기본간호행위에 대한 간호학생들의 자신감 조사연구

—조선대학교 병설 간호전문학교 학생을 대상으로—

김 미 라
(조선대학교병설간호전문학교)

지도 : 조 원 정 조교수
(연세대학교 간호대학)

목 차

Ⅰ. 서 론
A. 연구의 필요성
B. 연구의 목적
C. 어휘의 정의
Ⅱ. 연구방법
A. 연구대상
B. 연구도구
C. 연구자료 수집방법
D. 연구의 한계
Ⅲ. 연구결과 및 고찰
A. 응답자의 일반적 특성
B. 현장학습전후의 기본간호행위별 학습내용의 충분도 파악
C. 현장학습전후의 자신감의 변화
D. 현장학습전후의 자신감의 변화와 학습내용의 충분도와의 관계
E. 현장학습평가와 자신감과의 관계
Ⅳ. 결론 및 제언
A. 결 론
B. 제 언
• 참고 문헌

Ⅰ. 서 론

A. 연구의 필요성

기본간호학(Fundamentals of nursing)은 간호학생들이 처음으로 접하게 되는 간호전공과목으로써, 타전공과목에 비하여 이론과 실습 양면에서 역점을 두어야 하는 과목이다.

학생들은 1학년 과정중 강의를 통한 이론학습과 실습실에서의 실습시범 및 실습경험을 가진 뒤, 한정된 기간동안 병실에서 현장학습을 하게 된다.

간호학의 실습은 실습실과 현장, 두 환경에서의 실습대상이 다르며, 현장학습의 경우 특히 환자인 인간을 대상으로 하기 때문에 거의 실수를 허용할 수 없는 학습환경이다. 그러므로 병실이라는 현장학습에 임하는데 있어서 간호학생들 자신이 사전에 충분한 학습을 통하여 자신있게 임할 수 있어야 한다.

본 연구는 1학년 과정에서 이수된 기본간호학 학습내용에서 현장학습에 임했을 경우 가장 많이 시행되는 기본간호행위를 선택하여 이들에 대한 현장학습이 학생들이 갖는 기본간호학 학습내용에 대한 이해와 간호행위 수행시 가질 수 있는 자신감에 어떻게 영향을 주는가를 현장학습 전과 후로 비교검토하여 기본간호학 교육에 도움이 되는 자료를 제공 하고저 한다.

B. 연구의 목적

기본간호학 학습내용을 중심으로 기본간호행위에 대한 자신감에 영향을 주는 요인을 살펴보고, 현장학습을 통한 자신감의 변화를 알아보고자 다음과 같은 연구목적을 갖는다.

첫째 ; 현장학습전후의 기본간호행위별 학습내

용의 충분도를 파악한다.

둘째 ; 현장학습전후의 자신감의 변화를 파악한다.

셋째 ; 현장학습전후의 자신감의 변화와 학습내용의 충분도를 비교 검토한다.

넷째 ; 현장학습에 대한 평가와 자신감을 비교 검토한다.

C. 어휘의 정의

본 연구에서 사용되는 어휘는 다음과 같이 정의된다.

1) 자신감

한글학회에서 편찬한 새한글사전에 의하면[1] 자신감이란 "어떠한 일에 대해 넉넉히 감당해낼 수 있다고 믿는 것"이라고 했고, 새우리말 큰사전에 의하면[2] "제 능력이나 가치 또는 어떤 일의 보람에 대해 자기 스스로 믿는 것"이라고 했다.

본 연구에서는 "기본간호행위를 하는데 있어서 학생자신이 넉넉히 감당해 낼 수 있다고 믿는 것"을 말한다.

2) 기본간호행위

Henderson에 의하면[3] 간호는 각 개인이 병에 걸려 있거나 혹은 건강할 때 건강유지나 질병으로 부터의 회복을 돕는 일이라 했고 기본간호행위는 인간의 기본적 욕구가 충족되도록 도움을 주는 일이라 하였다.

본 연구에서 사용된 기본간호행위란 정해진 기간내에 일정한 현장학습환경에서 응답자들이 전체적으로 학습경험을 할 수 있는 간호행위를 말한다. 본 연구에서 채택한 12개 간호행위는 홍씨외[4] 기본간호학 교재를 참고로하여 제2장 "환자의 환경"에서 ① 침상 만드는 법을, 제3장 "기본간호"에서 ② 특별구강간호 ③ 동간호를, 제4장 "활력증상 및 이와관계되는 기관조직계"에서 ④ 체온 ⑤ 맥박 ⑥ 호흡 및 ⑦ 혈압측정을, 제5장 "약과 수분의 공급 및 방사선 요법"에서 ⑧ 경구투약준비 ⑨ 경구투약과 ⑩ 근육주사준비 ⑪ 근육주사 ⑫ 정맥주입준비에 관한 것 등이다.

Ⅱ. 연구방법

A. 연구대상

본 연구의 대상은 1975년 현재 조선대학교 병설간호전문학교 1학년인 학생 80명으로서 문교부에서 인준한 간호전문학교의 1학년 과정에서 학습하게되는 다른 과목과 함께, 1, 2학기를 통하여 총단위의 기본간호학을 이수한 학생들로 하였다.

B. 연구도구

연구도구로서는 응답자의 일반적 특성을 파악할 수 있는 학적부, 연구목적을 달성할 수 있는 내용의 항목으로 구성된 질문지 및 실습지도교수들의 현장학습 평가서를 사용하였다. 질문지 내용은 현장학습 전, 후를 통하여 선택된 기본간호행위별 이론강의와 실습실학습에 대해서는 충분하다, 보통이다, 부족하다, 로 구분하여 응답하게 하였고, 각각의 기본간호행위를 현장학습 대상인 환자에게 직접 시행할 경우에 응답자들이 갖게되는 자신감에 대해서는 아주 자신있다, 약간 자신있다, 보통이다, 해보면 할 것 같다, 자신이 없다로 구분, 응답하도록 하였다.

