

兒童의 興味가 學級成積 및 情緒에 미치는 影響

A Study on the Influence of Interest on Academic Records and Emotion: Primacy School Boys and Girls

德成女子大學 家政學科
副教授 任 元 明
Dept. of Home Economics
Duksung College
Associate Prof. Won Myung Yim

<目 次>	
I. 緒論 및 研究目的	VI. 研究結果
II. 研究內容	1. 兒童의 成績과 情緒의 相關關係
1. 從屬 變因의 規定	2. 家庭의 生活 水準別 兒童의 成績·情緒의 差異
2. 獨立 變因의 規定	3. 兒童의 興味對象
3. 統制 變因의 規定	4. 興味の 對象이 兒童의 成績·情緒에 미치는 영향
4. 分析	V. 論議와 結論
III. 調査方法	
1. 調査對象	
2. 調査方法	
3. 資料處理	

<Abstract>

To identify interest of primary school children and find the correlations between their interest and school achievement and emotion.

Cluster-sampled 410 primary school children in Seoul were interviewed by the standardized questionnaire and data were analyzed statistically by computer system.

- 1) High SES has positive influence on school achievement.
- 2) Children in higher SES tend to like more in-door-play or instrumental play.
- 3) More spending their times with in-door-play or instrumental play, children make better school achievement.
- 4) There is no significant relationships between the TV watching time

이 論文은 1979 년도 '문교부 학술 조성비에 의하여 研究된 것임.

and emotional stability.

- 5) More interest in social, natural science and arithmetic, children make higher achievement in all subjects above average.
- 6) Children's emotion has no association with school achievement, playing types and TV watching time but has positive association with SES.

I. 緒論 및 研究目的

兒童의 成績이 좋다는 것은 既存知識體系에 대한 習得이 얼마나 잘 되어 있느냐를 판단하는 評價일 것이며 兒童의 情緒 역시 既存社會의 道德·慣習·法 등의 질서에 얼마나 순응하느냐 하는 評價의 概念이다. 이러한 社會均衡論의 立場에서 본다면, 兒童의 成績과 情緒安定은 그 兒童의 既存社會體系의 學習程度를 評價하는 概念이며 그 評價의 主體는 既存社會體系일 것이다. 뿐만 아니라 社會는 兒童의 既存體系로의 適應을 촉진시키기 위하여 兒童에게 興味の 對象을 지속적으로 제공하며 그에 대한 肯定的 反應을 요구한다. 따라서 社會體系의 諸 構成部分이 잘 조화되어 있을수록 社會가 兒童에게 제공하는 對象에 대한 兒童의 興味와 그 結果로서 일어나는 成績 및 情緒間의 相關度는 높아야 할 것이다. 만약 그렇지 않다면 兒童의 學級成績과 情緒安定이 既存社會體系에의 적응과 無關한 것이거나 또는 社會가 제공하는 對象이 兒童의 體系適應에 기여치 않고 있다는 것이 될 것이다.

이 研究는 위와같은 觀點에서 일어날 수 있는 다음 두가지 問題에 관한 實證的 調查의 첫 작업으로 이루어졌다.

첫째, 우리나라 國民校 兒童의 興味の 對象은 무엇인가?

둘째, 그 興味는 兒童의 學級成績 및 情緒安定에 어떤 방향으로 어느 정도 기여하

고 있는 것인가?

이 調査는 서울시내 國民校 兒童만을 對象으로 하였다는 점에서 地域의 限界性을 지니고 있다.

II. 研究內容

1. 從屬 變因의 規定

본 研究에서 從屬 變因으로 취급된 것은

① 成績, ② 情緒이다.

① 成績: 調査對象 國民校 兒童의 1 학기 말 평균 成績을 수, 우, 미, 양, 가로 구분하여 “수”에 5 점, “우”에 4 점, “미”에 3 점 “양”에 2 점, “가”에 1 점의 점수를 주어 量化시켰다.

② 情緒: 가족, 친구와의 愛情關係를 測定하였다. 즉 다음 네가지 說問을 묻고 이에 대한 응답을 아래와 같이 量化시켜 네가지 응답의 합계(최고 12 점, 최저 4 점)로 情緒의 安定指數를 測定하였다.

