

新築學校 建物設計 를 위한 既存學校 施設 實態調查

国民學校編

劉 香 山

第1章 學校建物の 特殊性

第1節 大衆性

學校建物の 歴史는 學校의 歴史와 함께 始作한다. 古代希臘羅馬 時代에는 學校가 動植物 조차도 살 수 없는 형편 없는 곳이었다고 한다. 그러던 것이 中世를 지나 現世에 오면서, 一般建築家들에 依하여 하나의 作品으로 學校建築을 하였다. 同時에 그當時에는 貴族中心으로 教育을 行하였다. 그러나 오늘날의 學校에는 점점 극심하게 大衆들이 물리는 場所가 되었다. 이러한 學校는 얼마지나면 大衆들의 個別性を 充足시킬 수 있는 學校로 變해야 할 것이다.

第2節 消費性

「學校」를 생각할때 제일 먼저 생각나는 것은 사람마다 다르다. 어떤 사람은 學校의 主人은 學生이므로 學生을 생각할 것이고, 學校는 가르치는 곳이므로 教師가 먼저 생각에 떠오를 것이고, 學校의 風土는 校長이 助成하므로 校長을 생각할 것이다. 그러나 이들을 한데 묶어서 생각하면 人的事項의 立場에서 보는 境遇이다. 그런데 이러한 人的事項들이 行하는 教育活動 프로그램을 담아주는 容器로서의 空間의 立場에서 보면 學校建物を 생각하게 한다.

이러한 容器로서의 學校建물이 받아드리는 教育活動은 어느 一定期間 물건을 生産해 내는것이 아니고, 學生이나 教師들의 活動自体를 점차 變化發展시켜서 生産해 낼 수 있는 源動力을 길러주는 데 까지만이 學校의 活動이므로 經濟的인 立場에서 보면 學校는 消費성을 갖는 活動이요, 建物이라고 보는 것이다.

앞에서 말한대로 消費성을 가진 學校建物は 다른 建物에 比하여 長期的인 教育期間을 이끄는 것으로 여기서 자칫하면 學校建物を 關係하는 建築家, 教育行政家, 教師들

은 매일 建物과 接하면서 어느 一定期間 눈에 보이는 生産品을 만들어 내는 活動이나 建物이 아니고 生活 그自体를 보기 때문에 建物에 對하여 無關心해지고 同時에 建物과 活動을 關聯짓지 못하고 있기 때문에 그것을 改造하여 업그레이드 하는 教育活動을 모르고 있다. 따라서 活動에서 活動(1)로의 過程으로 끝나는 教育活動을 담고 있는 學校建物は 消費的이다. 그래서 國家나 地方自治團體나, 個人이 學校建물에 質的投資를 避하고 있다. 따라서 學校建물이 財政的 뒷받침을 받지 못하는 것은 建物自体가 가지고 있는 취약점으로서 귀결된다.

그러므로 本調査에서 보듯이 建物로서 지내야할 基本條件은 拾數年이 걸려도 改造는 커녕, 점점 老化하여 이제는 動植物 조차도 기거할 수 없는 그래서 避難處도 못되는 建物로 變하였다. 이것은 누구에게 責任이 있는 것이 아니고, 우선 學校建物 自体가 지니고 있는 財政的 뒷받침을 할수없는 취약점 때문에 建築家들도 새로운 學校設計를 꺼려하는 것이고, 行政家들도 最少限의 避難處로 생각하여 問題가 크게 發生되고 희생자가 생겨야만 그것을 改造하는 것은 當然하다.

그래서 教育行政의인 側面에서 建築士들에게 간곡히 바라는 것은 教育活動과 學校建物の 關係를 고려하여 教育活動이 學校建物を 支配하지 않고, 學校建물이 教育活動을 支配하도록 즉 教育活動이 學校建물에 따라 變化, 發展하도록 能動的이고 선구적이고 개척적인 立場에서 設計를 해주기를 바라는 것이다. 물론 이러한 條件을 教育行政當局이 감안할 수 있도록 되있는 段階가 바로 지금이라는 點과 同時에 教育活動 自体가 消費성을 지양하여 生産성을 強調할 수 있도록 設計를 하면 自業自得의 순환關係가 될 수 있기 때문에 建築家들의 設計活動은 實現 가능한 活動이라고 본다.

