

한국의 도서관학 교육제도에 대한 고찰

— 전문학교에서 대학원까지의 교과과정을 중심으로 —

권 기 원*

<차 례>

- I. 서 론
 II. 1950~1960년대의 도서관학교육
 III. 1970년대의 도서관학교육
 IV. 20여년간의 도서관학교육에 대한 분석 고찰
 V. 결 론

I. 서 론

한국에 있어서 근대적 의미의 도서관학교육의 시작을 1946년에 개강된 국립조선도서관학교로 볼 때 그 역사는 30여년이 되며, 대학에서 정규과정의 교육이 시작된 1957년으로 볼 땐 20여년이 경과되어 학문으로서의 성숙기에 이미 접어들었다고 말할 수 있다. 서양에 있어서의 근대적 의미의 도서관학 시작은 시이나 로꾸로(椎名六郎)의 견해에 의하면 1887년으로 보며¹⁾ 그 이유로는 독일의 괴팅겐대학(Göttingen)과 미국의 콜롬비아대학(Columbia)에서 도서관학의 교과과정이 시작된 해이기 때문이다. 물론 서양에서는 여러 학설이 있으나 지배적인 학설이라고 볼 때 우리나라와의 차이는 약 90여년이 되는 것이다.

그러나 아직도 도서관학은 비교적 새로운 분야의 학문으로 보는 이가 많고 비단 우리나라 뿐만아니라 세계어느나라나 다같이 일반에게 널리 알려지지 않은 학문임에는 틀림없다. 그 이유로는 타학문에 비해 역사가 짧으며 사회속에서의 인식부족에 있는 것이다²⁾

*한국사회사업대학병설 실업전문학교 전임강사

1) 椎名六郎, 新図書館学概論. 東京, 学芸図書, 1976, p. 98, p. 102

2) 李鳳順, 韓국의 図書館教育. 国会図書館2, 2 (1965) p. 12.

우리 나라에 있어서 서구적인 도서관학교육의 시작은 1956년 미국의 교육사절단(Peabody)이 그 해 10월에 내한하여 1957년에 한국 도서관계의 요청에 의해 연세대학교에 도서관학과를 신설하여 최초의 도서관학 정규 과정이 대학에서 시작되었고, 한편 부설 도서관학당(초기엔 한국 도서관학교)이 개설되어 당시 도서관 중견 직원의 교육에 치중함과 동시에 사서교사의 교육도 진행되었던 것이다. 이리하여 1959년에 이화여자대학, 1963년에 중앙대학, 1964년에 성균관 대학, 1974년에 경북대학, 1976년에 숙명여자대학, 1977년에 효성여자대학, 그리고 1979학년에 신입생을 뽑게되는 부산여자대학과 청주대학으로 대학에 모두 9 개교, 대학원은 연대, 이대, 성대, 중대, 경북대학 등 5 개교, 박사과정에 성대 1 개교, 그리고 초·전문학교에 부산여전, 숭의여전, 계명대학병설전문학교, 한사대 병설전문학교 그리고 한성여자초급대학등 5 개교로 약 20여년내에 도서관학교육의 기관이 많이 늘어 나게 되었다.

본고는 우리 나라에 있어서의 도서관학의 성립당시에서 그 성숙기에 이르게된 현 시점까지의 교과과정의 비교 분석으로 앞으로의 도서관학교육의 방향설정 및 발전에 도움을 주고자 함에 있다.

II. 1950~1960년대의 도서관학교육

1950~1960년대의 도서관학교육에 간접적인 영향을 준 것은 1946년의 국립조선도서관학교를 빼 놓아서는 안 될것이다. 그러나 여기서는 대학의 교과과정을 중심으로 논하게 되어 생략키로 한다.

1950~1960년대에 대학에 도서관학과를 신설한 학교는 1957년에 연세대학교, 1959년에 이화여자대학교, 1963년에 중앙대학교, 1964년에 성균관대학교로 학부에 4 개교가 신설되었고 대학원엔 1957년에 연세대학, 1959년에 이화여자대학에 신설하여 2 개교의 대학원이 존재하던 시기이다.

이 시기를 김세익씨는 한국도서관계와 도서관학계의 루비쌍스적인 시기라고 논하고 있다.³⁾ 그 이유로서 이 시기에 4 개 대학 도서관학과와 설치

3) 金世翊, 世界的 趨勢에서 본 韓國圖書館學의 一側面에 대한 論考, 圖書館學 1輯(1970) p. 104.

와 교과과정의 충실을 기하여 한국도서관계의 오랜 숙원이었던 도서관법이 내용적으로는 미비한 상태이나 통과됨으로써 사서의 전문성과 그 자격이 법적으로 보장을 받게 되었고 학교도서관의 보급, 대학도서관의 신축, 또는 증축, 그리고 많은 도서관인들의 국제적교류가 있었으며 국립중앙도서관과 국립국회도서관에서 활발한 서지작업이 이루어질 터전을 마련하였고 도서관협회의 발전등의 일련의 루네쌍스적인 활동이라고 지적하고 있다.

A. 학 부

우리 나라 최초 대학과정의 도서관학교육은 1956년 10월에 내한한 미국교육사절단(Peabody)이 한국도서관계의 요청에 의해 연세대학교 문과대학내에 도서관학과가 1957년 4월에 창설되었다.

당시의 강사진을 외국인으로 J. M. Elord, R. Burgess와 한국인으로 이종영, 이재철, 유영현, 민영규, 강소천 등 제씨이었고 당시의 교과과정(1958~1960년)은 다음과 같이 7구분(1. 기초영역, 2. 자료영역, 3. 자료조직영역, 4. 경영봉사영역, 5. 외국어영역, 6. 정보학영역, 7. 실습영역)으로 하였다. (표 1)의 방향설정 및 발전에 도움을 주고자 함에 있다.