“가족들은 학생을 어떻게 생각하나요?”

매우 좋아한다 3 점

좋아하는 편이다 2 점

별로 좋아하는 것 같지 않다 1 점

“친구가 많은 편인가요?”

아주 많다 3 점

많은 편이다 2 점

별로 없다 1 점

“친구들은 학생을 어떻게 생각하나요?”

매우 좋아한다 3 점

좋아하는 편이다 2 점

별로 좋아하지 않는 것 같다…… 1 점
 “학생은 친구들과 자주 싸우는 편인가요?
 아니면 싸우지 않나요?”

자주 싸운다 …………… 1 점
 가끔 싸운다 …………… 3 점
 전혀 싸우지 않는다……… 1 점

2. 獨立 變因의 規定

위 從屬 變因을 설명하는 變因, 즉 興味의 對象으로 ① 좋아하는 학과목, ② 즐겨하는 놀이, ③ 학교 공부 이외의 독서 빈도 ④ 텔레비전 시청 시간의 네가지 항목을 이용하였다.

그 중 “놀이”는 기구사용 놀이/기구 비사용 놀이, 동적/정적, 여럿/혼자의 세가지 기준으로 즐겨하는 놀이를 분류하였다.

3. 統制 變因의 規定

가정의 生活 水準을 統制 變因으로 이용하였다. 이는 가정의 生活水準이 成績·情緒에 미치는 정도가 높은 것으로 假定하였기 때문이다. 生活水準 分類의 基準은 가정용품의 소유 정도이었다.

- 상 : 자가용을 소유한 가정
- 중상 : 전화를 소유한 가정
- 중 : 냉장고를 소유한 가정
- 하 : 자가용, 전화, 냉장고를 소유하지 않은 가정

4. 分析

- ① 從屬 變因間의 單純 相關係數(Pearson correlation coefficient)
- ② 統制 變因에 따른 從屬 變因의 差異 檢證(變量 分析)
- ③ 統制 變因을 統制하였을 때 獨立 變因에 따른 從屬 變因의 差異 檢證(變量 分析, T-test, Chi-Square)

Ⅲ. 調查方法

본 研究에서는 國民校 3학년과 5학년 학생을 對象으로 質問紙에 의한 標本調查方法을 이용하였다.

1. 調查對象

1) 母集團 : 서울 시내 國民校 3학년과 5학년 학생

2) 標本の 크기

	남	여	계
3 학 년	112	95	207
5 학 년	98	105	203
	210	200	410

3) 標本抽出

- ① 集團抽出法(Cluster Sampling)에 의하여 서울시 236개 國民校 중 私立國校인 J대학교 부속 國民校, 生活水準이 비교적 높은 강남구 압구정동에 있는 公立學校, 그리고 生活水準이 낮고 번두리에 있는 公立學校 등 3개 國民校를 任意 抽出하고
- ② 각 學校에서 3학년 1개반, 5학년 1개반을 任意 抽出하여 반 인원 전원에게 調査를 실시하였다.

2. 調查方法

調查期間은 1979년 11월 23일부터 26일까지 학생들에게 質問紙를 배부하고, 說明을 이해시켜 가며 集團面接을 한 후 回收하였다.

3. 資料處理

회수된 質問紙는 검수-코딩-편집-에디팅의 작업을 거친 후, 전산 조직을 이용하여 통계 처리되었다. 이 때의 프로그램은

Raw Data Editing Program 과 Statistical Package for Social Science 를 이용하였으며 전산 조직은 한국 과학기술 연구소의 C DC-CYBER 170 을 이용하였다.

IV. 研究結果

1. 兒童의 成績과 情緒의 相關關係

兒童의 成績과 情緒간에는 有意味한 相關

關係가 없었다.

