



한국십진분류법에서 교육학의 재분류에 관한 연구

한 윤 옥
홍익대부속여고사서교사

I. 서 론

도서관에 산적되는 많은 자료를 계통적으로 분류, 정리하는데 이용되는 현대의 주요분류법에는 커터의 전개분류법(E.C), 브라운의 주제분류법(S.C), 미국의 회도서관의 분류법(L.C), 듀이의 십진분류법(D.D.C), 국제 십진분류법(U.D.C) 등 여러가지가 있다. 이중 가장 많이 쓰이는것은 듀이의 십진분류법으로 미국의 공공도서관의 96%, 대학도서관의 89%에서 사용되고 있으며 11개국어로 번역되어 전세계적으로 사용되고 있다고 한다.¹⁾

이 분류법은 델빌 듀이가 창안한 것으로 1873년 암허스트 대학에서 사용되기 시작한 후 1876년에 그 초판이 나왔으며 그 이후 학문의 발전과 지식의 증가에 따라 계속 수정판을 간행하여 1932년에는 13판, 1945년에는 15판, 1971년에 18판이 간행되었다.²⁾

우리나라도 1957년 미국의 피바디 교육사절단이 내한하여 연세대학교에서 도서관학 강의를 시작하면서 많은 주요 도서관에서 듀이 십진분류법을 사용하게 되었다. 그러나 이 분류법을 사용하면서 능률적이고 실용적이기는 하나 한국의 실정에 맞지 않는 부분이 있음을 발견하고 한국의 형편에 알맞는 분류표를 편찬하여야 할 필요성을 절감하게 되었다.

한국 도서관협회는 1963년초에 분류 분과위원회를 구성하고 분류표 편찬사업에 착수하여 1964년 5월에 그 초판을 간행하였지만 이 분류표는 세목의 전개에 모순이 있었고 오자가 많아 이를 수정하고 분류표 각 세목의 범주를 더욱 뚜렷이 하는 주를 증보하여 1966년 5월에 수정판을 발행하였다.³⁾

본래 분류표는 편성된 그 시점에서 고정되게 되며 학술문화는 계속 진전하여 학술문화와 분류체계 사이에 계층이 생기게 마련이다.⁴⁾ 이것은 아무리 잘 구성된 분류표라도 마찬가지일 것이다. 듀이 십진분류법도 수정판을 계속 간행하여 현재 18판까지 나와 있음을 상

기할 때 한국 십진분류법 역시 수정판이 더 나왔어야 한다고 생각한다. 더욱 세계 도처에서 쏟아져 나오는 많은 출판물의 양과 급속한 지식의 갱신속도는 놀라운 정도로 한 통계에 따르면 세계 과학 잡지의 수는 1800년에 100종, 1850년에 1,000종, 1900년에 10,000종, 1950년에 100,000종으로 50년마다 10배씩 증가하였다고 한다.⁵⁾

도서관은 이러한 문헌의 홍수속에서 이용자들이 필요로 하는 자료를 빠른 시간내에 수입, 정리하여 제공해야 하는 의무가 있다. 이러한 필요때문에 도서관에서도 컴퓨터를 도입하여 도서관 업무의 기계화를 꾀하고 있다. 그러나 아무리 도서관 업무가 기계화 된다고 하여도 도서관 문헌정리의 기본적 도구로서 분류표는 항상 이용될 것이며 이러한 분류표가 15년전의 체계대로 있다는 것은 반드시 생각해 보아야 할 문제점이다. 실제로 본인이 수년간 학교도서관에서 분류작업을 할 때 한국 십진분류법의 미흡한 점을 여러번 느껴 왔으며, 그때마다 수정작업을 필요하게 여겼다. 앞으로 한국 십진분류법의 수정작업은 반드시 이루어져야 할 것이다.

여기에서 본인은 학교도서관에 많이 들어오는 교육학 자료를 정리할 때 필요한 교육학 부분만이라도 우선 수정하여 보기로 하였다. 이 작업을 위하여 한국 십진분류법의 체계와 이것의 기본적인 원전으로 사용된 듀이 십진분류법⁶⁾의 조직체계를 살펴보고 이를 비교한 후 한국 십진분류법에서의 부족한 사항을 발견하고 수정을 가하였다. 수정의 범위는 될 수 있는대로 한국 십진분류법을 중심으로 하여 ㅍㅍㅍㅍㅍㅍㅍ 같은 구조변경은 삼가하였으며 세목의 전개를 더하는 정도로

1) 정필모, 문헌분류법(서울, 중대 출판국, 1971) p. 94

2) 임종순, 도서관학 개론(서울, 한국도서관협회 1969)p.161

3) 정필모, op. cit., p. 107

4) 임종순, op. cit., p. 159-60

5) 최성진, 정보학원론(서울, 아세아문화사, 1976) p. 5

6) 정필모, op. cit., p. 108

하였다. 참고용으로 본 듀이 십진분류법은 제 18판이었다.⁷⁾

본 연구의 결과로서 학교도서관에서 교육학 자료를 정리할 때와 앞으로 반드시 있어야 할 한국 십진분류법의 수정작업에 기초가 되는 도움을 제공할 것이 기대된다.

II. 교육학 분류에 있어서 한국 십진분류법과 듀이 십진분류법의 요목비교

「교육학」이 한국십진분류법이나 듀이 십진분류법 모두 370항으로 되어 있음은 같다. 要目구분에 있어서는 약간의 차이를 보여 주고 있는데 그것은 <표 1>과 같다.

