 나쁜 影響을 주는 施設들이 있으며 위험한 시설들도 많이 있는 것으로 나타났다. 大都市와 農漁村의 住居環境은 比較的 위험한 시설물이나 나쁜 影響을 주는 시설이 없는 것으로 나타났다.

13) 어린이의 장래 教育은, 大都市의 父母는 本人의 能力이나 생각과는 상관없이 大學教育까지 시키겠다고 하였으며 中小都市는 本人이 원하는대로 시키겠다고 하였고 農漁村은 어린이의 능력에 따라서 시킨다고 하여 地域의 差異를 나타내었다.

어린이가 장래 擇하기를 원하는 職業은 地域間에 현저하게 差異가 나타나서, 男兒의 경우 大都市는 事業家와 醫師, 中小都市는 辯護士·判檢事와 敎授, 農漁村은 政治人과 技術者가 되기를 원하는 것으로 나타났다. 女兒의 경우 大都市는 藝術人과 醫師 中小都市와 農漁村은 敎師職을 원하는 것으로 나타났다.

14) 環境의 差異는 幼兒의 知能發達에도 影

響을 주어서, 幼兒의 IQ는 地域間에 큰 差異를 나타냈다. 즉 大都市의 幼兒가 農漁村의 幼兒보다 IQ가 높다.

15) 地域間的 幼兒環境을 調査한 結果, 大都市의 幼兒가 農漁村이나 中小都市보다 家庭環境에 있어서는 더 바람직한 環境에 있으며 더 좋은 社會文化環境에 접해 있음이 나타났다.

5. 바람직한 幼兒環境의 造成方案 및 提計

1) 父母의 養育方法이나 養育態度에 있어서 常識의인 方法으로 養育하지 않도록 올바른 育兒法의 認識에 대한 教育이 필요하다. 즉 授乳離乳·大小便訓練·訓育·早期教育 등에 대한 올바른 인식과 어린이를 하나의 인간으로 이해하고자 하는 인식이 필요하다. 最近 美國등에서는 어린이를 올바르게 이해하고자 하는 뜻에서 P.E.J. (Parent Effectiveness Training) 가 national movement 로 활발히 전개되고 있는 바, 우리나라에서도 제 2의 국민을 양성한다는 의미에서 育兒에 대한 올바르고 정통한 지식을 보급하기 위한 기관이나 학원을 설립하는 것이 필요하다. 즉 父母教育이 必要하다.

2) 3~5才 兒童의 教育을 효율적으로 추진하고 普遍化하기 위해서 國家에서 幼稚園의 全國的인 設置 運營과 義務化를 하는 것이 必要하다. 특히 農漁村 및 文化落後지역에 公立幼稚園을 設立·支援하여 國家가 幼稚園教育을 義務教育으로 하고 組織的으로 育成할 경우, 幼兒의 早期教育에 커다란 成果를 가져올 수 있을 것으로 期待되며 國家發展을 위한 人才養成에 커다란 기여를 할 수 있을 것이다. 즉 早期教育의 試圖가 世界的인 추이에 따라 國家的인 次元에서 시작되어야 할 것이다.

3) 農漁村地域에 어린이를 위한 마을문고를 설치하여, 情緒教育이나 文化施設이 부족한 이 지역의 幼兒를 위한 풍부한 幼兒環境의 造成에 대해 政策的인 配慮가 必要하다.

4) TV의 프로그램 改編이 必要하다. 특히

幼兒를 위한 좋은 프로그램을 提供하고 現在보다 더 많은 時間을 割受하되 프로그램의 質을 높이고 教育的인 次元에서 實施해야 하겠다.

5) 都市地域이나 農漁村의 구별없이 幼兒가 마음놓고 뛰어놀 수 있는 場所와 놀이施設이 되어 있지 않으므로, 어린이 놀이를 위한 施設의 設置가 社會發展이나 產業의 發達과 병행하여 政府의 技援에 의해서 이루어져야 한다.