따라서 이러한 設計를 위해서 現學校建物の 實態를 基礎로 그리고 學生들의 變化하는 社會的 價值觀에 민감한 建物 즉 學生들이 요구하는 建物を 設計하는데 좋은 基本資料가 되고자 이를 調査하였다.

第2章 既存学校施設 実態調査 概要

第1節 実態調査의 必要性 및 目的

어느 경우에도 마찬가지로 되겠으나 특히 学校建物에 있어서는 더욱 注目해야 할 일이 있다. 분명히 学校建物を 設計圖로 나타내고 이에 準하여 施工할때까지 建築士의 役割은 絶對的이다. 그러나 学校建物を 設計하기 以前에 建築士들은 앞에서 말한대로 学校の 特殊性에 對한 情報資料를 基礎해야 한다. 同時に 이러한 것을 提供해주는 사람은 現場学校에 있는 校長, 教師 나아가서 兒童(學生)들로서, 이들의 相互關係에서 이루어지는 教育의 目標, 이를 達成시키기 위한 教育計劃 및 教育內容 등을 建築士들에게 상세히 提供해 주어야 하며 이러한 教育的 諸特徵을 時代的, 社會的 變化에 對應할 수 있는 것으로 学校建物設計資料로 삼아야 한다.

以上은 한마디로 말하여 学校現場의 実態를 모르는 学校設計(圖)는 設計目標를 상실한 텅빈 無意味한 空間에 불과하고, 学校建物を 無視하고 教育을 行하는 것은 教育效果라는 目標로 向하는데 方法을 상실한 것이다.

더욱이 学校建物과 教育活動이 兩者中에 어느것이 能動的이어야 하는가 할때에 教育活動은 앞에서 말한대로 消費的이고, 同時に 大衆化해 가는 特徵이 있기 때문에 오늘날과 같은 建物에서 볼 수 있듯이 教育活動에 適應하는 教育活動에 따라서 存在하는 종속성에서 볼때는 역시 学校建物도 消費性, 長期性 大衆性을 벗어나지 못할 것이다. 그러나 学校建物이 이 굴레에서 벗어나 먼저 生産性, 短期性, 特殊性을 지닌 設計를 하였을 때에는 꺼꾸로 教育活動을 生産性, 短期性, 特殊性의 長點을 갖게 될 것이다.

結論的으로 말하여 學校의 취약점을 키우는 것은 教育活動의 消費性 等に 있고, 이러한 취약점을 除去하는데는 学校建物이 一般建物과 共通으로 지닌 特性인 生産性을 지닌 建物로 設計되어야 한다는 것이다. (一般工場設計와 同一함)

第2節 実態調査의 概要

第1項 方法 및 日時

1. 予備調査 1979. 5. 15~5. 22
2. 本調査 1979. 6. 1~6. 30
3. 質問紙實施
各 서울市内 国民学校 31個校(国公私立포함)
6学年 1學級(60名基準) 총 31學級 1860名對象으로 實施.
4. 現地踏査
各 31個校 校長 31名, 教師 93名을 포함 124名

을 中心으로 問答形式과 現地調査를 實施.

5. 調査內容(表1)

(分析 및 解釋部分에서 소개됨)

第2項 調査分析 方法

1. 学校別 分析
2. 全体內容別 分析

第3項 調査結果 解釋

새로운 学校設計를 위한 中点的인 資料만을 解釋하고 良好한 施設과 不良한 施設內容 및 그 理由를 行政的 支援의 立場에서 解釋한다.

