

A Study on the Role of the Primary School Classroom Teacher concerning with the School Library

國民學校 學級擔當教師가 處理하는 圖書館的 業務內容에 관한 考察

李 根 鐵
(仁川教大 助教授)

1. 緒 論

A. 問題의 提起

우리 나라의 國民學校 實情은 外國의 初等學校나 中等學校의 實情과 크게 다르다. 우리 나라 國民學校에서의 教師組織은 職能分化에 따라서 組織되어있지 않으므로 初等敎員은 누구나 어떠한 敎育事務라도 맡아 볼 수 있어야 한다.

따라서 國民學校 教師는 經驗背景이 약한 아동들에게 效果의인 敎科指導를 하기 위하여 圖書館資料를 충분히 活用시켜야 할 뿐만아니라 아동들의 基本學習力으로서 讀解力 伸張과 資料처리 能力을 길러주기 위해서도 圖書館에 관한 전반적인 知識을 갖고 있어야만 한다.

勿論 學校圖書館에는 司書敎師가 배치되어 있어서 教師의 敎育活動에 必要한 圖書館活用을 指導, 助言하게 되어있으나 圖書館 活用문제를 전적으로 司書敎師에게만 依存할 수 없는 것이며 敎室授業에서의 主體者는 어디까지나 教師 자신인 만큼 圖書館活用に 對한 時期, 資料의 決定, 敎科單元과의 連結等은 스스로의 힘으로 解決하여야 할 뿐만아니라 圖書館 利用指導 方法等을 알고 있어야 한다.

특히 우리나라 國民學校의 경우 미약하나마 圖書館이 설치되어 있어도 教師의 圖書館活用을 도와줄 司書敎師의 배치가 전혀 안되어 있는 상태에서는 圖書館 活用문제는 敎師 자신이 스스로 解決하여야 한다는 점에서 볼때 初等敎員에게 있어서 圖書館에 對한 素養은 매우 重要하다고 하겠다.

이처럼 初等敎員에게 있어서 圖書館에 對한 素養은 絶對로 必要하나 現在 우리의 實情은 初等敎員의 資質要因으로 圖書館 素養의 重要性을 認識하지 못하고 있는 듯하며 初等敎員 資質에 關한 몇몇 研究內容을 보더라도 圖書館 素養問題는 소홀하게 취급되고 있음을 본다.

敎師가 갖추어야 할 資質要因으로는 「敎育愛」 외에도 보는 관점에 따라서 여러 측면에서 찾아볼 수 있는 것으로 오늘날 學校敎育이 圖書館의 바람직한 機能과 活動에 期待하는바가 크다는 점을 생각할때 初等敎員의 資質로서 圖書館에 對한 素養은 마땅히 강조되어야 할 것이다.

「Alexander」와 「Beecher」는 아동의 입장에서 본 敎師의 資質을 5개의 측면으로 考察하여 바람직한 敎師의 資質 20개項¹⁾을 도출 하였는데 세번째 側面인 「學習指導資料에 活用」에서 ① 敎科書의 使用 ② 圖書館의 使用 ③ 시청각자료의 사용 ④ 現場研究 等を 提示하고 있어 敎師의 資質要因으로 圖書館 素養을 강조하고 있다.

그러나 文敎部의 敎育課程研究委員會가 提示한 敎師의 資質²⁾을 보면

- ① 투철한 敎育理念과 愛國愛族精神
- ② 바람직한 敎育觀의 確立
- ③ 사랑과 熱로써 指導에 全力
- ④ 心身의 健康
- ⑤ 원만한 人格
- ⑥ 豊富한 知識
- ⑦ 豊富한 敎養
- ⑧ 敎育技術 等 8개項으로 되어있으나 圖書館 素養에 對한 內容은 없다.

또한 최근 우리나라의 初等敎員資質에 관한 研究로 沈 進求³⁾는 韓國初等學校에서 要求되는 敎師의 資質에 對한 說明에서 먼저 敎師의 役割로

- ① 全敎科 指導者로서의 役割

1) 전국교육대학교육기초연구회, 교육기초, 서울, 교육출판사, 1975. p. 373 재인용.

2) 문교부교육과정연구회, 국민학교경영지침, 1961. pp. 456—459

3) 沈 進求. “韓國 初等敎師養成의 研究” 仁川敎大論文集 제 8집. 1973. p. 392.

- ② 簡易 視聽覺教材 製作者로서의 役割
- ③ 自活學校 建設者로서의 役割
- ④ 教育事務 담당자로서의 役割
- ⑤ 日宿直者로서의 役割이 있다고 보고 이와같은 役割을 遂行하는데 必要한 資質로는 全教科에 關한 知識 機能, 메시지의 考察力, 회화적 표현력, 음악적 표현력, 豊富한 多方面의 知識, 探究의 態度, 進取的 實踐의 態度, 創意力, 事務의 能力, 職務에의 充實, 管理 運營의 能力, 協力性, 指導性, 行政의 才能, 뛰어난 一般知能, 健康한 心身 等を 들고 있다.

또 尹致斗⁴⁾는 教育者 765名과 學父母와 社會人 715名 도합 1,480名을 標集調査하여 現代社會가 要請하는 教師의 資質을 抽出하였는데 그 內容을 보면

첫째, 理想的 資質로서 ① 誠實性 ② 公正性 ③ 원만한 社會性 ④ 愛情 ⑤ 自己成長 ⑥ 敎職의 矜持 ⑦ 全人教育

둘째, 존경받을 수 있는 資質로서 ① 感化力 ② 感受性 ③ 敎養 ④ 明朗性 ⑤ 學習指導過程, ⑥ 學習指導方法 改善 ⑦ 정열 ⑧ 勤勉性 ⑨ 個性 존중

셋째, 최소한 구비해야 할 資質로서 ① 特技 ② 實技能力 ③ 基礎學力 ④ 協同性 等 모두 20個 項目을 들고 있다.

위의 研究에서 提示되고 있는 初等敎員의 資質을 보면 圖書館 素養에 對하여 직접 지적한 內容이 없으며 특히 沈進求의 研究에서는 敎師의 役割로서 시청각교재 제작자로서의 役割을 들고 있으면서 圖書館 利用指導者로서의 役割은 빼놓고 있다.

이밖에도 國內의 몇몇 研究⁵⁾⁶⁾⁷⁾에서도 圖書館 素養에 對한 具體的 언급이 없다.