현장학습전에 배부된 질문지에는 응답자들의 특성중 학적부를 통하여 파악할 수 없는 입학전 간호행위와 관련된 항목들을 첨부하였다.

현장학습 평가서는 홍씨의[5] 평가방법과, 서울대학교 의과대학 의학교육연수원 주최로 1975년 11월 28, 29 양일간 개최된 「월·샵」(주제 : 간호실습교육의 문제점)에서 논의된 간호실습에 대한 평가방법을 기반으로 행위별로 지식, 기술, 태도면에서 객관적인 평가를 할 수 있도록 작성, 사용하였다.

C. 연구자료 수집방법

질문지법을 사용하였다. 연구대상자들이 학생이었기 때문에 현장학습 전후를 통해 2차에 걸쳐 질문지를 배부, 응답토록하여 회수하였다. 제 1 차는 기본간호학의 이론강의와 실습실 실습을 마친 1975년 11월 27일 강의실에서 전체 연구대상자에게 연구목적을 설명한 후 질문지를 배부하여 응답하도록 하였으며, 제 2 차는 3기로 나누어 실시된 48시간의 현장학습이 끝날때마다 각각 1975년 12월 13일, 12월 20일, 1976년 1월 10일에 질문지를 배부, 응답하도록 하였다. 1, 2차에 걸친 질문지 회수율은 각각 100%였다.

1) 한글학회, 새한글사전, 서울. 집양사 홍자 출판사. 1965. pp. 902.
2) 신기철 신용철, 새우리말 큰사전, 서울신문사. 1974.
3) Virginia Henderson저(이승희 역), Basic Principles of Nursing Care. 대한간호협회 출판부. 1971. pp. 8. 88.
4) 홍근표, 기본간호학, 수문사, 1974
5) 홍우순편저, 간호학(학리와 실제), 대한간호협회 출판부. 1974.

D. 연구의 한계

1) 실습시기와 실습병동(내과 : 1, 외과 : 2)에 따른 환자수는 물론 환자에 따라 요구되는 간호행위등에 차이가 있어 각각의 간호행위에 대해 전체 응답자에게 실습경험을 제공하는데 있어서 균일하지 못하였다.

2) 이론강의 및 실습실에 비해 간호시행에 필요로 되는 물품이 미비하여서 실습실에서와 똑같은 실습을 시행하기 어려웠다.

3) 현장학습평가와 비교하기 위하여 질문지를 기명으로 하였기 때문에 응답자가 학습성적에 연관시킬 가능성도 있었다.

4) 3년제 간호교육기관의 하나인 조선대학교 병설간호전문학교가 전체 3년제 간호교육기관을 대표한다고 볼 수 없으므로 한 학교의 1개 학년에만 적용될 수 있는 한계점을 갖는다.

Ⅲ. 연구결과 및 고찰

A. 응답자의 일반적 특성

응답자의 일반적 특성으로는 연령, 기초간호학 총평, 입학전 간호행위별 경험정도, 현장학습전까지의 기본간호학학습 및 현장학습에서의 실습실태를 조사하였다.

1) 연 령

응답자의 연령분포는 〈표 1〉에 나타난 바와 같이, 만 17—23세까지 였으며, 18—20세군이 82.5%를 차지하였고 평균연령은 19.5세였다.

〈표 1〉 연 령 분 포

연 령	인 수	비 율
17세	1명	1.2%
18	14	17.5
19	26	32.5
20	26	32.5
21	10	12.5
22	2	2.5
23	1	1.3
계	80	100.0

평균연령 : 19.5세

2) 성 적

1, 2학기를 통한 기본간호학 성적은 〈표 2〉에 나타난 바와 같이 75—79점군이 58.8%였고, 평균성적은 78.0이었다.

〈표 2〉 응답자의 간호행위별 경험분포

간 호 행 위 별	인 수
침 상 단 드 는 법	1명
특 별 구 강 간 호	1
등 간 호	2
활 력 증 상	10
경 구 투 약	8
근 육 주 사	1
정 맥 주 입	1
계	21

3) 간호행위별 경험

응답자중 입학전에 본 연구에 채택된 간호행위를 경험한 학생은 〈표 3〉에 나타난 바와 같이 22명으로 전체의 27.5%에 달하였다.

〈표 3〉 응답자 기본간호학 성적분포

성 적	인 수	비 율
60 ~ 64	1명	1.2%
65 ~ 69	5	6.2
70 ~ 74	15	18.8
75 ~ 79	27	33.8
80 ~ 84	20	25.0
85 ~ 89	10	12.5
90 ~ 94	2	2.5
95 ~100	0	0.0
계	80	100.0

평균성적 : 78점

4) 기본간호학 학습경험

응답자들이 1, 2학기를 통하여 이수한 총 20단위의 기본간호학 학습내용중에서, 본 연구에 채택된 간호행위에 대하여 각각의 응답자에게 실시된 학습시간은 〈표 4〉에 나타난 바와 같이, 간호행위별 이론강의, 실습실에서의 지도교수의

〈표 4〉 간호행위별 학습시간 구성

간 호 행 위 별	이론강의	시 범	실 습
1. 사 용 중 침 상	30분	20분	30분
2. 특 별 구 강 간 호	20	15	15
3. 등 간 호	30	15	20
4. 체 온 측 정	100	20	5
5. 맥 박 측 정	50	5	2
6. 호 흡 측 정	50	2	3
7. 혈 압 측 정	150	5	5
8. 경 구 투 약 준 비	150	10	5
9. 경 구 투 약	50	3	3
10. 근 육 주 사 준 비	50	10	20
11. 근 육 주 사	30	5	5
12. 정 맥 주 입 준 비	50	10	—

시범 및 1회 이상의 실습 순으로 진행되었으나 정맥주입준비만은 실습실에서의 실습의 물품 미비로 생략되었다.

