

看護教育에 대한 一部看護學生들의 態度調査

조 경 순

〈대전간호전문학교 조교수〉

目 次

- I. 緒 論
 - 1. 研究의 必要性 및 目的
 - 2. 限界와 制限
- II. 調査方案 및 對象
 - 1. 調査方法
 - 2. 調査對象
- III. 調査結果 및 考察
 - 1. 看護學生의 入學動機
 - 2. 入學後의 適應度 및 滿足度
 - 3. 臨床實習에 대한 態度
 - 4. 看護職에 대한 態度
- IV. 結論 및 提言
 - 1. 結 論
 - 2. 提 言
 - ※ 참고문헌
 - ※ 영문초록

과거 病院中心의 활동에서 탈피하여 발전하고 확대시키어 地域社會의 어느 장소에서나 주민들의 健康管理를 포괄적으로 다루기 위하여 健康의 維持 增進과 保護, 疾病의 豫防과 治療 및 재활에 이르기까지 看護員 자신은 물론이며 社會의 요구에 의해서 내다 보아야 겠다¹⁾²⁾고 하여 看護教育과 看護實務 및 看護專門職의 필요성을 강조하였고, 看護事業을 담당하기 위하여는 看護員 자신이 知識과 技術은 물론, 身體的 心理的 精神的 社會的으로 調和된 全人이어야 할 것이 요구되며³⁾, 이러한 全人으로서의 看護員을 育成하는 看護教育도 全人教育 이어야 할 것이다⁴⁾ 우리나라의 看護教育은 과거에는 技術習得에 그치는 〈看護員養成〉이었으나 오늘날 現代醫學의 發展과 文明社會 속에서 教育課程 擴張 및 改善은 물론 이에 대한 研究 또한 상당히 활발한 편이다. 그러나 現在 國內外的으로 資格 看護員의 需要가 급증함에 따라 看護教育 기관의 增設 및 學生數의 增員으로 급속도의 量的인 膨창을 초래케 했고, 看護教育目的에 입각해 볼 때 여러가지 問題點들을 坦놓고 있는 것도 사실이라 하겠다⁵⁻⁶⁾. 이에 대해 1973年度는⁶⁾ 韓國看護教育의 問題點으로서 看護精神 및 哲學의 결여, 學生中心 및 學生 活動中心의 學習指導의 부족, 看護學理論의 不確立, 實習場 施設의 부족, 資格 갖춘 教授陣 確保의 難點 등을 提示한 바 있는데, 이러한 문제점들이 地方에 위치한 看護學校일수록 더욱 다양하고 심각한 실정에 있다⁶⁻⁸⁾. 이에 著者는 看護學生들의 看護教育의 諸要素에 대한 態度를 學生別로 分析 觀察하고, 學生들의 態度

I. 緒 論

1. 研究의 必要性 및 目的

오늘날 人類健康의 일환을 담당하는 看護業務가 과거 疾病治療인 技術習得에서 그치는 消極的 看護에서 擴大되어 즉 오늘날의 看護教育은 看護의 基本精神을 바탕으로 행해지는 藝術인 동시에 科學으로 專門職看護 및 全人看護 즉 總括的看護(comprehensive nursing)로 특징되는 現代看護理念에 그 바탕을 두고 있다고 할 수 있다. 1977年度 國際看護協會에서 “看護의 無限한 可能性의 追求”란 主題를 다루게 된 것은

가 어떤 樣狀으로 변해가는 가를 調査하여 學生들의 價値意識을 견고히 하고, 보다 바람직한 指導方案을 모색하여 看護敎育의 改進黨을 위한 基本資料를 얻을 수 있는데 공헌코져 하는것이 本 研究의 목적인 것이다.

2. 限界와 制限

本 研究는 다음과 같은 限界와 制限點을 가지고 있다.

- (1) 本 調査에서 사용된 訪問紙의 신뢰도를 측정하지 못했다.
- (2) 표집대상이 大田市內 소재하고 있는 1校에 한정했으므로 이 결과는 일반화 시키기는 어렵다.
- (3) 學生의 年齡 및 成績과는 관계하지 아니하고 學生단을 대상으로 하였다.

II. 調査方法 및 對象

1. 調査方案

研究道具로는 本 調査者가 研究問題를 조사할 수 있는 內容의 항목으로 구성된 質問紙를 사용

하였으며, 調査에 앞서 被調査者에게 本 研究目的을 설명한 후 記入케 하였고, 끝나는 대로 회수했으며, 分析方法으로는 百分率을 주로하고 필요에 따라 百分率의 比較 test를 하였다. 調査內容은 다음과 같다.

- (1) 看護學生의 入學動機
- (2) 入學後 適應度 및 滿足度
- (3) 臨床實習에 대한 態度 및 認識
- (4) 看護職에 대한 態度

2. 調査對象

1977年 7月 現在 大田看護專門學校에 在學中인 學生으로 臨床實習에 임하지 않은 1학년 120名, 2학년 60名과 臨床實習 시작한지 各各 1年 내지 2年되는 2학년 60名, 3학년 120名 總 352名을 대상으로 하였다. 그 결과 1학년 120名, 2학년 120名 3학년 110名으로부터 應答을 얻었다.

III. 調査結果 및 考察

1. 看護學生의 入學動機

1) 看護學校 入學을 생각한 시기 : <表 1>에

<表 1> 看護學校 入學을 생각한 時期

시 기	학 년	1		2		3		계	
		실 수	%	실 수	%	실 수	%	실 수	%
유 치 원 시 절				2	1.7	1	0.8	3	0.9
국 민 학 교 시 절		7	5.8	8	6.7	10	8.3	25	7.1
중 학 교 시 절		14	11.7	4	3.3	2	1.7	20	5.7
고 등 학 교 시 절		93	77.5	97	80.8	88	73.3	278	79.4
기 타		6	5.0	9	7.5	9	7.5	24	6.9
계		120	100.0	120	100.0	110	100.0	350	100.0

<表 2> 看護學 選擇時 看護職에 대한 知識

지식정도	학 년	1		2		3		계	
		실 수	%	실 수	%	실 수	%	실 수	%
잘 알았다		4	3.0	2	1.6	3	2.7	9	2.6
막연히 알았다		36	30.0	41	34.0	38	3.5	115	32.8
조금 알았다		26	22.0	32	27.0	27	24.0	85	24.3
거의 몰랐다		49	41.0	42	35.0	37	34.0	128	36.6
기 타		5	4.0	3	2.4	5	4.3	13	3.7
계		120	100.0	120	100.0	110	100.0	350	100.0

나타난 바와 같이 전체 應答者의 278名 79.4%가 高等學校 시절이 半數이상으로 首位이고 國民學校 시절이라고 答한 學生이 25名 7% 次位이며, 유치원 시절이라고 答한 學生이 3名 0.9%로 가장 낮음을 보였다.