<표 1> 아동과 학교 기본 시설에 관한 조사서

1. 여러분은 집에서 부터 학교에 올때
1) 걸어온다. () 2) 차를 타고 온다 ()
3) 걷기도하고 차를 타기도 한다 ()
2. 여러분은 집에서 부터 학교에 오는데 몇분이나 걸립니까?
약————분
3. 여러분은 집에서부터 학교에 까지 오는데
1) 교통이 복잡하여 항상 불안하고 긴장한다 ()
2) 교통이 편리하여 안심하고 올수 있다 ()
3) 교통이 복잡하지만 별로 불편을 모르겠다 ()
4. 여러분의 학교 운동장에 계단이 있어서 나쁜점을 말씀해 주십시오. _____
5. 1) 여러분의 학교 운동장에 나무나 화단이 없어서 나쁜점은 무엇일까요? _____
나쁜점(해당하는 사람만 쓸것)—————
2) 여러분의 학교운동장에 나무나 화단이 많아서 좋은점은 무엇일까요.
좋은점(해당하는 사람만 쓸것)—————
6. 여러분의 학교주변이 시끄럽다면 무엇 때문일까요?
1) 이유 _____
2) 학교주변이 시끄러워서 해로운점을 말씀해 보세요. _____
7. 1) 여러분의 운동장이 좁아서 나쁜점은 무엇일까요? (해당하는 사람만 쓸것)—————
2) 여러분의 운동장이 넓어서 좋은점은 무엇일까요?
8. 여러분은 학교안 어느곳에서 제일 많이 놀니까?
장소————— 이유—————
9. 다음 운동기구 가운데 여러분이 요사이 가지고 노는 것에는 번호에다 O표를 하십시오.
1. 농목 2. 철봉 3. 야구공 4. 축구공
5. 그네 6. 씨소 7. 상글짐 8. 뽀뽀
9. 평균대 10. 배구공 11. 뽀뽀 12. 농구공
13. 송구공 14. 미끄럼틀

10. 여러분의 교실은 어디 있는게 좋습니까?
 1. 아래층() 2. 이층() 3. 삼층()
 4. 사층() 5. 기타()
 이유 _____
11. 여러분의 학교 건물안의 계단은
 (1) 내가 오르내리기에 높다()
 1)(2) 내가 오르내리기에 낮다()
 (3) 내가 오르내리기에 편리하다()
 (1) 계단수가 많아서 힘이 든다()
 (2) 계단수가 적어 좋다()
 (3) 계단수가 많아도 별로 힘이 드는줄 모른다()
12. 여러분의 복도나 계단은 무슨 재료로 만드는 것이 좋은가?
 1) 나무(목조) () 2) 세멘콘크리트()
 이유 _____
13. 여러분의 교실은
 1) 어둡고() 덥고() 좁고()
 2) 밝고() 시원하고() 따뜻하고()
14. 여러분의 학교건물안에서 시끄러운것은 무엇 때문일까요?
 1) 옆 교실에서 떠드는 소리()
 2) 복도나 계단위에서 뛰는 소리()
 3) 운동장에서 시끄럽게 떠드는 소리()
 4) 기 타()
15. 여러분의 책상과 걸상은
 1) 혼자 쓰는 것이 좋다()
 2) 둘이 쓰는것이 좋다()
 3) 혼자 쓰나 둘이 쓰나 다 좋다()
16. 여러분의 책상과 걸상은
 1) 붙은 것이 좋다 2) 떨어져 있는것이 좋다()
 3) 양쪽 다 좋다()
17. 여러분의 책상과 걸상은 무슨색이 좋은가
 1) 색이름 _____
 2) 왜 그색을 좋아하는가? _____
18. 여러분의 책상과 걸상은
 1) 나에게서 크다() 2) 나에게서 작다()
 3) 나에게서 알맞다()
19. 여러분의 책상과 걸상이 작거나 또는 커서 여러분의 신체에 나쁜점은 무엇입니까?
 나쁜점 _____
20. 여러분의 교실 칠관색은 무엇이 좋을까요?
 색이름 _____
21. 여러분의 칠관은
 1) 벽에 너무 높이 붙어 있다()
 2) 너무 낮게 붙어 있다()
 3) 벽에 알맞게 붙어 있다()
22. 여러분의 칠관이 너무 높거나 또는 낮아서 나쁜점을 말씀해 주세요
- 나쁜점 _____
23. 여러분들이 칠관을 보면 1) 눈이 곧 피로한다()
 2) 눈이 피로하지 않다() 3) 모르겠다()
 이유 _____
- 24 1) 여러분의 학교 수도물이 나오지 않을 경우 먹는 물은 어디서 가져다 먹습니까? (해당하는 사람만 쓸 것)
 가져오는 장소 _____
 2) 여러분의 학교 우물이 적을때 어디서 가져다 먹습니까? (해당하는 사람만 쓸 것)
 가져오는 장소 _____
25. 여러분이 학교에서 물을 먹고 싶을때
 1) 꼭 수도가(또는 우물가)에 가서 먹는다()
 2) 꼭 교실에서 먹는다()
 3) 급하면 수도물이나 우물물중 아무것이나 다 먹는다) ()
26. 여러분의 학교 물맛은
 1) 좋다() 2) 나쁘다() 3) 잘 모르겠다()
27. 여러분의 학교의 물(수도물 또는 우물물)은
 1) 부족하다() 2) 충분하다()
 3) 보통이다()
28. 여러분이 학교에서 손발을 씻으려면 어디서 씻나요?
 장소 _____
29. 여러분의 학교 운동장에 하수도 때문에
 1) 항상 냄새가 난다() 2) 냄새가 때때로 난다
 3) 전연 안난다()
30. 여러분의 청소물이나 쓰레기는
 1) 아무곳에나 버린다()
 2) 꼭 쓰레기통이나 하수도에 버린다()
 3) 때로 아무데나 버린다()
31. 여러분의 청소물이나 쓰레기를 버리는데 불편한 점은 무엇인가요?
 불편한 점 _____
32. 여러분의 학교변소는 어디 있는게 좋습니까?
 1) 운동장에 있는게 좋다()
 2) 학교 건물안에 있는게 좋다()
 3) 아무데나 다 좋다
 이유 _____
33. 여러분의 변소수가 적어서 용변이 급할 경우
 1) 그런경우에는언제나 아무곳에나 용변을본다()
 2) 꼭 변소를 이용한다()
 3) 때때로 아무곳에나 용변을 본다()
34. 여러분의 학교변소는
 1) 불결하고() 어둡고() 냄새가 난다()
 2) 청결하고() 밝고() 냄새가 별로 없다()
 _____국민학교_____학년
 성별(남.녀), 연령_____세 키_____cm
 조사일자_____년_____월_____일

