

大學圖書館 利用指導의 方法

鄭 泰 淑*

目 次

- | | |
|------------------|----------------|
| I. 序 論 | 3. Slide의 利用 |
| II. 圖書館利用指導의 諸方法 | 4. T.V. 프로의 製作 |
| III. 本 論 | 5. 圖書館利用法 講義 |
| 1. 도서관 要覽 | IV. 맺 는 말 |
| 2. 도서관見學 | |

I. 序 論

大學圖書館 利用指導의 必要性 및 그 內容에 對한 國內 論文은 몇 편이 發表되었을 뿐이다¹⁾. 現在 國內에서 實施되고 있는 圖書館 利用指導의 方法은 高작해야 新入生 오리엔테이션이나, 案内冊子配付에 그치는 것이 보통이고, 一般 大學生을 爲한 教養科目으로서 圖書館 資料 利用法을 正規課程에 두고 있는 大學이 두군데 있을 뿐이어서²⁾ 效果인 圖書館 利用指導의 方案을 다양하게 모색해볼 必要가 있다고 생각한다.

우리의 司書들은 圖書館 利用指導에 소극적이었고, 極少數의 學生만이 圖書館 利用에 司書의 도움을 要請한다. 現在로서는 우리의 大學圖書館이 그 藏書에 있어서나 施設, 職員數에 있어서 大學教育을 뒷받침하기에 충분하지도 않다. 즉 97개의 大學圖書館에 388명의 司書가 一年에 약 4,922,655명의 利用者를 돕고있는 狀態로서는 圖書館이 大學教育活動을 제대로 도울 수가 없다³⁾.

* 成大, 淑大 圖書館學科 講師

1) 安永柱. “韓國에 있어서 大學圖書館의 效果에 관한 研究” 碩士學位論文, 延世大學校 圖書館學科, 1965.

姜富弼. “韓國大學 圖書館學科의 教育課程에 관한 研究” 碩士學位論文, 高麗大學校 教育大學院, 1970.

羅成實. “大學教養課程에 있어서 圖書館教育의 必要性에 관한 研究” 碩士學位論文, 延世大學校 教育大學院, 1972.

한상완. “대학교육 개혁과 대학도서관의 상관관계에 관한 연구” 「도서관」, 172, 9(1972, 9) : pp. 18—27

신숙원. “도서관과 문헌 이용지도” 「도협월보」, 18, 1 (1977, 1.2) : pp. 14—19.

2) 西江大學校와 東國大學校가 實施하고 있다.

3) “대학도서관 집계표” 「도협월보」, 15, 11(1974), p. 6. 신숙원의 “도서관과 문헌이용지도” 「도협월보」, 18, 1 (1977, 1, 2)p. 15. 에서 引用하였음.

學生들이 大學에 들어오기 以前의 圖書館 知識은 無라고 보아 足하다. 그들이 公共圖書館, 學校圖書館을 利用하기는 하나, 大學試驗 準備를 위한 공부방으로, 或은 英語文法, 數學問題 解答을 찾아 보거나, 小說類, 文學類를 읽기 爲한 것이 古작이다. 大學에서 教授도 研究와 講義準備를 爲해 圖書館이 必要한지 疑心스러우며, 學生들은 4年동안 注入式 教育에 依存하여 傳統的으로 敎課書—講義—復習—試驗의 反復에서 벗어나지 못하니, 圖書館의 必要性이 무엇이겠는가? 教授가 講義時間에 많은 圖書를 소개하고, 學生들에게 圖書館 利用 知識을 要求하지 않는 限, 圖書館 利用에 큰 變化를 찾기란 힘들다.

그러나 우리의 大學도 1973年 以後부터는 能力別 卒業制度, 卒業論文制實施, 專攻必須學點의 引下와 類似科目統合, 課題學習등을 내세운 實驗大學의 方向으로 나아가고 있어, 注入式 暗記式의 學習方法을 改良하고 圖書館이 大學의 심장부가 되어 圖書館中心의 教育을 實施해야 할 때가 왔다고 본다.