가장 많은 강의시간을 차지한 항목은 혈압측정, 경구투약준비로써 각각 150분이고, 체온측정은 100분이 소요되었으며, 실습실에서의 시범시간은 사용중 침상과 체온측정이 각각 20분으로 가장 많았고 응답자의 실습시간은 사용중 침상이 30분으로 가장 많이 소요되었고 동간호와 근육주사준비가 각각 20분으로 나타났다.

B. 현장학습 전후의 기본간호행위별 학습내용의 충분도 파악.

(1) 현장학습 전후의 이론강의시간에 대한 충분도.

기본간호학 이론강의시간에 대한 현장학습 전후를 통하여 응답결과를 살펴보면 〈표 5〉에 나타난 바와 같이 충분하다는 반응이 52.6%에서 69.8%로 증가되었고 보통이다는 반응은 43.2%에서 28.2%로 감소되었으며 부족하다는 반응은 4.2%에서 2.0%로 나타났다.

간호행위별로 살펴보면 체온측정에 대한 충분하다는 반응이 현장학습을 전후하여 50%에서 82.5%로 나타났고 특별 구강간호는 57.5%에서 80%로, 동간호는 58.8%에서 82.5%로 증가하였으며 이들은 모두 통계적으로 유의한 차이를 나타냈다.

(2) 현장학습 전후의 시범시간에 대한 충분도.

지도교수의 실습시범시간의 충분도에 대한 응답자들의 현장학습을 전후한 응답결과를 보면

〈표 5〉 현장학습을 전후한 간호행위별 이론시간의 충분도

행위별	현장학습전후	충분하다		보통이다		부족하다		계		유의도
		N	%	N	%	N	%	N	%	
1. 사용중침상	전	38	47.5	36	45.0	6	7.5	80	100.0	$x^2=4.14$, d.f=2, $p>0.05$
	후	49	61.2	29	36.3	2	2.5	80	100.0	
2. 특별구강간호	전	46	57.5	32	40.0	2	2.5	80	100.0	$x^2=9.43$, d.f=2, $p<0.05$
	후	64	80.0	15	18.8	1	1.2	80	100.0	
3. 동 간 호	전	47	58.8	30	37.5	3	3.7	80	100.0	$x^2=12$, d.f=2, $p<0.05$
	후	66	82.5	14	17.5	0	0.0	80	100.0	
4. 체 온 측 정	전	40	50.0	37	46.3	3	3.7	80	100.0	$x^2=18.9$, d.f=2, $p<0.05$
	후	66	82.5	13	16.3	1	1.2	80	100.0	
5. 맥 박 측 정	전	53	66.3	27	33.7	0	0.0	80	100.0	$x^2=3.13$, d.f=1, $p>0.05$
	후	63	78.8	17	21.2	0	0.0	80	100.0	
6. 호 흡 측 정	전	51	63.8	28	35.0	1	1.2	80	100.0	$x^2=7.92$, d.f=1, $p<0.05$
	후	68	85.0	12	15.0	0	0.0	80	100.0	
7. 혈 압 측 정	전	33	41.2	43	53.8	4	5.0	80	100.0	$x^2=6.51$, d.f=2, $p<0.05$
	후	49	61.2	29	36.3	2	2.5	80	100.0	
8. 경구투약준비	전	42	52.5	33	41.3	5	6.2	80	100.0	$x^2=3.66$, d.f=2, $p>0.05$
	후	53	66.3	25	31.2	2	2.5	80	100.0	
9. 경 구 투 약	전	44	55.0	34	42.5	2	2.5	80	100.0	$x^2=1.8$, d.f=2, $p>0.05$
	후	52	65.0	27	33.8	1	1.2	80	100.0	
10. 근육주사준비	전	45	56.3	31	38.7	4	5.0	80	100.0	$x^2=2.33$, d.f=2, $p>0.05$
	후	51	63.8	28	35.0	1	1.2	80	100.0	
11. 근 육 주 사	전	42	52.5	37	46.3	1	1.2	80	100.0	$x^2=4.32$, d.f=1, $p<0.05$
	후	56	70.0	23	28.8	1	1.2	80	100.0	
12. 정맥주입준비	전	24	30.0	47	58.8	9	11.2	80	100.0	$x^2=2.22$, d.f=2, $p>0.05$
	후	33	41.3	39	48.7	8	10.0	80	100.0	
계	전	505	52.6	415	43.2	40	4.2	960	100.0	
	후	670	69.8	271	28.2	19	2.0	960	100.0	

〈표 6〉에 나타난 바와 같이 충분하다는 반응이 실습전 48.5%에서 60.5%로 증가되었고 보통이다는 반응은 43.6%에서 34.8%로 감소되었으며 부족하다는 반응은 7.9%에서 4.7%로 나타났다.

간호행위별로는 체온측정이 40.0%에서 70.0%로 크게 증가 하였으며 경구투약행위는 35.0%에서 57.5%로 혈압측정은 45%에서 56.3%로 증가되었는데 이들은 모두 통계적으로 유의한 차이를 나타냈다.

특기할만한 사실은 정맥주입준비는 현장학습전 충분하다는 반응이 30%에서 현장학습후에는 26.3%로 감소되었다. 이는 통계적으로 유의한 차이가 없었다.

(3) 현장학습전후의 실습실 실습시간에 대한 충분도

〈표 7〉에 나타난 바와 같이 실습실 실습시간의 충분도에 대한 반응은 현장학습전 충분하다는 반응이 31.1%에서 현장학습후 58.8%로 크게 증가함을 나타냈으며 보통이다는 반응은 44.4%에서 35.6%로 감소되었고 부족하다는 반응은 24.5%에서 5.6%로 나타났다.