第3章 實態調査結果의 分析

第1節 學校別로의 分析

學校別로의 分析에서는 31個校를 전부 소개 할수 없으므로 3個校만을 소개하되 特殊한 境遇만을 分析한다.

事例①：“S”國民學校

“S”國民學校는 學生 3560名에 72學級의 크기를 가지고 있으며, 校地는 첫째 通學距離上 2km를 半徑으로한 週圍의 學生들을 教育시키며, 이들은 70%程度가 걸어서 學校를 오며, 주로 30分内外의 時間이 걸려서 오는 學生이 89.7%이다. 이들중 18.9%는 이를 100으로 보았을때 23%가 위험을 느끼고, 44%는 별로 느끼지 못하고, 나머지 33%만이 安心하고 오는 경우이다. 따라서 校長, 教師들에 依하면 校地를 中心으로 한 週圍는 開發地區로서 交通이 複雜하여, 93.8%의 學生이 騒音으로 因하여 62.7%의 學生이 공부에 방해를 막을수 없고, 19.4%가 教師의 이야기를 잘 들을수 없으며, 12%가 항상 머리가 아프다고 한다. 同時에 校地에는 별로 그늘도 지지 않아서 學生들이 情緒의으로 질곳이 없다. 校地는 1人당 0.8坪으로 좁다. 運動場에는 固定, 移動運動施設이 正상으로 갖추었으나 1人당 0.8坪의 좁은 面積때문에 學生들 81.5%는 運動場에서 놀기는 하되 마음놓고 놀수가 없다고 한다.

校舍는 四層建物로 學生들은 45.6%가 오르내리기에 높고, 57%가 힘들다고 말하고 있다. 이들은 대부분 層階數만 낮으면 4層도 좋다(27.5%)고 말하고 있다. 더욱이 建物の 材料에 따라서 室内騒音이 심하다고 말하고 있다. 즉 木材建物는 64%가 騒音에 지장이 있다고 말하며, 특히 複道 階段의 騒音은 31.6%로서 많은 比重을 차지하고 있다.

建物内部는 比較的 밝은 色彩를 지녔고 教室도 75%의 學生이 밝고 시원하고 따뜻하다고 했다. 단 建物の 建築初期에 具備했어야 할 問題로써 창문은 열기에 불편하고,換氣장치 또는 커튼장치도 없고 유리창과 책상과의 距離가 60cm로써 學生들의 視力에 해를 주고 있다. 學生들은 教室과 그속에 設備 내지는 具備되어야하는 校具들을 分離해서 생각하지 않고 教室의 附屬品으로 생각한다.

따라서 教室에 100%를 차지하는 책상 및 걸상은 教室内部에 붙은것을 希望하고 있고, 73%가 個別的 책걸상을 원하고 92%가 책상과 걸상이 붙지 않은 것을 원하며, 그들의 色彩觀念도 多樣하여 녹색(4%), 밤색(24%), 노란색(32%), 파란색(40.1%)등을 요구하고 있다.

