

# 우리 나라 學校給食 現況

金 命 鎬

(延世大醫大教授·醫博)  
(韓國學校保健協會理事)

최근 醫療施惠, 보호 및 보험으로 점차 보건 및 의료의 개발이 확장되자 學校保健에 관해서 國會에서도 논의되고 그 강화와 발전이 뜻있는 사람들에 의해서 주장되고 있다. 이번에는 현재 약제화되어 있는 學校給食 활동을 하루 속히 복구, 더 나아가서 발전을 기원하는 뜻에서 여기 중요성을 강조해 보고자 한다.

## 1. 學校給食의 重要性 (Importance of School Lunch)

### (1) 重要性의 認識

문헌조사에서 볼 때 최근 美國 學校給食參與委員會의 위원장인 Florence Robin은 Their Daily Bread(그들의 일용할 양식)라는 저서의 서문에서 다음과 같이 역설하여 學校給食의 개선을 도모하고자 하는 우리에게 좋은 참고 자료를 제공하였다. 단 '빈곤은 미국만이 유독 소유하고 있는 질병은 아니다. 그러나 미국은 이 질병에 대하여 너무나 낙관적이다. 세계 제 2차 대전이 끝난 후 1965년까지 과거 20년간에 걸쳐서 우리 미국인들은 우리의 질병인 빈곤을 국민의 의식으로부터 멀리 떨어진 곳으로 숨겨 왔으며, 대부분이 우리 사회에는 마치 빈곤이 없는 것으로 믿어왔다. 우리는 풍요한 사회 또는 세계에서 최고의 생활 수준이란 미명하에 빈곤을 숨겨왔고, 또 활발한 생산과 소비, 취업 통계 등의 업적으로 감추어 왔다. 그러나 빈곤이란 숨겨져 있는 것은 아니다.'

'民權運動의 중요한 부산물로서 수백만명의 흑인과 백인이 헐벗고 굶주린 그늘에서 살고 있다는 사실이 중류 사회의 미국인들에게 알려진 것이다. 이와 같은 또하나의 미국(Other America)은 우리와 함께 있으나 우리의 생활권의 한복판에 있지 않기 때문에 잊어지기 일쑤이다. 국민의 약  $\frac{1}{3}$ 이 충분히 못먹고 잘 입지 못하고 살만한 주택에서 살지 못했던 경제 공황시대와는 달리 가난한 사람들은 우리가 사는 중산 계급사회에서는 보기 힘들다. 비교적 여유가 있는 교외에서 사는 가족들은 평생 가난한 사람들을 보지 못하고 생활하게 된다. 그러므로 우리는 널리 산재하고 있는 빈곤의 실재를 인식하기 위해서는 빈곤에 대한 범국가적 투쟁을 선언하지 않을 수 없다.'

위에서 미국인이 자신들의 빈곤을 망각하고 있는 것과 같이 우리 나라의 많은 사람들은 學校給食에 대하여 무관심하여 학생들은 대부분이 영양이 충분한 것으로 잘못 생각하고 있다.

學校給食의 그 중요성을 건강과 관련시켜서 생각할 때 성장 및 발육면, 영양면 및 질병 관리면에서 고찰할 수 있으며, 더 나아가서 교육적 입장에서 볼 때 충분한 영양 섭취를 못하는 어린이는 정신적으로도 부주의하고 산만하여 올바른 교육을 시키기 힘들다는 것은 다 알려진 사실이다.

給食制度 研究에서 보면 設問調查에서 自活給食學校의 교사(84%), 일반 학교 교사(65%) 및 학교 급식 관리관(35%)의 순서로 학교 급식의 필요성을 느끼는 것이 저율임을 알 수 있다. 그

이유로는 급식 관리관들이 피력한 학교 급식이 아동들의 성장과 발육에 별로 도움이 안된다는 것 이외에도 급식 관계자의 주관적 또는 객관적 의견으로서 생각되는 것이 많다. 즉, 學校給食의 중요성의 인식보다는 급식은 원래의 敎育行政에 불필요한 부가적인 것으로 잘못된 잠재의식 또는 이해 부족이 가장 큰 원인으로 본다.