각 행위별로 충분도에 대한 응답결과를 보면 체온측정행위는 충분하다는 반응이 33.8%에서 77.5%로 나타났고 부족하다는 반응은 현장학습후 단 한명도 없었다. 충분도가 가장 낮은 행위는 정맥주입 준비로서 현장학습전 충분하다는 반응이 불과 1.2%에서 학습후 18.7%로 나타났고 부족하다는 반응이 70.0%에서 25.0%로 나타났다. 이들은 통계적으로 모두 유의한 차이를

〈표 6〉 현장학습을 전후한 간호행위별 시범시간의 충분도

행위별	현장학습전후	충분하다		보통이다		부족하다		계		유의도
		N	%	N	%	N	%	N	%	
1. 사용중침상	전	35	43.7	36	45.0	9	11.3	80	100.0	$x^2=4.16$, d.f=2, $p>0.05$
	후	44	55.0	33	41.3	3	3.7	80	100.0	
2. 특별구강간호	전	50	62.5	25	31.3	5	6.2	80	100.0	$x^2=5.29$, d.f=2, $p>0.05$
	후	63	78.7	15	18.8	2	2.5	80	100.0	
3. 등 간 호	전	50	62.5	28	35.0	2	2.5	80	100.0	$x^2=1.16$, d.f=2, $p>0.05$
	후	56	70.0	23	28.8	1	1.2	80	100.0	
4. 체 온 측 정	전	32	40.0	43	53.8	5	6.2	80	100.0	$x^2=23.33$, d.f=2, $p<0.05$
	후	61	76.2	19	23.8	0	0.0	80	100.0	
5. 맥 박 측 정	전	52	65.0	27	33.8	1	1.2	80	100.0	$x^2=2.70$, d.f=2, $p>0.05$
	후	60	75.0	18	22.5	2	2.5	80	100.0	
6. 호 흡 측 정	전	51	63.8	26	32.5	3	3.7	80	100.0	$x^2=3.34$, d.f=2, $p>0.05$
	후	61	76.3	18	22.5	1	1.2	80	100.0	
7. 혈 압 측 정	전	36	45.0	27	33.8	17	21.2	80	100.0	$x^2=13.44$, d.f=2, $p<0.05$
	후	45	56.3	33	41.2	2	2.5	80	100.0	
8. 경구투약준비	전	29	36.3	46	57.5	5	6.2	80	100.0	$x^2=3.64$, d.f=2, $p>0.05$
	후	40	50.0	34	42.5	6	7.5	80	100.0	
9. 경 구 투 약	전	28	35.0	47	58.8	5	6.2	80	100.0	$x^2=8.52$, d.f=2, $p<0.05$
	후	46	57.5	32	40.0	2	2.5	80	100.0	
10. 근육주사준비	전	43	53.8	31	38.7	6	7.5	80	100.0	$x^2=0.09$, d.f=2, $p>0.05$
	후	42	52.6	31	38.7	7	8.7	80	100.0	
11. 근 육 주 사	전	35	43.7	36	45.0	9	11.3	80	100.0	$x^2=5.09$, d.f=2, $p>0.05$
	후	42	52.5	36	45.0	2	2.5	80	100.0	
12. 정맥주입준비	전	24	30.0	47	58.7	9	11.3	80	100.0	$x^2=2.94$, d.f=2, $p>0.05$
	후	21	26.3	42	52.5	17	21.2	80	100.0	
계	전	465	48.5	419	43.6	76	7.9	960	100.0	
	후	581	60.5	334	34.8	45	4.7	960	100.0	

〈표 7〉 현장학습을 전후한 간호행위별 실습시간의 충분도

행위별	현장학습전후	충분하다 N	충분하다 %	보통이다 N	보통이다 %	부족하다 N	부족하다 %	계 N	계 %	유의도
1. 사용중침상	전	27	33.8	37	46.2	16	20.0	80	100.0	$x^2=6.77$, d.f=2, $p<0.05$
	후	34	42.5	41	51.3	5	6.2	80	100.0	
2. 특별구강간호	전	35	43.8	34	42.5	11	13.7	80	100.0	$x^2=12.79$, d.f=2, $p<0.05$
	후	55	68.7	23	28.8	2	2.5	80	100.0	
3. 등 간 호	전	32	40.0	41	51.3	7	8.7	80	100.0	$x^2=21.09$, d.f=2, $p<0.05$
	후	60	75.0	19	23.8	1	1.2	80	100.0	
4. 체 온 측 정	전	27	33.8	36	45.0	17	21.2	80	100.0	$x^2=36.76$, d.f=2, $p<0.05$
	후	62	77.5	18	22.5	0	0.0	80	100.0	
5. 맥 박 측 정	전	40	50.0	33	41.3	7	8.7	80	100.0	$x^2=19.58$, d.f=2, $p<0.05$
	후	66	82.5	13	16.3	1	1.2	80	100.0	
6. 호 흡 측 정	전	43	53.7	29	36.3	8	10.0	80	100.0	$x^2=14.01$, d.f=2, $p<0.05$
	후	64	80.0	15	18.8	1	1.2	80	100.0	
7. 혈 압 측 정	전	19	23.7	29	36.3	32	40.0	80	100.0	$x^2=30.85$, d.f=2, $p<0.05$
	후	42	52.5	34	42.5	4	5.0	80	100.0	
8. 경구투약준비	전	22	27.5	45	56.3	13	16.2	80	100.0	$x^2=12.54$, d.f=2, $p<0.05$
	후	42	52.5	34	42.5	4	5.0	80	100.0	
9. 경 구 투 약	전	16	20.0	47	58.8	17	21.2	80	100.0	$x^2=30.37$, d.f=2, $p<0.05$
	후	47	58.8	31	38.7	2	2.5	80	100.0	
10. 근육주사준비	전	23	28.8	42	52.5	15	18.7	80	100.0	$x^2=7.88$, d.f=2, $p<0.05$
	후	39	48.7	34	42.5	7	8.7	80	100.0	
11. 근 육 주 사	전	14	17.5	30	37.5	36	45.0	80	100.0	$x^2=31.02$, d.f=2, $p<0.05$
	후	38	47.5	35	43.8	7	8.7	80	100.0	
12. 정맥주입준비	전	1	1.2	23	28.8	56	70.0	80	100.0	$x^2=36.42$, d.f=2, $p<0.05$
	후	15	18.7	45	56.3	20	25.0	80	100.0	
계	전	29	31.1	426	44.4	235	24.5	960	100.0	
	후	564	58.8	342	35.6	54	5.6	960	100.0	

나타냈다.