표 1. 연세대학교 도서관학과 교과과정표⁴⁾ (1958~1960년)

1. 기 초 영 역 : 도서관입문, 도서및 도서관사, 도서관과 사서와 사회.
2. 자 료 영 역 : 한국도서총람, 동양고전총람, 도서총람, 사회과학서지, 인문과학서지, 자연과학서지, 아동도서, 도서관자료의 발전과 구입.
3. 자료조직영역 : 서양의 분류와 목록법, 고급양서목록, 동서분류편목, 비도서자료.
4. 경영봉사영역 : 도서관의 조직과 행정, 대학도서관조직 및 관리. 도서관학의 특수문제.
5. 외 국 어 영 역
6. 정 보 학 영 역
7. 실 습 영 역 : 도서관실습.

4) 延世大学校 圖書館学科 教務關係 書類綴에서.

표 1에 의하면 교양과목이외의 외국어영역이나 정보학영역은 강의가 되지 않았던 것으로 볼 수 있다.

한편 서울에 4개의 도서관학과가 설치되었던 1964년 당시의 연세대학의 교과과정에서의 외국어영역에 일본도서(초급, 고급)의 강의를 있었던 것이다. 일본도서라는 명칭이지만 실제로는 일본어를 현재까지 강의하고 있는 것이다.

또한 강사진은 이종영, 명재휘, 이경성, 이재철, 이한용등 제씨이었다. 1964년도 교과과정은 다음과 같다. (표 2)

표 2. 연세대학교 도서관학과 교과과정표⁵⁾ (1964년)

1. 기 초 영 역 : 도서관학통론, 도서관사, 도서 및 인쇄사.
2. 자 료 영 역 : 한국전적해제, 동양전적해제, 미술감상, 아동도서, 도서선택과 수집, 참고봉사, 인문과학서지, 사회과학서지, 자연과학서지.
3. 자료조직영역 : 분류와 목록법, 비책자자료, 목록의 특수문제.
4. 경영봉사영역 : 도서관의 조직과 관리, 학교도서관봉사, 대학도서관봉사, 공공도서관봉사, 도서관봉사의 특수문제.
5. 외 국 어 영 역 : 초급일본도서, 고급일본도서.
6. 정보학영역
7. 실 습 영 역 : 도서관 실습.

두번째로 도서관학과가 신설된 대학은 이화여자대학이다.

1959년 4월에 문리과대학 인문학부에 도서관학과가 신설되었다. 당시의 강사진은 이봉순, 조용욱, 최선화, 장일세, 김춘동, 김경일, 강소천, Jamson, 이흥직, 구연철, 장운표, 김원용 등 제씨였으며 한편으로 사서교사의 강습회를 개최하였던 것이다. 1959~1962년의 교과과정은 다음과 같다. (표 3)

5) 延世大学校 圖書館學科 教務關係書類綴에서.

표 3. 이화여자대학교 도서관학과 교과과정표⁶⁾ (1959~1962년)

1. 기 초 영 역 : 도서관학개론, 도서관사, 도서관과 사회.
2. 자 료 영 역 : 참고도서, 도서선택, 아동도서선택, 인문과학서지, 사회과학서지, 서적 및 인쇄사, 서지학, 동양서지, 시청각자료.
3. 자료조직영역 : 분류개론, 편목개론, 동서편목, 서서편목.
4. 경영봉사영역 : 학교도서관운영, 공동도서관운영, 대학도서관운영, 대학도서관운영.
5. 외국어영역 : 한문(I, II), 원서강독.
6. 정보학영역 :
7. 실 습 영 역 : 실습.

표 3에 의하면 연세대학교와 이화여자대학교의 도서관학과 개설에 2년의 차이가 있으며 외국어 영역에서는 표 1과 비교해 볼 때 한문(I, II)와 원서강독의 2개 과목이 개설되어 있음을 알 수 있다.

1964년도에 있어서의 강사진은 김세이, 김훈동, 장일세, 나자윤, 이봉순, 김효정, 천혜봉, 구연천, 장운표 등 제씨였으며 그 교과과정은 표 3과 비교해 볼 때 명칭의 표현을 달리한 것 이외는 거의 같다.(표 4)

표 4. 이화여자대학교 도서관학과 교과과정표⁷⁾ (1964년)

1. 기 초 영 역 : 도서관학개론, 도서관사, 도서관과 사회.
2. 자 료 영 역 : 도서선택, 아동도서선택, 참고자료 및 참고업무, 서적 및 인쇄사, 서지학, 사회과학서지, 인문과학서지, 자연과학서지, 시청각자료, 동양서지, 청소년문학.
3. 자료조직영역 : 분류학개론, 목록학개론, 서서분류편목, 동서분류편목, 비도서자료.

6) 成宅慶, 韓國의 圖書館教育(2) 도협월보 5.6(1964. 8) p. 13-14.

7) *ibid.*, p. 15.

4. 경영봉사영역 : 공공도서관조직 및 운영, 학교도서관조직 및 운영, 대학 도서관조직 및 운영.
5. 외국어영역 : 한문(I, II), 원서강독.
6. 정보학영역
7. 실습영역 : 타자술, 실습.

1963년에 세번째로 중앙대학에 도서관학과가 신설되었다.

1963~1966년까지의 교과과정(표 5)을 보면 당시의 상기 2개의 대학과 비슷하나 서지학 분야를 치중한것 같다.

표 5. 중앙대학교 도서관학과 교과과정표⁸⁾ (1963~1966년)

1. 기 초 영 역 : 도서관학개론, 도서관사.
2. 자 료 영 역 : 서지학개론, 동양전적해제, 동양서지학, 참고봉사, 한국서지학, 도서선택, 인문과학서지, 사회과학서지, 독서지도론, 시청각자료, 자연과학서지.
3. 자료조직영역 : 편목개론, 분류와편목(I, II), 고서목록법, 특수자료조직.
4. 경영봉사영역 : 학교도서관운영, 공공도서관봉사, 대학도서관운영.
5. 외국어영역 : 원서강독(I, II), 일본도서(I, II)
6. 정보학영역 : documentation.
7. 실 습 영 역 : 도서관실무.

네번째로 도서관학과가 신설된 대학은 성균관대학이다. 1964~1967년까지의 교과과정은 다음과 같다.(표 6)

표 6. 성균관대학교 도서관학과 교과과정표⁹⁾ (1964~1967년)

1. 기 초 영 역 : 도서관학개론, 도서관사, 도서관과사회.
2. 자 료 영 역 : 참고자료, 인문과학서지, 자연과학서지, 사회과학서지.