<표 1> 교육학 요목 구분의 비교

번호	구분	한국 십진분류법	듀이 십진분류법
371		교육정책 및 행정	학 교
372		학교관리 및 경영	초등교육
373		교습지도 교육방법	중등교육
374		교육과정	성인교육
375		유아 및 초등교육	교육과정
376		중등교육	여성교육
377		대학·고등·전문교육	학교외종교
378		사회교육	고등교육
379		특수교육	교육과국가

<표 1>에서 보면 같은 주제를 같은 번호에 주고 있는 항목은 한개도 없으며 단지 같은 주제로서 다른 번호에 배치된 것이 있을 뿐이다. 즉 한국 십진분류법(앞으로 K.D.C 약칭을 사용)에서 374, 듀이 십진분류법(앞으로 D.D.C 약칭을 사용한다)에서 375의 「교육과정」, K.D.C의 375, D.D.C에서 372의 「초등교육」, K.D.C의 377, D.D.C에서 378의 「고등교육」이 그러하다. 주제의 표현어귀는 다르지만 분류 내용상 서로 연관성이 있는것은 K.D.C에서 371의 「교육정책 및 행정」이 D.D.C에서 379의 「교육과 국가」와 관련성이 있으며 K.D.C에서 372의 「학교관리 및 경영」, 373의 「교습지도, 교육방법」, 379의 「특수교육」이 D.D.C에서 371의 「학교」와 많은 연관이 있다. 또 K.D.C에서 378의 「사회교육」이 D.D.C에서 374의 「성인교육」과 연관성을 갖는다. 다음 K.D.C에만 있는 요목은 373의 「교습지도, 교육방법」, 379의 「특수교육」을 들 수 있겠고 D.D.C에만 있는 요목을 살펴보면 376의 「여성교육」과 377의 「학교와 종교」가 있다.

K.D.C의 요목배열은 그대로 두되 372의 「학교관리 및 경영」은 D.D.C에서와 같이 「학교」라고 하는 것이 관리경영 부문에만 국한되지 않아 좋을 것 같으며 K.D.C의 요목에 없는 「여성교육」, 「학교와 종교」의 내용을

이 요목에 포함시키도록 하였다. 임의로 수정한 요목 배열은 <표 2>와 같으며 자세한 세목의 전개는 다음장에서 설명하겠다.

<표 2> 교육학 요목의 재전개

번호	구분	요 목
371		교육 정책 및 행정
372		학 교
373		교습지도, 교육방법
374		교육과정
375		유아 및 초등교육
376		중등 교육
377		대학·고등·전문교육
378		사회 교육
379		특수교육

III. 교육학 분류에 있어서 한국십진분류법의 재전개

<표 3> 370.1~370.9의 세목재전개

분류번호	구분	본래의 K.D.C	수정한 K.D.C
370.1		교육철학 및 이론	370.1 교육철학 및 이론
11		교육학 방법론	. 11 교육학 방법론
			. 112 인문교육
			윤리성교육을 포함한다.
			. 113 직업교육
			. 114 사회교육
			사회생활에 효과적 참여를 위한 기본적교육, 국제성 사회성교육을 포함.
	.13	교육사회학	. 13 교육과 사회
			. 133 교육사회학
			교육의 성질과 작용에 대한 사회적 요소들의 영향, 사회에 대한 학교의 영향울 분류한다.
			. 134 학생들의 문화적, 경제적 배경
			인증적, 민족적인 요소, 시들과 도시 환경에 관한 것들을 분류한다.
	.139	지역사회학교	. 139 지역사회학교
	.18	교육심리학	. 18 교육심리학
			. 182 교실에서의 감정과 행동 학습과정과 교실분위기에 나타나는 감정과 행동의 관계를 분류한다.
	.183	교육측정검사	. 183 교육측정검사

7) Melvil Dewey, Dewey Decimal Classification(New York, Forest Press, Inc. of Lake Placid Club Education Foundation, 1971)

.19 교육사상사	.19 비교교육 교육자로나 기술의 교환, 학생이나 교사의 교환을 통해 국가와 문화의 상호 이해를 증진시키기 위한 교육프로그램
.199 비교교육	.192 학생의 교환프로그램 .193 교사의 " "
.71 사범교육	.7 교육학의 연구와 가르침
.711 사범대·교육대학	.71 사범교육
.712 교육대학원	.711 사범대학·교육대학 .712 교육대학원 교육행정가의 교육도 포함 한다.
.72 교육연구소	.72 교육연구소 교사협의회, 교육기관, 교 사의 현장연구를 포함.
.9 교육사	.9 교육사 교육학 전반에 걸친 역사 를 분류
	.91 교육사상사

370.1의 「교육철학 및 이론」은 종전과 같지만 370.11의 「교육학 방법론」에서 교육의 성질에 따라 「인문교육」, 「직업교육」, 「사회교육」으로 세분하였다. 이것은 D.D.C 370.112~370.118사이의 전개항목을 참고로 한 세목전개였고 특히 「사회교육」은 D.D.C 370.194의 내용을 포함시킨것이다. 370.13은 본래의 K.D.C에서는 「교육사회학」이라는 학문명칭이 주어졌으나 그보다는 교육사회학이 포함되어질 수 있는 포괄적인 주제 「교육과 사회」로 하고 그 안에 「교육사회학」, 「학생교육의 문화적 경제적 배경」, 「지역사회학교」를 포함시켰다. 이 전개는 D.D.C 370.19~370.19348을 참고로 한것이였다. 370.18의 「교육심리학」은 종전과 같지만 여기에 학습과정중 교실에서 나타나는 학생의 감정과 행동의 관계를 더 첨가시켰다. 370.19의 「비교교육」은 종전의 「교육사상사」를 변경시킨 것으로 D.D.C 370.195~370.1965를 참고로 하여 학생, 교사의 교환프로그램을 더 첨가시켰으며 종전의 「교육사상사」는 교육학사의 한 지류이므로 370.9의 「교육사」에 포함시켰다. 370.7의 「교육학의 연구와 가르침」은 D.D.C 370.7~370.78을 참고로 하였으며 종전에는 없던것이다. 이 주제안에는 교육학을 가르치고 배워 장차 교육학을 현장에 적용시키도록 유도하는 「사범교육」, 「사범대학」, 「교육대학원」, 「연구소」등이 포함된다.

