

A Study of the Guidance Methods of Library Materials for the Learning Achievement

도서관이용지도 자료의 개발과  
활용이 학습성취에 미치는 영향  
—국민학교 고학년을 중심으로—

김 동 국

부산초량국민학교교사

■ 편집자주 : 본 論考는 전국교육연구대회에서 발표된 논문의 요약이다.

I. 서 론

A. 문제의 진술

문명의 발달로 인한 지식의 폭발적인 증가는 교육사조의 변천을 가져와 오늘날 교과 운영의 목표는 지식의 암기나 경험에서 탐구학습 등 학습지도 방법의 개선을 촉구하게 되어 자료센터로서의 도서관은 학교교육에 큰 비중을 차지하게 되었다.

그러나 이들 수많은 도서관 자료를 검색하고 이용하는 능력을 길러 줌으로서 자료를 스스로 활용하게 되어 자주적인 조사, 연구 학습 등의 태도가 형성되고 평생 변하지 않는 학습의 방법을 학습하게 될 것이나

①교사 자신이 사서교육을 받지 못하여 이방면에 대한 지식이 거의 없으며

②장학 당국이나 관리자가 이 방면에 대한 인식이 부족하여 도서관은 여가 선용이나 교양을 높이기 위한 독서지도의 장 정도로 생각하고 있으며

③구체적인 이용지도자료가 없어 교사나 학생이 지도나 학습을 하지 못하고 있다.

그런 결과로 흔히 이용하는 국어사전이나 백과사전을 사용하는 능력도 매우 유치한 상태에 있으므로 필요한 도서관 자료를 검색하고 이용하는 능력을 기를 수 있는 지도자료의 개발이 당면한 교육의 과제가 되고 있는 것이다.

B. 연구의 목적

필요한 도서 및 도서 자료를 검색하고 이용하는 능력을 기를 수 있는 지도자료를 개발하고 활용함으로써

서 자주적이며 효과적으로 학습 조사연구에 참여하게 하여 평생 변하지 않는 학습의 방법을 학습하게 한다.

C. 이론의 배경

인간지식의 범위가 가속적으로 확대되어 갈에 따라 어떤 분야에 있어서 이미 개척된 지식의 총량에 대해 한 사람이 소유할 수 있는 지식량의 비율은 점차로 줄어들고 있다. 그러므로 어떤 학문의 분야에 관한 지식에 통달하는 최선의 길은 그 지식을 어디서 얻어낼 것인가를 알아두는 것이라고 해도 결코 과언은 아니다. 그리고 도서관을 자신있게 효과적으로 이용할 줄 아는 방법을 배운 사람은 한계없는 지식의 세계에 이르는 열쇠를 손에 쥘 셈이다.<sup>1)</sup> 여기에서 새로운 학습방법을 가능하게 할 수 있는 방법이라는 것은 학생들의 학습능력 그 자체를 보다 차원높은 곳으로 끌어올려서 그들 스스로가 제기시킨 문제나 주어진 과제를 자유롭게 구사할 수 있는 능력을 길러주는 일이다.

그러므로 이 지도는 학교교육에 있어서는 학습지도 개선의 중요한 역할이 되고 나아가서 학교를 벗어난 교육과정에서라도 개인에게 새로운 지식의 습득과 생활문제의 해결을 도울수 있는 중요한 기본적 능력을 갖추어주는 결과가 되는 것이다.<sup>2)</sup>

그런데 이를 위한 독자적인 교육계획이 편성되고 실시해야 한다는 주장은 오래전부터 제기되고 여러차례 교육현장에서의 실험연구까지 거쳤으나 사실 이에 대

1) 이규범, 학습지도 개선을 위한 도서 및 도서관 이용지도에 관한 연구, 부산교대 연구보고 Vol. 6-1, 1970. 2

1) 전국 학교도서관연구회편, 학교도서관교육, 東京明治閣, 1954, pp. 15~16

한 체계적인 연구는 아직 이루어지지 않고 있어 이방면에 대한 체계적인 연구가 시급히 요청되고 있는 것이다.<sup>3)</sup>

### D. 가설

가설 I : 국민학교 단제에 알맞는 지도자료(교재)를 개발하면 도서 및 도서관 이용지도가 용이해질 것이다.

가설 II : 도서 및 도서관 이용법을 습득시키면 학습성취도가 높아질 것이다.

### E. 연구의 방법

가설 I 인 지도자료의 개발은 주로문헌연구를 통해 이루어졌는데 그 타당성을 검증하고 또 가설 II 인 이용법의 습득이 학습성취도에 미치는 결과를 측정하기 위하여 다음과 같은 점에 대하여 통제를 가하였다.

