

# 학교보건사업 수행

정 연 강  
(중앙의대 간호학과장)

## I. 서 론

건강은 힘의 원천이 되며 보람된 삶의 초석이 되는 것이다.

개인의 건강은 가정을 행복하게 하며 가정의 행복은 한 사회 또는 한 국가를 부강하게 한다. 의료사업은 의사가 중심이 되어 환자를 대상으로 병원에서 진료사업에 치중한 좁은 의미의 형태에서 지역사회 모든 사람(국민)을 대상으로 여러 전문직업인들이 모여 Team work을 하는 광의의 형태로 확대 되었고, 이와 때를 맞추어 정부에서도 제4차 경제개발 5개년 계획속에 복지사회 조성을 위한 보건의료시책사업을 채택하여 병원중심에서 개인 가족, 지역사회 중심의 건강증진에 초점을 두어야 한다는 강조가 선행되어 지고 있다.

학교보건간호사업도 급격한 사회변화와 이에 따른 전통적 가치개념의 변화로써 미래를 살아나갈 학생들에게 또는 교직원, 나아가서는 학부모, 그들이 살고있는 지역사회 주민들에게 까지도 건강에 대한 지식을 익혀주고 그들 자신이

실천 할 수 있도록 하며 건강에 잘 적응된 개인으로 발달시키는데 역점을 두어야 하겠다.

즉 전문간호사업으로써 간호기술과 지식을 적용한 모든 학교보건 간호사업 활동이 고무적인 상태가 되지 말고 좀더 간호전문직 영역에서 다양화되며 더욱 확장될 수 있도록 하여야 한다.

이러한 경향은 간호의 역할을 기술위주에서 전문직 간호로 보조적 위치에서 독자적간호의 위치로 변화 시켰으며 보다 넓은 차원에서 인간을 도와 질병을 예방하고 건강을 회복하는 방향으로 전환하게 되었다. 또한 간호원들은 오늘날 건강사업을 전달하는 중요한 인물로 간주되고 있다.

이렇게 변화되어가고 있는 현실속에서 우리 학교보건 간호원들도 현 사회가 바라는 것이 무엇인가를 직감하여 과거의 직감적 또는 경험적 자세를 지양하고 간호의 지식을 활용하는 과학적이고도 인간적인 자세로 옳아 가야 하겠으며, 학교보건사업은 1차 건강관리자의 역할을 확장시켜 나가며 이에 맞는 학교보건간호수행을 할 수 있어야 한다.

## II. 본 론

학교보건 간호사가 학교보건 간호사업을 수행함에 있어 다음과 같이 구분하여 보고자 한다.

### 1. 조직(Organization)

사회적 목적 즉 공통적인 목표를 달성하는 수단으로 사용하며 사회가 변함에 따라 변한다. H. A Simon은 넓은 의미에서 집단 행동의 형태라고 하였으며 F.D Mooney는 공동적 목적을 달성하기 위한 모든 인간단체의 방식이라고 표현하였다.

두사람 다 정적인 구조(structure)와 동적인 기능(function)을 포함하는 것이라고 볼 수 있으며 환언하면 organization은 권위와 책임면에서 업무가 분배되는 동시에 조정이 필요하며 실제에 있어서 책임과 권위가 재 결합되는 기능을 통하여 새로운 정책결정이 이루어지는 것이라 하

했다. 조직은 몇가지 원칙으로 제도화된 것이 있는 것이며 즉 대개 관공기관이던 그 나라의 정부나 행정 당국에서 법률에 의거하여 실시 하거나 사실단계 기관이던 법인단체로서 일정한 규약을 작성하여 조직을 설정하는 것이다.

학교보전 사업에서 보전실은 공식적조직(formal organization)에 속하는 것으로 권위가 집중되고 구성원이 계층화되며 부서사이에 사무가 분담된 공식적인 관계형선이라고 할 수 있다. 이에 단점으로는 자연발생적인 추세를 무시하고 공식적인 인간관계만을 위주로 일이 진행되므로 현실적인 인간 관계가 무시되고 비인격화 되므로 업무수행에 지장이 있다.