오늘날 教育의 現代化 작업의 一環으로 論議되는 學習指導의 科學化 및 自律學習能力 指導等은 敎師가 圖書館에 對한 素養을 갖고 아동들을 이끌어갈때 그 實現이 가능하다는 점에서 初等敎員의 資質에는 반드시 圖書館 素養問題가 論議되어야 할 것이다.

따라서 본 연구에서 初等敎員이 갖추어야 할 資質로서 圖書館에 對한 素養을 論議하고 학급담당 敎師가 수행하여야 할 圖書館의 業務 內容을 具體的으로 提示하는 것은 意義있는 일이라 하겠다.

B. 研究의 目的

本 研究는 初等學校 敎師가 갖추어야 할 資質로서 圖書館에 對한 素養이 必要함을 밝혀 이를 社會에 널리 認識시키는에 目的을 두고있다.

따라서 國民學校에서의 圖書館의 役割과 司書敎師와 학급담당 敎師의 關係를 기술하였으며 실제로 학급담당 敎師가 圖書館의 敎授方法에 依한 敎業을 展開하

는 過程에서 취하여야 할 必要한 措置가 무엇인지를 밝혀 학급담당 敎師가 담당해야 할 圖書館의 業務의 內容과 그 範圍를 밝혔다.

한편 本 研究의 目的을 達成하기 위하여 敎師의 資質에 有關한 國內외의 論文 및 著書 等を 分析 考察하였으며 本 研究에서 究明한 初等敎員이 갖출 圖書館 素養은 아동들의 學習指導 過程에서 必要한 圖書館 活用に 따른 知識으로 限定하였다.

II. 國民學校에서의 圖書館의 役割

國民學校에서 圖書館의 役割이 重要視되는 理由는 새로운 教育課程의 展開과 그 發展을 위한 必要性 때문이다.

오늘날의 教育은 肯定과 否定 兩面의 비평과 教育課程의 철저한 再構成을 위한 암시등 많은 要求에 接하고 있다. 이와같은 要求들은 圖書館의 役割, 좀더 具體的으로 말하면 國民學校 圖書館 役割의 必要性이 점차 增大되고 있음을 뜻하는 것이다.

圖書館은 아동들의 強力한 知的 호기심을 일으키고 學習意慾을 고취시키며 理解力의 伸張 等 基本學習能力을 배양시킬 뿐 아니라 資料를 통하여 문제이나 특수아의 指導를 돕는 學校의 中心의 教育場이다.

또한 아동들로 하여금 일생동안 책을 사랑하고 무궁한 知識이 담긴 책을 그들을 몰두시키며 새로운 情報 획득을 위하여 圖書과 圖書館을 利用하는 습관을 길러 주기 위해서도 圖書館은 必要한 것이다.

그러므로 國民學校 圖書館은 教育을 위한 資料의 組織이 잘되어 있어야 하고 資料들을 有用하게 活用할 수 있는 奉仕센터가 되어야 하며 敎師들의 日常業務와 敎業計劃을 도와줄 수 있어야 한다. 이와같이 圖書館은 아동에서 부터 敎師에 이르기까지 奉仕를 하게됨으로 國民學校에서의 圖書館計劃은 그 範圍가 매우 넓고 깊은 것임을 알 수 있다.

國民學校 圖書館의 具體的 役割을 보면 다음과 같다

A. 學習資料의 수집과 조직

學校圖書館은 教育目的 達成에 必要한 資料와 하나 의 圖書館으로서의 機能을 遂行하는데 必要한 資料의 中心地(Materials Center)로서의 機能을 遂行한다.⁸⁾

- 4) 尹致斗. 國民學校敎師의 資質에 關한 研究, 계명대학교육대학원 석사학위 논문, 1970. pp. 46—47.
- 5) 李榮德, “새로운 初等學校 敎師教育의 指標” 敎大 教育課程改善을 위한 세미나 綜合報告書, 한국교육대학연합회, 1970. 참조
- 6) 박준희. 김재은, “敎師의 적성분류 및 그 특성에 관한 연구” 梨大論叢 제2집, 1961. 참조.
- 7) 박용현. “敎사자질의 예언요인 탐색과 그 측정 방법에 관한 연구” 서울교육대학원 1968. pp. 44—47. 참조.
- 8) 장일계. 학교도서관 운영지침. 서울, 신서각, 1966. p. 32.

圖書館은 教育計劃에 價値가 있는 印刷物 및 시청각 자료를 供給하고 組織하는 機關이다. 圖書館은 이와같은 資料들을 適時에 均衡있게 蒐集하여야 하며 아동과 教師들을 위하여 모든 教育資料들을 體系있게 整理하여 놓아야 한다. 따라서 圖書館의 資料奉仕는 利用者의 要求를 들어줄 수 있도록 항상 改善되어야하며 教育의 改善이 이루어질 수 있도록 組織되어야 한다.

國民學校 圖書館은 名實相符한 資料센터로서 운영되는 것이며 모든 教育資料를 總括해서 管理한다. 즉 學習資料로서 各種 冊子, 현미경, 영사기, 地球儀, 표본 및 시청각기계 등을 圖書館에서 整理, 保管하는 것은 勿論 이들 資料의 利用을 위한 情報 提供과 案內까지도 말아하는 것이다.

이와같이 國民學校 圖書館은 教科課程을 뒷받침하며 모든 必要한 情報를 提供하는 情報源 役割을 한다.

B. 教育活動의 展開

國民學校 圖書館은 積極的이며 活動的인 教育活動을 展開한다. 圖書館의 具體的인 教育活動을 열거하면 다음과 같다.

1) 圖書館資料의 利用指導

國民學校 圖書館은 아동들의 效果的인 學習活動 展開를 위하여 圖書館 및 圖書館資料 利用方法을 指導한다. 指導方法에 있어서는 教科單元和 관련있는 資料들을 活用시켜 學習過程을 通하여 資料의 組織과 檢索方法을 익히게 하는 間接的인 指導方法과 圖書館 自體의 獨自的인 授業計劃에 依하여 특정된 時間을 갖고 圖書館의 紹介와 資料利用法을 指導하는 直接的인 指導方法이 있다.