#### 1. 대상의 선정

연구별	학 반	인 원	평균지능
실험반	5 의 7	70	107.2
통제반	5 의 9	70	107.6

#### 2. 지도자료 및 학습시간

이용지도를 위한 교재로서 실험반은 가설 I 의 지도자료를 사용하고 통제반은 시내 성남국민학교에서 사용하고 있는 선행연구에 의한 전통적인 지도자료를 사용하였으며 같은 날 오전중에 동일교사가 지도하였다.

#### 3. 각종 검사

실험전에 통제 척도 X검사와 실험후에 준거척도 Y 검사를 실시하였는데 출제는 연구자 아닌 교사에 의해 출제되고 문제의 타당성 및 객관도가 전문가에 의해서 검토된 후에 실시되었으며 검사는 사전에 예고하지 않았다.

#### 4. 학습 지도

실험반과 연구반은 학습진도를 같게 하고 각단원이 끝날 때마다 동일량의 예습과제를 주어 가정에서의 관계변인을 최대한 통제하였으며 모든 면에 객관도를 유지하도록 지도 담당교사에게 주의를 촉구하였다.

## II. 가설의 실행

### A. 가설 I 의 실행

이용 지도자료를 개발하기 위하여 먼저 도서관 이용지도에 관한 선행연구. 즉 F. 파야고의 안과 다그라스의 안, 그리고 1961년 유네스코에서 간행한 국민학교 도서관 이용지도 기초 자료에 근거를 두고 구성하였는데 연구자의 시간적인 제약으로 인하여 금년도는 국민학교 고학년에서 실질적으로 필요한 자료의 검색활용 및 정리 등을 위한 내용만으로 제한 하였다.

#### 1. 지도 자료의 개발

##### a. 내용 선정의 기준

- 1) F 파야고의 안
- 2) 다그라스의 안
- 3) 유네스코——국민학교 도서관 이용 기초지도 자료

##### b. 지도 내용 선정의 원칙

- 1) 교육목표와의 일관성
- 2) 내용의 전이 가치와 활용 범위
- 3) 넓이와 깊이의 균형성
- 4) 다목적 달성도
- 5) 학생에의 타당성

##### c. 내용 조직원칙

- 1) 계열성
- 2) 계속성
- 3) 통합성

##### d. 지도자료의 중점

- 1) 도서 자료의 검색법
- 2) 도서 자료의 이용법
- 3) 조사 연구 내용의 정리법

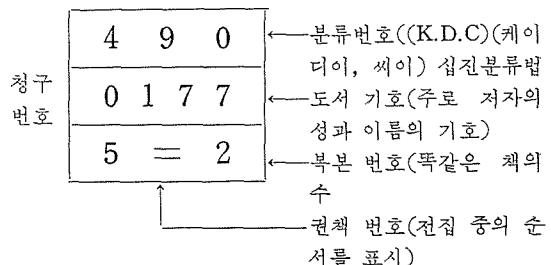
##### e. 지도자료의 개요——(내용중 일부를 발췌하였음)

#### 1. 책이나 그 밖의 자료를 찾는 법

——분류와 목록——

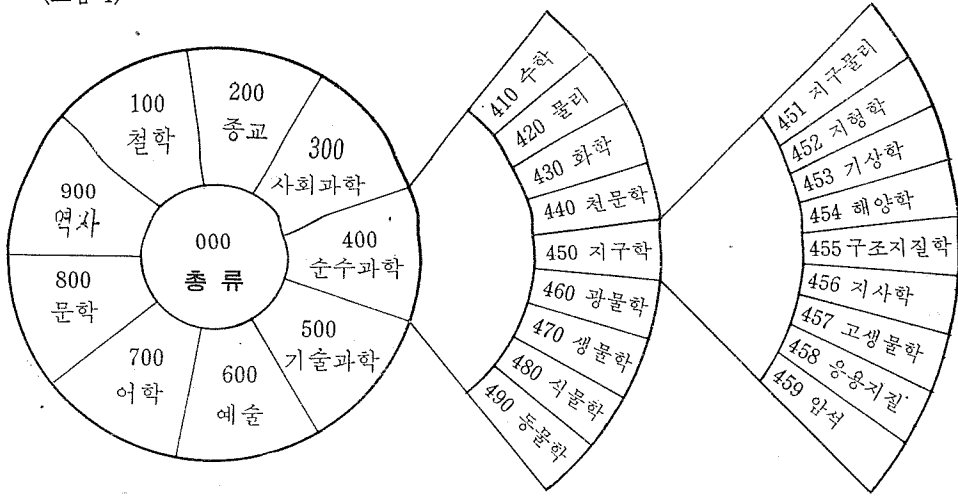
1) 책은 규칙에 따라 분류되어 있습니다. K.D.C 10진 분류법의 주류 10구분에 대하여 쉽게 풀이하고 류·강·목까지 구분됨을 알 수 있도록 설명하였다.(그림 1)

2) 책의 등에 쓰여진 번호는 책의 주소지와 같습니다.