이상으로 기본간호학 학습에 있어서 이론강의 시범 및 현장학습에 대한 응답자들의 응답결과를 고찰하였는바 전체적으로 현장학습전에는 기본간호학 학습시간이 충분하다고 응답한 비율이 낮은데 비하여 현장학습후에는 상당한 증가를 보임이 통계적으로 유의한 차이를 나타냄은 현장학습이 기본간호학에 대한 이해에 많은 도움을 준다고 하겠다.

(4) 현장학습전후의 간호행위별 학습시간의 충분도

이론, 시범, 실습시간에 대한 응답자들의 응답결과를 종합하여 간호행위별로 파악하고자 한다. 종합하는 과정을 설명하면 세가지 사항에 대한 응답자들의 응답을 충분하다, 보통이다, 부족하다의 3군으로 나누어 3, 2, 1의 순서로 평점을 가한 후 합하면 그 값은 최저 3부터 최고 9까지 산출된다. 산출값을 9에 대해서는 아주충분하다. 이어 8 : 충분하다. 7 : 비교적 충분하다. 6 : 보통이다. 5 : 비교적 부족하다. 4 : 부족하다. 3 : 아주 부족한 상태로 해석하여 보면 〈표 8〉에 나타난 바와 같다.

응답결과를 보면 아주 충분하다와 충분하다는 반응이 현장학습전 21.9%와 17.4%에서 현장학습후에는 47.4%, 14.8%로서 전체적으로 충분하다는 반응은 39.3%에서 62.2%로 증가되었다. 전체적으로 부족하다는 반응은 부족하다가 현장학습전 5.6%에서 학습후에 22%로, 아주 부족하다가 1.8%에서 0.6%로 나타났으며 이를 합하면 7.4%에서 2.8%로 감소 되었다. 간호행위

〈표 8〉 현장학습을 전후한 간호행위별 전체학습시간의 충분도

행위별	현장학습전후	아주 충분하다 N	%	충분하다 N	%	비교적 충분하다 N	%	보통이다 N	%	비교적 부족하다 N	%	부족하다 N	%	아주 부족하다 N	%	계 N	%	유의도
1. 사용중심상	전	13	16.2	17	21.2	21	26.2	14	17.5	8	10.0	4	5.0	3	3.7	80	100.0	$x^2=14.58$ d.f=6 $p<0.05$
	후	26	32.5	17	21.2	12	15.0	21	26.2	2	2.5	1	1.2	1	1.2	80	100.0	
2. 특별구강간호	전	26	32.5	17	21.2	17	21.2	11	13.7	4	5.0	3	3.7	2	2.5	80	100.0	$x^2=13.7$ d.f=5 $p<0.05$
	후	45	56.3	17	21.2	12	15.0	4	5.0	0	0.0	2	2.5	0	0.0	80	100.0	
3. 등 간 호	전	23	28.8	19	23.8	17	21.2	15	18.8	5	6.3	1	1.2	0	0.0	80	100.0	$x^2=22.9$ d.f=4 $p<0.05$
	후	49	61.2	9	11.2	17	21.2	4	5.0	0	0.0	1	1.2	0	0.0	80	100.0	
4. 체 온 측 정	전	17	21.0	14	17.5	13	16.2	24	30.0	7	8.8	4	5.0	1	1.2	80	100.0	$x^2=39.89$ d.f=6 $p<0.05$
	후	53	66.2	10	12.5	9	11.2	8	10.0	0	0.0	0	0	0	0.0	80	100.0	
5. 맥 박 측 정	전	32	40.0	17	21.2	13	16.2	13	16.2	4	5.0	1	1.2	0	0.0	80	100.0	$x^2=11.72$ d.f=4 $p<0.05$
	후	53	66.2	12	15.0	6	7.5	7	8.8	1	1.2	1	1.2	0	0.0	80	100.0	
6. 호 흡 측 정	전	34	42.5	13	16.2	13	16.2	15	18.8	3	3.7	1	1.2	1	1.2	80	100.0	$x^2=13.48$ d.f=4 $p<0.05$
	후	56	70.0	9	11.2	6	7.5	8	10.0	1	1.2	0	0.0	0	0.0	80	100.0	
7. 혈 압 측 정	전	12	15.0	15	18.8	11	13.7	15	18.8	14	17.5	11	3.7	2	2.5	80	100.0	$x^2=25.38$ d.f=5 $p<0.05$
	후	32	40.0	13	16.2	12	15.0	18	22.5	4	5.0	1	1.2	0	0.0	80	100.0	
8. 경구투약준비	전	15	18.8	12	15.0	16	20.0	27	33.7	6	7.5	3	3.7	1	1.2	80	100.0	$x^2=15.08$ d.f=5 $p<0.05$
	후	33	41.3	10	12.5	5	6.3	4	17.5	6	7.5	1	1.2	1	1.2	80	100.0	
9. 경 구 투 약	전	12	15.0	12	15.0	20	25.0	23	28.8	10	12.5	3	3.7	0	0.0	80	100.0	$x^2=25.95$ d.f=5 $p<0.05$
	후	36	45.0	13	16.2	10	12.5	19	23.8	0	0.0	2	2.5	1	1.2	80	100.0	
10. 근육주사준비	전	18	22.5	16	20.2	18	22.5	14	17.5	10	12.5	4	5.0	0	0.0	80	100.0	$x^2=5.93$ d.f=5 $p<0.05$
	후	29	36.2	13	16.2	14	17.5	17	21.2	4	5.0	3	3.7	0	0.0	80	100.0	
11. 근 육 주 사	전	7	8.8	13	16.2	22	27.5	20	25.0	13	16.2	4	5.0	1	1.2	80	100.0	$x^2=23.01$ d.f=5 $p<0.05$
	후	31	38.7	12	15.0	17	21.2	13	16.2	6	7.5	1	1.2	0	0.0	80	100.0	
12. 정맥주입준비	전	1	1.2	2	2.5	10	12.5	27	33.7	19	23.8	15	18.8	6	7.5	80	100.0	$x^2=19.18$ d.f=6 $p<0.05$
	후	12	15.0	7	8.8	14	17.5	23	28.8	12	15.0	8	10.0	4	5.0	80	100.0	
계	전	210	21.9	167	17.4	191	19.9	218	22.7	103	10.7	54	5.6	17	1.8	960	100.0	
	후	455	47.4	142	14.8	144	15.0	156	16.0	36	3.8	21	2.2	6	0.6	960	100.0	

