

# 국립의료원 간호학교 학생들의 생활지도를 위한 일 기초 조사

박 춘 자

<국립의료원간호학교전임강사>

추천 : 동교 부교수  
임 재 락

## 목 차

### I. 서 론

- 1) 연구 목적
- 2) 연구의 문제

### II. 연구 방법

- 1) 연구 도구
- 2) 연구 대상 및 기간
- 3) 자료 처리 방법
- 4) 연구의 한계

### III. 결과 및 해석

### IV. 결론 및 제언

- 1) 결 론
- 2) 제 언

### 참고 문헌

### 영문 초록

## I. 서 론

### 1) 연구 목적

국립의료원은 1958년 한국정부와 스칸디나비아의 스웨덴, 노르웨이, 덴마크 등 삼개국과의 협조로 설립되었다. 1959년 7월 대통령령제1377호에 의해 국립의료원 간호학교가 병원내에 설립되었으며 교육 이념은 국민 보건에 필요한 간호 학습을 연구하는 동시에 널리 지식을 배양하고

인격을 도야하며 국가 사회발전에 공헌할 수 있는 유능한 인재를 양성함을 목적으로 하였고<sup>1)</sup>,

국립의료원 간호학교의 특징으로서 수업료 면제의 특전이 주었었으며 졸업 후에는 3년간 보건사회부 장관이 지정하는 기관에서 복무하게 되어 있다. 지식과 인격을 고루 갖춘 전문 직업인으로서의 간호원을 교육시키기 위하여 먼저 그들의 의식구조와 태도를 이해하는 일은 교육 목표를 효과적으로 달성하는 데 있어 기본 요건이라고 본다.

간호 학생들의 특성, 태도 및 생활지도 상의 문제에 관해서는 여러 측면으로 연구가 행해져 왔다. (2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9) 국립의료원 간호학교는 개교 이래 졸업생 537명을 배출하였는데 그 중 150여명은 국내에서 250여명은 국외에서 활약하고 있다. 본 연구자는 재학생의 의식 구조를 살펴보고 졸업생의 경우와 비교하여 간호학에 대한 학생들의 태도와 교육과정 운영상의 문제를 규명하여 앞으로의 학생지도상의 문제해결 및 교육방법 개선을 위한 기본 자료를 마련하고자 한다.

### 2) 연구의 문제

연구의 문제를 다음과 같이 제시한다.

- 1. 입학동기와 선택의 시기는 어떠한가, 학교 생활에서 학생들은 얼마나 만족하고 있는가?

2. 졸업후 취업희망, 분야 및 병원은 어떠한가?

3. 졸업후의 복무 의무 년한제도에 대해서는 어느 정도 긍정적인가?

4. 교육 과정에 대한 문제점은 무엇인가?

5. 기숙사 생활에 대한 가치는 어느 정도 높게 나타나는가?

6. 당면한 주된 문제점은 무엇이며 타 대학생과는 어떤 차이가 있는가?

7. 전문간호직에 대한 가치 의식은 어느 정도 높은가?

8. 개인의 종교와 직업은 관계가 있다고 생각하는가?

## II. 연구 방법

### 1) 연구 도구

연구의 문제는 1975년 5월에 본 연구 조사자와 조사 대상자의 예비그룹 투의를 통하여 설문 내용이 되는 문제로 수집되어 졌다.

그 결과 연구의 문제점을

1. 학교 생활면 (26항)
2. 교육 과정면 (13항)
3. 학교 시설면 (13항)
4. 학생 자신의 문제점 (23항)
5. 전문 간호직에 대한면 (5항)

등 5개 영역으로 크게 나눈 설문지(자유기재형)를 작성하여 얻어진 자료를 바탕으로하여 연구 도구를 만들었다.

### 2) 연구 대상 및 기간

#### 1. 조사 연구 대상

본 조사는 본교 재학생인 학생 190명(1학년 40, 2학년 75명, 3학년 75명)과 국립의료원에 재직중인 국립의료원 간호학교 졸업생 145명중 각 병실에서 낮 근무 중이던 간호원 100명을 대상으로 조사했다.

회수율은 재학생 177명으로 90.3%, 졸업생은 80명으로 80%였다.

#### 2. 기간

조사는 1975년 9월부터 12월까지 걸쳐 실시하

였다.