8) 中央大學校 大學案内.

9) 筆者의 學部課程의 教科課程에 依함.

서지학개론, 한국서지, 중국서지, 고문서강독, 도서선택론, 미술사, 근대수제별사료.

3. 경영봉사영역 : 도서관운영론, 공공도서관경영, 대학도서관경영, 도서관학특강.
5. 외국어영역 : 원서강독 (I, II), 일본도서(초급, 중급, 고급), 한문, 중급독어 또는 중급불어.
6. 정보학영역
7. 실습영역

표 6에 의하면 외국어 영역에 원서강독, 일본도서(초급, 중급, 고급), 한문, 중급독어 또는 불어의 어학에 상당히 치중하고 있음을 알수 있다. 그러나 정보학영역은 당시엔 강의가 되지 않았다.

B. 대학원

우리 나라 최초의 도서관학 대학원 즉, 석사과정은 학부가 생기던 동일해인 1957년에 연세대학에서 신설되었다.

1957~1960년까지의 교과과정은 찾지 못하였고 1961년도의 교과과정은 연세대학교 대학원 도서관학과 교무관계 서류철에 의하면 다음과 같다. (표7)

표 7. 연세대학교 대학원 도서관학과 교과과정표¹⁰⁾ (1961년)

1. 기초영역
2. 자료영역 : 학교도서관의 관리특수문제, 한국서지세미나, 한국서지학의 제문제, 특수도서관의 업무.
3. 자료조직영역 : 분류편목세미나, colon 분류법.
4. 경영봉사영역 : 도서관학의 특수문제
5. 외국어영역
6. 정보학영역 : documentation.

10) 延世大学校 大学院 図書館学科 教務關係書類綴에서.

표 7에 의하면 자료조직영역에 colon분류법과 정보학영역에 documentation의 과목이 강의되었던 것이 특이한 사실이라고 본다.

이 당시의 강사진은 외국인으로 R. Burgess 와 Croslin, 한국인으로 이재철, 이한용, 민영규 등 제씨가 교육을 담당하였다.

한편 이화여자대학은 학부가 신설되었던 1959년 4월에 대학원 도서관학과가 신설되었으며 강사진은 이봉순, Dr. Newhall, 강소천, 이흥직, 장운표, 장일세, 김원용, 구연철등 제씨가 1959~1960년도의 교과과정을 맡아왔다. (표 6)

표 8. 이화여자대학교 대학원 도서관학과¹¹⁾ (1959~1960년)

1. 기 초 영 역
2. 자 료 영 역 : 서지및 인쇄사, 세미나(I—IV), 아동도서선택, 동양서지, 시청각자료, 서지학, 자연과 학서지, 인문과학서지.
3. 자료조직영역 : 비교분류편목.
4. 경영봉사영역 : 도서관 조직및 운영.
5. 외국어영역
6. 정보학영역
7. 실 습 영 역 : 실습(I—IV).

표 8에 의하면 4 과목의 세미나와 실습(4 학기 동안)에 치중하고 있음을 알 수 있다. 표 7에 의한 연세대학과의 차이는 이화여자대학에 정보학영역의 과목이 강의되지 않았다는 사실이다.

Ⅲ. 1970년대의 도서관학교육

1970년대의 도서관학의 교육은 전성기를 이루고 있다고 말 할 수 있다.

1970년대 중·후반에 이르러 5 개 대학에 도서관학과가 신설되었고¹²⁾ 특

11) op. cit., p. 15.

12) 1974년에 경북대학교 도서관학과, 1976년에 숙명여자대학 도서관학과, 1977년에 효성여자대학 도서관학과, 1979년에 부산여자대학과 청주대학에 도서관학과 신설.

이한 일은 1963년경에 연세대학의 대학원도서관학과가 폐과된(폐과된 것으로 봄) 후¹³ 성균관대학에서 1971년에 대학원이 신설되었고 이를 이어서 1972년에 중앙대학, 1973년에 연세대학이 각각 대학원 과정을 신설 또는 부활시켰던 것이다. 1978년에 와서는 다섯 번째로 경북대학에서 대학원과정이 신설되기도 하였다.

1974년에 와서 우리 나라 최초의 도서관학 대학원 박사과정이 성균관대학에 신설되었다는 사실로 보아 1970년대는 1950~1960년대의 교육위에 급진적인 성장으로 도서관학교육의 고차원적인 위치를 차지하게 되었다.

김제이씨는 그의 논문에서 미국에 있어서 Williamson 시대 이후 도서관학이 학문적 체계를 구축해 나간 것은 석사학위를 받게 될 것과 박사과정이 속속 생겨난 것 등을 지적하고 있듯이 우리 나라에서도 1970년 중반은 미국에 있어서의 도서관학의 세계를 이룬 기점으로 볼 수 있다.¹⁴

한편 1970년에 부산여자실업고등전문학교, 1972년에 송의여자전문학교, 1974년에 계명대학병설전문학교, 한국사회사업대학병설전문학교, 1975년에 한성여자초급대학에 2년제 초급대학의 과정이 신설되었던 것이다.

A. 초·전문학교

전문학교의 교육목적은 사회 각 분야에 관한 전문적 지식과 이론을 교수 연구하며 재능을 연마하여 국가, 사회의 발전에 필요한 중견 직업인을 양성함을 목적으로 하고 있다.¹⁵ 우리 나라 교육법에 명시하고 있는 바와 같이 전문학교 수준의 도서관학교육은 고도의 전문사서 양성이라기 보다는 전문사서를 보조하는 도서관계 중견 실무 인재를 양성하기 위한 과정이라고 볼 수 있다.

1970년에 신설된 부산여자실업고등전문학교는 당시에 5년제로서 고등부 3년 전문부 2년으로 구성되었으나 1974년부터는 전문부에 고등부 3년과정을 수료한 학생이 진급하는 학생이외에 신입생을 별도로 모집하게 되었다.

13. 1963년도 연세대학교 대학원 도서관과 교무관계서류철에 의하면 1964년부터 도서관과의 교과과정표가 없는 것에 의한.

14) op. cit., p. 122.

15) 교육법 제 128조의 6.