별로 보면 근육주사 준비를 제외한 모든 행위는 통계적으로 유의한 차이를 보였다. 현장학습 전후를 통하여 학습 내용의 충분도에 가장 큰 증가를 보인 간호행위는 체온측정법으로 현장 학습전 충분하다는 반응이 38.5%에서 학습 후에는 78.7%이고 부족하다는 반응은 6.2%에서 현장학습후에는 단 한명도 없었다. 이것은 실습실에서 1회씩 실습을 한데 비하여 현장학습에서는 정규적으로 매일 2회의 활력증상(vital sign) 측정과 특별환자에 따른 비 정규적인 측정이 수시로 있어서 다른 간호행위보다 많은 실습 횟수를 갖는데다 활력증상인 체온, 맥박, 호흡 및 혈압 측정중 체온측정이 가장 객관적인 측정이 가능한 간호행위이기 때문이라고 할 수 있다.

전체행위에서 가장 낮은 충분도의 반응을 보인 정맥주입준비는 현장학습전 대체로 충분하다(아주 충분하다~충분하다)는 반응이 3.7%에서 현장학습후에는 23.8%로 대체로 부족하다(부족하다~아주 부족하다)가 26.3%에서 15.0%로 나타났는데 이는 충분한 실습 기회가 부여되지 못한 결과라고 하겠다.

C. 현장학습전후의 자신감의 변화

현장학습을 전후한 자신감의 변화를 살펴보면 큰 차이를 나타냈다. 〈표 9〉에 나타난 바와 같이 12간호행위를 전체적으로 보았을때 현장학습 전에는 아주 자신있다가 14.1%, 약간 자신있다가 26.8%로 자신감을 가지고 현장학습에 임한 응답자가 40.9%이고, 해보면 할 것 같다는 반응이 23.6%, 자신없다가 9.9%로서 비교적 자신

감을 갖지 못하고 학습에 임한 학생이 전체의 33.5%로 나타났다. 현장학습후에는 아주 자신있다가 49.2%, 약간 자신있다가 30.7%로 비교적 자신감을 가진 학생이 79.9%에 해당 하였고 해보면 할 것 같다가 5.7%, 자신이 없다가 0.8%로서 현장학습후 비교적 자신감을 갖지 못한 응답자는 6.5%로 축소 되었다.

이는 기본간호학 과정에서 학습되는 기본간호 행위를 응답자들이 보다 자신있게 실행하게 하려면 현장학습경험이 중요한 학습방법으로 활용되어야 함을 알 수가 있다. 간호행위별로 보면 현장학습을 통해 12개 간호행위 모두가 통계적으로 유의한 차이를 나타냈다. 이중 현저한 자신감의 변화를 보인 것은 특별구강간호행위가 41.3%에서 88.8%로, 경구투약행위가 31.2%에서 82.5%로 향상되었다. 자신감의 변화가 가장 적은 행위인 맥박측정과 호흡측정은 현장학습전 자신있다는 반응이 70.0%, 58.8%에서 현장학습후에는 95.0%, 92.5%로 상승하였다.

현장학습 전후를 통하여 자신감이 가장 낮게 나타난 것은 정맥주입준비로서 현장학습전 약간 자신있다는 응답자가 6.2%, 자신없다는 반응은 46.3%나 나타났고 현장학습후 아주 자신있다를 포함한 자신있다는 응답자가 37.5%, 자신없다는 응답자가 6.2%에 달하였다. 이는 과거에 실습실에서 직접 실습경험을 못했다는 점에 이유가 있는것 같다.