### (2) 成長과 發育面에서 본 學校給食

각국의 학생들의 영양 실태에서 나타난 바에 의하면 세계 제 2차대전 후 많은 나라가 食生活改善으로 보다 나은 아동들의 身體發育價를 보이고 있으며, 우리 나라에서도 점차 아동들의 체위가 향상되고 있다. 가장 좋은 실례로는 이웃 일본의 전후 현상인데, 그들은 식량 사정의 호전과 백미 일변도의 식생활에서 탈피한 부식의 증가 그리고 우유의 중요 음료화 등 일련의 食習慣의 변화로 영양소 섭취량의 전체적인 향상이 이루어졌다고 한다. 특히 그들의 과거 20년간의 학령기 아동의 체위 변화, 신체 발육은 유전적인 요인보다 섭취 영양소가 큰 영향을 미친다는 것을 대규모 人體實驗을 통해 실증하고 있다.

### (3) 營養面에서 본 學校給食

營養과 成長 및 發育은 밀접한 관계에 있기에 앞에서 설명하였으나 다시 강조하고 싶은 것은 학령기 아동은 끊임없이 성장과 발육을 하고 있으므로 발육에 지장이 없도록 충분한 영양소의 공급이 필요하다.

우리 나라의 아동들의 영양 상태에서 가장 문제가 되는 것은 단백질이다. 일본에서는 현재 국민학교(소학교)에서 단백질의 기준 섭취량을 1일 26.9gr.(그 중 동물성은 13.6gr), 중학교의 학교 급식에서는 32.9gr.(그 중 동물성은 15.2gr)로 정하고 있다. 미국은 이와는 달리 Type A 學校給食에 포함된 식품을 분석해 볼 때 단백질을 19.2gr 정도밖에 섭취시키지 않고 있다.

### (4) 疾病管理面

1967년 USAID 지원하에 延世大學校 硏究班

(저자 등)에 의해서 국민학교 아동의 영양 조사에서 나타난 영양 결핍으로 발생한 증상이나 질병을 볼 때 어촌, 산촌, 농촌 및 도시 지역의 어느 지역에서나 라이보후레빈(비타민 B<sub>2</sub>)과 비타민 A의 결핍으로 인한 환아가 많았다. 또 1974년 11월 경기도 남곡 自活給食 시범 국민학교의 조사에서도 30%에 해당하는 학생 중에서 비타민의 결핍증을 볼 수 있었다. 학교에서의 균형잡힌 營養給食을 시행한다면 이러한 영양 부족으로 오는 질병을 예방할 수가 있다고 생각할 때 學校給食의 重要性이 재강조되는 것이다.

위에서와 같이 學校給食의 의의와 역할은 다원적이고 총괄적이라고 말할 수 있다. 교육 활동이 이루어지는 하루 동안의 학교 생활에서 식사 시간 즉, 학교 급식이 이루어지는 시간은 기본적인 역할을 한다고 볼 수 있다. 따라서 일본의 경우 學校給食法의 제 2조에 보면 목표를 다음과 같이 결정함으로써 학교 급식의 중요성이 강조되어 있다.