교과과정은 학부과정의 것을 거의 그대로 답습하였으며 학과목의 명칭 및 시간배정의 변화가 컸던 것으로 보여진다.

1979년도의 교과과정은 다음과 같다. (표 9)

표 9. 부산여자전문학교 도서관과 교과과정표¹⁶⁾ (1978년)

1. 기초영역 : 도서관학개론, 도서관과사회.
2. 자료영역 : 참고업무, 도서선택, 서지학개론, 독서지도론, 시청각.
3. 자료조직영역 : 도서목록, 도서분류, 양서분류, 고서목록, 대학도서관, 특수도서관.
5. 외국어영역 : 원서강독, 일서강독, 한서강독.
6. 정보학영역 : 정보학.
7. 실습영역 : 타자, 사서실무.

이러한 교과목의 다양성은 실무인계를 양성하는 종전사서를 배출하는 데는 너무도 무리한 점이 많다. 특히 학부의 과정에서도 외국어영역, 즉 원서강독, 일서강독, 한서강독 등은 졸업후에 충분히 구사하기가 어려운 입장에 있어 학부졸업생들의 어학실력의 부족을 많은 이들이 지적하고 있다. 하물며 전문학교에 입학하는 학생은 예비고사와 관계가 없으므로 성적이 많이 뒤떨어지는 실정에 놓여 있는 것이다.

또한 목록에 있어서도 동서목록과 양서목록의 체계없이 산만하며 동서목록의 경우에도 일원화되지 않은 모순투성이의 교육을 일방적으로 진행하는 경우가 있다.

1972년에 신설된 송의여자전문학교는 1978년 교과과정에 의하면 분류를 자료조직법, 목록은 자료목록법으로 명칭을 달리하고 있으나 실은 자료조직법은 분류와 목록을 합한 과목이라고 보아야 할 것이다.

1978년 교과과정은 다음과 같다. (표10)

표10에 의하면 정서법을 훈련하고 있는 점은 특기할 만한 것으로 도서관 실무에 절대로 필요하다고 본다.

16) 1978년 부산여자전문학교 입학안내에 의한.

표10. 숭의여자전문학교 도서관과 교과과정표¹⁷⁾ (1978년)

1. 기 초 영 역 : 도서관 정보학개론, 도서관사.
2. 자 료 영 역 : 한중전적, 주제별서지, 참고정보봉사, 독서지도, 자료선택론.
3. 자료조직영역 : 특수자료론, 자료조직법, 자료목록법.
4. 경영봉사영역 : 도서관경영, 출판의 이론과 실기, 학교도서관, 특수도서관, 공공대학도서관, 도서관교육, 문서관리, 정서법.
5. 외 국 어 영 역 : 한문, 일본어, 영서강독.
6. 정 보 학 영 역
7. 실 습 영 역 : 도서관실무실습, 타자.

한편 1974년에 신설된 계명대학 병설전문학교의 교과과정(표11)에서는 외국어 영역에 영서강독, 한문, 한적선독, 일어, 일서선독등 어학에 치중함과 아울러 정보학영역인 컴퓨터입문, 정보관리론을 강의하여 1970년대의 정보화시대에 호응하려는 느낌마저 강하다고 볼 수 있으며 음악자료개설 및 미술자료개설의 과목을 배정함으로써 강의내용의 폭을 넓힌 데 그 의의가 크다.

표11. 계명대학교 병설전문학교 도서관과 교과과정표¹⁸⁾ (1978년)

1. 기 초 영 역 : 도서관개론, 도서관사, 도서관과 사회.
2. 자 료 영 역 : 자료선택론, 서지학개론, 참고봉사론, 주제별서지, 독서지도론, 동양전적, 음악자료개설, 미술자료개설.
3. 자료조직영역 : 자료분류론(I, II), 자료편목론(I, II), 자료조직연습, 고서목록, 비도서자료.
4. 경영봉사영역 : 도서관경영론, 학교도서관경영, 대학도서관경영, 공공도서관경영, 특수도서관경영.
5. 외 국 어 영 역 : 영서강독, 한문, 일어, 일서선독, 한적선독.

17) 숭의여자전문학교 1978년 안내에 의함.

18) 1978년 계명대학교 대학안내에 의함.

6. 정보학영역 : 컴퓨터입문, 정보관리론.
7. 실 습 영 역 : 도서관실습, 사서실무, 현장실습, 타자.

같은 1974년에 신설된 한국사회사업대학 병설전문학교는 1978년 교과과정(표12)에 의하면 사서실무및 현장실습에 크게 치중하여 명실공히 실무 종견인으로 부족함이 없게 하려는 시도가 엿보인다.

표12. 한국사회사업대학 병설전문학교 도서관과 교과과정표¹⁹⁾ (1978년)

1. 기 초 영 역 : 도서관학개론, 도서관사, 도서관과사회.
2. 자 료 영 역 : 서지학개론, 참고봉사, 한국서지, 주제별서지, 자료선택, 독서지도.
3. 자료조직영역 : 분류법(I, II), 목록법(II, II), 분류목록연습, 고서목록, 비도서자료.
4. 경영봉사영역 : 도서관경영론, 학교도서관경영, 공동도서관경영, 도서관봉사, 특수도서관경영, 대학도서관경영.
5. 외국어영역 : 한서강독, 일서강독, 영서강독.
6. 정보학영역 : 정보학개론.
7. 실 습 영 역 : 타자, 사서실무, 현장실습.

초급대학으로 유일한 한성여자초급대학은 1975년에 도서관학과가 신설되었으나 1979학년부터 4년제 산업대학으로 승격되어 도서관학과가 폐과됨과 동시에 4회 졸업생을 배출함으로써 문을 닫게 되었다. 1978년의 교과과정은 다음과 같다. (표13)

표13. 한성여자초급대학 도서관과 교과과정표²⁰⁾ (1978년)

1. 기 초 영 역 : 도서관학개론, 도서관사.
2. 자 료 영 역 : 서지학개론, 도서선택론, 참고업무, 주제별서지, 독서지도론, 미술사, 음악사, 한국서지.

19) 한국사회사업대학안내 1978년에 의함.

20) 1978년 한성여자 초급대학 안내에 의함.