間接的인 指導方法의 경우 학급담당 教師가 教科活動을 中心으로 아동들의 圖書館에 對한 關心을 높일수 있으며 아동들의 學習능력을 높이게 된다. 또 直接的인 指導方法의 경우 教育活動의 中核의 役割은 司書教師가 담당하게 되며 아동들에게 意圖的이며 計劃的인 圖書館教育을 實施할 수 있는 장점이 있다. 圖書館資料 利用指導에는 다음과 같은 內容들을 다루게 된다.

- ① 圖書의 分類와 配列
- ② 目錄의 組織과 利用法
- ③ 辭典, 事典, 索引의 使用方法
- ④ 신문, 잡지의 특징과 利用方法
- ⑤ 年鑑과 統計集의 利用方法
- ⑥ 파일(File) 資料의 種類와 利用方法
- ⑦ 시청각자료의 利用方法
- ⑧ 書目作成法

2) 讀書指導

學校圖書館은 讀書센터이며 책을 즐기고 問題를 調査하며 研究하는 場所이다.⁹⁾ 아동들이 圖書館에 비치

된 資料를 活用하여 讀書活動을 하기 위해서는 무엇보다 안정된 분위기와 整頓된 環境이 이루어져야 한다. 따라서 열람실을 비롯한 圖書館 內部設備에 세심한 注意를 기울여 아동들의 讀書意慾을 불러일으키는 것이 중요하다.

아동들의 讀書指導에는 새로운 知識習得을 위한 創造的 讀書와 學習活動과 관련된 教科課程讀書, 그리고 休息을 위한 가벼운 讀書 등의 均衡이 이루어져야 한다. 國民學校 圖書館의 가장 큰 目的의 하나가 教育課程의 展開를 通하여 讀書의 均衡이 이루어지도록 돕는 데 있으며 또한 讀書흥미의 폭을 넓히고 즐거움을 위한 讀書習慣을 길러주는 일도 國民學校 圖書館 計劃의 重要한 目的이 된다.

國民學校 圖書館의 讀書指導는 그룹과 개인의 指導와 폭넓게 수집된 資料의 利用과 같은 讀書活動의 技術을 포함하게 되며 여기서 얻은 豐富한 讀書經驗은 형태가 다른 學習活動에 適用된다. 즉 아동들은 圖書館의 讀書訓練을 通하여 모든 教育活動과 관련있는 有用한 情報획득을 위한 技術을 習得하게 되는 것이다.

그러므로 國民學校 圖書館은 아동들이 豐富한 圖書館資料를 活用하여 學習活動에 必要한 情報를 檢索할 수 있는 讀書技術을 習得하도록 指導하여야 하는 학급담당 教師에게 많은 도움을 주게 된다. 國民學校 圖書館에서 實施하는 讀書指導의 具體的 目標은 다음과 같다.

- ① 아동의 讀書能力과 흥미의 발달을 도모한다.
- ② 아동이 당면한 문제를 讀書에 의하여 解決하도록 한다.
- ③ 아동의 教養을 讀書에 의하여 높이도록 한다.
- ④ 아동의 讀書活動을 건전한 레크레이션으로 이끈다.

이상과같은 讀書指導의 目標은 아동의 學習力伸張과 人格完成을 目的으로 한다.

3) 社會性的 指導

아동들에게 圖書館利用의 經驗을 體得시키므로써 個性을 伸張시키고 건전한 社會性을 갖게 한다. 즉 國民學校 圖書館에서는 資料를 背景으로 個人이나 그룹에 對한 指導를 通하여 個性을 伸張시키고 人格을 涵양시키며 親切한 奉仕活動을 필요로써 이를 經驗한 아동들이 他人을 위하여 奉仕하는 일이 얼마나 重要한 것인가를 認識시킨다.

또한 많은 사람들이 함께 利用하는 圖書館 經驗을 通하여 公衆道德의 必要함을 認識시키며 民主生活의 經驗을 쌓게 함으로써 他人의 權利를 존중하고 公共物

9) Douglas, M.P. *The Teacher Librarian's Handbook*, Chicago: A.L.A. 1949. p.5.

을 아낄 줄 아는 民主市民의 資質을 길러준다.

C. 奉仕活動의 展開

國民學校 圖書館의 奉仕活動 展開은 學校教育의 成果를 높이기 위한 手段이며 奉仕對象은 教師와 아동뿐 아니라 學內에 設置된 모든 機關이다. 學內의 各研究室 및 實驗室, 工作室 等に 圖書館에 비치된 教育資料를 대출하고 教師의 研究活動과 아동의 學習活動을 支援한다.

圖書館에서는 一般教師들과 긴밀한 接觸을 유지하여 그들의 調査 研究活動이 원만하게 이루어질 수 있도록 돕고 특히 教材準備를 위한 有用한 情報의 提供과정을 通하여 教育課程 展開에 必要한 資料를 構成하고 該 計劃을 수립할 수 있는 契機로 삼는다.

圖書館은 아동의 學習活動過程에서 調査 研究를 위한 기회를 提供한다. 또한 圖書館資料를 活用하여 자기 스스로 工夫하는 機會를 提供하게 되어 폭넓은 讀書活動으로 教科書의 落後性을 보충한다. 이와같은 圖書館의 奉仕活動은 아동들에게 直接 間接으로 圖書館 經驗을 시키게 되어 그들의 學習活動에 必要한 산지식을 주는 것이다.

國民學校 圖書館의 具體적인 奉仕活動의 內容을 보면 다음과 같다.

1) 教師를 위한 奉仕

- ① 學習資料 選擇의 支援
- ② 調査 研究活動을 위한 資料提供
- ③ 教養 및 情緒活動을 위한 奉仕
- ④ 學級文庫 運營에 對한 協助

2) 아동을 위한 奉仕

- ① 自律學習의 機會提供
- ② 學習資料의 利用指導
- ③ 그룹활동의 指導
- ④ 讀書指導 및 資料提供

3) 閱覽貸出奉仕

圖書館 利用과 資料檢索에 미숙한 아동들에게 資料에 의 接近이 용이하도록 開架式을 통한 奉仕를 展開하여 아동들이 學習資料를 利用하는데 不便이 없도록 도와준다.

