

# 교 과 과 정

이 은 옥

(서울의대 간호학과장)

## 1. 서 론

문교부는 과거 15년전 부터 초등교육의 교과과정 개편, 중등교육의 교과과정 개편에서 부터 시작하여 최근에는 4년제 대학에도 실험대학을 설정하여 시도하고 있으며 그 결과에 따라 우리 실정에 맞는 교육제도 및 교육과정을 구축하려 하고 있으며 작년부터는 단기 고등교육기관으로 난립되어 있는 초급대학과 전문학교를 일원화하여 전문대학으로 개편하는 작업을 시작하였다.

이러한 개혁은 현 교육제도가 갖고 있는 복잡성을 제거하고 교육에 기인된 사회문제를 해결하고 현 사회가 요구하는 질적으로 향상된 기술 교육을 실시하여 보다 현실성 있고 미래 지향적인 직업인을 양성하고자 함을 목적으로 한다고 보겠다.

단기고등교육기관의 하나인 간호전문학교도 1979년을 기하여 간호전문대학으로 개편될 것을 기대하며 해당학교에서는 모름지기 전문대학으로써의 면모를 갖추기 위해 계속 보완하고 확보하는 작업에 박차를 가하고 있는 지금이다. 전문대학으로 승격되기 위해 각 학교가 갖추어야 할 필수요건으로 효율적인 교과과정의 운영, 이를 위한 실험실, 도서관 및 병원확보 등의 적절한 시설의 확보가 필요하며 적절한 재정상황도 필수적인 것이나 여기에서는 교과과정에 관해서만 논하고자 한다.

## 2. 교과과정 개편기준

교과과정은 내용면에서 자주성, 융통성 및 생산성이 있어야 한다고 본다. 이 교과과정은 한국의 그 지역사회의 필요에 의해 세워진 학교의 교과과정인고로 자주적인 뚜렷한 목표가 있어야 한다. 그 목표를 완전히 달성하게 되었을 때 생산성과 유용성이 자연히 높아질 것이다. 그러면서도 그 교과과정은 어느 범주내에서 융통성을 갖고 있어야 한다. 현실에 맞는 교육내용을 선택하여 교육시키되 되도록이면 학생에게 많은 선택의 기회를 부여해 주므로써 학생의 적극적이고 능동적인 참여의식을 고취시킬 수 있고 이를 통해 자신의 흥미와 적성에 맞는 직업분야를 발굴하고 보다 심화할 수 있으므로 생산성도 높이고 효율성도 높이는 길이 되기도 한다. 이러한 현상은 전공과목에서 볼 수 있는데 과거에는 사실상 전공필수과목만 존재하는 형편이었으나 이번에는 전공필수과목과 함께 전공선택과목을 다양하게 이수하는 것이 가능해졌다. 이런 것은 개설학점수를 이수학점의 1.5배로 하도록 문교부가 강력하게 권장하고 있는 상태이므로 학교당국이 이를 잘 준수한다면 학생에게는 큰 이익이 될 것이다.

교육과정의 조직면에서는 합리성을 유지해야 한다고 본다. 전문대학은 전문기술을 강조하고 있는 단기대학이다. 이 대학의 목표는 간호계의

지도자급의 양성도 아니고 단순기능만을 할 수 있는 수준도 아닌 중간층의 간호인을 배출하는 타당한 목표를 지니고 있어야 한다. 학교자체가 합리적으로 교과과정을 운영할 때 그 본연의 졸업생을 낼 수 있다고 본다. 문교부는 이를 강조하여 교양과목의 학점은 전체학점의 20%를 점하게 하고 있다. 즉 2년제 대학의 경우에는 전체 80학점 중에서 16학점만을 필수교양과목으로 하고 있으며 3년제 간호계에서는 전체 120학점 중 24학점을 배당하고 있다.

교육과정의 운영면에서는 지역적 특성을 고려하여야 할 것이다. 학교가 한 지역에 세워질 때는 그 지역사회에 요구를 충족시킬 수 있는 일을 할 의무가 있다고 본다. 그렇고로 지역적 특성에 따라 고도화된 임상간호를 강조할 수도 있고 산업장이나 농어촌이 가까운 지역에서는 지역사회간호를 강조할 수도 있다.