3. 자료조직영역 : 분류법 (I, II), 목록법 (I, II), 고서목록법, 비도서 자료, 분류연습, 목록연습.
4. 경영봉사영역 : 도서관경영, 공공도서관경영, 학교도서관경영, 대학교서관경영, 특수도서관경영, 정자법.
5. 외국어영역 : 일서강독(초급, 중급), 원서강독, 영서강독, 한서강독.
6. 정보학영역 : 정보학개론.

B. 학 부

1970년대의 도서관학은 전성기라고 본다.²¹ 또한 도서관학의 중추역할을 담당해온 곳이 바로 학부라고 보아도 과언이 아닐 것이다.

최성진씨는 그의 논문²²에서 세계의 도서관교육이 대체로 미국형을 따르고 있어 우리의 경우도 예외가 아니며, 아직도 우리 특유의 한국적 도서관학의 형성이 이루어지지 않아 미국의 구내용을 답습하고 있는 실정을 지적하고 있는 것이다.

그러나 학문이나 예술은 모방에서 시작하여 오랜 기간의 경과에 의해 참신한 고유의 전통 및 이론을 창조해내는 것으로 볼 때 우리의 도서관학은 이러한 과정으로의 과도기에 돌입하여 한국적 도서관학의 체계를 형성하는

1978년도의 학부의 제도서관학과의 교과과정을 낱열하면 다음과 같다.

(표. 14-20)

표 14. 연세대학교 도서관학과 교과과정표²³ (1978년)

1. 기초영역 : 도서관학 및 정보학개론, 도서및 도서관사.
2. 자료영역 : 참고봉사, 도서선택, 참고정보자료, 독서지도론, 한국

21) 孟澤求, 韓國의 圖書館教育制度的 研究 : 主要各國의 比較分析을 中心으로. 淸州教育大學 翰文集 第六輯 (1970) p. 178. 에 의하면 1946년대로 국립도서관, 1954년 이후로 peabody시대, 1963년 이후로 도서관법시대라고 설정한데 부인하여 1970년은 대학원의 석사과정 및 박사과정의 개설로서 도서관학의 전성기라고 필자는 본다.

22) 崔成眞, 圖書館教育의 새方向; 傳統的 教育內容과 情報學의 統合問題를 中心으로. 도서관 29, 4 (1974) pp. 8-9.

23) 연세대학교 1978년 대학안내에 의함.

서지학, 중국서지학, 영서특강, 한서특강.

3. 자료조직영역 : 분류법, 목록법, 비책자자료, 목록분류법연습, 고서조직론.
4. 경영봉사영역 : 도서관경영학, 대학도서관경영, 특수도서관경영, 학교도서관경영.
5. 외국어영역 : 초급일서강독, 고급일서강독, 영서강독, 한서강독.
6. 정보학영역 : 컴퓨터정보처리법, 도서관자동차, 정보검색이론.
7. 실 습 영 역 : 사서실습, 졸업논문.

표 15. 이화여자대학교 도서관학과 교과과정표²⁴⁾

1. 기 초 영 역 : 도서관학서설, 사회와도서관.
2. 자 료 영 역 : 도서 및 인쇄·도서관사, 참고봉사, 주제별서지, 인문과학문헌, 자연과학문헌, 도서관과자료, 한국전적, 정부간행물, 서지학, 아동 및 청소년자료, 중국전적.
3. 자료조직영역 : 자료조직법, 자료조직법연습, 고서정리법, 비도서자료.
4. 경영봉사영역 : 도서관조직관리, 공공도서관운영론, 특수도서관운영론, 대학도서관운영론, 학교도서관운영론.
5. 외국어영역 : 도서관문헌선독.
6. 정보학영역 : 도큐멘테이션.
7. 실 습 영 역 : 도서관실습.

표 16. 중앙대학교 도서관학과 교과과정표²⁵⁾ (1978년)

1. 기 초 영 역 : 도서관학개론.
2. 자 료 영 역 : 참고문헌조사론, 독서지도론, 서지학개론, 문헌선택론, 과학기술문헌론, 인문과학문헌론, 한중전적
3. 자료조직영역 : 문헌분류법, 편목법, 자료조직론, 자료조직연습, 고서편목법.

24) 이화여자대학교 대학안내 1978년에 의함.

25) 중앙대학교 1978년 대학안내에 의함.

4. 경영봉사영역 : 특수자료운영론, 정보관리론, 교육정보운영론, 정보산업론.
5. 외국어영역 : 한적선독(I, II), 영서강독(I, II), 일서강독(I, II)
6. 정보학영역 : 정보시스템관리론, 정보검색론.
7. 실 습 영 역

표17. 성균관 대학교 도서관학과 교과과정표²⁶⁾ (1978년)

1. 기 초 영 역 : 도서관학개론, 도서관사.
2. 자 료 영 역 : 참고자료조사법, 서지학개론, 인문과학서지, 자연과학서지, 사회과학서지, 자료선택론, 한국서지, 시청각자료, 중국서지.
3. 자료조직영역 : 자료조직법(I, II), 고전자료조직법, 비도서자료조직법.
4. 경영봉사영역 : 도서관경영론, 학교도서관경영론, 공공도서관운영론, 대학도서관경영론, 도서관연구법.
5. 외국어영역 : 일본자료(I, II, III), 고전자료강독(I, II), 영서강독(I, II)
6. 정보학영역 : 정보학개론.
7. 실 습 영 역

18표. 경북대학교 도서관학과 교과과정표²⁷⁾ (1978년)

1. 기 초 영 역 : 문헌정보학개론, 도서 및 도서관과
2. 자 료 영 역 : 독서지도론, 서지학개론, 참고봉사론, 시청각자료, 자료선택론, 주제별서지(I, II), 동양전적해제.
3. 자료조직영역 : 자료분류법, 자료영역법, 자료조직연습.
4. 경영봉사영역 : 도서관경영총론, 도서관경영각론(I, II), 도서관조사

26) 성균관 대학교 요람 1978년에 의함.

27) 경북대학교 1978년 대학안내에 의함.

통계론, 도서관학특강.