- 1) 일상 생활에 있어서 식사에 대한 올바른 이해와 필요한 습관을 기를 것
- 2) 학교 생활을 풍족하게 하므로 명랑한 사교성을 양성할 것
- 3) 식생활의 합리화, 영양의 개선 및 건강의 증진을 도모할 것
- 4) 식량의 생산, 배분 및 소비에 대하여 정확한 이해를 갖도록 할 것

## 2. 學校給食의 問題點과 改善點 (Problems and Recommendations of School Feeding)

현행 學校給食이 만족스럽지 못하다는 것은 설문 조사에 의하면 각급 급식 관리 책임자, 학교장, 일반교사, 학생, 학부모 및 이 분야의 전문가들의 공통된 의견이다. 즉, 우리 나라의 급식이 대상, 식사의 내용, 예산, 운영 체제, 급식 요원, 시설 및 설비 등에 있어서 모두 불충분한 실정에 놓여 있다. 學校給食의 30년간의 역사를 가지고 있는 일본이나 또 40년간의 역사를

가지고 있는 미국의 學校給食은 아직도 수다한 문제를 안고 있다. 따라서 學校給食은 바로 未成就事業(unachiever)이라고 까지 미국에서는 말하고 있다.

1977년도 문교부 정책 연구 과제로서 이루어진 '學校給食의 制度化 研究'에 따르면 학교 급식의 충실 및 개선을 위하여 다음과 같은 대책이 강구되어야 할 것이다.

### 1) 學校給食의 定義(철학)의 재정비

學校給食은 과연 필요한 것인지, 또 그렇다면 보다 효율적인 운영 관리를 위한 방안은 무엇일지를 위해서 學校給食의 定義를 재정비할 때가 왔다고 본다.

1) 학교 급식은 학생의 심신의 건전한 발달을 가지고 오게 한다.

(가) 성장 발육기의 학생에게 영양식을 공급함으로써 건강은 유지되고 체위 향상을 도모할 수 있다. 환언하면 學齡期 아동의 건강과 체력의 유지를 위해서는 합리적인 영양의 섭취와 적절한 신체적 훈련이 필요하고, 학교 급식도 하나의 교육 활동으로서 운동 보전 및 영양을 하나로 묶는 종합적이고 유기적인 활동이 이루어져야 할 것이다.

(나) 學校給食은 학교 생활을 효율적으로 하기 위한 식사이어야 한다. 좋은 食習慣의 훈화 뿐만이 아니라 보다 나은 人間關係를 육성하여 교육 효과를 거양함으로써 학생과 교사간의 원활한 관계가 유지될 것이다. 學校給食指導는 바로 생활 지도의 일부분이어야 한다.

2) 學校給食은 전체 국민의 식습관의 개선과 식생활의 합리화에 기여되어야 한다. 일반 가정에서 부족된 영양소 섭취를 보완하는 학교 급식의 형태 또는 내용이 요청된다. 그리고 매일 3회의 식사를 통해서 균형잡힌 식사가 이루어져야 한다. 이것은 지역별 또는 사회 계층별의 차등을 해소하는 방향으로 나가야 한다. 그러므로 學校給食은 國民消費生活의 改善에 기여하게 되고 질서있는 소비 생활의 조직적인 소비 활동으로 전환될 수 있다.

### 2) 學校給食의 對象의 擴大와 普及

우리 나라에서는 현재 약 600만명의 국민학교 아동 중에서 약 100만명(16.7%)에 대해서만 급식을 실시하고 있다. 본 연구에 참여한 학자들도 전원이 異口同聲으로 급식의 대상 확대를 주장하고 있다. 그러나 대상의 확대에 선행되어야 할 여건으로서 예산의 확보와 같은 필수적인 요소와 현행 급식 내용에 대한 검토로 그 질의 개선 또는 향상, 완전 급식의 추진 등이 고찰되어야 한다. 또 확대의 범위도 전체 국민학교 아동 600만명 이외에 중학교 학생의 180만명에 까지 단계적으로 확대를 해나가는 문제, 또 점심 뿐만 아니라 조식까지 넓히는 문제 등 장구한 시일을 두고 계획 및 추진해 나가야 할 것이다.