他 調査者들이 調査한 처음 간호원이 되었다고 생각한 때가 高等學校 시절과 高等學校 卒業할 무렵이라고 答한 金¹¹⁾의 76.6%, 河¹²⁾의 81.0%, 孔¹³⁾의 51.6% 제 1位로 높았던 反應과 일치한다. 이는 고등학교 시절에 누구나가 大學入學에 대하여 생각하고 學功分野를 결정하게 되는 個人의 소치에서 오는 현상이라고 생각하며, 기타 6.9% 등은 갑자기 결정했거나 父母 兄弟들의 권유로 마지막에 급히 看護學을 자원하게 된 예들로 본다.

2) 看護學 選擇時 看護職에 대한 知識(얼마나 알고 있었나) : <表 2>와 같이 거의 몰랐다고 答한 學生들이 128名으로 36.6%首位를 보였고, 막연히 알았다가 115名 32.8% 次位였으며, 잘 알았다고 答한 學生이 9名 2.6% 가장 낮은 응답비율을 보였다.

3) 看護學 選擇의 정보를 얻은 곳 : <表 3>에서와 같이 상담교사(교련교사, 양호교사)가 114名 32.6% 首位를 보였고, 冊, 新聞, 敎養雜誌, 라디오, T.V라고 答한 學生이 63名 18.0% 次位였으며, 病院에 갔던 경험을 통하여라고 答한 學生이 12名으로 가장 낮은 비율을 보였고, 기타라고 答한 學生도 57名 16.3%나 되었다. <表 2>에서 看護學 選擇時 看護職에 대한 知識을 거의 몰랐다고 答한 36.6% 首位를 감소시키기 위하여 選擇當時 정보를 얻은 상담교사를 통하여 看護 研究者들의 研究에 의하여 看護職에 대한 홍보

활동이 마련 된다면 入學後 불만의 폭을 줄일 수 있다고 사료된다.

4) 看護學 選擇의 가장 큰 動機 : <表 4>에 보인 바와같이 適性 및 취미에 맞는다는 86名 24.6% 首位였으며, 남에게 봉사할 수 있다는 76名 21.7% 次位였고, 父母나 선생님의 권유가 59名 16.9% 가정생활에 이용할 수 있다는 40名 11.4%, 외국에 갈 수 있다는 36名 10.3% 順位가 높게 나타나고 있다. 또한 졸업 후 취업의 용이성에는 32名 9.1%, 職業에 안정성 10名 등 낮은 順位를 보이고 있어 <表 2>에서 보인바 看護職에 대한 內容을 거의 몰랐다고 答한 128名 36.6% 首位였던 결과와는 相反된 결과를 나타내고 있었다. 이는 朴²²⁾의 결과 適性 및 興味에 맞아서 24.2% 河¹²⁾의 결과 他人에게 도움을 줄 수 있으므로가 24.7% 제1위인 것과 일치하고 있으며 大學課程을 대상으로 한 金¹¹⁾ 金¹⁸⁾ 安²⁾ 韓²³⁾의 研究에서는 海外進出의 기회가 많다가 상당히 높고, 남에게 봉사할 수 있는 職業에 대하여는 낮은 反應을 나타내고 있어 著者의 경우 선택동기에 대한 결과는 점차 門戶가 좁아지고 있는 看護員의 海外進出에 時代的 要因의 反映이라고 思料되는 바이며, 卒業後 就業이 용이하다는 낮은 反應을 보이고 있는 이유 또한 國內 就業의 諸難點의 時代的 및 현실적인 추세에서 영향을 받은 것으로 보여, 이런 경향을 學校當局이나 敎授들이 看護 敎育政策面을 參照하여 學生들을 指導한다면 地域社會에서 필요로 하는 농촌 健康事業에 큰 역할들을 담당 하리라고 사료되는 바이다.

5) 看護學校 進學에 최종 결정을 도와준 사람 : <表 5>에 보인 바와 같이 父母라고 答한 學

<表 3> 看護學 選擇의 정보를 얻은 곳

정보제공 비율	학 년		1		2		3		계	
	실 수	%	실 수	%	실 수	%	실 수	%	실 수	%
간호직 종사자	7	5.8	8	6.7	14	12.7	29	8.3		
학 과 목	11	9.2	19	15.7	6	5.5	36	10.3		
책, 신문, 라디오, 잡지,	20	16.7	21	17.5	22	20.0	63	18.0		
선 배	16	13.3	18	15.0	5	4.6	39	11.1		
상담교사(교련양호)	61	50.8	25	29.2	18	16.3	114	32.6		
병원에 갔던 경험	3	2.5	5	4.2	4	3.6	12	3.4		
기 타	2	1.7	14	11.7	41	37.3	57	16.3		
계	120	100.0	120	100.0	110	100.0	350	100.0		

〈表 4〉

看護學 選擇의 가장 큰 動機

선택동기	학 년		1		2		3		계	
	비	율	실 수	%	실 수	%	실 수	%	실 수	%
적성과 취미에 맞는다			31	25.8	31	25.8	24	21.8	86	24.6
의복에 갈 수 있다			12	10.0	14	11.7	10	9.1	36	10.3
남에게 봉사할 수 있다			19	15.8	25	20.8	32	29.1	76	21.7
직업에 안정성이 있다			4	4.3	4	4.3	2	1.8	10	2.9
부모나 선생님의 권유			26	21.7	17	14.2	16	14.5	59	16.9
가정 생활에 이용할 수 있다			9	7.6	16	13.3	15	13.6	40	11.4
졸업 후 취업이 용이하다			15	12.5	8	6.7	9	8.2	32	9.1
기 타			4	3.3	5	4.2	2	1.8	11	3.1
계			120	100.0	120	100.0	110	100.0	350	100.0

〈表 5〉

看護學校 進學에 最終적으로 도와준 사람

결정을 도와준 사람	학 년		1		2		3		계	
	비	율	실 수	%	실 수	%	실 수	%	실 수	%
부 모			70	58.3	65	54.2	66	60.0	201	57.4
코 사			6	5.0	7	5.8	5	4.6	18	5.1
친 척			2	1.7	0	0	1	0.9	3	0.9
형 제			19	15.8	25	20.8	25	22.7	69	19.7
카 운 셸 타			3	2.5	2	1.7	2	1.8	7	2.0
친 구			6	5.0	5	4.2	2	1.8	13	3.7
기 타			14	11.7	16	13.3	9	8.2	39	11.2
계			120	100.0	120	100.0	110	100.0	350	100.0

生이 201名 57.4% 首位였으며, 兄弟라고 答한 學生이 69名 19.7% 次位, 教師가 18名 5.1% 順位 등으로 나타났으며, 기타라고 答한 學生도 39名 11.2%나 되고 있다 金¹¹⁾의 결과에서도 父母가 34.9% 首位였고, 安¹²⁾의 選擇動機에서 父母나 선생님의 권유가 26.7% 가장 높게 나타난 것과 일치하고 있다. 이는 看護職에 대한 內容을 詳悉히 알고 있는 상태나 거의 모르고 있는 경우에서 自身의 能力이나, 適性보다는 父母 兄弟의 권유에 입각한 점으로 본다.