圖書館의 資料도 종래에는 單行本이 主가 되었으나, 오늘날은 政府刊行物, 學術雜誌의 研究論文, 技術報告書, 研究報告書, 新聞, 팜플릿, 學位論文, 視聽覺資料, microforms등등 多樣한 形態의 圖書館資料가 등장하였고, 대부분의 學生들이 그와같은 資料의 利用法 및 그 存在를 알지 못하고 있다. 나성실氏의 조사에 의하면 가장 많이 利用되는 참고도서가 學園社의 大百科事典(63%) *Encyclopedia Britanica* (22.6%)이며, 그의 資料는 利用되지 않는 狀態이다⁴⁾. 論文을 써본 學生들도 資料蒐集過程에서 書誌나 索引을 使用해본 적이 거의 없고, 대부분이 教授가 추천해준 한두권의 單行本에 의지한 극히 制限된 資料의 利用에 그쳤다⁵⁾.

그러나 위와같은 상황을 벗어나고, 實驗大學의 길을 제대로 걷기 위해서는 指定圖書制度⁶⁾, 個人 豫約制度, 圖書館間의 相互貸借制度를 포함한, 圖書館의 複雜한 組織을 理解시키고, 敎課書中心教育을 벗어나, 多樣한 文獻을 接하여 綜合, 分析, 評價하며 새로운 것을 찾아낼 수 있는 創意的인 思考力, 批判力을 키우기 爲해 具體的인 圖書館利用指導가 따라야 한다.

筆者는 本稿에서 圖書館利用指導의 ‘方法’에 集中하였고 이러한 主題로 1961年 以後에 出版된 西洋의 文獻을 철저히 조사하였으며⁷⁾, 그 中에서 우리 的 現實情에 맞출 수 있는 重要한 論文을 추려 紹介함으로써 國內의 大學當局 및 大學圖書館에서 參考할 수 있도록 했다.

4) 신숙원, *ibid.*, p. 17.

5) *ibid.*

6) 筆者는 Harvard大學校의 Lamont Library가 學部學生들을 爲한 도서관으로, 地下層을 제외한 建物全體가 主로 指定圖書制運營 圖書館이었음을 기억한다.

7) 그 中에는 1920年 以來의 圖書館利用指導의 歷史를 概括的으로 실은 論文도 있었다.

II. 圖書館利用指導의 諸方法

美國에서 傳統的으로 오랜동안 變함없이 實施되어온 圖書館利用指導의 方法에는 크게 세가지가 있다⁸⁾.

1. 新入生 Orientation週間에 圖書館見學(이 方法은 몹시 만족스럽지 못한 것으로 나타났다.)

2. 一時間내지 8時間의 圖書館利用指導時間 : 흔히 新入生에게 圖書館見學을 시킨후 實施하거나, 圖書館見學과는 關係없이 英語時間에 實施.

3. 一學期—學點의 課程, 혹은 學點없이(non-credit)講座를 設置한 例.

그러나 大學司書職員의 數的인 不足, 司書職員이 主로 圖書館管理行政에 치중하여 時間이 부족한점, 大學生의 數的인 증가, 大學에서 自律學習이 強調되고, 學問의 質을 重要視하게된 點, 등의 理由로 위의 方法은 만족스럽지 못한 것으로 나타났다.