4) 參考奉仕

- ① 目錄 및 資料 利用方法과 館內施設의 利用方法 指導
- ② 課題解決을 위해 구하는 資料와 該 資料의 所在 位置 案內
- ③ 특정 主題에 對한 情報源과 該 情報의 調査 및 內容分析

④ 資料檢索方法 및 利用順序 指導¹⁰⁾

D. 地域社會 奉仕

國民學校 圖書館은 地域社會 발전을 위하여 地域社會 住民에 對한 奉仕活動을 展開한다. 圖書館法 第27條에 보면 「學校圖書館은 該 目的達成에 지장이 없는 한 公衆의 利用에 提供할 수 있다」라고 되어있어 學校 圖書館이 學父兄이나 그의 관계되는 地域住民의 복지를 위하여 奉仕하는 社會教育機關임을 밝히고 있다.

地域住民에 對한 圖書館 奉仕는 圖書館施設의 개방과 資料의 奉仕에 그치는 것이 아니고 보다 적극적인 奉仕活動으로써 讀書指導까지를 포함한다. 즉 地域住民을 對象으로 讀書그룹을 組織하여 體系적인 讀書指導를 함으로서 住民들의 教養을 높이고 나아가서 生業에 도움이 되는 生活情報를 提供할 수도 있다.

地域社會 奉仕를 通하여 住民들과 긴밀한 관계를 유지할때 아동들의 生活指導面에 큰 도움을 얻을 수 있으며 學校圖書館이 社會發展을 위한 社會教育機關임을 널리 認識시키게 된다.

國民學校에서 圖書館을 경영함으로서 얻어지는 教育上의 具體적인 利點을 項目別로 열거하여 보면 다음과 같다.

① 教育課程 展開에 必要한 모든 學習資料와 教育資料들이 圖書館을 中心으로 一元화된 體系下에 整理되고 管理되므로 관리상의 경비와 時間을 節約할 수 있으며 중앙집중제(Centralization)에 依한 資料센터의 役割이 가능하다.

② 圖書館을 中心으로 모든 資料가 整理되고 管理되어 教師와 아동들이 必要한 資料를 쉽게 活用할 수 있어 學內의 研究活動과 學習活動의 효율적인 奉仕가 가능하며 아동에 대한 體系의이며 意圖적인 圖書館教育이 가능하다.

③ 圖書館을 통한 폭넓은 讀書活動은 아동들의 知的인 學習活動 뿐아니라 情緒面에서의 발달, 취미, 오락, 레크레이션 분야의 經驗을 주게 되어 學校教育의 目標인 全人教育을 實施할 수 있다.

④ 아동들이 圖書館을 中心으로 學習活動을 展開함으로서 學習資料의 選擇과 活用方法을 익히게 되어 自律學習의 바탕이 마련되고 基本學習力의 하나인 資料 처리 능력을 기를 수 있다.

⑤ 圖書館이 學級文庫 運營을 支援하게 되어 學級文庫가 항상 새로운 資料로 비치되어 아동들의 흥미를 끌 수 있으며 圖書館에 對한 소양이 부족한 학급담당 教師의 學級文庫 運營을 돕는다.

以上에서 살펴본 國民學校에서의 圖書館 役割은 學校教育 活動의 核心이 되는 內容들로 現代教育에서 차지하는 圖書館의 비중이 매우 크다는 것을 말해주는 것이다.

10) 임 중순. 도서관학개론, 한국도서관협회, 1969. p. 202.

Ⅲ. 司書教師와 學級擔當教師의 關係

現代教育이 教師와 교제 중심에서 廣範한 資料의 利用을 必要로 함에 따라 學校圖書館은 큰 意味를 갖게 되었고 教師와 司書教師의 상호협조가 必要하게 되었으며 司書教師는 아동의 指導임무까지도 맡게 되었다. 따라서 司書教師는 아동들이 學習活動에 必要한 資料를 쉽게 利用할 수 있도록 圖書館教育을 實施하여야 하며 教室과 圖書館에서 學급담당 교사와 協助하여 參考業務를 수행하여야 한다.

그러므로 司書教師는 아동들에게 과해지는 課題의 內容을 알아야 하며 그러기 위해서는 學급담당 교사와 꾸준한 對話를 通하여 協力하는 자세가 必要하다. 또한 司書教師는 學校의 커리큘럼에 대하여 알고 있어야 하고 그 커리큘럼의 分析을 通하여 長점과 弱점 그리고 누락과 중복을 밝혀 이를 學급담당 教師에게 알려 주어 補完하도록 하여야 한다.

司書教師는 모든 學習資料와 教育資料에 對한 豐富한 知識을 갖고 있어야 한다. 即 資料의 소개와 有用性, 主題의 適當性, 取扱과 利用의 容易性을 파악할 줄 알아야 한다. 또 學內 各部署의 원활한 教育活動의 展開를 위하여 낡은 資料와 새로운 資料를 代置하여야 하고 아동들이 利用하기 쉬운 資料를 選擇하고 教師들의 研究活動을 위하여 시정자 자료를 포함하는 最新의 教育資料를 確保하여야 한다.

이와같은 司書教師의 임무들은 커리큘럼을 能動的이고 효율적으로 運營하기 위하여 必要한 重要한 奉仕이며 아동들의 個性과 學習力을 伸張시키기 위한 奉仕活動이다.

司書教師는 아동들을 격려하여 圖書館利用 習慣을 길러주어야 하고 아동들의 讀書經驗을 넓히도록 그들의 讀書수준에 맞는 資料의 確保와 提供을 위한 꾸준한 研究가 必要하며 學급담당 教師의 助言을 구하여야 한다. 또한 司書教師는 教室授業에 必要한 폭넓은 여러가지 學習資料를 準備하고 圖書館에서 아동들의 個人指導를 効果적으로 遂行하기 위하여 學급담당 教師의 協力을 얻어 아동들의 學習態度와 能力에 對하여 研究할 必要가 있다.

이처럼 司書教師와 一般教師間의 協力에 의한 새로운 아이디어 개발은 圖書館을 學校教育의 基本要素로 發展시키는데 매우 重要하다. 이밖에도 司書教師와 學급담당 教師가 協力하여 遂行하여야 할 重要한 業務內容은 아동들의 學習活動을 활발하게 進行시키는 것으로 學習指導計劃과 圖書館資料의 連結이며 이에 必要한 補助物 作成이다. 學習活動과 圖書館資料의 連結을 위한 補助物에는 여러가지의 형태가 있으나 代表的인 것으로 「學習資料表」와 「單元資料 目錄」 「에드먼스 시

이트」 등이다.