## 2. 관리(Management)

과학적인 방법, human relationship, communication, public relation으로 구분할 수 있으며 관리활동은 하나의 기술이라고 볼 수 있다. 목적달성은 법으로 정해진 것만으로는 충분한 것은 아니다. 특히 현대사회가 복잡화하고 전문화 하여지며 학생(국민)의 욕망이 양과 질에 있어 더 커짐에 단순한 기술습득의 과정처럼 단순한 반복 연습만으로 쉽게 얻어지는 것이 아니며 과학적 수련과 정신 및 태도로서 실행되는 것이다. 즉 막연한 결론에서 얻은 고집, 주관이 섞여진 방법 또는 요령으로 효과적인 기술이 될 수는 없다.

Management Skill에 있어서 기본적인 행동순서는,

- 1) 해결 또는 달성해야할 사항인식, 무엇을 할 것인가 판단,
- 2) 상황 파악을 위한 관찰과 분석을 통한조사,
- 3) 가설적인 해결책 결정,
- 4) 가설적인 해결책을 관계요소와 비교, 대조 등으로 완전하고 상세하게 분석검토,
- 5) 분석된 요소별로 수집정리,
- 6) 2차 해결안 결정,
- 7) 재검토, 미비점 수정 보완, 필요시 시험,
- 8) 실천단계

## 3. 예산(Budget)

M. E. Dimocki는 예산은 과거의 재정적 경험을 요약하고 현재의 계획을 기술하여 미래의 특기간에 걸치는 계획을 포함하는 재정 계획이라고 하였다.

예산편성에 있어서는 1) 업무현황의 평년도와 비교분석 2) 현재의 업무량 및 능률의 분석 3) 목표하는 회계년도중에 수행되어야 할 업무계획 4) 각종 예측을 가능케 하는 자료의 수집 대개 사업의 진보와 성취여하는 예산편성 여하에 좌우되는 바가 크다. 즉 예산 없이는 사업을 할 수 없고 기묘한 예산편성 없이는 원만한 사업추진이 불가능한 것이다. 고로 학교 보전간호사업은 적합한 예산 편성에 새로운 사업계획을 세워 학생의 보전과 복지후생사업에 더욱 많은 비울르 예산을 세운다는 것은 학생 교직원, 나아가서는 그 지역사회와 사회 질서가 안정되고 그 사회의 문화발전상황을 추측할 수 있는 척도가 되는 것이다.

## 4. 비품과 물자의 관리

비품과 물자는 학생건강유지 운영에 있어 도구(tools)인 까닭에 없어서는 안될 필수품이다. 우리는 흔히 어떤일을 계획하고도 비품과 물자가 없어서 또는 부족하기 때문에 결국 간호사업이 실시되지 못한다는 말을 많이 듣게 되나 실제에 있어서 제한된 비품과 물자 사용으로도 많은 일들이 훌륭하게 달성되는 것을 많이 볼 수 있다.

### 양호교사의 관리책임

- 1) 기준량 설정,
- 2) 청구와 교환,
- 3) 물품 보관,
- 4) 재고목록과 정기점검,
- 5) 물품사용의 지도 훈련

## 5. 기록과 보고(Record and Report)

전문적인 우리가 하는일을 바로 표현하고 기록하며 서술할 수 있어야 되기때문에 관심을 가져야 되는 것이다. 이는 업무달성의 목적은 아니지만 업무수행부분에서 효과적으로 사용되는 필수도구이며 방법인 것이다.

기록은 꼭 필요한 것이 무엇인가를 판단해서 사실에 관한 정보를 정확하고 간결하게 남겨서 하나의 객관적인 사실로써 체계있게 정리해 들으로써 시간과 노력을 절약할 수 있다. 즉 계획성 있고 조직적인 방법으로 정리하여 보관 활용하여야 한다.

여기에 일례로써 간호단위 기록에 있어서 문

제중심 기록방법(problem oriented record=P. O.R)을 소개해보고자 한다.

이것은 최근에 실시한 환자기록 방법으로 사전중심이 아니고 문제중심으로 진단치료 및 간호를 위한 체계화된 기록방법이다.