많은 美國의 司書들은 앞으로의 圖書館利用指導에 視聽覺資料를 使用하는 것과 프로그램式 敎育이 가장 바람직한 方法이라고 생각한다⁹⁾. 즉 slide filmstrips, 차트, 포스터, transparency, T.V., 필름과 같은 視聽覺資料를 동원한다. Slide나 filmstrip은 영화나 T.V.보다 값은 싸지만 講義에 보조도구로 使用될 수 있을 뿐이다. 또한 filmstrip은 國內에 널리 알려져 있지않고, 영화 제작은 몹시 비싸기 때문에 이 두가지 media가 使用되기에는 더 많은 時間이 걸릴 것이다. 國內에서의 敎育用視聽覺資料는 크게 개발되지 않았고 訓練된 視聽覺要員(media man)이 많지 않으며, 이제 視聽覺資材를 사들이기 始作하여, 이같은 敎育用機材에 投寫할 software나 programme을 개발해야 한다. 또한 programme式 敎育도 programme을 製作할 수 있는 전문가의 出現을 기다려야 할 것이다. 經驗과 技術, 그리고 조심스런 프로그램製作이 必須의이어서 성급하게 제작된 프로그램은 바람직한 結果를 가져오지 못하며, 또한 人間의 言語 및 手書를 機械가 解得할 수 있는 기호(code)로 바꾸는 장치는 엄청나게 비싸다.

III. 本 論

Phipps는 美國의 大學生들을 대상으로 圖書館利用指導의 狀態를 알아보기 위해 200개의 大學에 設問紙를 배부했다¹⁰⁾. 現狀態에 對한 不滿은 거의 一般

8) Barbara H. Phipps, "Library Instruction for the Undergraduate," *College and Research Libraries*, 29 : 412. September 1968.

9) K. Austwick, ed. *Teaching Machines and Programming*. Macmillan, New York, 1964. p. vii.

10) Phipps, op. cit., pp. 411—23.

인 것이었다. 오리엔테이션週間的 圖書館見學은 그 自體만으로는 가장 非效果的이며 또한 같은 週間的 圖書館利用指導도 그다지 큰 效果가 없다. 가장 흔히 行해지는 方法은 一學年 英語時間에 圖書館利用指導를 實施하는 것이다 응답자의 60%는 利用指導에 視聽覺資材를 使用하지 않았다고 答하였으며, 응답자中 세곳에서만 프로그램式敎育과 敎育用機材(teaching machine)를 使用하였다고 한다.

그렇으므로 指導하기 어려운 큰 기관에서는 冊으로된 프로그램式敎育이 좋은 方法이다. 프로그램式敎育은 아직 試驗段階에 있으나 앞으로 可能性이 크다고 본다.

管理의 次元에서가 아닌 敎育과 研究의 次元에서 圖書館을 運營하는데는 훌륭한 資質을 갖춘 司書들이 必要要件이다. 有能하고 專門知識을 갖춘 司書와 훌륭한 計劃下에 실천에 옮길 수 있는 圖書館利用指導計劃이 있어야 한다.

圖書館利用指導의 方法은 圖書館要覽및 案內書配付, 圖書館內 진열실의 利用, 大學出版物에 圖書館資源및 施設에 關한 公知記事, 圖書館見學, 視聽覺資料—slide, T.V., 영화등—를 動원한 圖書館資料利用法의 講義를 생각할 수 있다.

1. 圖書館要覽

圖書館利用規則, 各室의 配置, 開館時間, 相互協力關係에 있는 圖書館의 奉仕業務와 圖書館資源, 카드目錄, 索引, 書誌, 百科事典, 辭典, 地圖帖, 其他參考資料를 紹介한다. 要覽을 作成할때는 表紙, 本文, 排列, 文體, 圖版, 圖解, 印刷方法등도 생각해야 한다. 學生들의 敎科目과 直接 關係가 있는 圖書議題目錄印刷, 時事性이 있는 陳列및 展示會의 準備, 新着圖書表紙(book jacket)의 陳列도 效果的인 方法이다. 新着圖書案內, 圖書館利用規則의 變化, 새로운 圖書館奉仕業務, 現在의 陳列物, 讀書案內등을 大學新聞, 동창회보, 기타 大學出版物에 실린다.

2. 圖書館見學

카드目錄의 使用法, 參考圖書, 定期刊行物記事索引을 가르치는데는 非效果的이었으며, 學生들에게 各室의 配置, 奉仕業務의 種類를 알리는데는 적합하였다¹¹⁾.