Ⅳ. 學級擔當 教師의 圖書館의 業務

아동들의 學習成果를 높이기 위하여 教育課程 展開에 圖書館資料의 活用이 必要하다. 특히 學習活動과 圖書館資料의 連結은 學習成果를 높이는 외에 아동들의 自律學習 能力을 길러주고 創意力을 길러준다는 점에서 重要하다.

따라서 學급담당 教師는 司書教師의 協助를 얻어 圖書館을 폭넓게 活用하는 創造的인 學習活動을 展開하여야 하며 스스로 圖書館 運營에 적극 참여하여 아동들이 圖書館을 효율적으로 活用할 수 있도록 유도하여야 한다.

그러므로 學급담당 教師도 司書教師에 못지않은 圖書館에 對한 素養을 必要로 하며 圖書館의 教授方法¹¹⁾을 展開하는데 있어서 學급담당 教師가 취하여야 할 措置는 다음과 같은 內容들이다.

A. 學習資料 利用指導

教育課程 展開를 위하여 學習資料 利用指導를 하는데 아동들이 圖書館에서 정확한 情報를 調查하는 方法과 檢索된 資料에서 必要한 內容을 拔萃하는 方法을 익히는데 중점을 두어야 한다. 教室授業에서 문제가된 어떤 情報를 얻기 위하여 圖書館에 가서 그 情報를 內容으로 하는 資料를 찾는 과정도 重要하나 必要한 情報를 拔萃하여 요령있게 노오트하는 것도 重要하다. 대부분의 아동들은 辭典이나 百科事典이 그들이 理解하기 어렵기 때문에 情報의 內容을 모두 그대로 옮겨 쓰는 경우가 있는데 이것은 아동들에게 매우 큰 부담을 주는 동시에 教師가 이에 대한 說明을 다시 해주어야 하는 어려움이 따른다.

특히 教室授業에서 教師로부터 받은 어떤 課題를 아동들이 調查하여 와서 그 課題에 對한 討論을 할 경우 아동 자신이 內容을 充分히 소화하지 못한채 參考文獻에 記錄된 內容을 그대로 發表할때 效果있는 授業을 期待할 수 없다. 發表의 過程은 마치 집을 짓는 것과 같아 아동이 發表를 위한 計劃을 세우고 그 計劃에 따라 文章을 使用하여 發表의 內容을 構成하여야 하는 것이다. 이때 좀더 明確하고 요령있는 發表가 되기 위해서는 사진, 도표와 같은 資料들을 活用하도록 격려하여야 한다.

한편 課題解決을 위한 情報의 소스를 얻기 위해서 圖書를 利用하는 경우 索引을 活用하는 것이 도움이 된다는 것을 認識시켜 주고 노오트 작성은 사진 필름 스크립 및 그밖의 參考資料의 所在까지도 함께 記錄하는 것이 다음 學習活動에 도움이 된다는 것을 알려준

11) 김 두중. 전국도서관 실태 조사(하). 한국도서관협회, 1971. p.16.

다. 또 圖書, 雜誌, 팜플렛 等の 學習資料에서 얻은 素材를 中心으로 自己自身の 結論을 얻어내는 訓練을 通하여 아동들이 누구의 도움 없이도 스스로 工夫할 수 있는 基本學習 能力을 길러준다.

이와같은 指導는 아동들에게 學習經驗과 學習資料를 가장 效果的으로 획득할 수 있도록 提示하는 效果的인 系列性을 具體化 시키는것¹²⁾으로서 司書教師가 아닌 學級擔當 教師가 책임져야 할 指導內容이다.

學級擔當 教師는 [教室授業 과정에서 圖書館利用의 必要性을 암시하고 單元과 관련있는 學習資料의 活用을 권장하며 課題讀書를 과하여 指定圖書制 運營에 協力할 뿐만아니라 아동들을 圖書館에 引導하여 直接 學習資料 利用方法을 指導한다.

圖書館을 社會科 教育計劃의 基本道具로 活用할 경우 教師는 圖書館에 비치되어 있는 參考圖書 뿐만아니라 잡지, 팜플렛, 리프렛, 스크랩, 사진, 지도, 캐드, 도표등의 所在와 性格 그리고 利用方法을 指導하고 아동들은 이들 資料를 利用하여 지방, 가정, 음식, 습관, 의복, 학교, 농업, 공업 및 기후에 관한 情報를 얻을 수 있어 활발한 發表와 토의를 할 수 있고 아동들은 이같은 학습과정을 통하여 圖書館의 機能을 理解하고 資料利用의 經驗을 얻게된다.

4학년의 경우 “우리 市·道의 自然이라는 單元을 工夫하는데 있어서 圖書館에 備置된 地圖를 活用시킬 경우 아동들은 우리 市·道의 山, 江, 平野를 찾는동안 地圖를 읽는 方法과 地圖의 性格을 理解하고 相關학습으로 山의 높이와 江의 길이 平野의 面積을 알기 위해서는 學習百科事典을 찾아야 한다는 것을 알게되고 또 낯장 地圖外에 地圖첩이 있다는 것도 알게된다. 그밖 에 市나 道의 弘報室에서 나온 弘報資料에는 地圖나 百科事典 보다 더 자세하게 記錄되어 있을뿐 아니라 다른 文獻에서 찾아볼 수 없는 內容을 까지도 세밀하게 記錄된다는 事實을 알게된다.

社會科 學習뿐 아니라 健康, 安全, 藝能 等の 學習 活動에서도 아동들에게 圖書館資料의 利用經驗을 시킬 수 있다. 예를 들면 “질병의 전염을 어떻게 막을 수 있을까.” 하는 一般의 問題에 對하여 個別學習을 할 경우 學習內容의 範圍는 生理學, 飲食, 傳染病, 科學者들과 미신행위 까지도 포함되고 아동들은 이에 대한 情報를 얻기 위하여 팜플렛, 파일자료, 傳記, 百科事典, 科學事典, 巫俗에 관한 資料까지도 利用하게 된다.

이와같이 圖書館에는 單位授業뿐 아니라 어떤 경우 에도 아동들의 궁금증을 풀어줄 수 있는 資料들을 비치하고 있어 아동들은 圖書館 利用에 흥미를 갖고 利用하게 되어 이러한 과정을 거치는 동안 圖書館資料의 分類體系를 理解하고 目錄의 編成內容과 利用法을 익

히게 된다.