5. 외국어영역 : 고서강독, 일서선독(I, II)
6. 정보학영역 : 컴퓨터입문, Computer Programming, 정보검색론, 정보학특강.
7. 실 습 영 역 : 타자실습(I, II), 사서실습.

표19. 숙명여자대학교 도서관학과 교과과정표²⁸ (1978년)

1. 기 초 영 역 : 도서관학개론, 도서관사, 도서관자료이용법
2. 자 료 영 역 : 참고자료조사법, 음악자료, 미술자료, 서지학개론, 인문과학서지, 사회과학서지, 자연과학서지, 한국서지, 자료선택론, 아동독서지도법, 시청각자료법, 중국서지.
3. 자료조직영역 : 자료조직법, 고전자료조직법.
4. 경영봉사영역 : 도서관경영론, 표본조사론, 인사관리, 도서관조사연구법, 도서관특강, 공공도서관경영론, 학교도서관경영론, 대학전문도서관경영론, 인간관계론.
5. 외국어영역 : 고전자료강독, 영서강독, 일본자료.
6. 정보학영역 : 정보학개론.
7. 실 습 영 역 : 도서관실습.

표20. 효성여자대학 도서관학과 교과과정표²⁹ (1977~1978년)

1. 기 초 영 역 : 도서관학개론, 정보와사회, 컴퓨터이론과사회, 도서관사
2. 자 료 영 역 : 서지학개론, 문헌조사방법론, 참고업무조직과관리, 자료선택론, 인쇄 및 출판사, 인문과학서지, 자연과학서지, 사회과학서지, 정부간행물저작권법.
3. 자료조직영역 : 자료조직및평가론, 비도서자료정리법, 고서정리법.
4. 경영봉사영역 : 도서관조직관리론, 도서관행정, 공공도서관, 학교도서관

28) 숙명여자대학 1978년대학안내에 의함.

29) 효성여자대학요람 1977~78년에 의함.

관, 대학선물도서관.

5. 외국어영역 : 원서강독, 일본사료, 고문선독.
6. 정보학영역 : 정보학개론, 도서관시스템계획 (I, II), 기초수학, 시스템분석개론, 색인 및 정보검색론.
7. 실 습 영 역 : 타자실습 (I, II), 사서실습.

C. 대학원

1970년대의 대학원 도서관학과 교육은 1959년에 시작되어 계속되고 있는 이화여자대학교와 1971년에 신설된 성균관대학을 선두로 1972년에 중앙대학, 1973년에 연세대학, 1978년 경북대학에서 각각 시행되고 있다.

이들의 1978년 교과과정은 다음과 같다. (표21 - 26)

표21. 이화여자대학교 대학원 도서관학과³⁰ (1978년)

1. 기 초 영 역 : 커뮤니케이션.
2. 자 료 영 역 : 참고봉사특강, 축차간행물, 서지학연습, 인쇄출판사, 판본학.
3. 자료조직영역 : 자료조직연습, 분류학특강, 주제서지학특강, 목록학특강, 고서정리법.
4. 경영봉사영역 : 도서관경영론, 공공도서관연습, 대학도서관, 학교도서관, 연구도서관, 도서관학교육론.
5. 외국어영역
6. 정보학영역 : 정보과학특강, 도서관자동화, 정보센터와봉사.
7. 실 습 영 역

표22. 성균관대학교 대학원 도서관학과³¹ (1978~1979년)

1. 기 초 영 역 : 도서관과사회, 도서관사특강, 도서관학연구법.
2. 자 료 영 역 : 인문과학서지세미나, 사회과학서지세미나, 자료선택세

30) 이화여자대학교 대학원 1978년 안내에 의함.

31) 성균관대학교 대학원 1978~1979년 안내에 의함.

미나, 한국형태서지학연구, 고문서학, 자연과학서지세
미나, 참고조사법특강, 중국체제서지학특강.

3. 자료조직영역 : 자료조직세미나, 분류론, 특수자료조직법연습, 고전자료조직법연습.
4. 경영봉사영역 : 학교도서관세미나, 도서관경영세미나, 공공도서관세미나, 대학도서관세미나.
5. 외국어영역
6. 정보학영역 : 문헌정보시스템론, 자료처리기계론, 문헌정보검색론, 자료처리기계론연습.
7. 실 습 영 역

표23. 중앙대학교 대학원 도서관학과 교과과정표³²⁾ (1978년)

1. 기 초 영 역 : 문헌정보학세미나, 정보산업사연구, 서양도서관사, 중일도서관사.
2. 자 료 영 역 : 서지연구(철학, 종교, 문학, 경제학, 정치학, 법률학, 교육학, 역사, 공학, 의학, 순수과학, 농학), 서지학시설, 한국고서지연구, 문학사연구, 서지학연습, 고문서학, 고사본학, 교감학, 서지학특강, 활자사연구, 고서화감정법, 한국고인쇄기술사.
3. 자료조직영역 : AACR 연구, DDC 연구, UDC 연구, LC 연구, 중국목록학사, 고서편목법연구, 주제명표목법연구, 한국목록학사.
4. 경영봉사영역 : 연구방법.
5. 외국어영역 : 고문자학.
6. 정보학 영역 : 색인법연구, 초록법연구, 정보관리연구.

※ 인문사회서지전공, 자료조직검색전공, 서지학전공으로 구분됨.

32) 중앙대학교 대학원 안내 1978년에 의함.

표24. 연세대학교 대학원 도서관학과 교과과정표³³⁾ (1978년)

1. 기 초 영 역 : 도서관학 및 정보학연구방법론, 비교도서관학.
 2. 자 료 영 역 : 참고업무특강, 고등주제서지학, 독서지도론연구, 중국서지특강, 한국서지, 한국서지특강.
 3. 자료조직영역 : 비교분류학, 이론목록학, 고서·고문서조직론.
 4. 경영봉사영역 : 도서관경영학특강, 도서관건축설비론, 도서관정책개발론.
 5. 외 국 어 영 역
 6. 정 보 학 영 역 : 이론정보학, 정보공학.
- ※ 도서관경영학, 서지학, 목록색인학전공으로 3구분됨 각각 타전공영역 9학점과 타학과 연관과목 6학점을 선택해야함.