### 3) 자료 처리 방법

수집된 자료는 각 설문 응답에 대한 빈도를 백분율로 산출하여 해석하였다.

### 4) 연구의 한계

본 연구의 해석은 국립의료원 간호학교 재학생과 본교 졸업생중 국립의료원에 근무중인 간호원에 제한됨을 밝힌다.

## III. 결과 및 해석

[표 1-1] 학교선택 동기에 대한 반응

학교선택 동기	학 생		졸 업 생	
	N	%	N	%
경제적인 이유	72	40.68	37	46.25
외국 진출이 쉬우므로	31	17.51	18	22.50
수업 연한이 짧으므로	5	2.83	1	1.25
미래의 생활 수단으로	26	14.69	13	16.25
적성에 맞아서	19	10.73	6	7.50
주위의 권유로	14	7.91	1	1.25
무응답	10	5.65	4	5.00
계	177	100.0	80	100.0

위표 1-1에서 보듯 입학동기는 “경제적인 이유”가 40.67%로 가장 많고 “외국 진출이 쉬우므로”가 17.51%로 2위였다.

입학을 권유한 사람은 자신의 결정이 70.06%로 가장 많았다.

[표 1-2] 학교 입학 결정시기에 대한 반응

학교 입학 결정시기	학 생		졸 업 생	
	N	%	N	%
고등학교 시절	79	44.63	38	47.50
중학교 시절	10	5.65	7	8.75
국민학교 시절	8	4.53	0	0
고교 졸업 입학해서	79	44.63	35	43.75
무응답	1	0.56	0	0
계	177	100.0	80	100.0

입학을 결정한 시기는 “고등학교 시절”이 44.63%였고 “고교 졸업 입학해서”도 44.63%로 같이 수위를 보였다.

입학 동기는 졸업생의 경우와는 일치했으며 타 연구 결과와는 일치하지 않고 학교 선택 시기만

이 이와 우<sup>10)</sup> 및 히<sup>11)</sup>의 연구 결과와 일치됨을 보여 본교의 경우는 국비 교육의 특수성이 작용했다고 보겠다.

[표 1-3] 학교생활 소감에 대한 반응

학교생활 소감	학 생		졸 업 생	
	N	%	N	%
만 족 하 다	40	22.60	5	6.25
만 족 하 다	68	38.42	55	68.75
보 통 이 다	68	38.42	20	25.00
무 응 답	1	0.56	0	0
계	177	100.0	80	100.0

학교 생활에 불만족하다고 생각한 학생(38.42%)의 불만의 이유 중 상위는 “사회에서 인정해 주지 않는 학교 생활(학력인정)”이었으며 졸업생과 비교해 볼 때 일치하지 않음을 보여 주었는데 이는 현 학교의 체제가 미 정비된 상태에 있기 때문이라고 생각된다.

학생들 자신이 입학할 결정한 학생이 70.05%로 가장 많았으나 그 학생의 학교 생활에 대한 만족도를 보았을 때는 불만족 하다가 41.13%로 수위를 나타냈으므로 자신이 입학할 결정을 해서 학교 생활에 만족하다고는 볼 수 없겠다.

[표 1-4] 졸업후 희망 취업분야에 대한 반응

졸업후 희망 취업분야	학 생		졸 업 생	
	N	%	N	%
입 상 간 호	41	23.16	32	40.0
보 건 간 호	16	9.04	0	0
학 교 간 호	17	9.60	4	5.00
찬 호 행 정	14	7.91	11	13.75
간 호 교 육	6	3.40	9	11.25
해 외 진 출	80	45.19	22	27.50
무 응 답	3	1.70	2	2.50
계	177	100.0	80	100.0

졸업후 원하는 취업 분야는 “해외로 진출”하겠다는 학생이 45.00%로 가장 많았고 “입상간호”가 23.16%로 2위였다. 이것은 타 간호대학 학생들을 대상으로 한 졸업후 취업 희망 분야의 조사 결과와<sup>12)</sup> 일치된 결과를 보여주어, 현금 간호원의 해외 진출이 학생들에게 상당한 영향을 준 것으로 생각 된다.

졸업후 바라는 취업 기간이 “결혼후도 계속”이 38.98%로 제일 많았다.

