

학교보건사업 계획

김 화 중
〈서울대보건대학원건강〉

I. 서 언

현대가 지향하는 학교보건 사업은 전염병 전파를 방지하기 위한 초창기에 소극적인 사업에서 벗어나 학교전체의 보건요구 뿐만 아니라 학교가 처한 지역사회 보건요구를 위한 사업 즉 학동과 교직원들의 건강관리 및 보건교육, 물리적 사회적 학교환경의 향상, 학교와 관련된 가족과 지역사회 건강 향상등을 포함하고 있다.

이에 따라 학교보건 사업은 양적으로 팽배하고 질적으로 복잡하여 전문가의 조직적이고 체계적인 사업수행을 요구하게 되어 종래의 비 전문요원이나 보건소사업의 일부로 보건소에 근무하는 보건간호원에 의해서 수행되던 때의 사업범위를 넘어섰음은 물론) 현존 양호교사에 의해서도 현재 주어진 권한과 임무로는 현대의 학교보건 요구를 충족할 수 없음을 알 수 있다.

이러한 시점에서 좀 더 적극적이고 광범위한 역할, 수행자인 학교보건간호사가 등장되고 있다.

학교보건 사업에서 학교보건 간호사는 현재 우리나라 학교보건 사업에 종사하고 있는 양호교사 보다 여러측면으로 역할확대가 되었지만 특히 행정면과 건강평가면에 기술, 결한, 책임의 확대가 크다고 본다. 그러므로 본 난에서는 현 양호교사가 학교보건간호사로서 역할하려고 할 때 필요한 행정적 기술의 일부인 학교보건 사업 계획을 논하고자 한다.

II. 학교보건 사업계획

학교보건 사업은 먼저 각 학교 단위로 보건요구가 사정되고 규합되어 그 지역사회의 학교보건 사업요구로 추출되고 이 요구를 토대로 한 학교보건 사업 목표 및 지침이 정부(지역사회 교육위원회)에 의하여 설정 시달되면 그 목표 및 지침에 따라 각 학교단위에서 사정된 자료를 근거로 구체적인 사업계획을 수립·시행·평가하고 그 결과를 다음 사업계획에 자료로 반영하는 상향적인 방법과 절차에 따라 이루어져야 할 것으로 본다.

각 학교단위에서는 학교보건에 관련된 전반적인 지식과 기술을 결비한 전문가트 현재에는 양호교사, 더 나아가서는 학교보건간호사가 학교보건 사업을 주도하고 사업계획을 수립하여야 한다.

양호교사가 계획을 수립함에 있어 적용할 수 있는 계획수립 단계는 여러 측면으로 다양하다. 그러나 계획수립은 체계적인 사고과정이기 때문에 논리의 전개는 같다. 다만 각 단계를 한정하는 어휘나 포함되는 내용의 양에 차이가 있을 뿐이다.

본 난에서는 Tasker K. Robinette⁴⁾이 제시한 계획수립 단계를 적용하여 학교보건 사업계획을 수립하는 예로 제시하고자 한다.

Tasker K. Robinette이 제시한 계획수립 단계는 12가지 단계로 ① 사업철학 ② 사업을 수행하지 않았을 때 미래는 어떻게 될 것인가 ③ 목표설정 ④ 자료수집 ⑤ 목적설정 ⑥ 방법의 분석 ⑦ 전략의 선택 ⑧ 사업 혹은 업무 ⑨ 시간계획 ⑩ 예산 ⑪ 관리조정 ⑫ 평가 및 재계획이다. 이를 학교보건 사업계획에 적용하여 각 단계를 설명하면 아래와 같다.

1) 사업의 철학

사업계획은 사업철학부터 시작한다. 사업철학이라 함은 개략적으로 보아, 사업이 무엇이며, 그 사업의 대상은 무엇이며 수행하는 우리는 누구이며, 무엇을 생각하고, 무엇을 계획하려고 하고 있는가 등의 사업기본 개념부터 앞으로 어느 방향으로 가야하겠다는 확고한 신념이라고 할 수 있겠다. 즉 학교보건 사업이 시작되고 수행됨은 학교보건 사업에 대한 철학이 형성되어 나타난 것이다. 물론 이러한 학교보건사업 철학은 교육철학에 기본을 두고 시대의 변화에 따라 변화하여가고 있어 그때 그때마다 재 확인할 필요가 있다. 현대에는 현대에 사는 많은 학교보건 전문가들이 그들의 학교보건에 대한 철학을 펴고 이에 따라 학교보건 사업 방향이 설정되어 수행되고 있다. 그러나 학교단위에서 보건 사업계획은 그 학교가 갖고 있는 교육 철학과 특성에 따라 학교보건에 대한 철학이 공명되어야 할 것이다.

2) 사업이 개입되지 않았을 때에 미래를 예측

현재 계획을 세우고 수행하려고 하는 이 사업이 만약에 수행되지 않는다면 그 사업은 어떻게 될 것인가? 이는 다시말해서 현재에 대한 문제점 내지는 이 사업의 필요성을 암시하고 있다. 학교보건 사업에서 문제점은 여러측면에서 논의가 되고 있다. 이러한 문제점을 토대로 하여 학교보건 사업을 발전적인 측면으로 이끌기 위한 사업목표가 설정되어야 한다.