371의 「교육정책 및 행정」은 D.D.C에 없는 요목이지만 K.D.C의 기본적인 구조변경을 삼가하려는 의도로 그대로 두고 이와 내용이 비슷한 D.D.C의 371.2의 「교육행정」과 379의 「교육과 국가」를 참고로 하여 항목을 세분전개하였다. 371.01의 「교육정책의 일반이론」

〈표 4〉 371~371.9의 세목재전개표

구분 분류 번호	본래의 K.D.C	수정한 K.D.C
371.	교육정책 및 행정	371 교육정책 및 행정
.01	교육정책의 일반이론	.01 교육 정책의 일반이론
.1	~5일반교육행정 350.1~.5와 같이 세분	.1 교육행정의 기능및 작용 .2 교육행정조직 .3 교육공무원제도 .33 교육공무원의 임용및 인사 처리 .36 교육공무원의 급여 .37 교육공무원 연수 .4 교육공무원 시험 순위고사 학력평가고사 준 교사자격고사등을 포함한다. .47 시험문제집 .5 교육행정사무 .51 교육행정직 교장, 장학관을 비롯하여 학교와 연관된 비행정직사 무원, 학교심리학자 사회 사업가등을 포함한다.
.9	교육제정	

은 종전과 같이 하였다. 371.1부터 371.5의 「일반교육행정」은 본래 350.1~350.5의 「행정학」과 같이 세분하라는 주가 있지만 교육행정은 일반행정과는 달라서 적합하지 않은 부분이 발견되었으므로 여기서는 350.1~350.5의 항목을 참고로 하여 재전개시켰다. 우선 371.1은 350.1의 「행정기능 및 작용」과 같이 「교육행정의 기능 및 작용」으로 하고 350.2의 「행정조직」을 참고하여 371.2는 「교육행정 조직」이라고 세분하였다. 371.3의 「교육공무원 제도」부터 371.5의 「교육행정 사무」는 350.3~350.5를 참고로 하여 「인사문제」, 「급여제도」, 「채용고사」, 「행정사무」등으로 세분하였고 371.51의 「교육행정직」은 D.D.C 371.2~371.207을 참고로 하였다. 371.9의 「교육제정」은 종전과 같이 두었다.

〈표 5〉 372~372.9의 세목재전개표

구분 분류 번호	본래의 K.D.C	수정한
372	학교관리 및 경영	372 학교 372.1 학교교직원의 자격및 대외적 관계 교사관계에대한 포괄적인 저 작들을 포함한다. 교사·학 생관계는 372.2에 분류한다. .103 교사의 학부모의 관계 사친회를 포함한다. .104 교사의 사회에 대한관계

	.106 교사와 학교행정 및 직원에 대한 관계		학생신상기록의 편집과 보관
	.11 교사의 전문적인 자격 및 인격		.607 학생지도와 상담에서 교사의 역할
.2	.2 학교경영 교사의 권위와 영향력, 학교 경영과 조정, 교사—학생관계를 포함한다.	.61	.61 교육적 상담 학문적인 것과 知的인 내용의 상담
.3	.3 학교행사	.62	.62 생활지도 사회적인 문제의 지도, 감정적 개인적 문제의 지도를 포함한다.
.31	.31 입학에 관한 제사항 편입, 전학을 포함한다.	.68	.68 직업교육 및 지도
입학 퇴학 졸업	.32 졸업에 관한 제사항 중퇴, 퇴학을 포함한다.	.69	.69 레크리에이션지도 .7 학교의 시설 및 비품 .71 위치, 매지, 운동장 .72 건물 일반교육 목적을 위한 건물
연중행사 강화록	.33 연중행사		.721 강의실 일반 강의를 위한 교실, 보조설비 등
포함	.34 학교의 하루 학급, 학교의 하루계획과 계획표, 행사기간등을 분류한다		.723 특수목적의 강의실 과학실험실 데능실기실 가정관리실 어학실습실 등을 분류
.33	.33 방학		.724 건강 교육 시설 체육관 수영장 등
	.35 학예회		.725 비강의 시설 학생회의실, 학생회관, 기숙사, 진로소, 식당 등
.35	.35 학예회		.73 비품설비 및 기구
.36	.36 운동경기대회		.8 학교훈련 및 규율
.37	.37 여행 소풍		.81 학생통제를 위한 일반적인 규율 학생몸가짐과 행동지도 포함
	.38 방학		.83 학생에 대한 포상제도
	.4 학교보전 및 위생		.84 학생에 대한 벌칙제도
.42	.42 환경 위생		.89 학생훈련지도에의 학생참여 명예학생제도 간부학생제도 포함
.43	.43 건강관리 신체검사		.9 설립별 학교
.44	.44 학교급식		.91 국립학교
	.45 안전교육 화기에 대한 안전 교육, 실험실 체육실등 특수상황에서의 안전에 관한 사항을 분류한다.		.911 의무교육
	.5 학생생활		.912 국가적 통계, 감독과 통제 및 정책
	.5 학습활동이외의 학생들의 과외활동과 복지에 대한것을 분류한다.	.8	.913 재정적 지원
	.505 학생 경기 간행물 클럽활동지를 분류한다. 학교교지는 371.555에 분류		.92 공립학교
	.51 학생조직		.922 공립학교에 대한 감독 및 정책
	.511 남학생 클럽		.923 재정적 지원
	.512 여학생클럽		.93 사립학교
	.513 흥미에 의한 클럽의 모임		.932 사립교육기관과 市의 관계
	.52 학생들의 여행, 차표, 유숙문제 등		.933 재정적 보조
.54	.54 기숙사 문제		.94 종교단체에 의한 학교 종교단체에 의해 지원되는 여성을 위한 학교는 372.95에 분류.
	.55 학교 경기 간행물		.95 여성만을 위한 학교
	.554 학교신문		.955 수녀원교육
	.555 학교교지		.956 여성만을 위한 대학교
.56	.56 학생단체 학교에 의해 후원되는 학생 자치 활동을 포함한다.		.96 공학
.6	.6 학생지도와 상담 형식적, 비형식적 지도를 모두 포함한다.		
	.601 학생지도와 상담의 방법 그룹지도를 포함한다.		
	.602 학생지도와 상담 프로그램의 관리지도 프로그램의 계획, 이행, 평가,		