졸업생의 경우인 “결혼전 까지만”(37.50%)과 이와 우<sup>13)</sup>의 연구결과(1970)와 홍의 2인<sup>14)</sup>(1969)의 연구 결과와 비교할 때 차이를 보이는 것은 현대의 여러가지 사회, 경제적 요인 작용 및 여성 지위 향상을 의미하며 간호 전문직의 수명이 연장되는 경향을 볼 수 있다.

타학교에 전학 희망자가 54.23%였고 희망 전공 과목은 인문 과학 중 심리학이 23.96%로 수위였고, 문학이 16.67%로 2위였으며 간호학 전공 희망자도 8.77% 있었다.

이 결과는 이와 우<sup>15)</sup>의 연구 결과와 일치점을 보였는데 오늘날 간호 교육의 방향이 인간을 전인적으로 이해하고, 사랑하도록 이끌어 가고 있으나 그 요구를 충족시킬만큼 심리학 학습을 하지 못하고 있음이 주요 원인이라고 본다.

[표 1-5] 의무연한 제도에 대한 반응

의무연한 제도에 대해	학 생		졸 업 생	
	N	%	N	%
너 무 길 다	120	67.80	45	56.25
없 어 야 한 다	52	29.38	31	38.75
있 어 야 한 다	3	1.69	4	5.00
무 응 답	2	1.13	0	0
계	177	100.0	80	100.0

(표 1-5)에서 보는 바와 같이 의무 연한 제도에 대한 의견은 “그 기간이 길다”고 생각한 학생이 67.80%로 수위를 보였다.

이것은 의무연한 제도 자체는 긍정적으로 받아 드리되 그 연한의 기간을 단축시켜 주기를 요망하는 것으로 풀이된다. 의무 연한을 잘 지킬 수 있는 방법으로 “병원의 노동조건 개선”이 65.54%로 높은 율을 보이고, 졸업생의 경우도 88.75%의 높은 율을 보여 병원의 조건, 처우가 개선되면 이직율은 자연히 낮아질 것으로 본다.

졸업후 타 종합병원을 선택한 이유로는 “적은 보수 때문”이 64.91%로 가장 높았고 졸업생도 65.22%로 가장 높음을 보여주었는데 이것은 이와 우<sup>16)</sup>의 결과와 일치됨을 보이는 것으로 국립병원의 처우를 개선하면 어느 정도 해결될 것이라고 본다.

타 병원을 선택한 이유중에 같은 장소에서의 생활에 대한 혐오감을 갖는 학생이 있었음은 앞으로 연구해야할 문제라고 생각 된다.

[표 1-6] 교수와의 유대 관계에 대한 반응

교수와의 유대 관계	학 생		졸 업 생	
	N	%	N	%
만 족 하 다	31	17.51	3	3.75
불 만 족 하 다	84	47.46	42	52.50
그 저 그 령 다	62	35.03	35	43.75
계	177	100.0	80	100.0

(표 1-6)에서 보듯 교수와의 유대 관계에 불만족한 학생이 47.46%로 수위였고 졸업생의 경우도 52.50%가 불만족을 표시하였다. 불만족의 이유는 "학생에 대한 이해, 관심의 부족"이 54.76%로 나타났다. 이것은 한<sup>17)</sup>과 심<sup>18)</sup>의 연구결과와 유사하며 하<sup>19)</sup>의 연구에서 "교수에 대한 불만"중 "학생과의 거리감"이 큰 것으로 나타난 것과 유사하다고 보겠다.

교수와의 개인적이며 인간적인 유대를 원하는 것을 볼 수 있었는데 이는 심<sup>20)</sup>의 연구결과와 같고 이상적인 교수형으로는 "학생들의 성장을 잘 도와주는 교수"가 71.75%로 제일 많았으며 "위엄이 있는 교수"가 제일 하위였다.

이 결과는 졸업생의 경우도 같고, 십<sup>21)</sup>의 연구결과와도 같다. 간호 학생이나 교육 대학생이나 모두 따뜻한 인간미가 있으며 개인의 성장을 도와주는 교수를 원한다고 보겠다.

교수의 학습 방법중 불만스러운 점에서 "학생의 실력을 모르고 일방적으로 교수한다"가 56.54%로 수위로 지적됐는데 교수 방법에 있어 많은 문제점이 있음을 알 수 있다.