美國의 경우 1946년 연간 231백만불의 예산으로 450만명의 학생에게 급식을 실시해 오던 것을 1972년에는 미국의 全國學校 給食事業(National School Lunch Program)을 통하여 연간 약 40억인분의 식사를 2,540만명의 학생들에게 매일 제공해 왔다. 그러나 모든 사립 및 공립 국민학교와 중·고등학교가 學校給食事業에 참여할 수 있는데도 불구하고 아직도 14,000~18,000개의 공립 학교에서는 학교 급식을 시행하지 않고 있다. 또 이들 학교의 1/3은 인구 10만명 이상의 도시에 있는 학교들이다. 하여튼 1962년에는 전체 학교 중 급식 사업에 참여한 학교는 50%에 불과했던 것이 1972년에는 1971년의 급식 학생수의 배로 늘어났다. 그러나 600만명에 가까운 국민아 중에서 學校給食에 참여하고 있는 학생수는 아직 200만명도 안되며, 굶주리고 있는 학생이 많이 있다. 1972년에는 總給食費 50억불(약 25,000억원)의 예산을 집행하였고, 그중 33%는 중앙 연방정부로부터 또 23%는 주정부 또는 지방관서로부터 보조를 받았고 나머지 44%는 수익자 즉, 학생들이 부담하였다.

學校給食 대상의 확대에 있어서 또 하나 생각할 것은 식품 제공 가능성이다. 시설과 설비는 물론이고 양심적인 업자가 요구된다. 미국의 경우 한 사람의 學校給食 事業者는 1일 2만명분의 점심, 2,000명분의 조식으로 제한을 하고 있고

식품의 관리, 영양 및 위생면에서 유능하고 給食關係法規를 잘 준수하는 인사이어야 한다고 강조되고 있다.

일본의 경우 學校給食에 있어서는 미국보다 잘된 점이 많다. 1975년 일본에서는 소학교(국민학교)의 경우 전국의 아동의 약 99%인 1,000여만명(24,600여교)을 급식하였고, 중학교의 경우 약 83%인 400여만명(10,000여교)의 학생들에게 급식을 하였다. 이와 같은 학교 급식은 소학교의 경우 完全給食이 월등하게 많아서 96.5%를 차지했고, 중학교에서는 55.2%를 차지하고 우유 급식이 그 다음으로 27%를 차지했다.

### 3) 食事內容의 改善

#### (1) 營養量의 基準設定

우리 나라의 學校給食은 自活給食學校에서의 급식 내용도 충분한 것이 못되지만 기타 준자활급식 학교나 일반 학교에서의 급식은 빵 또는 건빵으로서 소요 영양량의 기준을 논한다는 것은 너무나 거리가 먼 일이다. 學校給食의 내용에서 가장 중요한 요소로서 생각한 것은 소요營養量의 기준의 설정일 것이다.

일본의 경우 소학교와 중학교에 있어서의 영양 섭취의 기준량이 연도적으로 다소 변화는 있으나 설정되어 있다. 즉, 소학교에서는 최근(1971~1974) 결정한 것을 볼 때 열량 650cal, 단백질 26.5gr.(그 중 동물성이 11.5gr.), 지방이 18.5gr., 칼슘 350mg., 비타민 A가 1,000I.U., B<sub>1</sub>이 0.55mg., B<sub>2</sub>가 0.65mg., 그리고 C가 20mg로 되어 있다.

중학교는 열량 850cal, 단백질 36gr.(그 중 동물성이 15.0gr), 지방 24.0gr., 칼슘 500mg., 비타민 A 1,100I.U., B<sub>1</sub> 0.70mg., B<sub>2</sub> 0.80mg., C 22mg.으로 되어 있다. 기준량에 비해서 실제 공급량이 소학교에서나 중학교에서 모두 큰 차이가 없이 잘 공급되고 있는 것을 볼 수 있다.

미국의 경우는 1946년 이래 농림부에서 결정한 Type A 급식을 통하여 소요 영양량을 설정하고 있다. 즉, Type A 급식은 1968년 國立科學院 식품 및 영양위원회와 국립 연구협의회(Food and Nutrition Board, National Academy of Sciences-National Research Council)에서 결정한 개정 미국인 영양권장량(Recommended Daily Dietary Allowances, Revised 1968)의 남녀 10~12세군의 1일 기준량의 최소 1/3의 영양량을 기준으로 하고 있다.