그런데 그들이 현재 사용하고 있는 책걸상은 50%가 작고 3.6%가 커서 허리가 아프고(66.7%), 다리가 아프다(33.3%)고 말하고 있다.

책걸상과 중요한 철판도 역시 教室에 附屬品으로 생각하지만 學生들은 철판의 색채도 다양하여 녹색(79.1%) 흰색(3.5%), 노랑색(3.5%), 파란색(13.8%)등으로 원하면서 이와동시에 생각하는 것은 분필색의 개조를 예시하고 있다. 역시 學生들은 17.9%가 철판의 구조, 위치 등 때문에 피로를 표시하고 있다.

給排水施設은 學校建築時에 設置되어야 하는 것인데도 처음부터 給水施設이 없고 따라서 排水施設은 부족하여 79%의 學生이 하수구 냄새가 난다고 말하고 있다. 이와 동시에 생각할 점은, 學生들은 수도물이 없어서 90.5%가 집에서 물을 가져다 먹거나 물이 먹고 싶으면 53.6%가 아무곳에서 아무물이나 먹는다고 한다. 이에 의하면 學生들의 세족관계는 전무상태이며, 便所施設도 재래식으로 학생수에 모자라는 번소개수를 가지고 있다. 이러한 실정에 감안해서 學生들은 79.7%가 建物안에 便所를 두기를 원한다. 그들은 현재 用便이 急하면 6.5%가 아무곳이나 방변한다고 한다. 물론 이들중 98.5%가 便所施設은 불결하고, 어둡고 냄새가 난다고 한다.

이상의 實態에서 注目을 끄는 것은 建物建築時에 고려해야할 條件이 처음부터 고려되어 있지 않아 學校建物の 구실을 못하고 무시된 環境으로 버려진 것으로 보여진다. 그 조건은 다음과 같다.

- ① 衛生施設 및 條件(換氣, 通風, 採光, 난방 等)
- ② 安全施設 및 條件(騒音, 色彩, 높이 等)
- ③ 予備施設 및 條件(미래 확충을 고려)
(운동장 면적은 점점 줄어든다 교실 확충 때문에)

事例②：“M”國民學校

“M”國民學校는 學生 4819名에 73學級의 크기를 가지고 있는 學校로 校地가 地段을 갖고있어 學生들이 오르내리기에 불편(100%)하다. 이들중 93.7%가 걸어서 學校를 오며, 30分内로 올수있는 學生이 94.2%로 이중에 0.5%만이 배스를 利用하여 온다.

“M”學校는 암석으로 구성됐고 장애물이 많아(석축) 學生들은 항상 위험을 느끼고 다닌다.

運動場은 약간의 運動施設을 具備했을뿐 面積이 좁아서 學生들은 92%가 앉아서 놀고, 나머지 8%는 教室에서 논다.

校舍는 4層建物로 52.7%가 높다고 하고 80.3%가 오르내리기 힘들다고 했다. 校舍内の 騒音은 49.3%가 옆 교실 騒音이고, 29.6%가 複道나 階段의 兒童 소음으로 말하고 있다.

역시 M學校도 S學校와 마찬가지로 校舍内の 소음을 가장 크게 나타내며, 동시에 教室内部에 具備해야할 환기, 난

방, 위생등 제 조건을 구비하지 못하고 있다. 따라서 학생들은 위생면, 안전면 등에 지장을 받고 있다. ("S" 국민학교와 同一한 條件).

事例③; "D"国民学校

"D"国民学校는 7094명의 学生과 73学級の 크기를 가진 学校이다. 이는 住宅街 또는 綠地区로 教育地区上 学校의 한쪽에 치우쳐 있고, 未開發地区이고 포장이 되지 않은 地域이다. 校地는 平地를 이루고 있고, 交通이 복잡한것이 문제로 나타난다. 그러나 93.3%의 学生이 걸어서 오고, 57.1%가 30分내로 올수 있고 나머지 43.3%는 30分 以上이 걸려 학교에 온다. 이 校地는 따라서 복잡한 소음에 위치하며 학생 90.5%는 그들 자신이 騒音源이 되고 있다.

運動場은 협소하여 (1人당 0.3坪) 64.3%가 運動場에서 뛰어놀지 못하고 앉아서 놀고 35.7%가 建物内에서 논다.