흔히 圖書館利用의 個別的인 指導는 極히 一部の 學生에게만 行해지며, 대개의 學生들은 圖書館의 必要性을 결실히 느낄만큼 圖書館을 자주 利用하지도 않으며, 圖書館을 찾는 學生들도 대부분 無關心하거나 수줍어서 도움을 請하지 않는다.

3. Slide의 利用

Allen은 2"×2" 색채 슬라이드로 圖書館의 參考資料를 가르치고, 그 效果

11) *ibid.*

를 제어 보았다¹²⁾. 試驗그림은 講義와 함께 180장의 슬라이드를 통해 圖書館 參考資料를 視覺적으로 대할 수 있었다. 슬라이드의 內容은 各卷의 外形, 表題紙, 目次表, 各 page의 一般의인 記入의 方法, 各圖書의 注目할 만한 特徵을 담았다. 學生들은 슬라이드를 통한 講義를 다음과 같은 理由로 좋아하였다

1. 슬라이드를 통해 資料의 실제 모양 및 크기를 알 수 있다.
2. 學生들은 資料의 排列의 方法 및 目次를 확대하여 볼 수 있었다.
3. 學生들의 質問에 對한 答은 視覺적으로 說明이 可能했다.
4. 學生들이 講義를 들으며 노트하기에도 便利했다.

4. T.V. 프로의 製作

T.V.를 통한 圖書館利用指導는 캠퍼스內的 T.V. 放送網이나, 닫힌 回路(closed-circuit) T.V. 網을 통해 實施하며, 그 計劃과 製作에는 一年以上の 時間을 두어야 한다

T.V.를 통한 圖書館利用指導를 成功으로 이끄는데 基本이 되는 要因은

- 1) 캠퍼스內에 經驗있는 T.V.技術陣, 즉, 製作家, 감독, 촬영진이 있어야 한다.
- 2) T.V. 畫面에 담을 視覺資料의 專門的인 製作技術——즉, 圖書館資料의 그 어느 하나도 T.V.畫面의 틀에 맞지 않았다.
- 3) 完全한 스튜디오施設 및 道具
- 4) Videotape 장치.
- 5) 適切한 豫算
- 6) 圖書館利用指導 프로그램 全體의 構成, 스크립트作成, 촬영연습(rehearsal), 촬영, 講義遂行全般에 걸친 參加人員全體의 獻身的인 努力.

Brown의 論文은 圖書館利用指導講義의 T.V. 錄畫經驗에 관한 것이다¹³⁾. 즉 四單元으로 나누어 講義를 實施했고, 통틀어 三時間 길이의 프로그램이 마련되었다. 그 內容을 보면,

講義第一: 概說 및 圖書館史, 過去와 現在의 圖書館, 앞으로의 展望.

講義第二: 圖書館資料의 組織法, Dewey 十進分類法, L.C. 分類法, 카드目錄의 說明.

講義第三: 카드目錄을 떠난 情報의 探索法, 參考圖書, 定期刊行物利用法

講義第四: 特定 論文主題가 決定된 後 圖書館을 통한 資料의 蒐集法 및 研究的

12) Kenneth W. Allen, "The Use of Slides for Teaching Reference," *Journal of Education for Librarianship*, 6: 137-9 Fall 1965.

13) Clayton M. Brown, "T.V. or the Herded Tour," *Library Journal*, 90: 2214-18, May 15, 1965.

의 方法.

四人의 講師가 各基 위의 講義를 분담하였고, 그 中 一人이 社會者가 되었다. 講師(司書)는 T.V. 製作家의 立場에서 감독에게 圖書館利用의 重要한 포인트와 特別히 強調해야 할 資料를 指摘해 준다. T.V. 감독은 프로그램의 技術的인 面을 담당하여 촬영진 및 기타 팀구성원의 作業을 指示하고, 司書에게 T.V. 技法의 利點과 限界를 說明한다. 計劃의 첫 段階는 講師(司書)가 스크립트를 쓰고, 감독과 技術的인 面의 意見을 나누며 스튜디오 테스트를 하는데 그친다. 감독의 意見에 따라 技術的인 理由로 스크립트의 변경이 불가피하거나, 스크립트의 結果가 意圖와는 달리 나올 것 같으면 기꺼이 변경을 해야 한다. 教育用 T.V.에서는 프로그램의 속도를 급히 進行시킬 必要는 없으나 技術上 正確한 타이밍이 重要하고, 빈틈없이 계속 資料를 紹介해야 하므로 講義內容은 完全히 書面으로 準備해 둔다.