표25. 경북대학교 대학원 도서관학과 교과과정표³⁴⁾ (1978년)

1. 기 초 영 역 : 비교도서관학, 도서관 및 정보학연구방법론, 도서관사.
 2. 자 료 영 역 : 관종별도서관 특수연구.
 3. 자료조직영역 : 목록학특수연구, 분류학특수연구, 특수자료조직론.
 4. 경영봉사영역 : 도서관경영특수연구.
 5. 외 국 어 영 역
 6. 정 보 학 영 역 : 도서관자동화론, 시스템분석, 데이터처리, 주제분석, 학술정보자료론, 정보학특수연구, 정보봉사특수연구, 서지통정론.
- ※ 도서관학전공과 정보학전공으로 구분됨.

도서관학의 대학원 박사과정이 우리 나라 최초로 성균관대학에 1974년 신설되어 1978년에 3명의 학위 수여자를 배출하게 되었다. 그 교과과정은 다음과 같다. (표26)

33) 연세대학교 대학원안내 1978년에 의함.

34) 경북대학교 대학원 1978년 안내에 의함.

표26. 성균관대학교 대학원 도서관학과 박사과정³⁵⁾ (1978~1979년)

1. 기 초 영 역 : 한국도서관사연구, 동양도서관사, 서양도서관사, 도서관학교육특강, 도서관학사연구, 비교도서관학연구.
2. 자 료 영 역 : 인문과학주제별서지연구, 사회과학주제별서지연구, 자연과학주제별서지연구, 한국체제서지학연구, 중국체제서지학연구, 동양인쇄문화특강, 사본론, 서양인쇄문화특강, 고문서특강.
3. 자료조직영역 : 비교분류학, 비교목록학, 주제별자료조직법연습.
4. 경영봉사영역
5. 외국어영역
6. 정보학영역 : 색인초록법연구, 도서관시스템세미나, 문헌정보시스템세미나, 문헌정보검색연구, 도서관기계화론.
7. 실 습 영 역 :

Ⅳ. 20여년간의 도서관학교육에 대한 분석 고찰

1957년에서 1978년까지 20여년간의 도서관학교육을 초·전문학교, 학부, 대학원의 3과정으로 구분하여 분석 고찰하고자 한다. 시간의 경과로 보아 하나의 학문이 성년기에 돌입하였다는 입장을 전제하여 비교 분석함에 있어 그 의의가 큰 것이다.

A. 초·전문학교

중견 실무자를 배출하여 전문 사서를 보조하는 교육 목적에 의한 5개교의 초·전문학교의 교과과정은 일축하면 대학의 학부과정과 거의 동일하다고 말할 수 있다. 전장에서의 교과과정에 대한 7구분 영역에 나타난 바와 같이 학과목의 수와 그 정도를 보다 실무전선에 맞도록 편성하는 것이 타당 할 것이다.

이같은 일례를 들어 본다면 정보학영역중 정보학개론 이외의 교육은 그

35) 성균관 대학교 대학원요람 1978~1979년에 의함.

정도가 몇몇 학부에서 실시 단계에 있는 점을 감안 할 때 무리한 교과목의 배정인 것 같다. 물론 1950년대 후반부터 도서관과 도서관학분야에 하나의 이슈로 등장한 정보학은 1960년대에 이르러 미국의 가 도서관학교의 교과 과정에 정보과학과 정보처리기술이 도입되기 시작하여 도서관업무의 기계화 현상이 상당히 진전하고 있는 점을 주시 할 때 우리의 도서관학 교육에도 교육의 필요성이 필수적이라고 볼 수 있으나 도서관학과 정보학의 두 가지 측면을 모두 다룬다는 것은 교육의 효과가 적을 것으로 본다.

전장의 표10, 13에는 성자법 또는 정서법이라는 교과목을 설정하여 실무교육에서 고통을 당하고 있는 날씨, 다시 부연하면 목록작성에 크게 도움을 주고 있는 과목으로 생소하나 매우 필요한 것으로 여겨진다.

초·전문학교의 교육은 이론과 실무의 동틀로서의 2년간 단기 교육의 보다 실제적인 효과를 얻을 수 있도록 개편되어야하며 실무에 기초가 되는 교양과목의 설정도 필요한 것이다.

1975년부터 전국 초·전문학교 학과장 회의가 매년 진행되어 전반적인 교육문제에 대한 검토를 하고 있으며 교재의 통일의 한 방안으로의 초·전문학교용의 도서관학개론이 인쇄중에 있음은 다행한 일이라고 본다.

B. 학 부

1957년에 연세대학을 선두로 현재 9개교에서 도서관학의 교육을 갖게 되었다. 1957~1959년, 1964~1969년, 1970~1978년의 3구분을 하여 비교를 해보면 다음과 같다.

1957~1959년은 도서관학의 요람기라고 본다. 이당시엔 서지 및 자료조직에 크게 비중을 하였다. 또한 도서관실습을 학점으로 반영하였으며 이화여대에서는 한문과 원서강독을 강의한 것은 한국적인 도서관학에 접근하는데 의의가 크다고 본다. (표 1, 3 참조)

1964~1969년은 도서관학의 성장기라고 본다. 이 시기엔 외국어영역(원서강독, 일본도서, 한문, 중급의 영어 이외의 어학 등)이 집중되었다. 아직도 일본도서는 일어라고 표현하지 못함은 문교행정에 연유한다고 보여지나 실제로 일어를 강의하는 실정에 그 개명이 필요하다. (표 2, 4, 5,

6 참조)

이화여자대학은 타자술을 정규교과과정에 포함시키고 있으나 초·전문학교의 시간보다 훨씬 적은 시간에 무리한 점이라고 보이나 사회에서 실무전선의 요구에 응하고 있음을 알 수 있다. (표 4)

성균관대학은 미술사를 강의함으로써 예능부문의 주제적 배경을 최초로 시도한 곳이다. (표 6)

중앙 대학은 정보학영역의 하나인 documentation을 강의하여 정보화시대에 순응하는 면모를 보이고 있다. (표 5)

1970~1978년은 도서관학의 전성기라고 본다. 이 시기엔 서울에 5개교, 대구에 2개교, 부산에 1개교, 청주에 1개교 모두 9개교에서 도서관학의 교육을 하고 있기 때문이다. (청주대학과 부산여자대학은 1979년 부터 신입생을 모집함)