본래 K.D.C에서 372는 「학교관리 및 경영」이었지만 이것은 학교의 관리면에 국한되는 주제이므로 학교의 모든면을 포괄할 수 있도록 「학교」라고 변경하였다. 372.1은 본래 K.D.C에 없는 항목이지만 필자의 임의로 종전에 다루어지지 않았던 교사의 대외적 관계, 인격등에 관한 자료들을 분류할 수 있도록 첨가, 전개하였다. 이것은 D.D.C의 371.103~371.106을 참고로 한 전개로 「교사와 학부모의 관계」, 「對사회 관계」, 「교사의 전문적인 자격」등으로 나뉘어 있다. 371.2는 종전의 K.D.C에 따라 그대로 「학급경영」으로 두었으며 372.3에서는 「학교행사」를 다루었다. 372.31은 종전의 K.D.C에서는 「연중행사」라고 하여 입, 퇴학, 졸업, 그밖의 연중행사를 모두 포함한 내용을 분류하도록 하였으나 너무 많은 주제를 한 번호에 주어 중복되는 감이 있으므로 D.D.C 371.21~371.244를 참고로 새로이 표 5와 같이 전개하였다. 전개할 때 K.D.C에 이미 전개되어 있는 내용은 될 수 있는대로 수정하지 않는 방향으로 하였음은 이미 설명한 바와 같다. 372.4의 「학교보건 및 위생」은 종전의 K.D.C에는 없던 항목이지만 새로이 설정하여 종전의 「환경위생」, 「건강관리」 「학교급식」등을 포함하도록 하였다. 또한 372.45의 「안전교육」은 실험실이나 체육실등 일반 강의실을 떠난 학생들의 활동에서 안전을 도모하기 위한 교육으로 학교의 여러가지 교육활동중 빠질 수 없는 사항이므로 D.D.C 371.7~371.775를 참고하여 전개하였다. 다음 372.5에는 학습활동 이외의 학교에서의 학생들의 과외활동을 분류전개 시켰으며 이는 D.D.C 371.8~371.856을 참고하였다. 372.54, 372.56은 종전과 같으며 새로이 첨가된 372.55에는 「학교의 정기간행물」을 D.D.C 371.897~731.8976을 참고로 하여 전개시켰다. 372.6의 「학생지도와 상담」은 종전의 「교육지도」를 좀 더 구체적인 표현으로 바꾼것으로 학생의 학습에 관한 상담과는 구별되는 내용의 상담지도를 분류하도록 하였고, 다음은 「지도방법」 「지도프로그램의 계획」 「교사의 역할」등을 세분전개시켰다. 372.61은 학습활동에 관한 상담을, 372.62는 사회문제의 지도를 372.68은 직업교육과 지도를 분류하도록 하였다. 372.69의 「레크레이션 지도」는 종전과 같다. 이상은 D.D.C 371.4~371.46을 참고로 하였다. 372.7의 「학교의 시설 및 비품」에 관한 분류사항은 종전에는 전혀 다루어지지 않은 항목으로 새로이 첨가한것이다. D.D.C 371.6~371.67을 참고로 한 전개표로 「학교건물」, 「강의실」, 「비강의실」, 「체육관시설」, 「비품 및 기구」등으로 나누었다. 372.8의 「학교훈련 및 균율」 역시 K.D.C에서 다루어지지 않았던 항목으로 일반적인 「학교규율」, 「포상제도」, 「벌칙제도」 「명에 간부학생 제도」

등을 전개시켰다. D.D.C 371.5~371.59, 371.81을 참고로 하였다. 종전의 372.8의 「사친회」는 372.103의 「교사와 학부모의 관계」에 포함시켰음을 상기시킨다. 다음 372.9는 종전의 K.D.C에서는 「공학」만 다룬것을 학교설립 재단별로 나누어 자세히 세분시켜 보았다. 즉 「국립학교」 「의무교육」 그에 대한 「통계 및 정책」 「공립학교」 「사립학교」 「종교단체에 의한 학교」공학과는 구별되는 「여성 전문 교육기관」으로 세분시켰고 본래의 「공학」관계는 372.96에 배치시켰다 이는 D.D.C 371.01~371.02, 376, 377, 379를 참고로 한 전개였다.