技術的인 理由로 圖書館內에 T.V. 카메라를 들여 오거나, 圖書館에서 촬영한 필름의 錄音을 圖書館에서 할 수 없었고, 圖書館의 간단한 機材를 스튜디오에 옮겨온 뒤, T.V. 카메라로 主로 中距離攝影과 擴大攝影(close-up)에 그쳤다. 즉 흑판, 이젤(easel), 책상, 책꽂이, 한두개의 차트¹⁴⁾, 圖書, 定期刊行物, 圖書館 各室의 배치 다이어그램, 擴大된 圖書와 定期刊行物의 特定페이지, 目錄函, 目錄카드, 프로젝터(projector)에 準備해 놓은 슬라이드등을 스튜디오에 가져다 놓고 錄畫를 하며, 圖書館內 學生들과 司書의 活動 모습을 담은 영화될림도 함께 準備한다.

T.V. 音聲은 늘 마이크를 목에 걸고 講義하는 스튜디오 講師의 音聲이다. 製作上 큰 어려움은 講義를 하는 사람과 技術陣間의 liason문제였다.

圖書館利用指導에 있어 T.V. 프로의 限界라면 講師는 學生들의 반응(feed-back)을 알 수 없고, 學生들이 適時에 質問을 할 수 없다는 點이다.

5. 圖書館利用法 講義

Melum은 1964—1967年 사이에 大學에서 實施한 四段階의 圖書館教育 프로그램을 紹介하고 있다¹⁵⁾.

A. 每年 新入生에게 45分間의 오리엔테이션 講義

B. 正規課目과는 關係없이 願하는 學生은 누구나 들을 수 있는 圖書館利用指導講座를 圖書館에서 實施하며 그 內容은 판을 印刷, 미리 學生들에게 배부.

14) 차트 및 카드의 글씨는 빛의 반사가 안되게 회색빛 포스터카드에 굵은 글씨로 쓴다. 흰색은 빛을 반사하여 畫面에 번적이므로, 照明문제가 큰 어려움중의 하나였다.

15) Verna V. Melum, "Library Instruction in a University," Illinois Libraries: 51 : 511—21, June 1969.

C. 圖書館利用法의 視聽覺資料를 圖書館內에 구비하여 個人이나 그룹이 利用할 수 있도록 함.

D. 大學의 正規 教科目 時間에 담당 교수의 要請으로 圖書館利用指道 時間을 할애 받음.

新入生 오리엔테이션 週間에는 學生들에게 한 꾸러미의 다음과 같은 資料를 配付하였다. (1) 圖書館 各室의 配置, 圖書館利用規則, 特殊利用者 設定基準, 圖書館奉仕 內容을 담은 圖書館要覽, (2) 圖書館資料를 通해 解答을 찾아 넣도록 되어 있는 問題紙, (3) 分類表, (4) 定期刊行物 및 新聞記事索引 紹介 (5) 圖書館利用指道講座의 公告文.

新入生 오리엔테이션 時間에는 가장 一般的인 것 以上을 가르치는 것은 無意味하며, 圖書館 및 圖書館奉仕에 對한 좋은 印象을 주는 일로 足하다. 專門的인 圖書館資料의 利用指道는 後에 學生들이 그 必要性을 느낄 때에 가르치도록 하며, 新入生에게는 그러한 專門的인 資料가 있음을 強調하는 것으로 그쳐야 한다.