D. 현장학습전후의 자신감의 변화와 학습내용의 충분도와의 관계

〈표 9〉 현장학습을 전후한 간호행위별 자신감의 분포

행위별	현장학습전후	아주 자신있다 N	%	약간 자신있다 N	%	보통이다 N	%	해보면 할것같다 N	%	자신없다 N	%	계 N	%	유의도
1. 사용중침상	전	15	18.7	27	33.8	14	17.5	22	27.5	2	2.5	80	100.0	x^2=12.87 d.f=3 p<0.05
	후	26	32.5	33	41.3	14	17.5	7	8.7	0	0.0	80	100.0	
2. 특별구강간호	전	9	11.3	24	30.0	24	30.0	20	25.0	3	3.7	80	100.0	x^2=52.84 d.f=4 p<0.05
	후	47	58.8	24	30.0	7	8.7	2	2.5	0	0.0	80	100.0	
3. 등 간 호	전	16	20.0	24	30.0	26	32.5	12	15.0	2	2.5	80	100.0	x^2=36.18 d.f=3 p<0.05
	후	45	56.3	27	33.7	7	8.8	1	1.2	0	0.0	80	100.0	
4. 체온측정	전	18	22.5	26	32.5	18	22.5	15	18.8	3	3.7	80	100.0	x^2=45.85 d.f=4 p<0.05
	후	61	76.3	13	16.2	4	5.0	2	2.5	0	0.0	80	100.0	
5. 맥박측정	전	27	33.7	29	36.3	15	18.8	9	11.2	0	0.0	80	100.0	x^2=26.17 d.f=3 p<0.05
	후	56	70.0	20	25.0	2	2.5	2	2.5	0	0.0	80	100.0	
6. 호흡측정	전	25	31.3	22	27.5	16	20.0	13	16.2	4	5.0	80	100.0	x^2=30.02 d.f=4 p<0.05
	후	54	67.5	20	25.0	4	5.0	2	2.5	0	0.0	80	100.0	
7. 혈압측정	전	5	6.2	21	26.3	20	25.0	23	28.8	11	13.7	80	100.0	x^2=53.1 d.f=4 p<0.05
	후	36	45.0	29	36.3	12	15.0	3	3.7	0	0.0	80	100.0	
8. 경구투약준비	전	3	3.7	19	23.8	27	33.8	22	27.5	9	11.2	80	100.0	x^2=50.83 d.f=4 p<0.05
	후	34	42.5	23	28.8	20	25.0	3	3.7	0	0.0	80	100.0	
9. 경구투약	전	3	3.7	22	27.5	28	35.0	23	28.8	4	5.0	80	100.0	x^2=63.56 d.f=4 p<0.05
	후	45	56.3	21	26.2	11	13.8	3	3.7	0	0.0	80	100.0	
10. 근육주사준비	전	7	8.8	22	27.5	26	32.5	18	22.5	7	8.7	80	100.0	x^2=35.78 d.f=4 p<0.05
	후	33	41.3	28	35.0	15	18.7	3	3.8	1	1.2	80	100.0	
11. 근육주사	전	7	8.8	16	20.0	20	25.0	24	30.0	13	16.2	80	100.0	x^2=41.05 d.f=4 p<0.05
	후	27	33.7	35	43.8	10	12.5	6	7.5	2	2.5	80	100.0	
12. 정맥주입준비	전	0	0.0	5	6.2	12	15.0	26	32.5	37	46.3	80	100.0	x^2=47.61 d.f=4 p<0.05
	후	8	10.0	22	27.5	24	30.0	21	26.3	5	6.2	80	100.0	
계	전	135	14.1	257	26.8	246	25.6	227	23.6	95	9.9	960	100.0	
	후	472	49.2	295	30.7	130	13.6	55	5.7	8	0.8	960	100.0	

〈표 10〉 현장학습을 전후한 자신감의 변화와 학습내용의 충분도

행위별	현장학습	아주 자신있다		약간 자신있다		보통이다		해보면 할것같다		자신이 없다		계	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
아주 충분하다	전	83	8.7	77	8.0	39	4.1	10	1.0	1	0.1	210	21.9
	후	351	36.6	92	9.6	9	0.9	1	0.1	2	0.2	455	47.4
충분하다	전	30	3.1	64	6.7	44	4.6	26	2.7	3	0.3	167	17.4
	후	62	6.5	57	5.9	23	2.4	0	0.0	0	0.0	142	14.8
비교적 충분하다	전	14	1.5	60	6.3	52	5.4	54	5.6	11	1.1	191	19.9
	후	35	3.6	79	8.2	25	2.6	4	0.4	1	0.1	144	15.0
보통이다	전	6	0.6	46	4.8	70	7.3	78	8.1	18	1.9	218	22.7
	후	19	2.0	54	5.6	50	5.2	33	3.5	0	0.0	156	16.3
비교적 부족하다	전	2	0.2	5	0.5	29	3.0	39	4.1	28	2.9	103	10.7
	후	5	0.5	10	1.1	11	1.2	8	0.8	2	0.2	36	3.7
부족하다	전	0	0.0	4	0.4	10	1.0	17	1.8	23	2.4	54	5.6
	후	0	0.0	2	0.2	9	1.0	8	0.8	2	0.2	21	2.2
아주 부족하다	전	0	0.0	1	0.1	2	0.2	3	0.3	11	1.1	17	1.8
	후	0	0.0	1	0.1	3	0.3	1	0.1	1	0.1	6	0.6
계	전	135	14.1	257	26.8	246	25.6	227	23.6	95	9.9	960	100.0
	후	472	49.2	295	30.7	130	13.6	55	5.7	8	0.8	960	100.0
유의도		$x^2=9.62$ d.f=4 p<0.05		$x^2=1.83$ d.f=5 p>0.05		$x^2=3.12$ d.f=6 p>0.05		$x^2=5.61$ d.f=4 p>0.05					

응답자가 답한 간호행위 전체에 대한 자신감과 학습내용의 충분도와의 관계를 보면 〈표 10〉에 나타난 바와 같이 모든 간호행위 수행에 아주 자신있다고 한 응답자중 아주 충분하다는 반응은 8.6%에서 36.6%로, 충분하다고 응답한 반응은 3.1%에서 6.5%로써 전체적으로 충분하다는 반응이 11.7%에서 43.1%로 4배 가까운 증가를 보였고 부족하다와 아주 부족하다는 반응은 한명도 없었다. 이는 통계적으로 유의한 차이를 나타냈다.

($x^2=9.49$ $d.f=4$ $p<0.05$)

현장학습을 전후하여 약간 자신있다, 보통이다, 해보면 할 것 같다, 자신이 없다는 반응을 보인 응답자들이 학습내용의 충분도에 대하여 나타낸 반응은 통계적으로 유의한 차이가 인정되지 않았다.