〈표 6〉 373~373.8의 세목재전개표

구분 분류 번호	본래의 K.D.C	수정한 K.D.C'
373	교습지도교육방법	373 교습지도 교육방법
.1	학습지도 조직론 다른 윗배카안을 포함	.1 학습지도와 조직론 학과계획과 강의계획표를 여 기에 분류한다.
.2	지도방법론	.2 지도방법론
.201		.201 학생을 위한 학습방법론
.202		.202 학부형을 위한 지도방법론 의욕적인 연구방법으로 그들 의 아동을 가르치려는 부형 을 돕기위하여 계획된 단 들을 분류한다.
.203		.203 교사를 위한 교수법 가르치는 방법의 연구
.204		.204 교구 교재 교과서 이외의 학습참고서류 를 분류한다
.21	강의식	.21 강의식 사적인 가정교사를 포함
.22	문답식	.22 프로젝트법
.23	토의식	.23 토의식
.24	계발법	.24 그이의 다른방법들
.25	프로젝트법	
.3	시청각교육	.3 시청각교육 방송 영화 환등교육등에 관 한 종합저작을 분류
.301		.301 시청각교육 프로그램의 생산 과 이용에 관한 계획
.33		.33 청각자료와 장치 녹음기 라디오 전축 음반등 을 포함
.34		.34 시각과 시청각자료 장치 그림 슬라이드 활동사진 계 시관 텔레비존등
.4	자율적 학습법	.4 자율적 학습법
.5	현장학습	.5 현장학습
.51	견학 시찰	.51 견학 시찰
.52	조사	.52 조사
.6	공동학습 집단학 습활동	.6 공동학습 집단학습활동

.7 교육평가	.7 교육평가 학력고사, 시험, 척도법등을 포함한다. .71 교육평가의 철학과 이론 시험의 타당성 신빙성등을 포함 .72 학교, 학습단위의 개별적시험 학생의 학습진전도를 측정하기위해 개별적으로 실시하는 시험 .73 표준화된 대량시험 각학교에서 권위있는 외부기관에 의해 행해지는 시험 .74 학습예측과 '국가배치고사(에비고사) 교육기관에 입학허가를 위해 혹은 미래의 학문성취의 예견을 위한 국가단위시험
.75 문제작성법 객관식방법을포함	.75 문제작성법 문제구성의 형태, 가치, 방법을 분류한다. 주, 객관식 방법을 포함한다. .76 평결제도 학습에 있어 학생의 성취도를 기록하기 위하여 학부형에의 진전보고를 포함한다. 승급과 낙제의 결정에 관한 것도 포함된다.
.78 평가문제집	.78 평가문제집
.8 교과서	.8 교과서 교과서에 관한 저작(역사, 목록등)을 포함한다.

373의 「교습지도, 교육방법」은 D.D.C에는 없는 요목이다. 그러나 교육방법에 관한 주제가 포함되어 있는 371.14~371.148, 371.3~371.396을 참고로 하여 재전개 하였다.

373.1의 「학습지도와 조직론」은 교육학 전문가가 알 수 있는 '달튼, 윗네카안을 포함한다'는 註보다는 D.D.C의 371.3과 같이 학과계획과 강의계획표를 분류하도록 지시하는 註를 달았다. 373.2의 「지도방법론」은 D.D.C 371.302812~371.3078을 참고하여 학생을 위한 학습방법론, 학부형이나 교사를 위한 지도방법론, 학습참고서류로 새로이 전개시켰으며, 373.21~373.24는 본래의 K.D.C와 D.D.C에서 동시에 다른 항목만을 골라 전개시켰다. 종전의 K.D.C 373.21~373.25는 불필요한 세분을 하여 평소 분류작업을 할 때 불편을 느낀 경험이 있음을 밝혀둔다. 373.3의 「시청각교육」은 현대의 교육에서 시청각교육의 비중이 점점 커져가고 있음을 생각할 때 좀 더 세분화되어야 할 필요성을 느낀부분으로 청각자료, 시각자료별로 나누고 전체적인 시청각 교육 프로그램의 생산과 이용에 관한 종합저작으로 분류하도록 전개시켰다. D.D.C 371.333~371.33

589를 참고로 하였다. 373.4의 「자율적 학습법」은 종전과 같이 두었고 373.5의 「현장학습」은 DD.C에 전개되지 않은 항목으로 K.D.C의 좋은 분류라고 생각된다. 373.6의 「공동학습, 집단학습활동」은 종전과 같으며 373.7의 「교육평가」는 「교육평가에 관한 이론」 「학교별 시험」 「외부기관에 의한 시험」 「국가단위의 시험」으로 세분하였고, 이것은 D.D.C 371.26~371.28을 참고로 한 것이었다.

373.75의 「문제작성법」은 종전과 같다. 373.76의 「평결제도」는 K.D.C에 없는 항목으로 학부형에게 보내는 통지표, 진급과 낙제의 결정에 관한 이론등을 분류하도록 하였다. D.C.C 371.272~371.28을 참고로 하였다. 373.78의 「평가문제집」은 종전과 같다. 373.8의 「교과서」는 본래의 K.D.C에 있는 註처럼 각 주제하에 분류하던 교과서만 따로 모이지 않는 불편이 있고, 초등학교 교과서의 분류가 막연해지는 단점이 있으므로 그 註는 생략하고 '교과서, 교과서에 관한 저작을 포함한다'는 註를 달도록 수정하였다.