학자들의 의견에 따르면 우리나라에서 소원되는 學校給食의 식단은 식품 구성량에 대한 생각을 할 것을 권장하고 있다. 즉, 빵과 국수를 이용하여 빵식에서는 사용치 않는 된장을 국수에서 사용한다는 것이다.

#### (2) 食單內容의 改善

學校給食을 주식 위주, 주식과 부식, 부식 위주의 세가지 형태 중 어느 것을 택할 것인가 하는 점은 설문 조사에서도 대상에 따라 구구한 응답을 보게 된다. 급식의 식단을 확일적으로 할 것이냐 또는 학생 각 개인의 사정에 따라 개별적으로 할 것이냐 하는 문제는 하나의 문제로서 연구해야 할 과제이다.

또 급식의 대상의 단계적인 확대와 식사 내용

<표 1> 中學校에 있어서 營養攝取의 趨移(일본)

	열 량 Cal	단 백 질		지 방 g	칼 슴 mg	비 타 민			
		총량 g	동물성 g			A I.U.	B <sub>1</sub> mg	B <sub>2</sub> mg	C mg
기 준	850	36.0	15.0	24.0	500	1100	0.70	0.80	22
(평균)									
1 9 7 1	893	33.1	15.7	30.7	426	1098	0.78	0.73	23
1 9 7 2	899	32.6	15.1	31.1	392	1036	0.77	0.75	21
1 9 7 3	898	32.9	15.5	30.5	404	1033	0.79	0.74	22
1 9 7 4	900	32.2	15.9	30.9	389	1025	0.76	0.73	24

—〈미국의 Type A 급식의 형태〉—

① 육류(또는 육류 대용)

2온스(56gr.)의 지방없는 육류, 계육, 조류, 어류: 또는 2온스의 치즈: 또는 계란 1개: 조리한 건두 또는 건대두의 반컵: 또는 피날버터의 4차순가락: 또는 이상 각종의 동등한 영양량의 병용 위의 육류는 주식으로 하여야 한다.

② 야채와 과류

2종 또는 그 이상의 야채나 과류로 된 3/4컵분, 1종으로 된 야채즙이나 과즙은 1/4컵으로만 인정한다.

③ 빵

한조각의 식빵(밀가루나 백분, 옥수수가루 등)

④ 버터 또는 고영양가 마가린

한 순가락의 버터나 마가린

⑤ 액체우유

반파인트(0.47리터)의 음용우유

⑥ 기타

1) 최소 주 2회 이상의 비타민 A 포합의 야채나 과류의 섭취

2) 주 5~6회의 비타민 C를 포함한 야채와 과류의 섭취

3) 매일 철분이 든 6~7종의 식품의 섭취

4) 지방은 중등도모만 택한다.

5) 급식용 소금은 옥도화된 식염을 쓰도록 한다.

을 초창기는 극빈아에 대하여 주식 위주로, 기타 아동에 대해서는 부식 위주로 하여 1일 영양 권장량을 충족시켜 성장과 발육에 지장이 없도록 하여야 한다. 학생들에 대한 설문 조사에서는 빵, 우유, 계란 및 라면을 주었으면 한다. 그러나 학생들의 희망보다는 학생들의 一日三食의 식사 내용을 잘 조사하여 學校給食의 내용을 결정해야 할 것이다.

일반적으로 식사 내용의 개선에 있어서 식단의 연구, 빵의 품질 향상, 우유의 음용 촉진, 조리 기술의 향상 등을 고려하고 영양적·위생적 및 매력적인 급식으로서 그 양과 질이 특별히 고려되어야 할 것이다. 더 구체적으로 다음과 같은 점이 고려되어야 한다.