校舎는 四層建物로(地下層도 포함하면 5層) 앞서나온 학교와 같이 67.5%의 학생이 높다고 했고, 82.2%의 학생이 힘들다고 했다. 教室은 역시 위생시설, 안전시설이 없고 소음만이 있을 뿐이다(연교실소음 32.6%, 복도 계단소음 30.2%, 운동장 소음 37.2%), 教室内の 設備條件도 앞서말한 学校와 같다.

그외에 변소시설, 급배수시설등은 전무이거나, 가장 비위생적이다(92.9%),

第2節 容客別로의 分析

1. 校地

1). 行政上的의 "通学区"設定以後의 位置 85%의 学校가 学生通学区 政策에 依하여 学生들이 通学하는데 가장 適正地에 位置하고 있다.

2). 自然的인 位置

원래 学校가 세워진 것은 50年以上을 넘는 建物이 대부분으로 그당시의 建物條件이 지금에 問題가 된다는 것은 당위적인 것이다. 따라서 都市計劃을 中心으로 100年을 내려다본 建物計劃은 없었다.

3) 社会的인 位置

都市計劃에서 제일먼저 記置해야 하는 條件은 도로이고 그다음으로 市場, 病院등 필수施設이 서야하고 그후에 住宅이 서야하며, 이것으로 하나의 "town"이 생긴 다음에 여기에 学校가 세워지는 것이다. 그러나 우리나라

학교는 도시계획에 의거한 것이 아니기 때문에 본인이 1964년에 조사한 지금의 대상(31校)중 6개교는 校地로서 부적당하기에 앞서 사회적으로 필요한 大建物(buiding)이 들어서는 것때문에 学校는 없어지는 사례를 볼수있다. 그것중 1964년에 있었던 日新国民学校는 극동빌딩이 있고, 청계국민학교, 방산국민학교등도 빌딩때문에 없어졌고, 지금은(1979. 6. 30현재) 성심국민학교도 없어지고, (위치상 변경) 그 기타 여러국민학교들이 점점 하나둘씩 사회적 조건 때문에 학교가 없어지고 밀려나가고 있다. 하지만 그대로 있던, 밀려나던 모두 도시계획상 혜택된 교지는 아니다.

2. 運動施設 및 運動場

어느학교라고 지적할수 없을 정도로 모든 학교는 "unibuilding"化 되어 버렸기 때문에 좁은 校地위에서 계속 增加하는 学生數를 收容하기 위하여 運動場 面積은 계속 좁아 가고 있다(최소면적 0.3坪), 따라서 学生들은 運動을 하는 것이 아니고 앉아서 정지해있는 상태만을 유지하고 있다. 이러한 좁은 運動場에 設置된 運動施設로 사용할 수 없을 정도로 낡고 위험하여 오히려 운동시설은 장애물로 남고 있다.

3. 校舎

校舎는 지금의 教育活動을 收容할수 없을 정도로 可能하기 때문에 거의 무관심 영역으로 돌려지고, 이제는 기본적인 교사의 조건인 위생, 안전, 등의 조건의 부재에서 생겨진 문제만이 남아있어 兒童들은 도저히 教育活動은 고사하고 숨이 막히고 답답하고, 불결하고, 불안한 장소로 남게 되었다.

4. 普通教室.

普通教室은 현 우리나라 学校施設中 거의 100% 그 기능을 達成해 주어야 하는 位置에 선 시설이다. 왜냐하면 財政的인 곤란으로 학생들이 책걸상을 지니고 칠판을 볼수 있으면 그것으로 그 기능은 최대한으로 발휘된다고 볼수밖에 없기 때문이다. 그러나 이러한 교실도 난방, 냉방, 환기, 통풍등의 조건이 없어서 그기능은 60%이상 상실하고 있다.

5. 給排水施設 및 便所, 청소施設

建物の 構造上 給排水 施設, 便所, 청소施設은 建物の 神經이나 다름없는 것이다. 만일 건물속에 이것이 구비되어 있지 않다면 그건물은 죽은 건물이나 다름없다. 그런데 현재 국민학교의 위와 같은 시설은 전부 전무상태이거나 노후 내지는 불결하여 兒童들이 집에서 물을 가져다 먹거나, 집에와서 용변을 보거나 더욱이 비참한 것은 아예 하루종일 물도 안먹고, 용변도 안보는 죽어 있는 생물의 시간을 매일매일 계속하고 있는 실정이다.