이상과 같이 學習資料의 利用指導는 教科指導를 通하여 되풀이 指導되어야 하며 學級擔當 教師가 圖書館에 관한 素養을 바탕으로 體系의인 指導가 이루어질때 아동들의 學習成果를 높일 수 있는 것이다.

B. 讀書力 開發

아동들의 讀書力을 伸張시키기 위해서는 教師와 司書教師의 協助가 必要하며 讀書指導의 中樞의 役割을 擔當하는 圖書館의 活用이 必要하다. 아동들에 對한 讀書指導의 目的은 効能的인 讀書力과 왕성한 讀書習慣을 길러주는데 있다.

教育的인 側面에서 본 讀書價値로는 첫째, 基礎學習力이다.

讀書는 教育過程에서 필수적인 機能일뿐 아니라 讀書力의 不振은 學習의 不振, 나아가 教育的 不振을 초래한다. 讀書力이 부족할 경우 學校의 모든 知的인 學習에서 뒤떨어지게 된다.

둘째, 教科學習의 核心的 過程이다.

讀書는 教科學習에서 얻어진 直接經驗과 間接經驗을 고도의 價値體系로 體系化 시킨다. 즉 막연하고 어렵 못한 經驗을 確實하게 다지면서 知的인 蓄積을 可能하게 하여준다. 이와같이 各 教科學習에서 讀書를 通해 예습과 복습으로 그 結果를 確認하고 蓄積된 知識情報를 정비 정돈한다.

셋째, 生活指導가 이루어진다.

著者의 思想과 感情을 읽고 느끼고 理解하고 適應하는 生活에서 讀者의 日常的인 욕구불만이 充足되고 이어서 讀者의 生活에 變化가 일어난다. 나아가 個人生活에 方向이 보다 바람직하게 向上될 수 있는 것이다.¹³⁾

學級擔當 教師는 國語時間뿐 아니라 各 教科時間을 通하여 그 教科에서 使用되고 있는 教材의 內容을 읽을때 讀書技術을 開發 育成시켜 준다. 一般的으로 아동들은 教師들이 期待하는것 만큼 充分한 수준의 讀書力이 개발되어 있지 못하며 教材의 內容을 理解 못하는 경우도 있다. 이때 教師는 教科內容을 指導할때 그 教科內容에 맞는 讀書技術을 指導하여야 한다.

教科內容과 讀書技術을 아울러 指導하는데는 우선 適切한 課題가 選定되어야 하며 좋은 課題의 內容은

- ① 單元의 背景이되는 概念이 반드시 소개되어야 한다.
- ② 中心語彙가 반드시 確認되고 指導되어야 한다.

12) 黃 禎奎, “授業—學習理論의 現場適用” 私學. 서울, 大韓私立 中等學校長會, 1977. p. 40.

13) 金 孝貞, “讀書運動과 圖書館” 道報월보 Vol. 17, No. 7. 한국도서관협회, 1976. p. 5.

③ 讀書目的이 주어져야 한다.

④ 課題를 完遂하는데 必要한 讀書技術이 開發되어야 한다.¹⁴⁾

이처럼 適切한 課題가 選定된후 이들 課題를 解決하는 段階가 있게 마련이며 이 段階에서는 아동들에게 課題를 解決하는데 必要한 讀書技術을 開發시켜 주어야 한다.

학급담당 教師가 司書教師와 協力하여 學習의 基礎力이 되는 讀書力을 開發시키는 절차는 다음과 같다.¹⁵⁾

① 教師는 그가 가르치는 特定教科와 關連하여 아동의 現在關心을 調査한다. 教師는 아동에게 해당교과에 도움이 되는 情報과 快感을 주는 讀書經驗을 提供한다. 이때 教師는 아동들의 現在 關心을 알고 있어야 한다. 學習내지 讀書效果는 아동의 關心에서 출발한 活動이어야 하기 때문이다.

② 教師는 自己가 읽은것과 읽고있는것에 대하여 아동들과 規則的으로 이야기하는 것이 좋다. 教師는 自己가 읽은 소설, 논픽션 등의 內容에 對하여 이야기하고 아동들로 하여금 그들의 讀書經驗을 이야기하게 함으로써 讀書를 生活의 重要한 部分으로 選擇하게 하는 것이 필요하다.

③ 教師는 아동들의 讀書期待를 調査한다. 學習活動을 成功的으로 遂行하기 위해서는 適正 讀書力이 必要하다. 教師는 自己가 가르칠 教科內容에 必要한 讀書力을 學生들이 갖추고 있는지 살피기 必要가 있다.

④ 教師는 檢査—指導方法을 擇한다. 아동의 要求와 能力의 정도를 檢査를 통해 確認하고 거기에 맞게 讀書指導를 하는것이 效果의이다.

⑤ 教師는 아동들의 讀書力을 수시로 체크하여 記錄을 維持한다. 讀書力 開發을 위한 노력은 계속적으로 이루어져야 한다. 따라서 아동의 讀書力 發展을 계속 記錄하고 그 記錄에 根據하여 指導해 나가는 것이 效果의이다.

⑥ 讀書指導를 위해 아동들을 다양한 方法으로 集團化 한다. 集團化 方法에는 흥미나 能力面에서 同質, 異質로 集團化 할 수 있다. 이들 方法의 장단점을 살려 讀書指導時에 集團化를 計劃할 수 있다.

⑦ 讀書力 開發을 위해 效果의인 課題를 提供한다. 讀書動機가 유발되도록 讀書力 開發目的에 맞는 讀書課題를 부과하고 讀書하는 方法을 아울러 지시하는 것이 效果의이다.

⑧ 學級施設을 組織化하고 個人차가 있는 集團의 모든 構成員이 成長할 수 있도록 學習資料를 構成한다. 책상의 배치, 圖書備置, 資料室 設置, 기타 讀書力 開發을 計劃的으로 進行해 나가는데 필요한 資料를 備置하여야 한다.

학급담당 教師가 위와같은 節次에 의해 아동들의 讀書指導를 하는경우 豊富한 讀書資料를 備置하고 있는 圖書館의 活用과 能動的인 媒體役割을 遂行하는 司書教師의 協助를 받을때 效果의인 讀書指導가 可能한 것이다.