6) 장래의 어린이의 희망 職業이 判檢事·辯護士·醫師·教師 등의 전문직에 偏重해 있는 現象은 父母들이 多樣하지 못한 價値觀을 注入할 수 있으므로, 均衡있는 社會發展을 위해서는 이러한 생각의 改善과 社會의 改善이 이루어져야 하겠다.

참고 문헌

- ① 閔榮順, 發達心理學, 教育出版社, 1974.
- ② 李仁錫外, 實驗統計學, 學文社, 1979.
- ③ 朱貞一, 兒童發達學, 教文社, 1978.

- ④ 張乘琳, 兒童心理學, 法文社, 1972.
- ⑤ 鄭元植, 教育環境論, 教育出版社, 1974.
- ⑥ 李元寧, 아동의 社會의 特性과 어머니의 養育方法 및 態度에 관한 研究, 대한 가정학회지, 11권 3호, 1973.
- ⑦ 兒童發達과 生活指導, 전국 교육대학 아동발달과 생활지도 연구회편, 교육출판사, 1980.
- ⑧ B. Bloom, *Stability and Change Human Characteristics*.
- ⑨ Bishop, L., *Interpreting Personality Theories*, New York, Harper & Row, 1964.
- ⑩ Maire, H.W, *Three Theories of Child Development*. New York, Harper & Row, 1968.
- ⑪ Wolf, R.M, [The Identification and Measurement of Environmental Process Variabl, Related Unpublished Doctoral Dissertation] University of Chicago, 1969.
- ⑫ Pearce, C, [Creativity in Young Science Students], *The Free Press*, New York, 1968.

▣ Abstract

A Comparative Study on Cultural Children's of Young Environment among Large and Small Cities and Rural Areas

Lee Kyoung-Hee

The purpose of this study was to compare the different environment among the young children of large and small cities and rural areas in Korea, in order to know how these different environment have an effect on the children's intellectual and emotional development.

For this subjects, 2,700 questionnaires with 51 items were distributed to the infants' mothers in each area to interview and answer.

About 1,800 questionnaires were gathered from 3 metropolitan, 6 cities and 6 rural areas (each 2 farming, fishing and mining villages)

The results of analyzing these questionnaires were like following;

1. The average number of children of each family was 2.5 in large cities, 3.0 in small cities and 3.6 in the rural areas.

2. While about 75% of infants' parents of large cities graduated college education, only 6% of the rural parents did it.

Most infants' parents of the rural areas have only graduated the elementary school.

3. About 90% of the rural, small and large cities family have had radios and T.V sets, and 90% of infants watched T.V program for 2 hours a day in average.

4. While about 50% of large cities' young children were not reared by their mother's milk but by milk and other foods, about 95% of rural infants by breasting milk.

5. Young children of large cities were wearing about 5 months earlier than those of the rural.

6. While 20% children of cities were taught in the kindergarten, most children of the rural areas could not be taught in the kindergarten.

7. About 45% young children of the rural areas and cities were understood and taught reading, writing letters and numbers by their parents, brothers and sisters before entering primary school.

8. While 50% young children of large cities have had pianos and were taught music in kindergarten or piano tutor's, most of the rural areas have not had pianos and could not be taught music.

9. Most children's favorite music songs were T.V signals or C.M songs in both the rural and cities.

10. While most children of cities have had lots of children's pictures or fairy tale books, most infants of the rural areas have had nothing or a few.

11. As lots of infants could not find their pleasure resorts of sport tools outside, they used to play in side streets or publicroads with their friends.

12. While most infant's parents in cities wanted to make their infants lawyer or medicine doctor, most parents in rural areas wanted to make their children teacher or technician.

13. About a half of Korean infants have had their own rooms or have lived in it together with their brother or sister.

In conclusion, as children of large cities have had more various kinds of cultural circumstances than the rural areas in aspects of cultural institutions' tools and environment of their parents' education, books, toys, pleasure resorts and their own rooms, the intellectual-development of the former could be considered to surpass those of the latter.

In other words, the average IQ points of urban's young children are 10 point higher than those of the rural areas, which means the better circumstance would affect the infant's intellectual development.

Therefore, the government must support to make good circumstances of the children in the rural areas.