간호과정 절차를 이용할 때 병행 시킬 수 있는 기록 방법으로 환자의 육체적 심리적 사회적 균형을 유지하거나 회복하기 위하여 간호의 대상자인 학생들 또는 교직원들이 무엇을 요구하는가를 교직원 또는 학생들 상태와 요구를 통하여 알아보고 확인하고 계획하는 일체를 기록하는 것이다. 이것은 전통적인 기록방법을 지양하고 간호문제 중심의 독자적이고 창의적인 기록을 하는데 목적이 있다.

기록 형식의 순서(SOAPE)

1) 주관적증상(Subjective symptom), 2) 객관적증상(Objective symptom), 3) 문제 확인(Assessment), 4) 계획(Plan), 5) 평가(Evaluation)

## 6. 환경 관리

학교 학생들의 교직원들 학교보건 대상자들 위한 안전대책에 따른 환경관리는 매우 중요한 것이다. 이에 대한 기본적인 관리방침이나 시설 또는 대비는 행정부서의 방침이 있겠으나, 계속적인 대책과 훈련은 학교보건 간호사의 책임인 것이다. 사고의 요인은 환경적인 요인과 인간적인 요인으로 분리할 수 있으며 이 두가지 요인은 잘못된 건물구조 또는 지속적인 운영, 관리의 부실과 관련된다고 할 수 있다.

학교보건간호사가 관리하여야 될 사항으로

1) Infection prevention, 2) Hygienic environment, 3) Serenity and quietness, 4) Esthetic environment, 5) Other

이를 위하여는 학생들은 가장 건강하면서도 사고에 대한 위험도가 높으므로 학교보건간호원은 이러한 학생의 보다 나은 건강 습관을 증진시키는데 있어서의 환경 관리를 위한 안전교육이 필요한 것이다.

## 7. Activity

1) 보건사업제공자—1차 건강관리사의 역할

2) 자문사업제공자—교육자 및 건강지도자로서의 역할로 구분한다.

1) 보건사업제공자(1차 건강관리자)

현재의 School Health Service에서는 건강평가, 신체검사, 응급처치, 기록보고, 통계표 작성등이 있다.

2) 자문사업 제공자(교육자 및 건강지도자)

상담 또는 자문사업 제공에 있어서는 학교 교직원에게 건강교육 특수학교 보건사업으로 학교인구 이외에 지역사회 주민이 원하는 타 더 좋은 건강상태를 얻을 수 있도록 건강교육의 건강지도자로서 일격적 우수성과 간호의 능숙성을 갖출 수 있도록함과 동시에 수행토록 한다.

예 : 학생 또는 교직원 건강문제상담시 정확한 답변을 줄 수 있는 지식과 기술을 갖춘다.

## III. 결 론

학교보건 사업의 1차적 목적은 모든 학생들의 복지 건강증진과 유지 그리고 자기 자신의 건강에 대하여 책임을 다하고 가정과 지역사회활동을 충분히 이용할 수 있는 잘 적응된 개인으로 발달시키는데 있다.

이렇게 건강의 요구가 급진적으로 증대되며 다양하게 변화되는 오늘날 이사회에서 살고 일하는 전문적 간호사업에 종사하는 간호사들은 확대되는 건강사업을 통하여 복지사회 건설을 이룩하며 간호사가 깊이 관련된 건강사업은 시대적 또는 사회적 변화에 따라서 그 구체적인 목표 내용 방법등이 변하고 있다. 이러한 변화 중의 가장 큰 하나는 건강사업에 있어서 간호원의 활동 영역이 매우 넓어져가고 있으므로 그 확장된 역할 수행을 위하여 간호원 각자의 폭넓은 준비가 필요하다는 점을 상기할 필요가 있다. 이상과 같은 역할로 책임을 다할 수 있도록 School nurse 자신이 자질을 향상시키고 맡은 바 직무에 충실하며 타 직원과의 원만한 대인관계로서 협조자를 구하고 건강사업에 대한 좋은 관리자로서의 역할을 이룩한다면 학교보건사업은 성공리에 이룩할 수 있다.