E. 현장학습평가와 자신감과의 관계

지도교수의 응답자에 대한 현장학습평가와 응답자가 응답한 자신감을 비교하여 보면 〈표 11〉에 나타난 바와 같이 9~10점을 받은 응답자 68.2%중 아주 자신있다와 약간 자신있다는 대체적으로 자신있다는 반응을 보인 응답자는 56.2%에 달했고, 해보면 할 것 같다와 자신이 없다는

〈표 11〉 현장학습평가와 자신감과의 비교

자신감 / 인수 / 현장학습평가	아주 자신있다		약간 자신있다		보통이다		해보면 할것같다		자신이 없다		계	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
10	195	20.3	95	9.9	32	3.3	13	1.4	3	0.3	338	35.2
9	152	15.9	97	10.1	48	5.0	18	1.8	2	0.2	317	33.0
8	84	8.8	65	6.8	29	3.0	14	1.4	1	0.1	193	20.1
7	23	2.4	30	3.1	15	1.6	4	0.4	0	0.0	72	7.5
6 이하	18	2.0	8	0.8	6	0.6	6	0.6	2	0.2	40	4.2
계	472	49.2	295	30.7	130	13.6	55	5.7	8	0.8	960	100.0

$x^2=37.21$ d.f=12 p<0.05

대체로 자신없다는 반응을 보인 응답자는 3.7%를 나타냈다. 6점이하를 받은 응답자 4.2%중 아주 자신있다와 약간 자신있다고 답한 수는 2.8%였고, 해보면 할 것 같다, 자신이 없다는 대체로 자신이 없다고 답한 수는 0.8%를 나타냈는데 이는 통계적으로 유의한 차이를 나타냈다.

(x^2=37.2, $d.f$=12, p<0.05)

Ⅳ. 결론 및 제언

A. 결 론

1. 본 연구에서 조사분석된 바와같이 현장학습을 전후하여 학생들이 느끼는 기본간호학 학습내용(이론, 시범 및 실습)의 자신감을 비교검토한바 현장학습후에 응답자들이 학습내용에 대해 충분하다고 느끼는 반응과 간호행위에 대해 자신있다고 응답한 률이 크게 증가되었다. 이는 통계적으로 유의한 차를 보였다.

2. 응답자들이 간호행위에 대해 갖는 자신감과 학습내용에 대해 느끼는 충분도를 비교검토한 결과 간호행위에 대해 아주 자신있다는 반응을 보인 응답자가 학습내용에 대해서도 충분하다(아주 충분하다~충분하다)는 반응을 나타냈으며 통계적으로 유의한 차이를 보였다.

3. 지도교수의 현장학습평가와 자신감을 비교검토한 결과 좋은 기본간호학의 현장학습평가를 받은 응답자의 경우에 간호행위에 대해 자신있다는 반응을 나타냄으로써 현장학습평가와 자신감과 연관성을 나타냈으며 이는 통계적으로 유의한 차이를 나타냈다.

B. 제 언

1. 자신감에 대한 조사연구에 학습내용의 충분도에 관한 변수만을 적용하였는데 다른 변수를 사용한 조사연구가 필요하다.

2. 본 연구는 특정교의 학생만을 대상으로 실시되었는데 다른 학교 학생을 대상으로도 실시되어 서로 비교연구할 수 있었으면 한다.

참고문헌

1. Alice L. Price; The Art, Science and Spirit of Nursing. W.B. Saunders Co. 1965
2. Fuerst, and Wolff; Fundamentals of nursing. J.B. Lippincott Co. 1964.
3. Sutton: Bedside Nursing Techniques, W.B. Saunders Co. 1969.
4. 김광주, 이영자, 최공옥 ; "학생들을 통해 본 내외과 간호학 임상교육의 성취도", 대한간호, 12권 4호, 7, 8월호, 1973.
5. 김재은 ; "교육평가", 대한간호, 10권 5호, 9, 10월호, 1971.
6. 박현자 ; "간호학생의 임상실습 실태조사", 대한간호, 10권 3호, 5, 6월호, 1971.
7. 전영자 ; "임상교육계획에 관한 연구", 대한간호, 통권 53호, 1971.
8. 조원정, 김의숙, 이정숙 ; "간호학생 실습이 지역주민의 보건지식 및 태도에 미치는 영향", 대한간호학회지 제3권 2호, 1973
9. 홍근표 ; 기본간호학, 수문사, 1974.
10. 홍옥순 ; 학리와 실제, 대한간호협회, 1974.

Abstract

A Survey On Nursing Students' Self-confidence In Fundamental Nursing Procedures

Mee-Ra Kim

Junior College of Nursing Attached Chosun University

The clinical or on-the-spot practices in fundamental nursing procedures are directly related to the self-confidence with which nursing students should perform their bedside duties after one-year course of theory, demonstration and laboratory practices in "Fundamentals of Nursing."

This study is designed:

1) To see whether or not the classes in basic nursing are enough for clinical application;

2) To find how much the clinical practices have effects on nursing students' self-confidence in the fundamental nursing duties;

3) To make direct comparison between the degrees of self-confidence expressed by nursing students and achievements evaluated by clinical instructors.

For this end, a questionnaire survey of 80 nursing students was undertaken twice on the basis of 12 fundamental nursing procedures just before and after 48-hours' clinical practices during the fall semester 1975 at the Attached Junior College of which the surveyor is one of faculty members.

According to the survey, 61 students, or 76 per cent, out of 80 responded that the one-year classes in basic nursing were enough. Meanwhile, the proportion of self-confident students after the clinical practices increased by 39.9 per cent points to 79.9 per cent. This was statistically supported by a high correlationship between the student responses and the evaluations by instructors as well as X^2-test.

The surveyor came to a conclusion that clinical practices not only make nursing students more self-confident but also enhance the effectiveness of the basic nursing classes.