

國立公園의 教育的 利用

本協會 理事 金 憲 奎

美國의 國立公園은 管理形態에 큰 變化를 가져오고 있다.

1970年 10月 30日 環境교육법이 제정된 이래로 國立公園을 環境교육의 野外敎室로 삼게 되었기 때문이다.

國立公園廳에서는 環境교육이 艱難한 國家的 課題로 믿고 이에 協力하기 위하여 다음의 3가지 셔로운 計劃을 세우고 이에 대한 應分의 責任을 遂行하게 된 것이다.

(1) 環境교육의 발전계획 (NEED)

學校에서 가르치는 環境교육의 敎과과정을 完成하기 위한 計劃으로 유치원에서 高等敎科까지 (K-12) 學生들이 環境에 關心을 가지고 理解할 수 있는 知識을 얻고 環境에 대한 올바른 態度를 가지며 環境오염에 대한 責任感을 느끼도록 敎育하는데 國立公園管理當局이 最大限의 奉仕를 하고 協力하려는 計劃이다.

(2) 環境 연구지역의 設定 (NESA)

學生들이 敎科書에서 배운 自然과 文化環境을 野外에서 觀察할 수 있도록 特定한 地域을 研究地域으로 設定하고 敎師와 學生들이 공부할 수 있는 地域을 國立公園 境內에 마련하자는 計劃이다.

(3) 環境교육 記念物指定 (NEEL)

國家的 意義가 있는 記念物을 環境교육의 敎材로 利用하자는 計劃이다.

보기를 들면 "自由의 女神像" "Sagawore Hill" 등이 그것이다.

國立公園廳에서 全國에 많은 環境연구지역을 設定하고 目錄을 作成하여 報告하면 保健·敎育·厚生省은 이 NESA 目錄을 各級學校에 配布하고 近距離에 있는 學生들이 利用하도록 장려하는 것이다.

環境교육의 실무자인 敎師들은 學生들을 데리고 研究地域에 가서 學生들의 好奇心을 자

극하면서 環境敎育을 하도록 制度化한 것이다.

環境敎育은 自然資源을 손상하지 않고 잘 保存하도록 하는 敎育이므로 國立公園의 設立目的과도 一致하므로 積極 協力하는 것이다.

環境研究地域의 設立節次

研究地域을 利用할 學校가 많은 地域社會에서 7名内外로 構成되는 指導委員會를 公園管理 要員과 學校長이 中心이 되어 생태학자·敎사·학부모·사회 단체인 등 중에서 5名을 뽑아서 委員으로 委囑하는 것이 通例로 되어 있다.

指導委員會의 任務는 環境연구지역의 候補地를 發見하고 基礎調査를 하며 敎育的 見地에서 評價하고 決定을 내리는 것이다.

候補地 評價의 基準

- (1) 學校에서 1時間以內에 갈 수 있는 곳
- (2) 敎師들이 研修會나 세미나를 가지기에 適한 곳
- (3) 사회단체·청년단체·大學生들의 도움을 받을 수 있는 곳
- (4) 公園관리요원이나 環境敎育 전문가들과 研究할 可能性이 있는 곳
- (5) 變化성이 많은 곳
- (6) 動植物의 相互作用을 공부 할 수 있는 곳
- (7) 먹이사슬現象을 관찰 할 수 있어서 動植物의 相互依存性을 공부 할 수 있는 곳
- (8) 自然의 遷移를 관찰 할 수 있는 곳
- (9) 地質層을 관찰 할 수 있는 곳
- (10) 風景이 특출하지 않더라도 敎育的 效果를 거둘 수 있는 곳

일단 環境연구지역이 決定되면 指導委員會를 環境敎育위원회로 改편하고 委員의 數도 15~20名으로 늘린후 곧 새로 委囑된 委員들을 위한 研究會 (Workshop)를 現地에서 開催하고

NESA 에 대한 基礎知識을 넣어 주는 同時에 더 자세한 기초조사를 完結하도록 하며 앞으로 引率教師들이 사용 할 便覽을 편찬하도록 한다. 가장 重要한 것은 研究地域의 可能性과 學校에서 가르치는 敎科課程과의 關係를 分析하고 檢討하는 일이다.

환경교육 담당교사·교과과정 전문가·公園管理 要員들은 研究地域의 效果的인 利用方法을 講究해야 할 것이다.

利用方法의 하나는 모범공과(model lesson)을 參與시키는 것도 좋을 것이다.

위와같은 모든 檢證이 끝나면 학교와 公園관리 當局으로부터 環境연구지역으로 利用할 수 있다는 承認을 얻어야 하고 곧 워싱턴에 있는 聯邦政府 教育廳에 報告하고 登錄해야 하는 것이다.

다음에 할 일은 앞으로 研究地域을 利用할 教師들을 위한 Workshop을 개최하는 일이다. Workshop은 現地에서 미리 준비된 便覽을 가지고 진행한다.

- 1) NESA의 特性을 紹介한다.
- 2) 教室에서 배운 것을 野外에서 관찰할 수 있는 要素를 살핀다.
- 3) 現地에서 관찰할 수 要素를 教室에서 紹介하고 說明할 준비를 한다.
- 4) 探訪日時表를 作成한다.
- 5) 教室에서 使用할 슬라이드를 준비한다.

NESA 計劃의 維持

환경교육위원회는 年 4回 報告書를 연방정부 教育청에 提出하게 되어 있고 제 1차 Workshop에 參加한 古參教師들은 처음 參加하는 教師들을 研修시키도록 한다.

새로운 아이디어와 經驗을 정리하여 教師便覽을 改訂하도록 한다.

研究地域을 한곳뿐만 아니라 敎個所를 마련하여 環境의 特性과 多樣性을 利用하여 環境교육을 完成 할 수가 있을 것이다.

1972年 6月 16日 스토크홀름에서 宣示된 「人間環境宣言」에 「世界 各國政府는 環境문제

의 政策樹立과 行政을 專擔하는 部處의 創設과 環境교육의 實施를 勸告하는 原則을 採擇하였으므로 모든 나라들이 環境청 또는 環境部를 創設하였으며 學校教育은 完全히 環境교육으로 탈바꿈하고 있는 實情이다.

建設部는 文敎부와 橫的 紐帶를 強化하여 環境교육에 협력해야 할 것이며 國立公園協會로 하여금 全國에서 環境교육연구지역으로 指定하기에 알맞은 候補地를 選定케하고 基礎調査를 實施하여 많은 研究地域을 設立할 것이며 過去의 修學旅行을 止揚하고 環境연구여행으로 方向을 轉換해야 할 것이다.

한편 國立公園 境內에 自然保護 研修院을 建立하고 自然保護教育을 年中 實施 할 것이며 여름放學 동안에는 現職教師들의 短期研修를 實施해야 할 것이다.

끝으로 한가지 附言할 것은 環境교육은 教師와 學生들은 地域社會에 새로 發生하는 모든 問題를 課題로 삼아 解決策을 講究해야 한다는 点이다.

1963年에 組織된 美國의 Pin chot 自然保存 研究所에서는 2次大戰 以後에 發生한 새로운 環境문제로 人口問題(Population) 농약문제(Pesticides) 汚染問題(Pollution)·電力問題(Power)·貧困問題(Poverty) 등을 指摘하고 있는 것이다.

이와같은 문제들은 모든 나라와 모든 學校에서 다뤄야 할 問題들이다.