가) 식단 및 조리의 다양화를 도모한다.

나) 식단에 있어서 각 영양소, 함유량 및 균형을 고려한다.

다) 조리 후 단시간내 식사를 제공한다.

라) 양질의 동물성 단백질 식품이나 녹색야채 및 과일 등의 사용을 권장한다.

마) 식품은 과도하게 가공한 것을 피하고 될 수 있으면 신선하고 생생한 것을 쓴다.

바) 유해 식품 첨가물의 사용을 금하도록 한다.

사) 학교 급식비를 적정하게 설정한다.

(3) 빵과 우유

가) 빵의 공급이 당분간 불가피한 형편이므로 빵의 품질, 종류 및 형태를 다양화할 필요가 있고 더 나아가서 학년차를 두게 하고 가능하면 個人差를 감안하면 좋겠다. 특히 식사 전체에 있어 穀類 섭취 칼로리비를 줄여서 영양적으로 균형잡힌 식사가 되도록 연구해야 한다.

나) 우유는 성장 및 발육기에 있는 학생들의 가장 중요하고도 불가결한 식품이다. 신선하고 양질이며 위생적인 우유 제품이 권장된다.

우리 나라의 낙농 사정으로 전체 급식 대상에 대하여 우유가 공급될 것이냐라는 문제가 있다. 당분간은 탈지우유의 수입이 불가피할 것이고 동물성 단백질의 섭취가 힘들면 두유(예 배지밀, 기타 제품)을 대응하는 방법도 고려되어야 할 것이다.

다) 쌀이 自給自足 단계에 들어간 우리 나라에서 꼭 밀가루를 수입하여 빵을 먹일 것이냐 하는 점도 재고해야 한다. 보리가루, 감자자루 등도 밀가루에 대응할 수도 있다. 빵과 우유는 조화된 식단이라면 쌀밥은 어떤 부식이 균형잡힌 식사에서 필요한가를 다시 한번 검토해야 할 일이다.

식품의 품질 관리에 철저를 기하고 식사 내용의 충실과 향상을 위한 조사 연구와 지도 체계의 정비 등도 식사 내용의 충실을 위해서 요청되는 것들이다.

4) 學校給食의 財政

우리 나라의 학교 급식은 정도의 차이는 있으나 어떤 형태의 급식에서도 학부모가 그 일부를 부담하고 있다. 또 희망 사항에서 보면 學校給食 관리 책임자들은 國庫補助額이 학부모 부담

액보다 더 많은 것을 원하고 있다.

自活給食學校에 대한 시설비 보조와 일부 자활 급식할 수 있는 투자비를 보조하고 있고 극빈아는 급식비의 전액을 國庫로부터 보조하고 있는 우리 나라 학교 급식의 경비 부담 상황은 외국의 예와 흡사한 점이 많다. 일본의 경우 급식의 시설 설비에 대한 경비, 급식 종사 직원의 인건비는 학교 설치자의 부담으로 하고 식품재료의 경비는 학부모의 부담으로 하고 있다. 생활 곤란자(극빈 학생)의 급식은 特別補助費로 지급하고 있다.

미국의 경우 앞서 기술한대로 연방정부와 주정부의 보조가 급식비의 56%이고, 학부모의 부담이 44%이다.

學校給食費에 있어서 학생 1명당 1회의 식사비를 일본, 미국과 우리 나라를 비교해 보면 다음과 같다(1976년 현재).

일본 120엔(₩200) : 빵—23엔, 우유—24엔, 부식—73엔

미국 91.2~101.6센트 : 육류—60~70센트, 야채 또는 과일—30센트, 빵—0.4~0.8센트, 우유—0.8센트

한국 35~85원 : 빵—35원, 부식—30~50원

1973년도에 있어서 미국의 경우 1회의 급식비가 지금보다는 훨씬 저렴해서 85센트(₩425)이었고, 그 중 75센트가 식품대이고 10센트는 관리비였다고 한다. 또 이 때 극빈아는 무료 또는 10센트로, 그보다 나은 아동에게는 20센트로 할 인해 주었다.