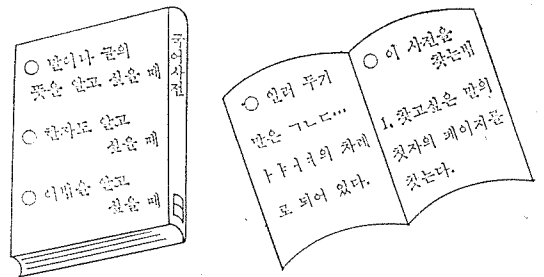
3) 이규범, 상계서 Vol. 6-2

<그림 1>



- 3) 책은 서가에 정해진 순서대로 꽂혀 있습니다.
- 책의 배가 방법
  - 단위서가 → 도서기호순 → 권책 번호 순
- 4) 필요한 지식이 담겨진 책을 찾고 싶을 때에는
- 카아드 목록을 이용하면 편리합니다.

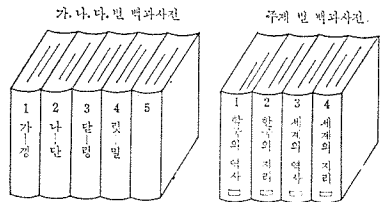
<그림 2>



9 / /		
홍 68	홍	은 표
5		(소년) 한국사
		꽃씨
	최 84	최 계 략
		꽃씨, 최 계 략 저. 서울. 예 문 관, 1969. 103 p. 삽도 19cm

3) 특수사전

물건이나 일에 대한 것을 자세히 설명한 것이 특수 사전입니다.



2. 참고 도서를 이용하는 방법

— 학습 조사 연구를 돕는 —

1) 도서의 여러가지

※ 외어 돕시다.

- 단행본    • 사전    • 연감    • 도감
- 백과 사전    • 잡지    • 스크랩    • 신문

한가지 일을 조사하는데 종류가 다른 여러가지 사전을 보면 한층 더 좋은 연구가 됩니다.

2) 국어 사전(그림 2)

※ 국어사전의 첫페이지를 펴놓고 일러두기를 잘 외어 돕시다.

4) 연감

— 연감은 이렇게 사용합니다 —

- 새로운 자료를 알고 싶을 때
- 산업정치 문화나 사회의 움직임 알고 싶을 때
- 최근의 외국 형편을 알고 싶을 때

차 례

I. 한국

한국 개요 .....195  
 75년의 한국 .....196  
 국토 인구 .....197

정 치

정치 정세 .....216  
 국회 .....218

c. 지도 사례  
 단원.....도서 자료를 찾는 법

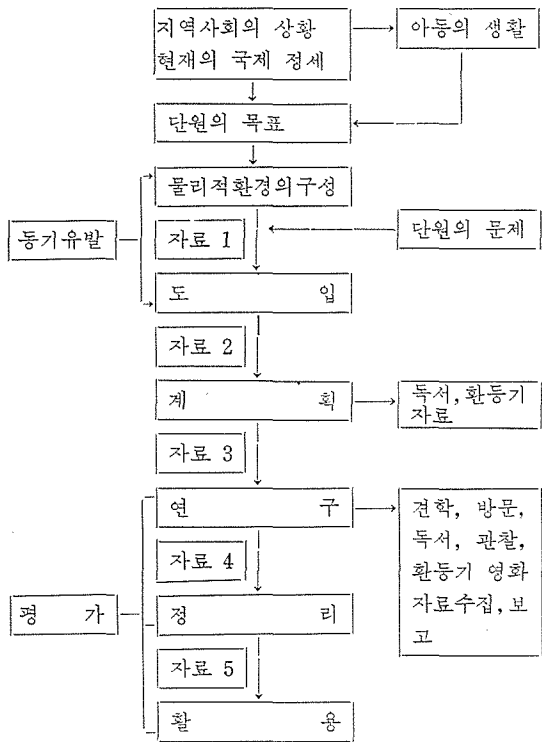
**B. 가설 II의 실행**

가설 II의 실행에 있어서는 교수-학습과정에서 도서자료의 이용빈도가 높은 사회과를 선정하여 문제해결 학습과 예습과제해결 학습 등 지도과정의 유형에 따라 지도하였다.

1. 문제 해결 학습

새로운 문제가 생겼을 때 그 문제를 해결하는 학습과정으로 일본 후사바야시 소학교(笏林小學校)의 학습과정을 적용하였다.

<표 2> 학습과정과 도서관 자료활용 위치



찾아보기

가계 .....311, 739, 740  
 가구, 장식품 .....612  
 가나 .....160  
 가본 .....160  
 가이어나 .....177  
 가족 계획 .....321  
 가출 .....328  
 감사원 .....581

찾아 보기를 잘 이용합시다.