이화여자대학, 성균관대학, 숙명여자대학은 정보학영역에 정보학개론만을 강의하며 연세대학은 컴퓨터 정보처리법, 도서관 자동화, 정보검색이론, 중앙대학은 정보시스템관리론, 정보검색론, 경북대학은 컴퓨터입문, Computer Programming, 정보검색론, 정보학특강, 효성여자대학은 정보학개론, 도서관시스템 계획, 기초수학, 시스템분석개론, 색인 및 정보검색론 등을 강의하여 정보학영역에 크게 치중하고 있음을 보여주고 있다. (표 14-20 참조)

1970~1978년은 세계적인 추세에 의해 정보화시대가 우리의 도서관교육에 크게 비중을 차지하게 됨은 주목할만한 일인 것이다. 이러한 도서관자동화 움직임은 철저한 기초적인 작업에서부터 시작되어 훗날 시행착오가 없도록 하여야 할 것이다.

C. 대학원

1971년 성균관대학에서 대학원의 교육이 시작됨을 계기로 중앙대학, 연세대학, 경북대학, 모두 5개교에서 신설하여 고급 교육 인력을 양성하고 있다. (이화여대는 1959년 부터 계속 교육하고 있음)

연세대학은 도서관경영전공, 서지학전공, 목록색인학 전공으로 3구분

중앙대학은 인문사회서지전공, 자료조직검색전공, 서지학전공으로 3구분, 경북대학은 도서관학전공, 정보학전공으로 2구분 되어 교육을 하고 있다.

한편 성균관대학과 이화여자대학은 전공을 구분하지 않고 도서관학전공으로 강의하고 있다.

대학원교육의 교과과정은 학부보다는 깊이있는 정보학영역에 치중하고있다.

연세대학이 이론정보학, 정보공학, 중앙대학이 색인법연구, 초록법연구, 정보관리연구, 이화여자대학이 정보과학특강, 도서관자동화, 정보센터와 봉사, 성균관대학이 문헌정보시스템론, 자료처리기계론, 문헌정보검색론, 자료처리기계론연습, 경북대학이 도서관자동화론, 시스템분석, 데이터처리, 주제분석, 학술정보자료론, 정보학특수연구, 정보봉사특수연구, 서지통정론등을 강의하고 있다.

한편 1961년 당시에 연세대학 대학원에서는 documentation을 강의한 점은 정보학영역의 중요성을 내다본 획기적인 일이라고 본다.

1974년에 우리나라 최초의 도서관학박사과정이 성균관대학에 신설되어 도서관학이 하나의 학문으로 체계를 이룬 중요한 시기라고 본다. 교과과정은 도서관학 이외에 정보학분야를 상당히 치중함은 석사과정의 연장이라고 볼 수 있다.

V. 결 론

우리 나라에 도서관학이 대학의 과정에 도입된 1957년 요람기에서 1978년 전성기까지 약 20여년간의 급진적인 발전을 가져와 현재 초·전문학교가 5개교, 대학이 9개교, 대학원이 5개교, 대학원 박사과정이 1개교가 되었다.

대학이상의 도서관학교육은 초기의 실무 위주에서 이론 및 정보학영역과 어학영역에 크게 치중하게 되어 한국적 도서관학의 체계를 형성하게 되었다. 학위논문의 영역에서 보는 관점은 차후에 한국의 도서관학성립에서 연구되기를 바란다.

1960년대 이후 현재는 정보화시대로서 도서관 업무의 자동화가 1970년 후반에 이르러 우리 나라 대학의 교과과정에 크게 치중하게 됨은 세계적

인 추세에 호응하려는 사회적인 요구인 것이다.

초·전문학교에서 대학원에 이르는 교과과정을 분석, 새로운 방향을 제시하여 앞으로의 교육에 도움이 되었으면 한다.

A. 초·전문학교

1. 전문사서로 보조하는 도서관계 종전실무 인재를 양성하기 위한 보다 실무적인 교과과정을 설정할것.
2. 교양과목수를 높일것.
3. 일원화된 이론을 교수할것.
4. 정보학영역은 별도로 구분하여 실기로서의 교육에 치중할것.
5. 실제적인 실무(현장실습)의 비중을 높일것.
6. 실기교사 자격증 활용터전을 법적으로 마련할것.

B. 대학의 학부

1. 한국적인 도서관학을 구체적으로 체계화시키는 교육을 시행할것.
2. 교양과목의 중시³⁶⁾
 - 1·2학년엔 교양을 치중하고 3·4학년에 전공에 치중할것.
3. 도서관 행정 및 경영에 치중할것(도서관 건축, 도서관 시스템등)
4. 정보학영역의 제학과목의 실습장을 마련할것.
5. 정규과목 과정이외에 외국어 특강을 필요에 따라 청강할 수 있도록 할것.

C. 대학원

1. 각 대학별 특성있는 교육의 필요성.
2. 대학간의 협동체제 구성.
3. 집중연구 할 수 있도록 지원하는 연구조교 제도 실시.

36) 金世翹. op. cit., p. 122.

37) 金世翹. op. cit., pp. 130~131

A Comparative Study on the Educational System of Library Science in Korea; Curricula from Junior Colleges to Graduate Schools

Kie-weon Kweon*

< Abstract >

From the 1957's of the cradle which curricula of library science was applicable to university to the 1978's today of heyday, it has been rapidly developing in the 20 years (1957-1978) and they have 5 junior colleges, 9 undergraduate courses, 5 graduate courses, 1 Ph. D. course.

The education of library science above the undergraduate course was given greatly prominence to the theory of library science, information science and foreign languages more than that of the putting first in the practical business and built up the educational system of library science.

Today is the informatization period from the 1960's.

The fact which the automation of library works was attached in the latter half of the 1970's in Korea is the social need in order to respond to the worldwide tendency.

As a result of making an analysis of curricula from junior colleges to graduate schools in this paper, I took the new direction which it is an alternative plan of the point at issue, and I want to be useful in the education of library science forwards.

* Fulltime instructor, Dept. of Library Science, Korea Social Work Junior College.