〈표 7〉 374~374.99의 세목 재전개

구분 분류 번호	본래의 K.D.C	수정할 K.D.D
374	교육과정 자과교육 이론 교과과정 경험 중심 과정론 등을포함한다. 001-999와 같이 주 제분류한다. 도서 판에 따라 자과 교 육하에서는 0을 붙 여 373.2~.8과같 이 세분할 수도있 다. 각급학교의 자 과 교육과정은 그 학교하에분류한다	374 교육과정 모든교과의 교육이론, 과정, 계획표 등을 분류한다. .001 구성과 구조 .002 필수과정 .004 선택과정 .006 평가와 수정 .009 역사적인것과 지리적 측면에 서 다룸 .01~.99 특정한 주제의 연구과정 주제내용의 시사, 내역서를 분류한다. 374번호를 기초로 010-990을 붙여준다. e.g., 역사 374.9 각급학교의 교육과정은 각급 학교교육에서 분류한다.

374의 「교육과정」은 모든 교과의 교육이론이나 교과 과정을 분류하도록 마련한 항목으로 종전의 K.D.C에서는 주제 분류하라는 지시아래 각 학년대로의 교과과정을 분류하도록 하였지만, 교육과정 나름대로의 구성에 대한 이론, 평가등이 필요할 것이므로 D.D.C 375.001~375.99를 참고하여 전개하였다. 즉 교육과정의 구성 이론, 필수과정과 선택과정에 관한것, 평가의 측면, 역사적인 자료들을 분류하도록 하고 각 학년대로 주제분류하도록 배려하였다.

〈표 8〉 375~375.9의 세목 재전개

구분 분류 번호	본래의 K.D.C	수정한 K.D.C
375	유아 및 초등교육	375 유아 및 초등교육
.1	취학전 교육	.1 취학전교육 보육 유치원등을 포함한다.
.15	보육학교	.15 보육학교
.16	유치원	.16 유치원
.2	초등교육	.2 초등교육 .21~.29 조직과 관리 375.2에 372.1~372.9의 번호를 붙인다. ex)국민학교의 하루계획표는 375.234
.3	초등교육지도	.3 초등교육지도 373과 같이 세분한다. ex)초등교육의 평가 375.37
.4	초등교육과정 각과교육, 교과서 등을 포함한다.	.4 초등교육과정 001-999와 같이주제분류한다 .9 역사적 지리적 측면에서의 다름

375의 「유아 및 초등교육」에서 「취학전의 교육」은 중전과 같이 「보육학교」와 「유치원」으로 나누어 전개하였다. 375.2의 초등교육은 조직과 관리면을 중심으로 세분하였으며 D.D.C 372.11~372.18을 참고로 하였다. 375.3의 「초등 교육지도」는 중전과 같고 375.4의 「초등 과목과정」은 중전의 ‘교과서를 포함한다.’는 註를 생략하고 주제분류하도록 하였다. 375.9의 「역사적, 지리적 측면에서의 다름」은 본래 K.D.C에 없는

〈표 9〉 376~376.9의 세목재전개표

구분 분류 번호	본래의 K.D.C	수정한 K.D.C
376	중등교육	376 중등교육
.1~.4	371~374와 같이 세분한다.	.1~.4 371~374와 같이 세분한다.
.5	중학교교육	.5 중학교교육
.51~.54	54는 371~374와 같이 세분한다.	.51~59 조직과 관리 376.5에 372.1~372.9의 번호를 붙인다.
.6	고등학교교육	.6 고등학교교육
.61~.64	64는 371~374와 같이 세분한다.	.61~69 조직과 관리 376.6에 372.1~372.9의 번호를 붙여준다.
.9	실업교육	.9 실업교육 여기에는 중등교육급의 실업교육 및 실업교육 전반을 포함한다.

항목이었으나 외국에서의 초등교육을 소개하는 자료나 초등교육에 관한 역사적자료를 취급할 경우를 가정하여 설정하였으며 D.D.C 372.9를 참고로 하였다.

376의 중등교육은 먼저 중등교육 전반에 걸쳐 역사적으로, 혹은 지리적으로 다룬 자료를 376.09에 분류하도록 D.D.C 373.09를 참고하여 전개하였고 376.1~376.4에서 중등교육 전체에 걸쳐 크게 정책면, 관리면 학습지도면, 교과과정면으로 나누어 분류하도록 ‘371-374와 같이 세분’하라는 주를 달았다. 376.5에서는 중학교 교육만을 다루며 중학교 교육에서의 조직과 관리에 대한 분류는 372.1~372.9를 참고하여 전개하도록 하였다. 376.6의 고등학교 교육 역시 이와 같이 하였으며 D.D.C 373.11~373.19를 참고로 하였다. 376.9의 「실업교육」은 중전과 같다.

377의 「대학 고등 전문교육」에서 특수 주제의 고등

〈표 10〉 377~377.9의 세목재전개표

구분 분류 번호	본래의 K.D.C	수정한 K.D.C
377	대학고등전문교육 특수주제의 고등교육은 그 주제하에 분류한다. 377.001~.009는 형식구분한다. .01~.07 각국의 고등교육 및 대학교육 각대학의학보 보 고서 연보등을 포함한다. 910~979와 같이 지리구분한다. 예) 한국고등교육 377.011	377 대학 고등 전문교육 특수주제의 고등교육은 그 주제하에 분류한다. .01~.07 각국의 고등교육 및 대학교육 910~979와 같이 지리구분한다. 예) 한국고등교육 377.011
.1~.3	고등교육및대학의 일반적문제 371~373과 같이 세분한다.	.1 고등교육의 기관들 .11 목적 및 기능 .12 정책과 규정 교수회의, 이사회 등의 등을 포함한다. .13 대학과 사회의 관계 .14 대학간의 상호협조 .15 대학입학고사 각대학의 입학고사를 분류한다. 편입고사도 포함한다. .2 고등교육기관의 교직원 기능과 의무를 포함한다. .21 학문적인 특권, 면제, 책임, 자유 .22 조직 교원제도, 교수자격, 임용사항을 포함한다.