2. 入學後의 適應度 및 滿足度

1) 看護學 選擇後의 소감을 보면 〈表 6〉에 나타난 바와 같이 전체적으로 만족하다고 答한 學生이 170名 48.5% 首位를 보였고, 보통이라고 答한 學生이 90名 25.7% 次位, 불만족하다는 學生도 90名 25.7%나 되었다. 이들 각 학년별로 보면 비교적 만족하다는 편이 많았고, 불만족인

경우에는 低學年의 경우에 증가하는 傾向을 보였다. 1학년의 경우에 불만족은 35名 29.2% 2학년인 경우 31名 25.8% 3학년 24名 21.7%를 보였다. 安¹²⁾의 研究結果 만족하다는 경우가 50.2%, 金¹¹⁾의 결과 69.6%, 朴²²⁾ 42.3%, 韓²³⁾ 33.75% 등의 首位로 나타난 것과 大同小異하다. 또한 車²⁴⁾ 洪¹⁴⁾ 등의 결과에서는 만족도 불만족도 아닌 편이 가장 많았다는 결과와는 차이를 보였다. 학년별 차이에서는 安¹²⁾의 결과에서는 1학년 18.4%, 2학년 23.4%, 3학년 30.1%, 高學年에 갈수록 증가하는 傾向을 보여 著者의 경우와는 相反되는 것을 볼 수 있었다.

滿足하다고 答한 170名 48.5%의 이유를 보면, 〈表 7〉에 나타난 바와 같이 社會에 봉사할 수 있다에 答한 學生이 81名 47.5% 首位를 보였고, 적성에 맞는다가 23名 13.5% 次位, 결혼을 잘할 수 있다는 문항에는 거의 반응이 없음을 볼 수 있었다. 金¹¹⁾의 경우에도 社會에 봉사할 수 있

<表 6>

看護學 選擇後 滿足度

학 년	비 율	1		2		3		계	
		실 수	%	실 수	%	실 수	%	실 수	%
대단히 만족하다		10	8.3	8	6.7	7	6.4	25	7.1
비교적 만족하다		46	38.3	48	40.0	51	46.4	145	41.4
보통이다		29	24.2	33	27.5	28	26.5	90	25.7
비교적 불만족하다		25	20.9	24	20.0	17	15.4	66	18.9
대단히 불만족하다		10	8.3	7	5.8	7	6.3	24	6.9
계		120	100.0	120	100.0	110	100.0	350	100.0

<表 7>

看護學 選擇이 滿足한 理由

학 년	비 율	1		2		3		계	
		실 수	%	실 수	%	실 수	%	실 수	%
적성에 맞는다		11	19.7	7	12.5	5	8.9	23	13.5
사회에 봉사할 수 있다		26	46.0	24	43.0	31	53.4	81	47.5
교육내용이 마음에 든다		5	8.9	8	14.0	9	15.0	22	12.5
교수진이 마음에 든다		1	1.9	2	3.6	2	3.5	5	2.9
돈을 벌 수 있다		2	3.6	2	3.6	1	1.7	5	2.9
외국에 쉽게 갈 수 있다		6	11.0	3	5.5	2	3.8	11	6.5
안정된 직업이다		5	8.9	9	16.0	7	12.0	21	12.4
결혼을 잘 할 수 있다		0	0	0	0	0	0	0	0
기 타		0	0	1	1.8	1	1.7	2	1.8
계		120	100.0	120	100.0	110	100.0	350	100.0

<表 8>

看護學 選擇이 不滿足인 理由

학 년	비 율	1		2		3		계	
		실 수	%	실 수	%	실 수	%	실 수	%
적성에 맞지 않는다		19	54.3	19	61.3	13	54.2	51	56.7
교육내용이 기대와 다르다		2	5.7	6	19.3	6	25.0	14	15.6
사회적인 인식이 나쁘다		8	22.9	2	6.4	1	4.2	11	12.2
교육내용이 이해하기 힘들다		6	17.1	3	9.7	2	8.3	11	12.2
기 타		0	0	1	3.2	2	8.3	3	3.3
계		35	100.0	31	100.0	24	100.0	90	100.0

다에 75名 25.8% 第 1 位로 答 答 了 反 應 和 結 婚 을 잘 할 수 있다에 가장 낮은 反 應 和 일치하고 있다. 이는 하나의 경제적인 수단 뿐이 아니라 사랑과 봉사로서 他人을 도울 수 있다고 하는 看護의 理 念도 結 合 되 지 않고 있어 다행한 일이라 하겠다. 불만족하다고 答 答 了 90名 25.7%의 理 由를 보면, <表 8>에 보인바 적성에 맞지 않는다고 答 答 了 學 生이 51名 56.7% 首 位 였 且 教 育 內 容이 기대와 다르다가 14名 15.6% 次 位, 다음은

社 會 的인 인식이 나쁘다가 11名 12.2%, 教 育 內 容이 理 解 하 기 難 易 だ 且 11名 12.2% 順 位를 보 였 다. 이는 金¹¹⁾의 경우에도 적성에 맞지 않는다가 50.0% 安¹²⁾ 教 育 內 容이 기대와 다르다가 40.9% 朴²²⁾ 社 會 的인 認 識 不 足 에 43.6% 第 1 位인 것 과 大 同 小 異 하다. <表 1>에서와 같이 잘못 들어왔다고 생각한 시기를 물었든바 1 學 年 때 부 터 然 且 答 答 了 學 生이 47名 52.2% 首 位를 보 였 且 選 定 時 刻 從 來 然 且 答 答 了 學 生이 22名 24.4%

〈表 9〉

잘못 選擇하였다고 생각한 시기

시 기	학 년	1		2		3		계	
		실 수	%	실 수	%	실 수	%	실 수	%
선정할 때 부터		14	40.0	7	22.6	1	4.2	22	24.4
1 학년 때부터		21	60.0	15	48.4	11	45.8	47	52.2
2 학년 때부터		0	0	9	29.0	6	25.0	15	16.7
3 학년 때부터		0	0	0	0	6	25.0	6	16.7
계		35	100.0	31	100.0	24	100.0	90	100.0

〈表 10〉

전반적인 現學校生活의 滿足度

만 족도	학 년	1		2		3		계	
		실 수	%	실 수	%	실 수	%	실 수	%
대단히 만족하다		19	15.8	12	10.0	6	5.5	37	10.6
비교적 만족하다		21	17.5	19	15.8	12	10.9	52	14.9
대단히 불만족하다		4	3.4	4	3.4	9	8.1	17	4.8
비교적 불만족하다		31	25.8	36	30.0	22	20.0	89	25.4
그저 그렇다		45	37.5	49	40.8	61	55.5	155	44.3
계		120	100.0	120	100.0	110	100.0	350	100.0

〈表 11〉

現學校生活에 대한 不滿足인 理由

불만족 이유	학 년	1		2		3		계	
		실 수	%	실 수	%	실 수	%	실 수	%
교육시설(도서관, 실습실)		3	8.6	5	12.5	3	9.7	11	10.4
교육내용		5	14.3	6	15.0	5	16.1	16	15.1
교수진		1	2.9	2	5.0	0	0	3	2.8
교과목수 과다		18	51.4	15	37.5	16	51.6	49	46.2
학습장과의 임상실습 차이에 오는 갈등		0	0	7	17.5	3	9.7	10	9.4
생활문위기		4	11.4	3	7.5	2	6.5	9	8.5
일반인식		3	8.6	2	5.0	1	3.2	6	5.7
기 타		1	2.9	0	0	1	3.2	2	1.9
계		35	100.0	40	100.0	31	100.0	106	100.0

次位로 應答하고 있었다. 孔¹³⁾의 결과 1학년 學生이 가장 많이 不滿을 가지고 있다는 사실과도 일치하고 있다. Olsen and Davis¹⁵⁾에 의하면 看護職業觀이 入學期에 비교하여 고학년에 이르면서 점차 파급되고 있다는 研究結果와도 어느정도 연관성을 보인다고 보겠다.