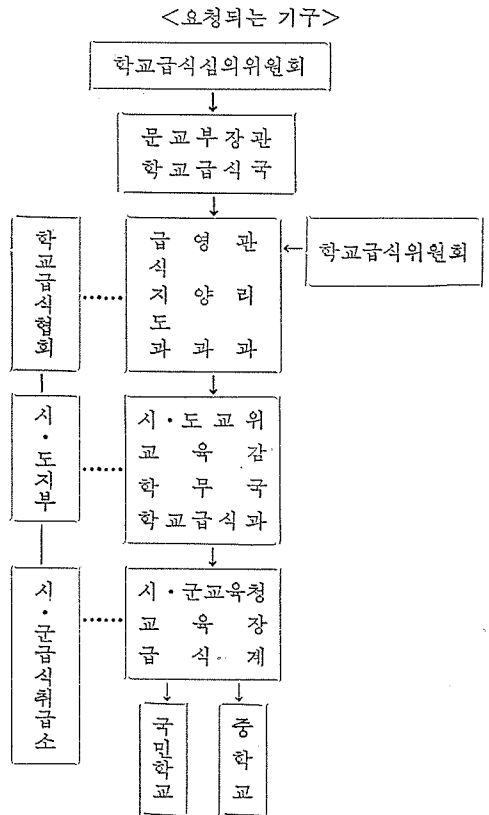
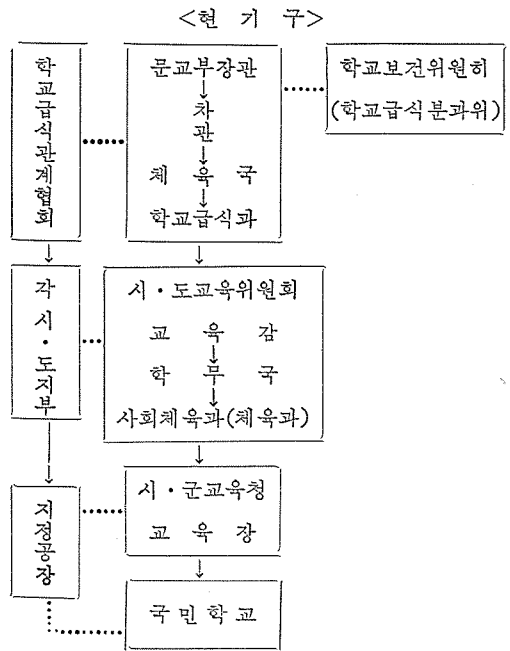
學校給食의 財政의 원활은 학교 설치자의 주체적인 노력과 학부모의 관심깊은 적극적인 협력 없이는 기대하기 힘든 일이다.

### 5) 學校給食의 運營機構의 強化

學校給食의 운영은 급식의 실무 즉, 식사와 급식비의 급식 지도로 나누어서 생각할 수 있다. 전자는 급식 요원의 배치 및 책임 수행으로서 이루어지고 후자는 교사의 책임으로 이루어진다.

#### (1) 給食實務의 合理化

영양사가 배치되어 있지않은 우리 나라의 급



학교급식의 행정기구(현재와 장래)

식에서는 이상적인 食單의 작성이란 힘드는 일이다. 현재와 같은 소액의 급식비를 늘려서 간단한 식사를 하는 단계로부터 영양 급식으로 개선어 나갈 때 식단 작성은 중요한 일이 될 것이다.

합리적인 물자 구입, 식사의 조리 및 급식비의 취급 등도 급식의 실무에서 논의되어야 한다. 설문 조사의 결과에서 본대로 급식비의 취급에 대해서는 여러 가지 이견이 있다. 여하튼 교사들은 급식비로 인하여 고통을 겪고 있다. 학부모가 직접 학교에 납부했으면 좋겠다는 의견이 많았다(23%).