	<ul style="list-style-type: none"> .3 대학력 .31 대학계획포(대학편람) .32 여름학교(Summer School) .33 겨울 " (Winter ") .34 연중학교(All-year ")
.4 고등교육과정	<ul style="list-style-type: none"> .4 고등교육과정
교육과정에 관한 일반적문제를 포함한다.	교육과정에 관한 일반적문제를 포함한다.
특수주제에 대한 교육과정을 그 주제하에분류한다.	특수주제에 대한 교육과정은 374.01~374.99에 분류한다.
.5 초급대학	<ul style="list-style-type: none"> .5 고등교육기관의 형태와 수준 .51 전문대학 및 통신대학 .52 단과대학 및 종합대학 4년제 .521 학제와 학점제도 .53 야간대학 .54 대학원 .541 학위 <ul style="list-style-type: none"> 학사, 석사, 박사, 명예학위 등을 포함한다. .542 학위논문 초록집 .68 강의와 연구의 방법
.6 종합대학 및 단과대학	
.68 대학원	
.69 학위	
.698 학위논문 초록집	
.7 학문 및 연구장려	<ul style="list-style-type: none"> .7 학문 및 연구의 장려
· 환교수, 학생의 국제교환, 유학, 학문의 자유등을 포함한다.	교환교수, 학생의 국제교환, 유학, 장학금제도를 포함
.8 대학의 부속기관과 그 역할 및 기능	
.9 전문직 교육	<ul style="list-style-type: none"> .9 전문직교육
특수주제의 전문직교육은 그 주제하에 분류한다.	특수주제의 전문직교육은 그 주제하에 분류한다.
예) 전자공학자교육 468.07	예) 전자공학자교육 468.07

교육은 전문적인 수준이므로 종전과 같이 그 주제하에 분류하도록 하였다. 종전의 377.001~377.009의 형식 구분하라고 한 지시는 불필요한 세분으로 생각되어 생략하고 377.01~377.07은 종전과 같이 각국의 고등교육을 분류하도록 지리구분하였다. 377.1~377.3은 종전에는 371~373과 같이 세분하라고 하였으나 371~373은 초중등교육기관을 대상으로 한 분류이므로 D.D.C를 참고로 하여 한 기관으로서의 대학의 제반문제들을 전개하여 보았다. 377.1에서 고등교육기관으로서의 일반적 문제를 다루도록 그 목적과 기능, 정책과 규정, 사회와의 관계, 각 기관끼리의 협조, 입학사항등을 세분하였으며 이것은 D.D.C 378.1~378.107을 참고한 것이다. 377.2에는 교직원의 문제로 그들의 학문상의

특권과 조직을 포함하도록 하였고 이것은 D.D.C 378.11~378.124를 참고하였다. 377.3은 대학에서의 일년을 모두 찾아볼 수 있는 대학편람과 하계강좌, 등계강좌로 세분하였고 이것은 D.D.C 378.14~378.146을 참고로 하였다. 377.4는 종전과 같이 교육과정에 관한 일반적 문제를 다루도록 하고 특수주제에 대한 교육과정은 D.D.C에서와 같이 374.01~374.99에 분류하도록 하였다. 이것은 종전의 K.D.C에서 주제분류하여 놓여지는 단점을 보충할 수 있는 수정이라고 생각한다. 377.5에서는 각종 고등교육기관을 수준과 형태별로 나누어 전개시켰다. 이것은 종전의 K.D.C에서 두 분목(377.5, 377.6)에 각종 대학을 분산시킨것과는 다른 전개로 수준에 따른 각종 대학을 세분하여 학점제도를 포함시켰고 대학원에는 학위와 논문집을 포함시켰다. 이는 D.D.C 378.15~378.1554를 참고로 한것이다. 378.6은 종전의 K.D.C에서는 「종합대학및 단과대학」으로 되어있지만 이것은 이미 377.5의 「고등교육기관의 형태와 수준」에 포함되어졌으므로 D.D.C 378.17을 참고로 하여 「강의와 연구의 방법」으로 분류시켰다. 377.7과 377.9는 종전과 같으며 377.8은 새로 마련하여 대학의 각 부속기관에 관한 자료들을 분류할 수 있도록 하였다. 이것은 필자의 독자적인 생각에 의한 분류항목의 설정이지만 각 대학의 부속기관은 무시할 수 없는 큰 집단이므로 그것에 관한 자료 역시 많을 것이라고 생각되어 효용성이 있을것으로 믿는다.

〈표 11〉 378~378.9의 세목재전개표

구분 분류 번호	본래의 K.D.C	수정한 K.D.C
378	사회교육	378 사회교육
.1	성인교육	.1 성인교육
		.109 역사적, 지리적 측면에서의 사회교육
		.11 성인교육의 이론과 목적
		.12 강의와 연구의 방법
.2	공개교육	.2 공개교육
.3	씨클활동	.3 단체교육
	집단토론등을포함	.31 씨클활동
		특수한 취미 단체를 포함
		.32 독서와 토론 그룹
.39	공민관	.39 공민관
.4	통신교육기관	.4 통신교육기관
		.41 성인을 위한 통신학교
		.412 라디오 매스미디어를 이용한 교육
.5	독학	.5 독학
		.8 학교들
		補習學校 야간학교 노인대학 시민대학들
.9	가정교육	.9 가정교육
		가정과 교육과의관계를 포함