2) 전반적인 現學校生活의 滿足度 : 〈表 10〉에서 나타난 바와 같이 全體學生 350名中 현재 學校生活에 그저 그렇다는 보통의 뜻을 답한 學生이 755名 44.3%의 가장 높은 비율을 보였고, 不

滿足하다가, 89名 25.4% 次位였다. 安¹²⁾에 결과에서도 보통이대에 反應이 85名(37.8%), 河¹²⁾의 결과 170名(43.3%), 金²²⁾의 결과 164名(40.7%), 朴²²⁾의 결과 45.0% 1位로 높았던 결과와 일치하고 있다. 各 學年別로 보면 그저 그렇다고 表現한 學生들이 많은 편이었고, 不滿足인 경우에는 1학년 35名 29.2%, 2학년 40名 33.4%, 3학년 31名 28.1% 등으로 저학년에 갈수록 높은 반응을 나타내고 있어 〈表 6〉 入學後의 소감에서 보인바와 일치하고 있었다. 學校生活에

〈表 12〉

教授陣에 대한 滿足度

단축도 비율	학 년 1		2		3		계	
	실 수	%	실 수	%	실 수	%	실 수	%
매단히 만족하다	11	9.2	8	6.7	6	5.5	25	7.1
만족하다	63	52.5	31	25.8	18	16.3	112	32.0
그저 그렇다	22	18.3	12	10.0	11	10.0	45	12.9
매단히 불만족하다	22	18.3	62	51.7	66	66.0	150	42.9
불만족하다	2	1.7	7	5.8	9	8.2	18	5.1
계	120	100.0	120	100.0	110	100.0	350	100.0

〈表 13〉

教授陣에 대한 不滿足인 理由

불만족의 이유 비율	학 년 1		2		3		계	
	실 수	%	실 수	%	실 수	%	실 수	%
교수진의 불충분한 확보	1	4.2	7	10.1	9	12.0	17	10.1
교수진의 인격적인 소양 부족	5	20.8	26	37.7	26	34.7	59	35.1
교수진의 평가방법	5	20.8	8	11.6	13	17.3	26	15.5
학생과의 거리감	8	33.4	19	27.5	20	26.7	47	28.0
교수진의 편견	3	12.5	9	13.1	7	9.4	19	11.3
계	24	100.0	69	100.0	75	100.0	168	100.0

不滿足을 표현한 106명이 내세운 理由를 보면, 〈表 11〉에서와 같이 한가지만 제시하도록 했는데 학습의 양이 너무 많고 힘들어 얽매인. 시간으로 폭넓은 생활을 할 수 없다는 등의 표현을 한 교과목수 과다에 대한 不滿足이 49명 46.2%, 首位였고, 次位는 敎育內容에 대한 不滿足으로 16명 15.1%, 도서관 실습실과 같은 敎育施設에 대한 不滿足이 11명으로 10.4% 등 順位를 나타내었다. 河¹²⁾의 경우도 58명(49.0%) 首位인 것과 一致하고 있다. 이와 같은 不滿足은 看護學 學習分量이 臨床實習를 비롯하여 他學科에 비해 광범위한 것은 學生生活全體에 영향을 미치고 있다고 보며 敎育課程 研究者들에 의해 研究 검토되어야 하겠으며 또한 專門敎育에 대한 認識이 더욱 강조되어야 하겠다고 본다.

學生들의 教授陣에 대한 일반적인 態度를 보면 〈表 12〉에서 나타난 바와 같이 全體學生 350名中 168名 48.0%에서 教授陣에 대한 不滿足으로 나타났는데, 이들을 학년별로 보면 다음과 같다. 1학년 24名 20.0%, 2학년 69名 57.5%, 3학년 75名 68.2% 등으로 高學年의 경우에 점차 증가하는 경향을 나타냈다. 한편 教授陣에 대한 不滿足의 理由를 보면 〈表 13〉에서

와 같이 教授의 人格적인 소양부족에 답한 學生이 59名 35.1% 首位였고, 學生과의 거리감이 47名 28.0% 次位, 教授의 평가방법이 26名 15.5% 등의 順位를 보였으며, 이들을 학년별로 보면 1학년의 경우에는 學生과의 거리감 33.4%, 2학년의 경우에는 教授의 人格적인 소양부족이 36.1%, 3학년 역시 교수의 인격적인 소양부족이 36.1%의 학년별로 나타났기 때문에 2학년과 2,3학년과의 서로 대조를 이루었다. 이는 安¹⁾ 車²⁾ 韓³⁾의 결과와 대체적으로 一致하고 있다. 이러한 教授陣에 대한 學生들의 不滿足에 대해 韓³⁾은 첫째 看護敎育상 大學體制를 갖추고 高等敎育기관으로서 인정되어진 歷史와 比例하여 教授들의 研究經歷이 짧고 많은 유능한 指導者들이 海外進出의 참여로 두뇌유출(brain drain)로 教授陣에 質的 量的 결여에서 是 理由와 둘째 教授(teaching) 및 評價方法에 대한 不滿足으로서 臨床學習을 동시에 重要視하는 看護敎育에 있어서 實習評價 基準의 모호성에 있기 때문이므로 앞으로 臨床指導의 評價는 臨床강사와 수간호원 그리고 學生이 한자리에 논의된 事實을 基準으로 評價되는 方法이 마련된다면 不滿足의 幅을 줄일 뿐 아니라 看護學 發展과 看護

〈표 14〉

看護教育 目的에 對한 認識

학 年	1		2		3		계	
	실 수	%	실 수	%	실 수	%	실 수	%
진실하고 인간화된 인격자로서의 간호원을 육성 배양하는 것이다.	51	42.5	68	56.0	49	41.5	168	49.0
환자를 도와줄 수 있는 능력과 과학적으로 간호할 수 있는 능력을 기르는 것이다.	21	17.5	11	9.2	27	22.5	59	16.9
간호의 업무이행에 충실하고 신뢰감을 받을 수 있는 간호원을 육성 배양한다.	8	6.6	9	7.5	13	11.8	30	8.6
다른 직업인들과 상호 의존성을 이해시키고 직업인으로서의 책임과 의무를 기른다.	11	9.2	8	6.7	7	6.4	26	7.4
질병 예방과 국민보건 증진에 기여할 수 있는 자질을 함양케 하는 것이다.	9	7.5	6	5.0	3	2.7	18	5.1
결함하고 친절한 간호원을 길러내는 것 간호사업 및 간호교육의 질적 향상을 도모	9	7.5	10	8.3	6	5.5	25	7.1
계	120	100.0	120	100.0	110	100.0	350	100.0

員 個個人의 質的 向上에 도움될 것이라고 하고 있다.