第4章 実態調査結果의 解釋

以上으로 国民学校 31個校⁽¹⁾를 中心한 学校施設 実態 調査 結果⁽²⁾(赤字表示)를 1964年度⁽²⁾와 比較를 하면 内容別로 다음과 같이 解釋할수 있다.

1. 校地는 適條件이 11種이고 否條件이 2積으로 面積이 좁은것과 騒音이 심하다.

2. 運動施設 및 運動場은 適條件이 3種이고 否條件이 5種으로, 面積이 좁은것과 運動施設을 제대로 갖추지 못한 점이다.

(表 2) 調査 対象校

地区別	鍾路区	中区	東大門区	城東区	城北区	西大門区	麻浦区	龍山区	永登浦区	松立学校	国立学校
학교명 (31校)	종 1	중 1	동 2	성동 1	성북 1	서 2	마 1	용 3	영 1	사 1	국 1
	중 6	중 5	동 4	성동10	성북 8	서 7	마 5	용 6	영 15	사 6	-
	중 10	중 6	동 13	성동17	성북12	서 13	마 7	용 8	영 19	사 7	-

(表 3) 実態調査 結果表

1964年度

1979年度

항 목 명	적 (%)	부 (%)	항 목 명	적 (%)	부 (%)	항 목 명	적 (%)	부 (%)
I. 교 지			2. 자 료		53.4 50	C. 교사와의 거리		(95 100)
A. 위치			3. 높 이	(80)	(80)	D. 쓰레기형태		(95 100)
1. 통화상	(99.1)		C. 내부구조		(50.3)	VII. 배수시설		
2. 인근지대	(60 63.5)		1. 계단크기		(100)	A. 배수구의 위치	(58)	(70)
3. 주변도로	(63.5)	(78.1)	2. 자 료	(76)	(80)	B. 교사와의 거리		(92 100)
B. 토 질	(59.2)		3. 색 조 화	(51)	(50)	C. 배수구수		(52 50)
C. 지 대	(52.5)		IV. 보통교실			D. 하수장치	(64)	(100)
D. 지 단	(59.9)		A. 채광 및 통풍			E. 하수구덮개자료	(55)	(50)
E. 면 적		(96.7)	1. 창문의 종류	(59.6)	(100)	F. 운동장하수구수		(75 50)
F. 환경정리		(100)	2. 환기장치		(79.8 100)	VIII. 변소시설		
1. 녹화면	(90)	(90)	3. 커 튼		(72 100)	A. 교지상의 위치	(66)	(70)
2. 안전면	(51)		B. 방화및 방서장치			B. 변소의 형식		(90 100)
3. 장애물	(90)	(64)	1. 방한장치	(76)	(100)	C. 교사와의 거리		(55 50)
4. 소 음	(65)	(65.3)	2. 방서장치		(75 100)	D. 변소수		(87 100)
II. 운동시설			C. 방음장치		(87 100)	E. 설비면		(65 100)
A. 운동장			V. 일반교구			F. 사용면	(70)	(100)
1. 교지상위치	(69)		A. 책결상			IX. 급수시설		
2. 지 대	(99)	(52)	1. 결상사용	(60)	(53.8)	A. 우물물수길		94.7
3. 토 질	(99)		2. 책상사용	(60)	(85)	B. 우물물제반장치		
4. 면 적	(53.9)	(100 66.6)	3. 책결상상태	(90)	(80)	1. 우물물분포수		74
B. 운동시설			4. 책결상구조		(90 80)	2. " 형식	62	
1. 고정시설		(61.9)	5. 책결상크기	(60)	(80)	3. 변소와의거리		99
2. 이동시설	(53)	(50)	6. 책결상자료	(70)	(50)	C. 상수도제반상황		62 100
3. 구 류		(90.5)	7. 책결상색		(61)	1. 꼭지현황		(100)
4. 기 구 류		(77)	B. 철 관			2. 꼭지개수		
III. 교 사			1. 철판크기	(97)	(100)	D. 세족상의		
A. 배 치			2. 벽의위치		(98 20)	제반상황		
1. 방 향	(90)		3. 책상과의거리	(61)	(100)	1. 세족상의위치		(89 50)
2. 위 치	(90)	(51)	4. 철판의색	(72)	(63)	2. 세족상의분포수		(56 70)
3. 형 태	(59)	(100)	VI. 청소시설			3. 세족상의 높이	(100)	
4. 교사간거리		(94 80)	A. 오물장의 종류	(57)	(100)			
B. 외부구조			B. 오물장의 위치		(71 100)			
1. 형 태	(97)	(100)						

3. 校舍는 適條件이 2種이고 否條件이 8種으로 점 점 노후하고, 규격 및 크기가 變하는데 어울리지 않는條件이다.