新學期初 두주일동안 圖書館利用指道講座를 실시했고 그 內容은, (1) 圖書館의 위치, 各室의 配置, 分類法, 카드目錄, (2) 各主題分野의 索引 및 書誌類 紹介의 두 부분으로 나누어 實施했다. 그러나 學生들은 正規課目이 아닌 講座 時間에 時間을 빼앗기고 싫어 하지 않았으며, 新入生들은 아직 專門的인 大學 圖書館 利用指道의 必要性을 느끼지 않았다. 또한 各 主題分野의 資料 紹介 時間에 나타난 學生數는 極히 적어 B의 프로그램은 效果를 보지 못했다.

누구나 必要로 하는 圖書館資料利用의 基礎知識을 個人에게 個別的으로 指道하는 일은 큰 낭비이며, 많은 學生들에게 組織的인 利用指道講議를 할 必要는 絕對的이다.

카드目錄, 傳記物, 百科事典, 辭典, 年鑑등의 一般參考圖書, 定期刊行物記事索引, 全集의 索引, 各 主題分野의 參考文獻, 文書, pamphlet資料, 分類法, 特殊資料의 施設, 書誌의 作成法을 filmstrip과 錄音테이프에 담아 圖書館에 비치하여 圖書館利用者가 參考하도록 하였으나 크게 效果를 보지 못했다.

正規他教課目 時間에 담당 교수의 要請으로 圖書館教育을 實施한 것이 學生들에게 가장 호응을 얻었다. 學期初 司書는 教授에게 講義概要, 과제물의 內容을 알아보고 正規課目內에 圖書館利用指道의 時間을 책정한다. 課目에 適切한 參考文獻의 解題目錄을 作成하여 學生들에게 配付하여 주고 이 資料의 탐색, 利用法을 圖書館內에서 시범한다.

Arkansas州 Searcy, Harding College의 Annie May Alston이 윤곽을 마련한 圖書館利用指道 프로그램은 아주 훌륭하다¹⁶⁾. 圖書館利用指道의 全體의 프로그램은 學生들이 必要를 느끼는 時期에 따라 四段階로 나누어 實施한다. 첫段

16) Phipps의 論文에서 紹介되었음.

階는 新入生오리엔테이션週間으로 圖書館知識의 테스트를 實施해본다. 두번째 時期는 一學年生이 최초의 report를 作成하게 될때 司書는 一時間정도 圖書館資料 探索法및 基礎參考文獻 紹介를 한다. 세번째 時期는 學生들이 專攻課目的 專攻을 깊이 始作하기 前, 工夫해온 基礎課目的 各主題와 關聯된 問題를 내어 圖書館資料를 通해 答을 찾을 수 있도록 한다. 이 같은 方法으로 學生들은 情報와 메타를 찾으며 圖書館資料의 利用法, 索引, 抄錄業務의 技能, 脚註引用의 方法을 익히게 된다. 圖書館利用指導의 마지막 段階는 學生들의 卒業論文 作成時에 實施한다.

위의같이 教課目과 關聯지은 圖書館教育을 成功으로 이끄는데 가장 重要한 要因은 教育環境이고, 둘째 司書와 教授陣과의 協助的 분위기이다. 教授는 最少한 一時間의 講義時間을 司書에게 할애하여야 한다.

IV. 맺는말

學生들의 圖書館에 對한 態도와 圖書館資料 利用習慣및 利用頻度, 利用技術의 水準을 決定하는 要因은 各 教課目を 가르치는 教授陣이다¹⁷⁾. 學生들에게 圖書館利用指導를 實施하기 以前에 教授에 對한 圖書館教育 實施問題가 앞서야 하며, 長期的으로는 教授를 양성하는 大學院教育에서 圖書館資料를 通한 研究의 方法을 必須課目으로 해야 한다.

대개의 國內 教授들은 講義方法에 소홀하며(less method-oriented), 內容面에 치중한다(content-oriented). 問題解決能力의 重要性을 알면서도, 教授는 問題를 찾아 解決하는 方法을 가르치기 보다는 그들이 이미 알고 있는 知識을 傳授하는 경향이다.