3) 목표(Goals) 설정

미래에 사업을 수행하고 난후에 무엇이 달라

지기를 원하는가?

학교보건사업에서는 명확하게 규명된 목표를 학자마다 제시하고 있다.

학교 교육 목표는 종래의 학동들을 암기시키는, 지경발달의 가장 낮은 수준을 벗어나 현대는 학동의 신체적, 정신적, 감정적, 사회적 성장을 도모하는데 있어 건강이 학교교육에 근본목표가 되고 있다. 이는 건강 그 자체가 신체적, 정신적, 사회적, 감정적인 측면을 포괄하고 있기 때문이다. 즉 학교보건은 학교 보건법 제 1조에 명시되었듯이 학생과 교직원의 건강유지, 증진과 교내생활의 안녕을 이루어 학교교육의 능률화를 기함에 있다고 보고 있으나 새로운 방향의 개념은 학교교육이 신체적, 정신적, 감정적, 사회적 성장을 의미하므로 건강이 학교교육에 근본적인 목표가 되고 있어 학교보건 사업은 학교교육 목표에 도달하는 수단이라고 볼 수 있겠다.

학교보건사업 목표는 건강관리 및 보건교육, 물리적 사회적 학교환경의 향상, 가족과 지역사회건강 향상을 통하여 교사들로 하여금 아동들의 건강문제에 친숙하고 교직자와 아동들, 더 나아가서는 지역주민 자신들의 건강문제를 해결할 수 있도록 하는데 있다.

4) 자료수집

학교보건 사업계획에 필요한 자료는 사업대상자 측면과 사업수행자 측면을 고려하여 수집할 수 있다.

사업대상자 측면은 사업대상자(학동 및 교직원)자신, 사업대상자가 처해 있는 학교환경, 사업대상자가 속한 지역사회등으로 볼 수 있다.

사업대상자 자신에 대한 자료로는 학동과 교직원의 건강평가(시력, 청력포함)에 관련된 자료, 응급처치요구 아동의 조사분석자료, 전염병 발생에 대한 자료, 학생과 교직원의 보건에 대한 지식 태도 실천에 관한자료, 기타 건강관리에 관련된 자료등을 들 수 있으며, 사업대상자가 처해 있는 학교환경으로는 교지, 교사, 교실, 의자 및 책상, 채광 및 조명, 환기 및 난방, 운동장, 음료수, 변소, 청소 및 진개처리, 안전관리

에 대한 기준선에 의한 평가자료등이며, 사업대상자가 속한 지역사회에 관한 자료로는 학생 부모와의, 관계, 이웃, 지역사회 자원등이다.

사업수행자 측면으로는 이용가능한 자원 산정(인적·물적자원 등), 학교보건 행정에 관련된 자료등을 들 수 있다.

5) 목적(Objectives) 설정

주어진 기회, 자원여건하에 무엇을 어느순서로 어느기간동안에 할 것인가?

학교보건 사업에서 목적설정의 예를 들면,
첫째 학교단위 보건사업 제도 확립
둘째 건강평가를 한다.

세째 응급처치 및 간단한 치료를 한다.

네째, 전염병, 관리를 한다.

다섯째 건강상담 및 보건교육을 실시한다.

여섯째 학교환경 관리를 한다.

일곱째 가족을 중심으로 한 지역사회 활동을 한다.

기타.....

<구체적 목적>

각 목적마다 실행가능한 행동목적으로 구체적 목적을 설정한다. 예를 들면 두번째 목적에 “건강평가를 한다”에 관한 구체적 목적을 설정하면 다음과 같다.

건강평가를 한다.

① 의학적으로는 치과적 치료가 요구되는 학생을 밝혀내어 의뢰한다.

② 영양문제를 가진 학생을 밝혀내고 보건교육한다.

③ 학교생활에 적응이 잘 안되어 특별한 주의가 요구되거나 정신과 의사 또는 아동지도 진료소에 의한 치료가 요구되는 아동을 밝혀내어 의뢰한다.

④ 아동의 성장을 측정하고 적절한 성장을 기록하도록 정상치에 대한 교육을 한다.

⑤ 교육방법의 개선을 필요로하는 어떤 결점을 가진 아동을 밝혀내어 교육방법을 개선한다.(불구, 근시, 난청, 정신박약, 언어장애 등).

⑥ 특수 건강문제를아를 밝혀 내어 의뢰한다(맹아, 색맹, 결핵 등).

6) 방법의 분석

목적을 달성하려면 무슨 방법이 있는가? 이러한 각각의 방법에 장단점은 무엇이 있는가?

예를들면 앞에서 언급한 “건강평가를 한다”라는 목적을 달성하기 위하여서는 어떠한 방법이 있는가? 그 방법들의 장단점은 무엇인가? 하는 이야기다. 즉 건강평가를 하는 방법에는 교사 관찰, 건강력, 간이검사, 의학 및 치과적 검사, 심리학적 검사등이 있다. 이 각각의 방법을 이용함에 있어 각각의 장단점은 무엇이있는가 등을 분석한다.