3) 看護教育 目的에 對한 認識: 看護教育 目的의 가장 理想的인 것이 무엇인가에 대하여 Sand²⁾의 주장을 選多式 質問을 주어 기록한 결과 〈表 14〉에서와 같이 진실하고 人間化된 人格者로서의 看護員을 育成 配양하다에 答한 學生이 전체 學生중 168名 48.0%의 首位였으며, 看護 업무수행에 충실하고 신뢰감 있는 看護員에 答한 學生이 30名 8.6% 次位, 다른 職業人들과 상호 의존성을 이해시키고 職業人으로서의 책임과 의무를 기르다에 答한 學生이 26名 7.4% 등의 順位를 나타냈다. 安³⁾의 결과에서도 좋은 人間性을 소유한 教養있는 看護員을 길러내는 것 128名(56.9%), 河¹²⁾의 결과 教養이 풍부하고 理性的인 看護員이어야 한다가 168名(43.0%) 제 1위인 것과 일치하고 있다.

3. 臨床實習에 對한 態度

1) 臨床實習에 對한 認識: 〈表 15〉에서 보인 바와 같이 臨床實習에 對한 學生들의 知識을 測定코져 質問한 바 專門 看護員의 창의력과 판단력을 기르는데 필요하다에 答한 學生이 전체 學生중 187名 53.4% 首位였으며, 理論에서 얻은 知識과 기술의 능력을 기를 수 있다에 答한 學生이 96名 27.4% 次位였고, 專門職 看護員이 되

는데 별로 도움이 되지 않는다고 강한 반발을 보인 學生들이 11名 3.2% 등으로 이들에게는 특별지도가 필요하겠다고 본다.

2) 臨床實習中 問題點에 對한 의견: 〈表 16〉에 나타난 바와 같이 臨床實習中 問題가 있다고 응답한 學生이 전체 學生중 158名 93.0%로 압도적인 反應을 보였고, 문제점이 없다고 答한 學生이 5名 2.9%의 낮은 應答을 나타내었으며, 無應答의 경우도 7名 4.1%를 보였다. 〈表 17〉에서와 같이 그 理由를 알아 본 결과 實習이 너무 高되다에 答한 學生이 58名 34.1% 首位였고, 實習시설 不足에 答한 學生이 28名 16.5% 生命 취급으로 오는 긴장감이 19名 11.2%, 健康에 自信이 無다에 19名 11.2% 등의 順位를 보였다. 이같은 결과는 문항 12에서 교과목수가 많다는 것과 실습이 너무 高되다는 것과 관련되며, 이로 인하여 餘暇인 時間으로 족넓은 생활과 취미생활을 할 수 없다는 것과 관련되어 臨床實習의 影響은 學生生活 전체에 큰 影響을 미친다고 하겠다. 그러나 臨床實習 教育의 重要性에 對한 강조와 가능한 한 學生들의 학습에 意欲을 充足될 수 있도록 質的 向上을 위한 教育目標에 입각하여 教育의 施設이 學校側의 內實化와 病院의 施設을 完備하도록 教育行政家들이 主力해줄 것을 강조하는 바이다.

他 調査者¹⁶⁻¹⁷⁾들은 看護教育이 지속되고 계속

<表 15>

臨床實習에 대한 認識

학 년	비 율	1		2		3		계	
		실 수	%	실 수	%	실 수	%	실 수	%
임상실습에 대한 인식									
전문적 간호원이 되려면 꼭 필요하다		15	12.5	23	19.2	18	16.4	56	16.0
이론에서 얻은 지식과 기술의 능력을 기를 수 있다		28	23.3	33	27.5	35	31.8	96	27.4
전문적 간호원의 창의력과 판단력을 기르는데 필요하다		73	60.8	59	49.1	55	50.0	187	53.4
전문적 간호원이 되는데 별로 도움이 되지 않는다.		4	3.4	5	4.2	2	1.8	11	3.2
계		120	100.0	120	100.0	119	100.0	350	100.0

<表 16>

臨床實習中 問題點에 대한 의견

문 제 점	학 년	비 율	2		3		계	
			실 수	%	실 수	%	실 수	%
있	다		54	90.0	104	95.0	158	93.0
없	다		3	5.0	2	1.6	5	2.9
무	응	답	3	5.0	4	3.4	7	4.1
계			60	100.0	110	100.0	170	100.0

<表 17>

臨床實習 問題點의 理由

문제점의 이유	학 년	비 율	2		3		계	
			실 수	%	실 수	%	실 수	%
실습시설이 부족			6	10.0	22	20.0	28	16.5
실습규정이 너무 엄격하다			3	5.0	13	11.9	16	9.4
건강에 자신이 없다			8	13.3	11	10.0	19	11.1
적성에 맞지 않는다			5	8.3	8	7.3	13	7.7
실습이 너무 고되다			21	35.0	37	33.5	58	34.1
생명취급에서 오는 긴장감			11	18.0	8	7.3	19	11.2
다른 활동을 할 시간이 없다			6	10.0	11	10.0	17	10.0
계			60	100.0	110	100.0	170	100.0

되는 한 敎科課程속에서 臨床實習은 중요한 부분을 요한다고 했다.

3) 臨床實習 指導에 대한 不滿여부: 臨床實習 指導에 대한 不滿여부를 알아 본 결과 <表 18>에서 보인 바와 같이 不滿이 있다고 답한 學生이 144名 84.7%에서 집중적인 反應을 보였다. <表 20>에서와 같이 그 理由를 질문한 바 實習 指導에 있어서 敎授의 좀 더 치밀한 지도에 답한 學生이 44名 38.6%로 首位를 나타내었고, 首看護員의 관심과 책임지도가 32名 29.0% 次位,

쌍방의 합의된 계획지도가 23名 21.6% 능 順位로 나타나고 있어 <表 13> 敎授陣에 不滿과 一致하고 있는 점으로 미루어 學生들의 요구는 指導側에 대하여 좀더 관심을 가지고 계획된 學習 經驗과 質的 量的으로 가장 효과적인 方法의 實習指導를 원하고 있어 臨床科目 敎授의 적절한 배려가 아쉽게 생각되며, 專功敎科 敎授의 정원 확보 문제도 시급하다고 사료되며, 臨床實習指導는 計劃的인 指導와 實習을 통한 學習은 엄격한 指導와 監督下에서 가능하며 臨床에서는 學

<表 18>

臨床實習 指導에 대한 不滿如否

불만여부	학 년		2		3		계	
	비	율	실 수	%	실 수	%	실 수	%
있	다		48	80.0	96	87.3	144	84.7
없	다		11	18.3	12	10.9	23	13.5
부	응	답	1	1.7	2	2.0	3	1.8
	계		60	100.0	110	100.0	170	100.0

<表 19>

臨床實習 指導에 대한 不滿理由

불만이유	학 년		2		3		계	
	비	율	실 수	%	실 수	%	실 수	%
학교 교수님의 좀더 치밀한 지도			16	42.1	28	38.4	44	38.6
수간호원의 본심과 책임지도			13	34.2	19	26.0	32	29.0
누가 지도하나 지적된 지도			2	5.3	6	8.2	8	7.2
성방의 합의된 계획성 있는 지도			5	13.1	18	24.7	23	21.6
기	타		2	5.3	2	2.8	4	3.6
	계		38	100.0	73	100.0	111	100.0