3. 조사 연구한 것을 정리하는 방법.

- 1) 서목 만들기
- 2) 학습장 정리 하기
- 3) 보고서 쓰기

2. 지도 자료의 활용

a. 독립방식에 의한 지도.

자유학습의 날 시간을 할애하여 도서관 이용지도 시간을 특설하여 독립 방식으로 지도하였다.

b. 이용지도 계획표

월간 지도계획표를 작성하여 지도에 임하였다.

<표 1> 이용 지도 계획표

75. 4

월	주	지 도 내 용			
		1 교시	2 교시	3 교시	4 교시
4월	1주	도서의분류 (실험반)	도서의분류 (실험반)	도서의분류 (통제반)	도서의분류 (통제반)

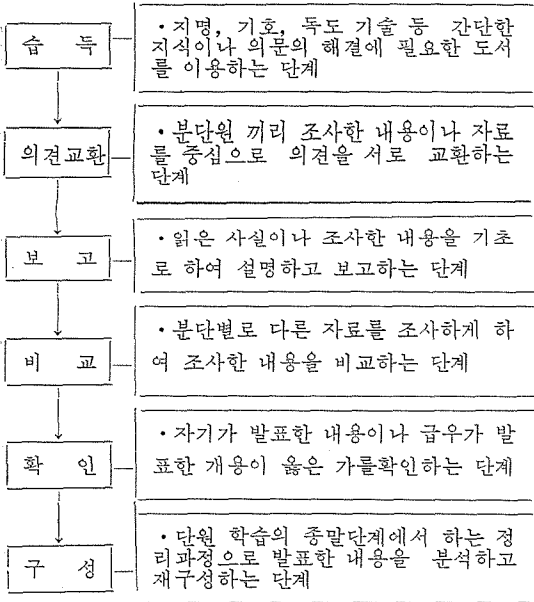
2. 예습과제 해결 학습

예습 과제를 주거나 스스로 조사연구를 할 경우에는 일본 세이카 소학교(精萃小學校)에서 연구한 도서자료를 이용한 학습 과정에 의해 지도하였다.

a. 지도 과정

<표 3>

지도 과정



Ⅲ. 검 증

A. 가설 I의 검증

1. 검증 방법

내 용	시 기	도 구	방 법	대 상
a. 이용지도자료의 타당성	7월	Sayor, J.G. 여사의 교육과정 평가표	체크리스트	본교 4, 5, 6년교사 서구청 도서관담당교사
b. 이용 능력의 변화	4월 7월	전문가의 지도를 받은 자작 질문지	paper test	실험반 70명 통제반 70명

2. 검증 결과

a. 지도자료의 검증은 Sayor, J. G. 여사의 교육과정평가 기준에 의해 본교 4, 5, 6학년 교사와 본시 서부교육구청 산하 도서 담당교사에게 설문지를 보내어 체크리스트 하게 한 결과 90% 이상이 긍정적 반응을 한 것으로 나타났다.

b. 이용능력검사는 1차 통제 검사에서 지능과 학력과의 차가 거의 없던 두 집단이 2차 준거검사에서 CR=3.29로 되어 실험반은 통제반에 비해 이용능력이 우수하며 차의 신뢰도는 매우 높은 것으로 나타났다.

B. 가설 II의 검증

1. 검증 방법

내 용	대 상	시 기	도 구	방 법
a. 사회과 학력의 변화	실험반70 통제반70	4월 7월	전문가의 지도를 받은 자작문제지	paper test
b. 학습행 동의 변화	실험반70 통제반70	7월	관찰기록표	관찰기록 분석

2. 검증 결과

a. 학력검사의 결과는 평균과 SD에서 의미있는 차이가 없는 것으로 나타났으나  
b. 관찰기록의 분석 결과 실험반은 통제반에 비해 학습시간 중의 발언량이 220%나 증가하였으며 학습이 활발해 지고 자주적으로 학습에 참여하는 학생이 현저하게 증가하여 학습 성취도가 매우 높은 것으로 나타났다.

Ⅳ. 결 론

- A. 도서 및 도서관 이용지도는 모든 교수학습 과정의 기초적 기능임으로 교수=학습의 효과를 높이기 위해서도 지금까지 소홀히 취급해 온 점을 반성하고 적극적인 지도 체계를 구성해야 할 것이다.
- B. 도서관 이용 지도는 학습효과의 영향을 단시일 내에 측정하기는 어려우나 평생 변하지 않는 학습의 방법을 학습하는 사회 교육의 일부임으로 자유학습의 날에 필수 단원으로 선정해 주기를 권장하고 싶다.
- C. 본 연구는 엄격히 통제된 연구가 아니며 검증결과의 신뢰도에 다소의 문제되는 점도 있으므로 후속연구를 통해 확인되고 개선되기를 바란다.