모든 課目이 다 圖書館中心教育을 할수 있는 것은 아니나, 實驗大學過程에서 學部課程이 眞正으로 圖書館中心의 教育이 되게 하려면, 教授는 學生들이 圖書館의 資料를 利用하도록 講義를 組織해야 한다. 이 같은 圖書館中心의 教育이 可能하려면 教授와 司書와의 긴밀한 協助가 必要하다. 司書는 圖書館 利用知識이 重要한 教養知識의 하나임을 教授들에게 설파하며 各 教授 담당의 教課目 講義進行에 圖書館이 協助할 수 있는 方案을 認識시키는데 組織的인 努力을 해야 한다.

圖書館利用法이라는 正規課目を 새로 設치하는 일은 그리 容易하지 않으며 가장 効果的인 利用指導의 方法은 各主題分野의 教課目時間에 主題分野와 關聯지어 圖書館資料利用法을 가르치는 일이다. 學生들의 圖書館經驗은 四年의 大學教育을 通해 계속되어야 하며, 다른 課目에서도 統一된 原理의 反復을 通

17) Virginia Clark, "Teaching Students to Use the Library: Whose Responsibility?" *College and Research Libraries*, 21: 369-72, September 1960.

해 이루어져야 한다. 例를 들면 學生 스스로 敎課目的 reading list를 作成토록 하며, 주어진 主題의 參考資料를 蒐集하고, 圖書館資料를 통해 地域社會研究를 하는 일 등을 課題로 줄 수 있다. 이 같은 方法으로 學生들은 特定主題의 書誌道具의 特性 및 技能을 알게 된다. 學生들에게 一定主題의 資料를 蒐集, 選定, 記述, 評價하는 書誌評價의 課題도 줄 수 있다.

어떤 課目에서나 基本概念과 用語를 가르치고, 學生들이 이와 關聯지어 自律的인 學習이 可能하도록 講義指導를 한다. 敎授는 진정으로 分析 및 探索을 要하는 學習이 可能하도록 講義指導를 해야 하며 이 같은 敎授方法은 學生들이 知識과 思想을 創意的으로 다루는 能力을 크게 신장할 것이다.

한편 司書들은 敎授당당의 敎課課程과 課題物의 內容을 알고 圖書館資料와 奉仕業務가 講義室에서 利用되도록 積極的に 準備해야 하며, 學生들의 自律學習을 도울 수 있도록 講義의 進行과 內容에 對해 알고, 나아가서는 學界의 研究동향을 파악하여 그에 適切한 資料와 情報를 蒐集, 整理하여 圖書館에 비치하여야 한다. 또한 學生들에게 興味있을 主題나 時事性이 있는 問題에 對해 스스로 書誌를 作成하고, 기존 索引에서 다루고 있지 않은 雜誌, 大學新聞, 大學論文集등도 索引, 비치하여 圖書館利用者에게 知的 자극을 주므로써, 圖書館은 진정 大學의 研究, 敎育活動에 中心이 되어야 한다¹⁸⁾.

參 考 文 獻

1. Adms, R. J. "Teaching Packages for Library User Education," *A. V. Librarian* 3 : 100—106 (Winter 1976—77)
2. Barnett, Stanley A., David Kaser, E.D. Michener, and C.W. Stone. *Developmental Book Activities and Needs in the Republic of Korea.* Agency for International Development, Washington, 1966.
3. Bartlett, Bertrice. "The Stephens College Library Instruction Program," *ALA Bulletin* 58 : 311-14 (April 1964).
4. Dean, E. Barbara. "Television in the Service of the Library," *Library Association*, 71 : 36-38 (February 1969).
5. Genung, Harriett. "Can Machines Teach the Use of the Library?" *College and Research Libraries* 28 : 25-30 (January 1967).
6. Griffin, ILoyd W. and Jack A. Clarke. "Orientation and Instruction of the Graduate Student by University Libraries : A Survey," *College and Research Libraries* 19 : 451-454 (November 1958).

18) 신숙원, op. cit., p. 19.