따라서 학급담당 教師는 圖書館의 讀書資料 備置상황을 수시로 파악하여야 하고 學級文庫와 圖書館資料의 交流를 通하여 아동들의 讀書흥미를 이끌어야 한다. 이밖에도 圖書選擇의 方法, 올바른 감상법, 讀書에서 얻은 內容을 生活에 응용, 讀書문제아의 치료등을 항상 研究하여 아동의 讀書指導에 임하여야 한다.

C. 學級文庫 運營

學級文庫는 學級單位로 設置된 讀書施設로서 아동들의 讀書指導와 學習增進을 目的으로 한다. 國民學校의 경우 아동들이 學校生活의 대부분을 教室에서 보내게 되므로 學級文庫를 設置하여 學習補助資料를 提供하고 效果의인 讀書指導를 함으로서 學習成果를 높일 수 있다.

學級文庫 運營을 通하여 얻게되는 長點을 보면 다음과 같다.

① 아동들의 가까운 곳에 學習資料를 비치함으로써 讀書契機를 마련해 주어 讀書活動이 活潑해 진다.

② 짧은 時間에도 讀書가 가능하며 疑問이 생길때 곧 책을 調査하여 解決할 수 있다.

③ 책을 늘 가까이 할 수 있는 環境에서 자라게 되므로 情緒面에서도 좋다.

④ 아동들의 自治性, 公德心을 길러줄 수 있다.

⑤ 學級單位로 讀書指導를 할 수 있다.

⑥ 學級文庫를 充實하게 꾸미려는 좋은 意味의 경쟁과 運動이 일어난다.¹⁶⁾

위와같은 長點을 갖고있는 學級文庫의 運營은 圖書館과 유기적인 協同下에서만 그 眞價를 발휘할 수 있는 것으로 學級單位의 單獨運營으로는 아동들의 學習指導와 讀書指導에 별로 큰 도움을 줄 수 없다. 그러므로 학급담당 教師는 圖書館과 밀접한 關係를 維持하여 學級文庫가 아동들에게 흥미를 끌 수 있도록 資料의 更新을 하여야 하고 잘 정리되어야 한다.

學級文庫의 형태는 ① 持參方式 學級文庫 ② 獨立方式 學級文庫 ③ 常備方式 學級文庫 ④ 巡廻方式 學級文庫 등이 있으며 이 중에서 圖書館과 直接의인 關係를 갖고 運營되는 것은 常備方式과 巡廻方式에 의한

14) 마틴·씨, 코토와라, “教育課程을 통한 讀書指導.” 학교 학습 제 3권. 제 3호. 한국행동과학연구소, 1976. p.9.

15) 로버트·킨더, “上級水準의 讀書力 開發” 학교학습. 제 3권. 제 3호. 한국행동과학연구소, 1976. p.11.

16) 이 한용, “학급문고나 학교도서관이냐.” 연세교육과학 제 8집. 연세대학교 교육대학원, 1975. p.208.

學級文庫이다.

따라서 학급담당 教師는 學級文庫 運營을 위하여 圖書館과 긴밀한 協助關係를 維持하여야 하며 학급담당 教師는 효율적인 學級文庫 運營을 위하여 다음과 같은 業務를 遂行하여야 한다.

① 學級文庫 運營의 基本方針 樹立

아동들이 손쉽게 資料를 利用하여 폭넓은 讀書活動을 할 수 있도록 現實的이고도 教育的인 效果를 見출할 수 있는 運營方針을 樹立하여야 한다.

② 學級文庫 運營의 目標設定

圖書館施設의 不備, 圖書館活用 時間의 制限 等の 理由는 아동들에게 學級文庫를 通하여 效果的인 讀書指導를 할 수 밖에 없다. 文庫運營의 目標設定 內容은 다음과 같다.

가) 예비적인 圖書館利用教育 實施

나) 圖書館資料의 利用法 指導

다) 讀書技術의 向上과 讀後처리능력 伸張

라) 單元資料目錄 活用으로 예습, 복습 活動 支援

마) 讀書力 增進

③ 單元資料目錄 作成 및 活用

學級文庫 運營의 효율화를 위하여 單元資料目錄을 活用하여야 한다. 單元資料目錄은 一種의 學級文庫 運營의 指針이 될 수 있으며 이것을 參考로 學級文庫의 計劃的인 資料構成을 할 수 있다.

④ 課題帳 使用

아동들의 예습과 복습활동을 철저히 시키기 위하여 課題帳을 活用한다. 卽 예습을 시키기 위하여 課題帳을 모든 아동들에게 지참시켜 학급담당 教師가 單元資料目錄에 依해 그 週의 敎科單元の 學習課題를 내주면 아동들은 스스로 文庫에 備置된 學習資料를 利用해 문제를 解決한다.

課題帳의 活用은 예습과 복습을 아동스스로 하게 되어 自律學習 態度를 기르고 調查學習 方法을 스스로 體驗시킨다.

⑤ 讀後處理 指導

學級文庫에 備置된 資料를 읽힌후 아동들에게 讀後感을 쓰게 함으로써 感想力 文章構成力을 길러주는 외에 쓰기 내용과약과 요약 等の 能力을 길러준다.

⑥ 文庫資料의 選擇과 整理

가) 選擇

學級文庫에 備置되는 資料는 기증, 구입 및 圖書館으로 부터의 대출에 의해 이루어진다. 그러나 學級文庫의 設置目的이 아동들 學習活動에 資料支援을 하는데 있다는 점에서 學級文庫에 備置되는 資料는 엄격히 選定되고 활용도가 높은 資料라야 할것이다.

學級文庫 資料選擇의 基準은 다음과 같다.

㉞ 아동들이 읽고싶어 하는 圖書

㉟ 著名한 著者が 쓴 것일것

㊱ 插畫가 豊富할것

㊲ 印刷가 선명할것

㊳ 裝幀이 튼튼할것

㊴ 아동들의 흥미를 끌 수 있는것

위와같은 基準에 依해서 選定될 資料의 內容은 다음과 같다.