7) 전략의 선택

어느 방법을 택할 것인가?

위에서 언급한 건강평가 방법중 어느 방법이 제한된 자원하에 건강평가의 목적을 효율적으로 달성할 수 있겠는가를 고려하여 방법을 선택한다. 예를들면 가장 우선적인 방법으로 교사관찰 방법을 선정하고 추가해서 건강력조사, 간이검사(시력과 청력, 신장과 체중측정)를 택하여 건강평가를 시행하고 양호교사는 이상의 방법을 통하여 건강문제가 있다고 생각하는 학생단을 양호교사(학교보건 간호사)가 건강검진(Health screening)을 통하여 건강문제를 확인한 후 의학적 및 치과적 검진을 하여 진단을 받도록 의뢰한다.

전체학생 즉 건강한 학생의 주기적인 의학적 및 치과적 검진은 「치알스 시 윌슨」편 박형중역 「학교 건강 관리」책에서 제시한 것을 보면 전학년을 통하여 최소 세번의 의학적 검진 즉 학교 입학시, 중간학년때, 사춘기의 시작때, 학교 졸업전에 각각 받도록 해야한다고 되어 있듯이 본 사업계획안에서도 국민학교 입학시, 국민학교 4학년때, 중학교 입학시, 고등학교 입학시로 한다.

8) 업무 및 사업(Program)

우선순위에 따른 목적을 달성하기 위하여 전략을 수행하는데 요구되는 업무가 무엇인가?

예를들면, 건강평가를 교사관찰 방법에 의해

서 수행할때 요구되는 업무로는 ① 교사에게 건강관찰 방법을 교육한다. ② 학생에게 보건교육 ③ 관찰결과를 기록하고 보고서 작성하는 방법의 교육 등등이다.

9) 시간 계획(Schedule)

각 업무에 요구되는 시간의 양과 차례를 정한다.

우리가 흔히 계획을 수립한다 하면 이 부분의 계획을 세우는 것으로 생각되어져 온 것 같다. 그러므로 이 부분에 대한 설명은 생략하기로 한다.

10) 예산(Budget)

사업을 시행하는데 어느 자원에서 어느정도 예산이 올 수 있는가?

11) 관리 및 조정

사업을 계속 유지하기 위하여 어느조직을 만들 것인가?

12) 평가 및 재계획

사업의 진전과 사업의 결과를 어떻게 측정할 것인가 하는 방법을 계획하여야 한다.

이상의 예산, 관리 및 조정, 평가 및 재계획은 다른 부문에서 논의 될 것이므로 자세한 설명은 생략한다.

III. 결 언

현재 우리나라가 당면하고 있는 학교보건 사업에 관련한 문제는 여러각도로 많이 산재되어 있다. 그러나 이용 가능한 제한된 인적 물적자원을 최대한 활용 할 수 있는 제도적인 약간의 개선만 가해 진다면 현재보다는 효율적인 학교 보건 사업이 수행될 것이다.

이에 일환으로 인적자원 중 현재 학교보건사업에 종사하고 있는 양호교사의 충분한 활용이다.

양호교사는 학교보건 사업계획·시행·평가할 수 있는 지식과 기술, 잠재적 능력을 갖고 있는 학교보건 사업의 주도자로서 가장 적격자이므로 이들에게 적극적인 측면에서 행정적 책임과 권한이 주어질 수 있는 방안이 모색되어져야 한다. 이와 관련하여 양호교사는 행정면과 건강평가면의 지식과 기술을 재 확인하여 학교보건 간호사로서 역할 할 수 있어야 한다.

지면관계상 행정면에 학교보건사업계획도 충분한 설명을 제시하지 못하였고 또한 건강평가 기술을 구체적으로 제시치 못하여 유감으로 생각한다.

참고 문헌

- 1) 이정석 : 보건사업 전달의 새로운 개념과 지역사회 건강간호 교육, 건강사업을 위한 지역사회 간호교육, 서울대학교보건대학원, 1975, 3p~28p
- 2) 정수영 : 경영 조직의 구조 신 경영학 원론, 박영사, 1971, 126p~158p
- 3) 박형종 : 학교건강 관리, 문교부, 1968.
- 4) Tasker K. Robinette; What is health planning, Nursing Outlook, Vol. 18, No. 1, 1970, 33p~35p
- 5) Loverne E. Blash; Teachers as Casefinders, Nursing Outlook, Vol.19 No.7 July 1971, 460p~462p
- 6) Ruth B. Freeman; Nursing the school community, Community Health Nursing Practice, W.B. Saunders Comp., 1970, 307p~324p
- 7) Ruth B. Freeman; Planning the Nursing Program, Public Health Nursing Practice, W. B. Saunders Comp. 1963, 268p~286p
- 8) Jeane Harris Knight; Applying nursing process in the community, Nursing Outlook, Vol.22, No.11, 1974, 708p~711p
- 9) 김병호 : 학교보건, 수문사, 1937