### 3. 교과과정의 소개

#### ① 교양과목

교양과목 중 국민윤리(3), 국사(2), 국어(3), 외국어(3), 체육(2), 교련(3) 등 6개 과목 16학점은 필수과목으로 이수하게 되고 심리학개론(2)과 사회학개론(2)은 올바른 환자나 지역주민을 간호하는데 필수적인 과목으로 인정되어 삽입되었으며 나머지 4학점은 학교나 지역사회 특성에 따라 또는 학생의 특성에 따라 자유선택하도록 되어있다. 이번 교양과목의 특징은 학생들에게 올바른 대한민국 국민으로서의 자세를 갖게 하는데 역점을 둔 것 같다. 외국어의 학점이 감소된 것도 이제는 우리가 인력수출의 목표가 아닌 내민족의 건강을 지키는 역군을 키우는 목표를 더욱 굳혀야 한다는 의지에서 시작될 것 같다.

#### ② 전공필수과목

간호학 보조과학에 해당되는 기초의 과학도 전공필수과목에 속하게 되었다. 임상약리는 보다 임상적인 측면에서의 약리학을 강조하여 실제 이용율이 더 높게 해야 할 것이다. 병리적 간호원론은 간호학을 이해하는데 과학적 근거가 되는 병리학적 접근법으로써 진단이나 검사결과

를 얻기 위함 보다 질병에 의한 생체반응기전과 원리를 배우므로써 실질적인 간호에 기초가 되어야 한다. 간호철학 및 윤리는 역사적인 배경과 철학적인 측면에 입각하여 간호가 무엇인가를 추구하고 이를 윤리관에 직결시키는 다각적인 접근법으로써 간호의 과거, 현재, 미래를 보면서 간호에 대한 자신의 가치관을 확립하게 하려는 시도가 될 것이다. 기본간호 및 실습은 I, II, III으로 구분되어 각각 3학점씩 부과하고 있는데 여기에 대해 그 과목내용의 한계를 일정하게 그을 필요는 없을 것이다. 과목당 학점이 너무 크게 배정되는 것 보다는 3학점 단위로 나누어 운영하는 것이 보다 용이할 것으로 평가되어 그렇게 편성하게 되었다고 본다. 기본간호의 학점과 실습시간이 많은 것은 실습의 내실을 기하기 위함이라고 보겠다. 임상실습장소가 교육적 준비가 덜 된 곳에서는 학생의 실습시간활용이 충분치 못하고 학생도 의욕을 상실하는 경우가 많으므로 알찬 기초간호 실습실을 마련하여 여기에서 원칙대로 간호하는 법을 익히므로써 병원내에서의 시간낭비를 보완할 수 있을 것으로 생각된다. 건강사정법 및 실습은 간호원의 입장에서 어떻게 조직적으로 신체 각 부위의 정상 상태와 이상상태를 구분할 수 있는가를 배우게 하는 것이다. 이러한 기술은 지역사회에서 case를 발견하는데도 유용하겠지만 임상에서도 정확한 관찰 결과를 의사에게 보고하기 위해서도 꼭 필요한 이론이요 기술이라고 본다.

#### ③ 전공선택과목

과거에는 전공선택과목이 없이 모두 전공필수 과목으로 이수시켰으나 이번에는 전공필수과목의 수와 학점은 최소한으로 줄이고 34~36학점을 전공선택으로 하였다. 이는 학생때 부터 임상간호에 흥미가 있는 학생은 임상간호를 선택하여 전문적인 임상내용을 공부하게 하고 지역사회간호나 산업장간호에 뜻이 있는 학생은 그와 깊이 관련 있는 과목을 이수하며 양호교사가 되고자 하는 학생은 그에 필요한 과목을 이수시키므로써 자기의 흥미와 적성에 맞추어 자기 분야를 정하도록 하는 것이다. 전체적으로 학점당 임상 혹은 현장실습시간수가 4시간으로 계산된

것이 너무 과중하지 않느냐는 반문도 있으나 과거에 시행하던 1:3의 비율이 절대적인 기준이 아니라는 점과 실습장소의 교육적 준비상태가 미비한 곳일수록 그 비례를 높이 책정할 수 있다는 점과 과거에 대부분의 학교가 그 이상의 실습을 부과했다는 점등을 감안하여 정해진 내용이라고 본다.

④ 인접선택 과목

인접선택과목은 특별히 어떤 과목이라고 지정한 것이 없다. 간호학을 보다 잘 이해하는데 도움이 되는 과목이라면 어떤 것이나 허용될 것이다. 가능한 과목은 인간관계론, 의사소통론, 사회사업개론, 영양학, 식이요법, 의공학 등등의 과목을 예시할 수 있겠다.