〈표 1〉 아동의 성적·정서·건강의 상관관계

	성적	정서
성적	—	0.10
정서	0.10	—

(계수 : Pearson correlation coefficient)

2. 가정의 生活水準別 兒童의 成績 情緒의 差異

〈표 2〉 가정의 생활 수준별 아동의 성적·정서의 차이

	가정의 생활수준					(차의 의미)
	전체	상	중상	중	하	
(조사대상 아동의 수)	(410)	(140)	(135)	(54)	(81)	
성 적 평 균	3.4	3.8	3.5	3.4	2.6	(p<.01)
정 서 평 균	9.0	9.3	8.9	9.0	8.6	(p<.05)

학급 성적은 그 兒童의 家庭 生活水準과 밀접한 긍정적 相關關係를 보인다.

兒童의 情緒는 中층 이상의 生活水準에서는 서로 差異가 없으나 하층 生活水準에서는 情緒의 安定度가 有意味하게 낮았다.

3. 兒童의 興味對象

兒童이 좋아하는 학과목은 미술·체육·음악 등 예능과목이며 사회 및 자연을 좋아하는 兒童은 거의 없다.

즐거하는 놀이는 기구 비사용 놀이보다 기구 사용 놀이, 혼자하는 놀이보다 여럿이 합

계하는 놀이이다. 動的인 놀이 靜的인 놀이 경우에는 生活水準別 差異를 보인다. 즉 上層 生活水準 가정의 兒童중에서는 靜的인 놀이를 즐겨하는 아동이 비교적 많고 下層 生活水準 가정의 아동들은 밖에서 뛰어노는 動的인 놀이를 즐겨하는 경향이 있다.

학교 공부 이외의 독서(만화책 포함) 빈도는 가정의 生活水準과 밀접한 關係를 보인다. 즉 上層일수록 讀書頻度가 높고 下層에 가면 그 頻度가 떨어진다.

TV 시청 시간 역시 生活水準에 따라 差異가 있어 下層에서의 TV 시청시간이 많고 上層에서는 TV 시청 시간이 적다.

〈표 3〉 가정의 생활수준별 아동의 흥미 대상

	가정의 생활수준				
	전체	상	중상	중	하
(조사대상 아동의 수)	(410)	(140)	(135)	(54)	(81)
	%	%	%	%	%

좋아하는 과목

미	술	21	15	24	28	24
체	육	19	26	16	24	10
음	악	15	16	13	9	22
도	덕	10	9	9	6	17
산	수	10	7	8	20	9
국	어	9	9	11	2	10
사	회	8	9	9	6	5
자	연	7	8	9	6	3
실	과	1	1	2	0	1
계		100	100	100	100	100

좋아하는 놀이

기 구 사 용	85	87	84	80	86
기 구 비 사 용	15	13	16	21	14
계	100	100	100	100	100

($x^2=1.56$ df=3 차이 없음)

동 적 인 놀 이	53	44	51	74	61
정 적 인 놀 이	47	56	50	26	39
계	100	100	100	100	100

($x^2=12.37$ df=3 $p<.01$)

여 렷 이 하 는 놀 이	80	76	73	87	93
혼 자 하 는 놀 이	20	24	27	13	7
계	100	100	100	100	100

($x^2=11.59$ df=3 차이 없음)

독서 빈도

매 일	33	39	40	37	10
일 주 일 에 3,4 회	48	45	46	50	53
일 주 일 에 1,2 회	12	13	9	6	17
거 의 안 본 다	8	3	5	8	20
계	100	100	100	100	100

($x^2=24.92$ df=9 $p<.01$)

1 일 TV 시청시간					
1 시 간 미 만	31	36	36	26	15
1 시 간-2 시 간 미 만	38	49	39	32	20
2 시 간-3 시 간 미 만	17	10	14	22	32
3 시 간-4 시 간 미 만	10	3	7	15	22
4 시 간 이 상	5	2	4	6	11
계	100	100	100	100	100

$$(x^2=70.91 \text{ df}=12 \text{ p}<.01)$$

4. 興味の對象이 兒童의 成績·情緒에 미치는 영향

1) 成績에 미치는 영향

사회·자연·산수에 興味를 느끼는 兒童의 成績이 높다. 이는 사회·자연·산수가

兒童의 學級 成績의 判別要因이 되고 있음을 시사하고 있다.