㉞ 各 敎科에 걸친 學習參考書

㉟ 特別活動이나 學校의 行事等에 關係되는 圖書

㊱ 널리 알려진 國內外的 아동문학전집

㊲ 平易한 文學書

㊳ 辭典, 事典類

㊴ 偉人의 傳記

㊵ 운동경기, 놀이, 만들기, 기계, 원예 등의 도서

나) 整理

圖書館으로 부터 貸出받은 資料는 이미 整理가 끝난 것이므로 文庫함에 그대로 備置하는 것으로 끝나지만 持參圖書과 구입도서, 기증도서등은 학급담당 教師가 整理할 수 밖에 없다. 원칙으로 학급에서 기증받은 圖書라고 할지라도 일단 學校圖書館에 기증한 것으로 인정하여 圖書館에 넘겨 整理가 끝난다음 常備圖書로서 學級에서 貸出받는 형식을 취한다. 學級에서 처리할 경우는 學級文庫臺帳에 올린후 韓國十進分類法의 主類를 다소 쉽게 풀이하여 分類한다.

以上에서 살펴본바와 같이 학급담당 教師는 學級文庫의 設置, 構成 및 그 運營問題에 直接 責任져야 하기 때문에 圖書館에 관한 素養을 必要로 한다.

D. 指定圖書制度의 活用

指定圖書制度(Reserve Book Service)는 教師의 授業計劃에 直接 참여하고 授業進行을 도우며 아동들을 圖書館 資料에 쉽게 接近시킨다. 또 학급담당 教師와 司書教師間의 친밀한 關係를 맺어주어 圖書館 運營을 활발하게 한다.

그러므로 학급담당 教師는 수시로 圖書館 資料를 점검하고 아동들의 課題를 포함한 授業計劃을 세워야 하고 司書教師는 새로운 情報源의 발견과 資料組織을 위한 研究를 하여야 한다.

한편 학급담당 教師가 指定한 「指定圖書」는 일정기간 동안 貸出을 하지않으며 學級아동 전체가 同一主題의 資料를 利用하는 것에 대비하여 상당 수의 複本을 確保하여야 한다.

또 학급담당 教師가 指定한 圖書外에 課題解決에 도움이될 補充資料의 準備가 必要하다. 指定圖書制 運營에 학급담당 教師가 協助해야 할 內容은 다음과 같다.

① 학급담당 教師는 아동들에게 課題로 주어 읽게할

資料들이 모두 學期前에 準備되었는지를 確認하여야 한다.

② 학급담당 教師는 課題를 내주기 전에 司書教師가 指定圖書를 準備하도록 미리 指定圖書 目錄을 圖書館에 제출한다.

③ 학급담당 教師는 指定圖書 目錄作成시 아동들에게 必讀시킨 資料가 補充的 讀書資料를 表示한다.

指定圖書制度의 運營은 학급담당 教師의 積極인 協력이 있을때 成功할 수 있으며 教師의 學習指導 方法 여하에 따라 指定圖書室의 奉仕體制에 깊은 영향을 준다.

E. 노오트하는 法과 書目作成法

圖書館資料를 利用한 學習活動을 능률적으로 遂行할 수 있게 하기 위해서는 아동들에게 노오트하는 法과 書目作成法을 가르쳐 주어야 한다. 이 두 가지는 圖書館資料를 利用한 自律的인 學習活動의 基礎的 技能이기 때문이다.¹⁷⁾

노오트하는 法은 어떤 文獻의 內容을 要約하고 여러 文獻에서 必要한 情報를 拔萃하여 綜合하고 整理하는 技術이며 書目作成法은 研究나 調査에 착수할 때 參考할 文獻의 目錄을 作成하는 작업과 研究 調査의 報告書를 完成한 뒤에 실제로 참고한 文獻의 目錄을 작성 報告書와 함께 收錄하는 작업을 말한다.

V. 要約 및 結論

A. 要約

오늘날의 學校教育은 教科書 中心의 教育에서 벗어나 아동 스스로 豊富한 學習資料를 活用하여 問題를 發見하고 이를 解決하며 學習經驗을 심화시켜 나가는 “學習方法으로서의 學習”에 目標를 두고 있다.

國民學校 圖書館의 役割은 學校教育의 支援으로써뿐 아니라 學校教育의 中核的 位置에서 教育活動을 展開하는 것이다. 따라서 學級擔當教師는 司書教師와 協力하여 아동들의 學習活動에 많은 도움을 주는 圖書館 運營에 참여하여야 하며 그 자신이 圖書館에 對한 素養을 갖고 있어야 한다.

學級擔當 教師가 아동들의 學習指導 過程에서 學習活動과 圖書館資料의 連結을 目的으로 하는 圖書館의 業務內容을 열거하면 다음과 같다.

① 學習資料의 利用指導

- ② 讀書力 開發
- ③ 學級文庫 運營
- ④ 指定圖書制의 活用
- ⑤ 노오트하는 法과 書目作成法 等이다.

B. 結論

위에서 살펴본 바와 같이 학급담당 教師가 學習指導 過程에서 遂行하여야 할 圖書館의 業務內容은 매우 다양하다. 한편 現代教育思潮에 따른 教育方法의 改善, 即 教育內容을 構造化하고 정선하여 그 原理를 指導하고 學習內容을 補充하며 深化시키기 위해서는 學級擔當教師가 圖書館에 對한 素養을 갖고 있어야 한다.

그러므로 우리는 이제까지 初等敎員의 資質要因으로서 과소 평가 받던 圖書館素養 問題를 새롭게 認識하고 初等敎員의 職前教育과 現職教育에서 圖書館教育을 強化 시켜야 할 것이다.

<參 考 文 獻>

- 1) 張 一世, 學校圖書館運營指針. 서울: 新書閣, 1966.
- 2) 金 京一, 學校圖書館組織과 管理의 實際. 서울: 現代教育叢書出版社, 1966.
- 3) 任 鍾淳, 圖書館學概論. 서울: 韓國圖書館協會, 1969.
- 4) 金 斗弘, 學校圖書館圖書運用論. 서울: 韓國圖書館教育研究會, 1967.
- 5) 沈 進求. “韓國初等敎師의 役割과 資質” 仁川敎大論文集 제8집 1973.
- 6) 吳 天俊, 韓國新教育史. 서울: 現代教育叢書出版社, 1964.
- 7) 金 鍾俊, “敎師資質과 學業成績과의 相關研究” 木浦敎大論文集 제15집. 1976.
- 8) 文敎部 教育課程 研究會編. 國民學校經營指針. 1961.
- 9) 朴 容憲, 敎師資質의 豫言要因探索과 그 測定方法에 關한 研究, 서울대 교육대학원 1968.

17) 김 두홍. 學校圖書館圖書運用論. 서울: 한국도서관교육연구회 1967. p. 73.