7. Hartz, Frederic R. "Freshman Library Orientation : a Need for New Approaches," *College and University Teaching* 12 : 78-80 (Spring 1964).
8. Hatt, Frank. "My Kind of Library-tutoring," *Library Association Record* 70 : 258-61 (October 1968)
9. Hertel, Robert R. and others, "TV Library Instruction," *Library Journal* 86 : 42-6 January 1, 1961.
10. Holler, Frederick. "Library Material Without Instruction-A Disaster?" *Journal of Education for Librarianship* 8 : 38-48 (Summer 1967).
11. Holley, Edward G. and Robert W. Oram. "University Library Orientation by Television," *College and Research Libraries* 23 : 485-91 (November 1962).
12. Kennedy, James R. Jr. "Integrated Library Instruction," *Library Journal* 95 : 1450-53 (April 15, 1970).
13. Knapp, Patricia B. "The Meaning of the Monteith College Library Program for Library Education," *Journal of Education for Librarianship* 6 : 117-27 (Fall 1965).
14. Knapp, Patricia B. "The Methodology and Results of the Monteith Pilot Project," *Library Trends* 13 : 84-102 (July 1964).
15. Knapp, Patricia B. "The Monteith Library Project : An Experiment in Library-College Relationship," *College and Research Libraries* 22 : 256-63 (July 1961).
16. Knapp, Patricia B. "A Suggested Program of College Instruction in the Use of the Library," *Library Quarterly*, 26:224-31 (July 1956).
17. Lewis, Mary Genevieve. "Library Orientation for Asian College Students," *College and Research Libraries* 30 : 267-72 (May 1969).
18. Mews, Hazel. "Library instruction concerns people," *Library Association Record* 72 : 8-10 (January 1970).
19. Neal, K. W. "Training Students in the Use of a Library : Some Basic Considerations," *Assistant Librarian* 59 : 164-5 (August 1966).
20. Perkins, Ralph. "Realistic Library Orientation-A Necessity," *The Library-College Journal* 3 : 20-27 (Fall 1970).
21. Pritchard, Hugh. "Library Orientation : A New Approach," *RQ* (ALA Reference Service Division) 7 : 9-11 (Fall. 1967).
22. "Instruction in Use of Books and Libraries," in Wheeler. Joseph L.

- and Herbert Goldhor. New York, Harper, C1962. *Practical Administration of Public Libraries*.
23. Richnell, D. T. "The Hale Committee Report and Instruction in the use of Libraries," *Library Association Record* 68 : 357-61 (October 1966)
 24. Rossoff, Martin. "The Forgotten Key : Is independent research a myth?" *Library Journal* 91 : 5126-28 (October 1966).
 25. Schwarz, Philip John. "Use of the New Media in College Library Orientation : An Annotated Bibliography," *Mountain Plains Library Quarterly* 19-29 (May 1970).
 26. Sutton, Lee. "A Teaching Technique for Library Centered Courses," *The Library-College Journal*, 1 : 20-25 (Summer 1968).
 27. Tucker, J. M. "Experiment in Bibliographic Instruction at Wabash College," *College and Research Libraries* 38 : 203—209 (May 1977).
 28. Waterman, Edith French. "Parallel Teaching," *Peabody Journal of Education* 40 : 281-5 (March 1963).
 29. Wilson, Louis R. and Maurice F. Tauber. "The Teaching Function of the University Library," in *The University. Library*. 2nd ed.. Columbia University Press, New York, 1956.
 30. Wojcik, Maria. "Academic Library Instruction," *College and Research Libraries* 26 : 399-400 (Summer 1965).

Instructional Methods in the Use of a College Library

Chung, Tae Sook

〈Abstract〉

There hasn't been a study searching for various methods of instruction and orientation in the use of a college library. By searching through the western literature in this field from 1961, I was amazed by the vast literature and enormous study done on it. I tried to introduce the most important articles in this field which can help mold our methods of library instruction.

There has been quite a few cries for the use of new methods, of newer media, for increased number of students.

Promising future lies in the area of programmed instruction and audiovisual aids to teaching, which should be developed into course-related library instruction.