4. 앞으로의 연구과제

① 이러한 개혁과 병행하여 교수자신과 학교

당국의 사전 연구가 충분해야 보다 높은 효과를 얻을 수 있을 것이다. 빠른 시일내에 개혁취지를 완전소화하여 적극적인 자세를 갖게되기 바란다.

② 지역별로 장기간의 실험적 절차를 밟지 못했기 때문에 지역차가 있는 문제가 있을 수 있겠기에 계속적인 연구가 요청된다.

③ 간호전문대학은 단일학과로 되어 있기 때문에 교수인적자원과 시설자원을 충분히 활용하지 못하는 결과를 초래하여 같은 지역사회내에 존재하는 타전문대학과 교수 pool제와 시설공동이용방안 등의 검토가 요망된다.

④ 전공필수과목과 전공선택과목을 구분하였기 때문에 앞으로의 국가고시는 전공필수과목에서 다루어지는 내용으로 국한시키거나 국가고시 과목중 선택과목을 두게 하는 방법 등에 관하여 연구되어야 할 것이다.

看護 專門大學 教育課程

區 分	教 科 名	學 點	時 間	備 考
教 養 科 目	國 民 倫 理	3	2	
	國 史	2	2	
	國 外 語	3	3	
	國 語	3	3	
	體 育	2	4	
	教 鍊	3	6	
	심 리 학 개 론	2	2	
	사 회 학 개 론	2	2	
小 計	자 유 선 택 과 목	2	2	
	"	2	2	
		24	29	
專 攻 必 須 科 目	해 부 학	3	3	
	생 리 학 및 실험	3	4	실험시간은 2시간을 1학점으로 간주함
	미 생물 학 및 실험	3	4	"
	임 상 약 리 학	3	3	
	간 호 철 학 및 윤 리	3	3	
	기 본 간 호 및 실 습 (I)	3	5	실습시간은 3시간을 1학점으로 간주함
	기 본 간 호 및 실 습 (II)	3	5	"
	기 본 간 호 및 실 습 (III)	3	5	"

區 分	教 科 名	學 點	時 間	備 考
	병 리 적 간 호 원 론	3	3	
	건 강 사 정 법 및 실 습	3	6	실 습 시 간 은 4시 간 을 1학 점 으 로 간 주 함
	성 인 간 호 및 실 습 (I)	3	6	"
	성 인 간 호 및 실 습 (II)	3	6	"
	모 성 간 호 및 실 습	3	6	"
	아 동 간 호 및 실 습	3	6	"
	성 인 간 호 및 실 습 (III)	3	6	"
	정 신 간 호 및 실 습	3	6	"
	지 역 사 회 보 건 간 호 원 리 및 실 습	3	6	"
小 計		51	83	小 計
專 攻 選 擇 科 目	수 술 중 간 호 및 실 습	3	9	임 상 간 호 선 택
	중 환 자 간 호 및 실 습	5	11	
	응 급 간 호 및 실 습	3	9	
	만 성 환 자 간 호 및 실 습	3	9	
	분 만 간 호 및 실 습	5	11	
	중 환 아 간 호 및 실 습	5	11	
	정 신 간 호 및 실 습	5	11	
	병 실 관 리 및 실 습	3	6	
	인 구 및 가 족 계 획	2	2	
		34	79	小 計
	모 자 보 건 및 가 족 계 획	3	9	지 역 사 회 보 건 간 호 선 택
	환 경 위 생	2	2	
	산 업 보 건	2	2	
	학 교 보 건 간 호 및 실 습	3	9	
	보 건 교 육 및 실 습	3	9	
	보 건 통 계	2	2	
	역 학 및 전 염 병 관 리	3	6	
	지 역 사 회 보 건 간 호 및 실 습	3	9	
	보 건 행 정 및 관 계 법 규	3	3	
	지 역 사 회 정 신 보 건	2	2	
	단 순 치 료 및 실 습	3	9	
	조 산 학 및 실 습 (I)	3	9	
	" (II)	3	9	
		35	80	小 計
	인 구 및 가 족 계 획	2	2	교 직 선 택
	환 경 위 생	2	2	
보 건 통 계	2	2		
정 신 건 강	2	2		
구 강 위 생 및 실 습	2	5		
단 순 치 료 및 처 치	3	9		