<表 20>

看護職 수행에 있어 가장 도움이 되는 臨床經驗

입상경험	학 년		2		3		계	
	비	율	실 수	%	실 수	%	실 수	%
임 상 간 호 술			8	13.3	13	11.8	21	12.3
간 호원-환자 관계			24	40.0	62	56.3	86	50.6
조 직 및 대 화 술			3	5.0	13	11.8	16	9.4
치료과정 준비에 참여			6	10.0	9	8.2	15	8.8
병실 관리 및 기타			1	1.7	1	0.9	2	1.2
	계		120	100.0	110	100.0	170	100.0

생은 배우는 입장보다 일하는 직원으로 다루기 쉬우므로 이점에 유의해서 學生의 不滿足이 形成되지 않도록 獨立性을 길러 주어 自己 行爲에 대한 自信感을 갖도록 指導편달해야 한다.

4) 看護職 수행시 가장 도움이 되는 臨床經驗: <表 20>에서 보인 바와 같이 患者와의 人間 관계가 86名 50.6% 首位를 보였고, 가장 낮은 反應을 보인것은 기술에 대한 취급으로 2名 1.2%로 나타났다. 이는 金¹²⁾의 결과에서도 人間 관계가 117名(51.6%) 제 1位인 것과 一致하고 있어 이는 高度로 改善된 社會的 敎育的 心理的 全人格의인 患者看護^{11), 19), 18), 20), 21)}의 意識을 실천 노력하려는 생각과 態度라고 해석된

다.

4. 看護職에 대한 態度

1) 看護職에 대한 理解: 가장 잘 表現 되었다고 생각하는 문항에 답하라는 설문에서 <表 21>에 나타난 바와 같이 사회와 인류복지 사업에 공헌할 수 있는 職業에 답한 學生이 全體學生中 180名 51.4% 과반수 이상으로 首位였으며, 家庭生活에 利用할 수 있다가 75名 21.4% 次位였고, 다양한 人間關係를 갖는 職業이 46名 13.2% 專門職業은 인정받는 직업이 20名 5.7% 海外進出이 용이한 職業이 13名 3.7% 女性만이 할 수 있는 직업이 9名 2.6% 등으로 男性이나 女性단

〈表 21〉

看護職에 대한 理解

각 年 比 例	1		2		3		계	
	실 수	%	실 수	%	실 수	%	실 수	%
사회와 인류복지에 공헌할 수 있는 직업	73	60.9	66	55.0	41	37.3	180	51.4
가정생활에 이용할 수 있는 직업	21	17.5	27	22.5	27	24.6	75	21.4
다양한 인간관계를 갖게 하는 직업	13	10.9	12	10.0	21	19.1	46	13.2
전문직을 인정받는 직업	5	4.2	6	5.0	9	8.2	20	5.7
해의진출이 용이한 직업	3	2.5	3	2.5	7	6.3	13	3.7
여성만이 할 수 있는 직업	4	3.4	3	2.5	2	1.8	9	2.6
남성에게도 적합한 직업	1	0.8	3	2.5	3	2.7	7	2.0
계	120	100.0	120	100.0	110	100.0	350	100.0

〈表 22〉

學士가 생각하는 理想的인 看護員象

각 年 比 例	1		2		3		계	
	실 수	%	실 수	%	실 수	%	실 수	%
이상적인 간호원상								
인류에 봉사하고 지도력이 있는 간호원	37	30.8	20	16.7	14	0.7	71	20.3
사랑과 친절로서 타인에게 호감을 주는 간호원	12	10.0	22	18.3	28	25.4	62	17.7
사쿠적이고 능률적인 간호를 하는 간호원	20	16.7	17	14.2	11	10.0	48	13.7
교양과 창의력이 풍부한 간호원	22	18.7	32	26.6	29	26.4	83	23.7
신뢰성과 신앙심이 있는 간호원	20	16.7	17	14.2	22	20.2	59	16.9
간호기술과 전문직에 대한 간호 정신이 투철한 간호원	9	7.5	12	10.0	6	5.5	27	7.7
계	120	100.0	120	100.0	110	100.0	350	100.0

이 할 수 있는 직업이 아니라는 직업意識이 소의됨을 보였다. 이는 韓²⁾ 安⁴⁾ 金¹¹⁾ 등의 결과와 일치하고 있었다. 이러한 反應은 學生들이 看護職에 관한 一般的인 개념을 그대로 認識하고 있다는 것과 專門職業人을 필요로 하는 現實社會에서 看護 本來의 目的을 이탈하지 않고 있어 다행한 일이라 생각한다.

2) 學生이 생각하는 理想的인 看護員象 : 〈表 22〉에 나타난 바와 같이 敎養과 창의력이 풍부한 看護員에 答한 學生들이 전체 學生中 83名 23.7% 가장 많았고, 人類에 봉사하고 指導力이 있는 看護員이 71名 20.3% 次位, 사랑과 친절로 타인에게 好感을 주는 看護員이 62名 17.7% 간호기술과 專門職에 대한 看護精神이 투철한 看護員이 27名 7.7%로 가장 낮은 율을 보였다. 대부분의 學生들이 理想的이고 奉仕의이며 친절한 看護員 즉 人間化에 결여되지 쉬운 現實에서 아

직도 看護員敎育 目的에 대한 인식과 개념이 있다는 것에 看護의 밝은 전망이 있어 看護業務나 技術에 重要視하지 않는다는 결과는 安⁴⁾ 河¹²⁾의 결과와도 일치하고 있다. 이 사실에 對하여 看護敎育 指導者들에 看護敎育에 공헌할 수 있는 看護의 무한대 추구를 향하여¹⁰⁾ 노력한다면 看護學의 發展과 더불어 밝은 看護가 계속될 것으로 본다.

3) 卒業後에 從事하고 싶은 分野 : 〈表 23〉에 나타난 바와 같이 卒業後 從事하고 싶은 分野는 看護敎育(양호교사, 교련교사) 133名 38.0% 首位였고, 臨床看護가 92名 14.0%, 産業看護 32名 9.1%, 保健看護 31名 8.9%, 看護行政 6名 1.7%, 無職 5名 1.4%, 기타 2名 0.6% 順位를 나타내고 있어 구체적인 것을 보면 臨床分野에서의 야간근무에 대한 問題와 3부교대라는 24시간 중 언제나 근무 할 수 있게 된다는 결과 보수가

<表 23>

卒業後 従事하고 싶은 分野

종사분야	비율	학 년		1		2		3		계	
		실 수	%	실 수	%	실 수	%	실 수	%		
임 상 간 호		35	29.2	27	22.5	30	27.2	92	26.3		
보 건 간 호		10	8.3	11	9.2	10	9.1	31	8.9		
간호교육(교원교사, 양호교사)		37	30.8	51	42.5	45	40.9	133	38.0		
산 업 간 호		13	10.8	11	9.2	7	6.4	32	9.1		
학 의 진 술		18	15.0	15	12.5	16	14.6	49	14.0		
간 호 령 정		3	2.5	3	2.5	1	0.9	6	1.7		
무 직		3	2.5	1	0.8	1	0.9	5	1.4		
기 타		1	0.9	1	0.8	0	0	2	0.6		
계		120	100.0	120	100.0	110	100.0	350	100.0		