기구를 사용하는 놀이를 즐겨하는 兒童의 學級 成績이 기구없이 하는 놀이를 즐겨하는 兒童의 學級 成績보다 높은 경향이 있다
靜的인 놀이를 즐겨하는 兒童의 成績이 動

〈표 4〉 가정의 생활 수준을 통제하였을 때 흥미의 대상별 아동의 學級 성적 평균 점수

		가정의 생활 수준						
		전체	상	중	하			
(조사대상 아동의 수)		(410)	(140)	(189)	(81)			
전체 성적 평균치		3.4	3.8	3.5	2.6(p<.01)			
좋아하는 학과목별								
사	회	4.0	4.2	3.9	3.8*(p<.01)			
자	연	3.7	3.9	3.7	3.0			
산	수	3.7	4.5*(p<.01)	3.8	2.6			
체	육	3.5	3.5	3.6	2.6			
미	술	3.3	3.7	3.4	2.5			
도	덕	3.3	4.0	3.3	2.6			
음	악	3.2	3.5	3.3	2.6			
국	어	2.8	3.8	2.7*(p<.01)	1.8(p<.01)			
좋아하는 놀이별								
기	구	사	용	3.6	3.9	3.7	2.7	
기	구	비	사	용	3.0	3.3	3.0	2.4
(차 의 의 의)		(p<.01)	(p<.05)	(p<.05)	(없음)			
동		적	놀	이	3.2	3.5	3.2	2.7

정 적 놀 이 (차 의 의 의)	3.8 (p<.01)	4.1 (p<.01)	4.0 (p<.01)	2.6 (없음)
여 름 이 합 께 혼 자 하 는 놀 이 (차 의 의 의)	3.4 3.8 (p<.05)	3.8 3.9 (없음)	3.5 3.9 (없음)	2.7 3.0 (없음)
독서빈도별				
매 일 일 주 일 서 너 번 일 주 일 에 한 두 번 거 의 안 본 다	3.7 3.4 3.0 2.4*(p<.05)	3.8 3.9 3.7 2.4*(p<.05)	3.7* 3.4 2.8 3.3	3.3* 2.8 2.1 1.9*(p<.05)
TV 시청 시간별				
1 시 간 미 만 1 ~ 2 시 간 2 ~ 3 시 간 3 시 간 이 상	3.4 3.7 3.1 3.0	3.7 3.9 3.5 3.3	3.5 3.7 3.3 3.2	2.1 2.7 2.7 2.6

的인 놀이를 즐겨하는 兒童의 成績보다 높다.

학과목의 讀書의 頻度는 兒童의 成績에 影響이 없는 것으로 나타났으나 “거의 책을 안보는” 兒童의 成績은 가끔이라도 책을 보

는 兒童의 成績보다 有意味하게 낮았다.

TV 시청 시간은 兒童의 成績과 有意味한 相關이 없었다.

2) 情緒에 미치는 영향

〈표 5〉 가정의 생활 수준을 통제하였을 때 흥미의 대상별 아동의 정서의 평균 점수

	가정의 생활 수준			
	전체	상	중	하
(조사대상 아동의 수)	(410)	(140)	(189)	(81)
전체 정서 평균 점수	9.0	9.3	8.9	8.6(p<.05)

좋아하는 학과목별

체 육	9.5	9.7	9.1	10.0
산 수	9.4	9.6	9.3	9.4
사 회	9.1	9.5	8.9	9.0
자 연	9.0	9.2	8.7	10.0
음 악	8.9	9.0	9.4	8.0
도 덕	8.9	9.2	8.9	8.5
국 어	8.7	9.3	8.4	8.5