#### (2) 施設 및 設備의 充實

급식에 필요한 시설 및 설비를 갖추는 것은 학교의 재정으로는 도저히 불가능한 일이다. 따라서 외국에서나 우리 나라에서나 國庫에 의존하고 있다. 自活給食學校는 타교에 비하여 시설이 좋은 편이지만 아직도 82%에 해당하는 학교에서는 식당이 없다. 무엇보다도 주방이 위생적으로 시설되어야 하는데, 自活給食學校는 모두 주방을 갖추고 있으나 準自活給食學校와 일반 학교에서는 41%에 해당하는 학교만이 주방을 가지고 있다.

자활 급식 학교에서의 食品 조리 기구(오븐, 믹서 등)는 전근대식 또는 고물로 된 것들이다. 따라서 다음의 몇 가지는 꼭 이루어져야 하겠다.

가) 시설 또는 설비의 보조 기준의 설정을 학교 내용을 근대화 또는 개선한다.

나) 기존 시설 장비를 점차 개선 또는 대체한다.

다) 자활 급식, 준자활 급식 및 일반 학교의 순서로 연차적으로 식당을 건립한다.

라) 식품 저장용 냉동 냉장 시설을 갖추도록 계획 및 추진한다.

#### (3) 給食關係 職員의 配置

우리 나라에서는 학교 급식에 종사할 영양사의 배치를 못하고 있다. 일본의 경우는 초·중등학교 모두 학생수 2,500명에 1명의 영양사를 배치하여 전국적으로는 7,500여명이 있고, 또

평균 학생수 100명당 1명의 조리종사원이 고용되고 있다. 공동 조리장에서 학생수 5,000 이 내에서 1명, 5,000명 이상에서는 2명의 영양사를 고용하고 있다.

우리 나라에는 4년제 大學(15개교) 및 專門學校(15개교)에서 1966년 이래 영양사를 양성하고 있고, 지금까지 5,000명을 배출하였다. 學校給食이 制度化되면 이들 영양사 중에서 상당수를 각 학교에서 급식을 전담하게 배치할 수 있을 것이다.

현재는 영양사를 대신하여 양호교사 또는 일반교사가 급식 실무를 담당하고 있어 여러모로 부작용이 많다. 學校給食의 시행을 반대하는 교사나 또 찬성은 하나 원하지 않는 이유의 하나로써 실질적으로 급식 업무를 전담해야 할 영양사의 부재로 인한 것이 많다.

#### (4) 積極的인 給食指導

給食指導는 學校給食을 정규 과정에 넣어서 교과목과 연결시키으로써 잘 이루어질 것이라는 학자들의 의견을 참고로 해야 할 것이다. 지도에 앞서 급식 특히, 식사시의 환경이 잘 갖추어져야 한다. 지도 내용으로 우리 나라 自活給食學校에서 이루어지고 있는 것은 일본이나 기타 외국에서와 별르 다름이 없다. 즉 식생활 개선, 영양 지도, 식사 예절, 급식 노래, 위생 교육, 혼분식 지도, 감사하는 마음의 함양 및 편식의 교정 또는 예방을 하고 있다. 식사를 통한 올바른 對人關係의 조성, 영양 및 위생의 지식, 태도 및 실천 습관이 몸에 밸 수 있게 해 주는 일이 가장 중요하다. 이러한 급식 지도는 각 교사의 책임 업무이면서 가정과 긴밀한 연락을 취함으로써 더욱 능률화할 수 있다.

#### (5) 學校給食의 運營體系

給食對象의 확대에 앞으로 점차 급식 업무는 폭주될 것이 예상된다. 현재의 조직 및 기구로는 업무 수행이 힘들 것이다. 따라서 앞서와 같은 기구의 개혁 및 확장이 불원간 이루어져야 할 것이다. □