학생들의 학습 태도는 46.33%의 학생이 시험 때만 공부한다고 응답하였는데 면학 분위기를 조성을 위한 어떠한 노력이 요구 된다고 보겠다.

[표 2-2] 교육과정의 이수방법에 대한 반응

교육과정의 이수 방법	학 생		졸 업 생	
	N	%	N	%
이 론 을 주 로	31	17.52	9	11.25
이 론 과 실 습 을 병 행	147	83.05	69	86.25
실 습 을 주 로	0	0	0	0
무 응 답	2	1.13	2	2.50
계	177	100.0	80	

(표 2-1)에서 보이듯 교육 과정에 불만족 하다는 반응이 61.02%로 높았으며, 그 이유로는

"교양 과목의 부족"이 49.07%로 수위였고 "체계적인 학습이 못된다"가 36.11%로 2위였다. 간호전문학교에서는 교양 과목은 전체 교육 과정의 1/5을 이수하게 되어 있으나 이것은 문제점을 시사해 주고 있다.

학습 분량이 과중하다고는 생각하지 않았으며 (2.78%)이것은 하<sup>22)</sup>의 연구 결과와 비교가 된다.

[표 2-1] 교육과정에 대한 반응

교육과정에 대하여	학 생		졸 업 생	
	N	%	N	%
만 족 하 다	9	5.09	6	7.50
불 만 족 하 다	108	61.02	55	68.75
보 통 이 다	59	33.33	17	21.25
무 응 답	1	0.56	2	2.50
계	177	100.0	80	100.0

교육 과정 이수 방법에서 이론과 실습의 병행은 비교적 만족하게 생각하고 있었다(83.05%).

[표 2-3] 임상 실습에 대한 반응

임상 실습에 대하여	학 생		졸 업 생	
	N	%	N	%
너 무 많 다	110	62.15	38	47.50
너 무 적 다	12	6.78	9	11.25
적 당 하 다	47	26.55	29	36.25
무 응 답	8	4.52	4	5.00
계	177	100.0	80	100.0

임상 실습은 간호교육에서 "필요하다"가 93.22%로 많았으나 그 실습시간이 "너무 많다"가 62.15%로 높았다.

이것은 졸업생과 비교할 때 별 차이가 없었으며 "실습 기간이 적당하다"고 한 김와 2명<sup>23)</sup>이 결과와는 차이를 보였다.

이론과 실습을 병행할때 "적일제도"를 원하는 학생이 40.11%였고 "매일제도"를 원하는 학생은 28.79%였다.

[표 2-4] 실습 평가에 대한 반응

실습 평가에 대하여	학 생		졸 업 생	
	N	%	N	%
만 족 하 다	29	21.01	14	17.50
불 만 족 하 다	101	73.19	64	80.00
무 응 답	8	5.80	2	2.50
계	138	100.0	80	100.0

입상 실습의 평가에 대한 반응 조사는 입상실습을 실제로 받고 있는 2학년과 3학년에만 국한시켜서 해석하였다.

실습평가에 불만족한 학생이 73.19%로 많았는데 그 중 많은 학생(56.44%)이 실습, 평가는 자신의 학습 방법 개선을 위한 격려가 되지 못한다고 표현했다.

[표 2-5] 입상 실습 장소에 대한 반응

입상실습 장소에 대하여	학 생		졸 업 생	
	N	%	N	%
만 족 하 다	23	16.67	22	27.50
만 족 하 다	66	47.83	22	27.50
그 저 그 령 다	46	33.33	34	42.50
부 응 답	3	2.17	2	2.50
계	138	100.0	80	100.0

입상 실습 장소에 대한 반응 조사도 2,3학년에 국한시켜 해석하였다. 실습장소에 대해 불만족한 학생이 47.83%로 많았고, 그 원인은 “학생에 대한 이해, 관심의 부족”이 86.36%로 가장 높았는데 이는 김의 2명<sup>24)</sup>의 연구 결과와 일치했다.

입상 실습중 가장 문제가 되는 것은 “인력제공”이라고 생각 하는 학생이 47.10%로 가장 높았다.

그러나 학생들이 병원에서 실습 교육을 받는 것은 학생들의 학습을 효과적으로 연마하는 것뿐만 아니라 그러한 실습을 통해 의료팀과의 상호협조로서 환자를 이해하고 도움을 주는 이중의 효과를 갖는다고 본다.