<表 24>

現在當面하고 있는 問題

당면문제	비율	학 년		1		2		3		계	
		실 수	%	실 수	%	실 수	%	실 수	%		
경제문제		18	1.5	10	8.3	8	7.2	36	10.3		
결혼문제		2	1.6	3	2.5	5	4.5	10	2.8		
취미생활		11	9.2	6	5.0	5	4.5	22	6.3		
학습문제		28	23.3	55	45.9	58	52.7	136	38.9		
취업문제		7	5.8	12	10.0	13	11.8	32	9.1		
인간관계		32	36.3	18	15.0	9	8.2	59	16.9		
장래문제		27	22.4	16	13.3	12	10.9	55	15.7		
계		120	100.0	120	100.0	110	100.0	350	100.0		

낮은 이유로 看護教育 分野는 8시간 평상근무라는 점과 보수가 높다는 점에서 好感을 갖는다고 생각한다. 現 우리나라에서 必要로 하는 農村 保健事業과 臨床分野에 지원율이 낮은 것은 유감된 결과라고 보겠다.

4) 現在當面하고 있는 問題: <表 24>에 나타난 바와 같이 全體學生中 實習問題에 答한 學生이 136名 38.9%로 首位를 차지했고, 人間關係가 59名 15.7% 등의 順位로 높은 反應을 나타내고 있다. 그외 경제문제(학비)가 36名 10.3%, 취업문제 32名 9.1%, 취미생활 22名 6.3%, 結婚問題 10名 2.8% 등 낮은 율을 나타내고 있다. 학년별로 보면 다소간의 차이가 있었으나 균등한 치를 볼 수 있다. 1학년의 경우 인간관계 32名 36.3%, 2학년의 경우 學習 및 實習問題가 55名 45.9%, 3학년의 경우 58名 52.7% 각각 首位를 보였다. 이는 즉 <表 11>에서 現學校 生活의 不滿意 理由에서 敎科目的 科다 46.2% 首位였던

것과 일치한다고 본다. 이는 세분화된 학점 배당에 따라 많은 학과목수를 學習消化해야 하는 난점을 들 수 있다.

5) 課外活動: <表 25>에서와 같이 취미생활(독서, 봉사, 등산, 음악감상, 미술 등)이 245名 70.0% 首位로 韓²⁾安⁴⁾등과 일치하고 있다. 다음은 클럽活動 38名 10.9%, 종교활동 26名 7.4%, 등이 많은 편이었으며, 學生 단체活動 20名 5.7% 등 낮은 反應을 보이고 있어 學生들의 餘暇善用이 趣味生活이 上位인 事實은 社會生活의 參與와 活動은 積極的이며 또한 권장되는 일이기 때문에 쉽게 참여하고 同化되고 있다. 崔³⁾의 研究에서 지적되고 있는 바와 같이 看護學生들의 餘暇善用에 대한 요구는 강한 편이므로 여가를 통하여 奉仕活動, 감상활동, 독후감상 活動 등등이 調和를 啓發하도록 機會를 提供하여 健全한 그룹활동으로 이끌 수 있도록 指導하는 것이 중요하다고 생각한다.

<表 25>

課外活動

과외활동 비율	1		2		3		계	
	실 수	%	실 수	%	실 수	%	실 수	%
취미생활(독서, 봉사, 등산, 음악감상, 미술)	76	63.3	84	70.0	85	77.3	245	70.0
중교생활	8	6.7	9	7.5	9	8.2	26	7.4
클럽활동	15	12.5	13	10.8	10	9.1	38	10.9
학생단체활동	10	8.3	6	5.0	4	3.6	20	5.7
계몽활동	11	9.2	8	6.7	2	1.8	21	6.0
계	120	100.0	120	100.0	110	100.0	350	100.0

IV. 結論 및 提言

1. 結論

本 調査研究은 1977年 7月 현재 大田看護專門學校에 在學中인 總 352名 中 350名을 대상으로 看護學校 入學動機 看護教育에 대한 認識 態度를 調査比較 分析하여 다음과 같은 結論을 얻었다.

1) 看護學 選擇動機를 중심으로 선택에 가장 영향을 준 要因은 79.4% 學生이 高等學校時節이라고 答했고, 父母 57.4%, 兄弟 19.7%의 緣유에 의해서 入學하게 된 점을 알았다.

2) 看護學 選擇의 가장 큰 動機로는 適性과 趣味에 맞는다는 24.6% 두번째 動機로는 남에게 奉仕할 수 있다는 21.7%로 나타나고 있다. 入學後 滿足 여부를 알아 본 결과 滿足하다고 答한 學生이 48.5% 首位로 滿足의 理由는 <表 7>에서 하나의 경제적인 수단 뿐 아니라 사랑과 봉사로서 他人을 도울 수 있다고 하는 看護教育 基本目的에 결여되지 않고 있어 다행한 결과라고 본다. 또한 25.7% 學生의 不滿足의 理由는 大部分이 適性에 맞지 않는다는 理由로 잘못 選擇하였다고 생각함을 表示하고 있다.

3) 전반적인 現學校生活의 滿足度는 44.3%가 그저 그렇다는 보통의 뜻을 표현했으며 25.5%가 滿足하다고 했고 30.2%가 不滿足하다고 表示하고 있어 不滿足의 理由는 46.2%가 教科目 수의 과다, 15.1%가 教育內容, 10.4%가 教育施設에 대한 不滿足으로 나타났다.

4) 教授牌에 대한 滿足度는 48.0%가 不滿足을 表示했으며 高學年의 理由를 보면 教授의 人

格的인 소양부족 35.1%, 學年別 差異는 1학년 경우 33.4% 學生과의 거리감 2,3학년 教授의 人格的인 소양부족 36.1% 나타내고 있다.

5) 看護教育 목적에 대하여는 各 學年에서 바로 이해하고 있는 것으로 人間化된 看護員을 길러내는 것에 48.0% 重點的인 反應을 보였다.

6) 臨床實習의 認識에 대하여는 53.4%가 專門職 看護員의 創意력과 판단력을 기르는데 必要하다는 臨床實習의 重要性을 認識하고 있었다. 臨床實習中 問題點에 대한 意見을 보면 問題가 있다고 應答한 비율은 93.0%로서 그 理由를 보면 실습이 너무 苛되다고 應答했고, 生命취급에서 오는 갈등 11.2% 등으로 이 事實은 學校生活 전체에 관련된 문제로서 학과목수 과다와 學習分량은 學生들에게 큰 부담이 되고 있었다.

7) 臨床實習 指導에 대한 意見을 보면 學生들은 指導側에 좀 더 치밀한 指導와 組織的인 計劃을 가지고 관심있는 指導를 바라고 있다.

8) 看護職에 대한 認識에 대하여는 社會와 人類복지 事業에 공헌하는 職業에 51.4%, 과반수 이상이 看護職에 對한 一般的인 개념을 그대로 認識하고 있었다.