378의 「사회교육」은 D.D.C 374의 「성인교육」과 통하는 요목이지만 사회교육이 더 포괄적인 의미를 지니는 것으로 이는 K.D.C의 주제표현이 좋았다고 생각된다. 378.1은 종전과 같이 「성인교육」으로 하고 역사적 지리적 측면에서 성인교육을 다룬 자료를 분류하기 위하여 378.109를 마련하였다. 이것은 종전의 K.D.C에는 없고 D.D.C에서는 374.9에서 다룬 항목이지만 K.D.C의 378.9는 「가정 교육」으로 되어 있어 K.D.C의 구조를 뒀을 수 있는대로 변경하지 않기 위한 배려였다. 378.11은 성인교육의 이론 및 목적, 378.12는 강의의 방법으로 하였고 이는 D.D.C 374.01~374.02를 참고로 한 것이다. 378.2의 「공개 교육」은 전과 같으며 378.의 단체 교육」은 종전의 K.D.C에서의 「씨클활동」을 포함할 수 있도록 포괄적인 주제를 준 것이며 D.D.C 37.2~374.22를 참고 하였다. 378.4는 「통신교육 기관」으로 D.D.C 374.26~374.4를 참고하여 새로 전개시켰고 378.5와 378.9는 전과 같이 두었다. 다만 378.8에서 D.D.C 374.8을 참고로 시민대학, 노인대학 등을 분류할 성인들의 학교를 마련한 것이 종전과 다르다.

379의 「특수교육」은 D.D.C에서는 371.9에 분류되어 있다. 379.02~379.05는 종전에 없던 항목으로 특수교육의 일반적인 관리, 교수방법, 시설을 분류하도록 전개하였으며 이것은 D.D.C 371.9~371.9045를 참고로 한 것이다. 379.1~379.4는 모두 종전의 K.D.C와 같은 배열을 하였고 단지 각 항목마다 379.02~379.05의 전개와 같이 세분하도록 한 것이 다를 뿐인데 이것은 각각의 신체부자유에 따른 특수 교육시설, 교육 방법, 관리가 있을 것으로 여겨진 까닭에 마련된 전개이다.

N. 결 론

1964년에 초판이 나오고, 1966년에 수정작업이 있었던 한국십진분류법은 한국 도서관학계가 처음 시도하였던 표준 분류법이니 만큼 그 체계가 미숙하였으리라는 것은 누구나 쉽게 짐작할 수 있는 일이다. 더우기 그 형태대로 15년을 지내왔다는 것은 도서관계에 있는 사람이면 한번은 생각해 보았어야 할 문제이다. 이제 한국의 도서관학계도 대학에서 정규과정의 교육을 시작한 것이 20여년으로 성숙기에 접어들었다고 할 수 있다.⁸⁾ 우리도 선진 여러나라의 분류법과 경험을 기초로 하여 우리에게 적합한 분류법을 제정할 시기가 왔다고 생각된다. 다행히 한국도서관협회에서 한국십진분류법의 전면개정에 착수하였다는 소식이 들려오고 있어 썩 반갑게 생각되어진다. 개정에 그치지 않고 우리나라를 대표의 독특한 분류법을 창안할 수 있다면 더욱 좋겠다.

어떤 종류의 분류표이건 그 조직에는 다음과 같은 사항이 선행되어야 한다고 생각한다.

· 이용자가 정보자료를 요구할 때 신속히 제공할 수 있도록 질서있는 배치가 이루어져야 한다.

8) 권기원, 「한국의 도서관학 교육제도에 관한 고찰」, 도서관, 제5집, p.101

〈표 12〉 379~379.4의 세목재전개표

구분 분류 번호	본래의 K.D.C	수정된 K.D.C
379	특수교육	379 특수교육 예외적인 학생들을 위한 특수한 교육과정, 방법, 설비등을 다루는 교육 .02 조직관리 .03 가르치는 방법 .05 시설 건물, 방, 비품장치, 도구
.1	불구자교육	.1 불구자교육
.11	맹인교육	.11 맹인, 약시아동교육 .112-.115 379.11은 379.02-379.05와 같이 분류한다. 예) 맹인올가르치는법 379.113
.12	농아교육	.12 농아 난청 아동교육 .122-.125 379.12는 379.02~379.05와 같이 분류한다.
.13	언어장애자교육 병어리교육을 포함한다.	.13 언어장애자교육 병어리 난독중학생교육을 포함 .132-.135 379.13은 379.02-379.05와 같이 분류한다.
.15	사지불구자교육	.15 사지불구자교육 .152-.155 379.02-379.05와 같이 분류.
.2	정신박약아교육	.2 정신박약아교육 .222-.225
.29	천재교육	.29 천재교육
.3	소수민족의교육	.3 소수민족의 교육 분류한다. 인종, 종족, 국가적으로 원태부터 소외된 학생들의 교육을 분류한다.
.4	불량아 교육 사회적 이상아 문제아 교육을 포함한다.	.4 불량아 교육 사회적 이상아, 문제아 교육을 포함한다.

· 한국의 특수성을 살리고 실정에 맞도록 해야 한다
· 너무 복잡하지 않은 구조로 편리하게 이용될 수 있는 분류표가 되어야 한다.

· 앞으로의 학문 발전에 대비하여 분류표 체계에 융통성이 있어야겠다.

본인이 시도한 교육학의 수정작업은 D.D.C를 참고로 한 부분수정에 그쳤지만 교육학 관계자료를 많이 다루는 교육관계 도서관에 많은 도움을 줄 것이기 대되며 또한 한국 도서관협회에서 하는 전면 개정작업에도움이 될 것이 기대된다.

앞으로 특수도서관 혹은 주제도서관이 주관이 되어 한국 십진분류법의 부분 수정을 계속 가하길 바란다.