4. 普通教室은 適條件은 없고 전부 否適條件이다.

5. 이에 附屬되는 책걸상 및 칠판등은 適條件은 使用 方法 뿐이고 나머지는 모두 學生成長 發達 및 價值觀에 否適當한 條件이다.

6. 給排水施設, 청소, 便所施設은 適條件은 하나도 없고 모두 否適條件이다.

結論적으로 国民學校 施設은 1964年度에는 31種目이 適條件이고 1979年度에는 16種目이 適條件이며, 否條件은 前年度에는 39種目이고, 今年度에는 54種目이다. 따라서 1964년에 比하여 1979년에는 15種目이나 否適當한 條件으로 變하고 있다. 그러므로 앞으로 이러한 施設을 무관 心상태에서 그대로 방치해 둔다면 앞으로 학교시설로 인한 學生들의 희생은 표면상으로 나타나 결국 학교환경 公害지구로 墜어질 것이다.

第5章 結論 및 提言

以上の 實態結果에서 얻어진 問題點 및 解決點을 提言 하고자 한다.

1. 學校基本施設과 教育프로그램과의 不一致.

이것은 “학교경영안”을 分析해서 나온 것으로 이 원인은 학교기본시설은 시설대로 건축가가 따로 설계하고, 교육프로그램은 이것대로 교사가 시설과 관계치 않고 계획하기 때문에 교실에서 얻는 영향에는 관계하지 않고 다만 주입식으로 행하는 것이다. 따라서 교육프로그램과 교실실체는 同時에 이루어지고 건축가와 상호 의사를 교환해야 한다.

2. 학교기본시설의 비경제성

학교기본시설이 무조건 부족하다고 하는 것이 학교측이

고 통계적으로 그렇게 인정하는 것이 행정당국이다. 그러나 실제로 학교교사는(校舍) 부족하기에 앞서 잘못 활용하는 데서 더욱 부족함을 나타낸다. 이것은 시간표작성(Time-schedule)과 교실活用時間을 一致시킬수 있는 건축가와의 협동연구가 긴급히 요구된다.

3. 보통 교실의 비경제성

중복되는 시간을 감안한 시설의 一致性을 연구하므로서 결코 지금과 같은 부족된 교실은 생기지 않을 것이다.

4. 운동장의 비경제성

운동장의 개념을 학생전체와 一致시키는데 오는 즉“unit”를 생각하기 때문에 아무리 재정적 지원을 하여 운동장을 넓혀도 “영원한 부족”은 면하지 못한 것이다. 따라서 “multi-program for using the ground”의 計劃을 역시 건축가와 함께 선정하여야 한다.

5. 給排水施設, 청소, 便所施設의 비위생성, 위험성, 이들 자체는 처음부터 건물내부에서 구조상 건물속에 부속시켜야만 되는 것인데 이를 분리하여 설치한 문제가 이제 나타나는 것이다. 앞으로 새건물속에서는 무슨일이 있어도 이들은 부속시켜야 한다. 다만 현재의 시설은 개조불가능한 것은 철거하고 개조가능한 것은 역시 장기적인 입장에서 기존건물내에 부속시키는 개축을 해야 한다.

6. 난방 및 냉방시설의 위험성

우리나라의 학교기본시설중 난방, 냉방 시설은 전무상태로 간이용 시설을 사용한다 따라서 여기서 발생하는 위험성은 간이용시설비용과 비교할때 엄청난 비용을 안전비용에 계산해야한다.

따라서 난방, 냉방시설로 건물내부에 부착되는 시설로서 연구해야 하는데 요즘 “기름”의 빈곤속에서 해매는 그러한 시설을 갖추는 것이 아니고 연탄을 교실 밑 바닥에 두어 온기를 유지할수있고 자동연탄시설을 생각해야한다.

誠信女子師範大學 教育學科 副教授