9) 學生들이 現在 당면하고 있는 가장 큰 과제를 보면 實習 및 學習問題 50.9%로 이는 <表 11>에서 교과목수에 과다 46.2%와 관련되고 있어 많은 학과목수는 學習 消化해야 하는 난점을 들 수 있다. 한편 學生들의 課外活動은 趣味生活(독서 봉사, 등산, 음악, 감상, 미술 등)이 70.0%로 나타났다.

10) 卒業後 從事하고 싶은 分野는 看護教育(교원교사, 양호교사) 38.0%로 反應을 보였다. 이상의 結果를 分析하여 다음과 같은 提言을 하고자 한다.

2. 提言

1) 本研究者의 資料蒐集道具보다 확충하여 年齡 成績 가정환경의 영향 등의 상관관계를 좀 더 긴 時間을 두고 관찰 비교하여 재 검토할 必要가 있다.

2) 一般教育 科目을 더욱 강화하여 人間의 복지 및 健康증진을 위하여 보건관리 요원과 협조할 수 있는 能力개발을 모색한다.

3) 本研究의 대상으로 나타난 問題點을 계속하여 同一對象 學生들에 대한 態度를 측정 시도하여야 할 것이다.

4) 在學生과 卒業後 대상에 대한 縱的 研究를 하여야 할 것이다.

참고문헌

- 1) 李永福 : 看護史, 醫文社, 서울, p.174, 1968
- 2) 韓晶錫 : 看護大學生의 學年別 態度變化에 관한 研究, 간호학회지, 제 3권 제 2호, pp.121~132, 1973
- 3) 崔賢子 : 生活指導를 위한 看護學生問題의 一分 析研究 대한간호, 11권제 4호, pp.38~50, 1972.
- 4) 安善柱 : 看護教育에 對한 看護學生들의 態度調查, 중앙의학, 제 29권제 5호 pp.521~530 1975.
- 5) 李貴香 : 韓國看護 教育의 問題點과 미래상 대한간호, 제 8권 제 2호, p.18, 1969
- 6) 도복늘 : 現代看護教育의 哲學과 한국간호교육의 諸般問題點, 대한간호, 12권제 2호 pp.89, 1973
- 7) 차선정 : 간호학교 교육과정 발전을 위한 기초, 일조사, 간호학회지, 2권제 1호, pp.201, 1971
- 8) 이정숙 : 지방간호학교의 문제점에 대한 일 조사연구, 중앙의학, 제 2권, 1호 pp.95, 1974
- 9) Sand O: Curriculum Study in Basic Nur. Education G.P. putnam's sons, New York, pp25~27, 1955

- 10) 李壽子 : 제16차 ICN총회 주제강연해설, 대한간호, 제16권 제 4호 pp20, 1977
- 11) 金雪子 : 大學看護學生의 직업관에 관한 일조사, 이화여자대학 창립 20주년 [기념 교수논문집, pp78~95, 1976,
- 12) 河英洙 : 4년제 간호대학에 관한 조사연구, 대한간호, 제11권 제 4호 1972
- 13) 孔貞子 : 看護職業에 대한 연구, 이화여자대학교 대학원 碩士論文集, pp. 24, 1966
- 14) 洪信英의 2人 : 한국간호교육 개선을 위한 조사연구, 문교부 학술연구 조성비에 의한 연구보고서, 1969
- 15) Olesen, V.L. Davis: "Baccalaursate Image of Nur." Nursing Research 13:1 pp.8~15, 1964
- 16) Brown, A.F: Curriculum Development, (Saunders-Comp, Philadclphia, 1960) pp356~375
- 17) Committee on curriculum of national league of Nursing Education, A Curriculum guide for School of Nursing, pp327~330, 1937
- 18) 金明子 : 간호학생 전공학습과 직업관에 대한 태도조사연구, 전주간호학교논문집, 제 2집, pp. 63, 1976
- 19) 田山草 : 변천하는 사회와 현대간호의 경향, 대한간호, pp.7~6, 1968.
- 20) Abdellah. F.G. and Others: Pt-Centered Approaches to Nursing, The Macmillian Comp, New York, pp.80~96, 1960
- 21) 李永福 : 직업적조정, 수문사 pp.120, 1967
- 22) 朴商蓮 : 간호학생의 入學動機 및 諸 性에 관한 조사연구, 중앙의학, 제33권 제 2호 pp.189~196, 1977
- 23) 한영자 : 경기간호전문학교 학생들의 특성과 학교생활 滿足度에 영향을 미치는 요인에 대한 연구, 경기간호논문집 제 6권 pp.81, 1975

=ABSTRACT=

Study on the Attitudes of Nursing Student on the Nursing Education

Cho, Kyung. Soon
Taejon School of Nursing

My greatest attention has been, in this reporting thesis, centered on the subject of 350 out of

352 nursing students in Taejon School of Nursing, with a view to investigating their motivation of entering their college, and to making a full understanding of their attitudes on the nursing education. I have naturally come to a clear conclusion which can be summarized as follow.

1) When they were asked of what made them major in nursing, the greatest majority of them had their best reasons in their high school days (79.4%), and some students, in their parents (57.4%) or in their brothers and sisters (19.7%)

2) When they were asked of why they began to study nursing, many of them answered that it could fit their interests and aptitudes (26.4%). The second majority liked it owing to the capability of serving other persons in their contemporary society (21.7%) Table 7 in this thesis shows that the nursing students are sometimes content with their study of nursing (48.5%). They have some economic reasons for it, thinking of it as a means of helping others with love and service, which fortunately are not against the main purpose of nursing education. Some of them, on the other hand, are not content with it on the ground that nursing dose not fit their aptitudes, (25.7%) and they often regret that they made some mistake in deciding their courses.

3) Many students are not extremely interested or disinterested in their study of nursing (44.3%), while others of them, however, are greatly interested (25.5%) or greatly disinterested (30.2%).

4) They are also discontent with their professors (48.0%), and their discontentment usually grows deeper in their higher grades. The professors lack of personality makes the main reason of their discontentment with their nursing life (35.1%)... 1st grade: 33.4%, 2nd & 3rd grade: 36.1%.

5) They hope to be a cultivated nurse alongside with the general purpose of nursing education (48.0%).

6) They think of their clinical practice as to be important for the development of their initiativeness and judgment as nurses (53.4%). Almost all of them, however, have some problematic difficulties in their clinical practice (93.0%), partly because it is too hard (34.1%), and partly because of their own mental impacted by the patients (11.2%), In short, they are extraordinarily burdened with too smany subjects and too many difficult problems which are usually beyond their abilities.

7) All the students want their professors to direct them more systematically and to give them greater attention.

8) More than half of the students accept the original concept of the occupation of nursing.

9) The most difficult problem which they should come to meet in their study and their clinical practice is that they must take the busy and laborous practice all at the same time with so many subject (46.2%). Even thought their business is too laborous, they sometimes enjoy their own ways of recreation, such as reading, social service, mountain-climbing, music, art, etc.

10) Some of them hope that they will be military training teachers or school nurses after their graduation (38.0%).