미 술	8.6	8.7	8.7	8.2
(차 의 의 의)	(없음)	(없음)	(없음)	(없음)
좋아하는 놀이별				
기 구 사 용	9.2	9.5	9.1	8.7
기 구 비 사 용	8.9	8.5	9.0	9.3
(차 의 의 의)	(없음)	(없음)	(없음)	(없음)
동 적 놀 이	9.2	9.5	9.1	8.9
정 적 놀 이	9.0	9.3	8.9	8.5
(차 의 의 의)	(없음)	(없음)	(없음)	(없음)
여 렷 이 합 께	9.2	9.4	9.2	8.8
혼 자 하 는 놀 이	9.0	9.4	8.7	8.8
(차 의 의 의)	(없음)	(없음)	(없음)	(없음)
독서 빈도별				
매 일	9.4	9.5	9.3	9.5
일 주 일 에 서 너 번	8.9	9.3	8.6	8.8
일 주 일 에 한 두 번	8.7	9.1	8.7	8.2
거 의 안 본 다	8.3	7.4	9.2	8.1
(차 의 의 의)	(없음)	(없음)	(없음)	(없음)
TV 시청 시간별				
1 시 간 미 만	8.9	9.3	8.7	8.1
1 ~ 2 시 간	9.2	9.4	9.1	8.4
2 ~ 3 시 간	8.9	8.6	9.1	8.8
3 시 간 이 상	8.9	9.6	8.8	8.8
(차 의 의 의)	(없음)	(없음)	(없음)	(없음)

V. 論議와 結論

① 家庭의 生活水準이 높을수록 兒童의 成績 및 情緒安定 指數가 확실히 높다.

② 上層 生活水準의 兒童일수록 기구를 사용하는 놀이와 靜的인 놀이를 즐겨하는 경향이 강하며 학교공부 이외의 讀書 頻도가 높다.

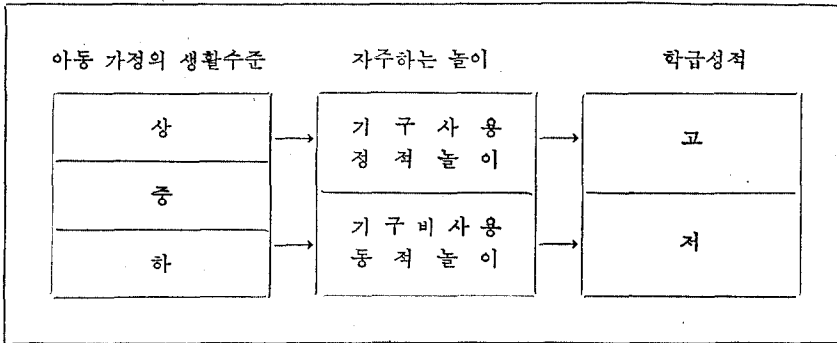
③ 기구사용 놀이를 즐겨 할수록, 靜的인

놀이를 즐겨 할수록, 그리고 학교공부 이외의 독서빈도가 높을수록 학급 성적이 높은 경향이 있다. 그러나 興味の 對象과 兒童의 情緒安定 指數와는 有意味한 相關이 없었다.

④ TV 시청 시간은 兒童의 成績 및 情緒에 肯定的인 相關도 否定的인 相關도 없었다.

⑤ 사회·자연·산수에 興味를 갖고 있는 兒童의 成績이 높은 경향이 있었다.

⑥ 따라서 다음과 같은 모델을 假說化할



수 있다.

⑦ 兒童의 情緒는 成績과 有關한 關係가 없으며, 놀이의 종류, 독서 빈도, TV 시청 시간과도 有意味한 相關이 없었다. 다만 兒童의 家庭 生活水準에 따른 差異(上層→情緒 安定 傾向)만이 발견되었다.

參 考 文 獻

1. 곽영자, "취학전 兒童의 행동특성에 관한 연구", 중앙대학대학원 1971.
2. 남궁원, "아동화의 학습을 통하여 본 그 발달 단계와 심리에 관한 연구", 연세대학교 교육대학원 1974.
3. 유효순, "아동의 행동 변용에 미치는 강화 효과", 성균관대학교 교육대학원, 1972.
4. 이상희; 박홍수, "한국 국민교 아동의 TV 수용 형태에 관한 연구", 延世論叢 13 輯, 1976.
5. 정춘모, "아동화의 창조적 자기 표현과 정서적 요인에 대한 분석적 연구", 연세대학교 교육대학원, 1974.
6. 정혜자, "학령전 아동의 미술교육에 대하여", 이화여자대학교 교육대학원, 1973.