[표 3-1] 기숙사 생활에 대한 반응

기 숙 사 생 활	학 생		졸 업 생	
	N	%	N	%
만 족 하 다	53	29.95	19	23.75
보 통 이 다	87	49.15	36	45.00
불 만 족 하 다	35	19.77	24	30.00
부 응 답	2	1.13	1	1.25
계	177	100.0	80	100.0

기숙사 생활은 29.95%의 학생이 만족하다고 응답했으며, 보통으로 단조한 학생이 많았다.

불만족하게 여긴 학생들의 불만족의 이유는 틀에 박힌 이기적 인격형성이라고 응답한 학생이 45.71%로 많았다.

그러나 기숙사의 입사 필요성에 대한 반응은 전교생이 다같이 입사 하는게 좋다는 학생이 많았다(47.46%).

[표 3-2] 기숙사 생활의 가치관에 대한 반응

기숙사 생활의 영향	학 생		졸 업 생	
	N	%	N	%
개인 및 공동생활에 건전한 습성을 기른다	44	24.86	30	37.50
공경심과 우애정신 성격이 이기적이 된다	17	9.60	4	5.00
나대하고 불규칙적 무 응 답	89	50.28	34	42.50
	20	11.30	11	13.75
	7	3.96	1	1.25
계	177	100.0	80	100.0

기숙사 생활의 가치를 논할때 “성격이 이기적으로 된다는 학생이 50.28%로 많았으며 “개인 및 공동 생활에 건전한 습성을 기른다”는 학생은 24.86%였다.

기숙사 생활의 운영과 지도 방법에 대한 어떤 연구가 필요하다고 보겠다.

[표 3-3] 학교시설에 대한 반응

학교 시설에 대하여	학 생	
	N	%
만 족 하 다	12	6.78
보 통 이 다	161	90.96
부 응 답	4	2.26
계	177	100.0

학교 시설에 대한 반응은 학생의 조사 결과만을 해석하였다.

“보통이다”고 생각한 학생이 90.96%로 수위를 보였다.

[표 4-1] 신체건강에 대한 반응

신체 건강에 대하여	학 생	
	N	%
아주 건강한 편이다	28	15.82
비교적 건강한 편이다	104	58.76
비교적 허약한 편이다	35	19.77
질병이 있어 고민이다	8	4.52
부 응 답	2	1.13
계	177	100.0

신체 및 정신 건강 문제에 대해서는 학생의 조사 결과만을 해석하였다.

자신의 건강에 대해 “아주 건강하다”가 15.82%이고 “비교적 건강하다”가 58.76%로서 대체적

으로 건강하다고 생각하는 편이었다. 그러나 전반적인 건강에 대한 표현을 피로하고 무기력하고 의욕이 없다는 것으로 나타난다.

피로하다고 응답한 학생이 16.96%였고 무기력하고 의욕이 없다는 학생이 45.20%였다.

[표 4-2] 정신건강에 대한 반응

정신건강에 대하여	학 생	
	N	%
전 전 한 편 이 다	80	45.19
그 저 그 령 다	62	35.03
전전치 못한 편이다	33	18.64
무 응 답	2	1.14
계	177	100.0

정신적으로 건전하다고 생각한 학생이 45.19%였으며 전전치 않은 학생(18.64%)의 이유로는 “생활에 대한 회의감”이 36.37%로 수위였고 “자신의 능력 부족”을 느끼는 학생이 33.33%로 많았다. 전전치 않은 정신상태의 양상은 “열등의식”으로 나타난다고 반응한 학생이 39.39%로 수위였다.

[표 4-3] 가정에 대한 반응

가 정 에 대 하 여	학 생	
	N	%
비교적 화목한 편이다	117	66.10
가족간의 불화가 많다	9	5.08
경제적인 이유로 불안하다	37	20.91
무 응 답	14	7.91
계	177	100.0

가정 환경에 있어 “가정이 화목하다”고 응답한 학생이 66.10%로 수위였고 “경제적인 이유로 불안하다”고 느끼는 학생이 20.90%로 2위였다.

[표 4-4] 담면한 고민문제에 대한 반응

담 면 한 고 민 문 제	학 생	
	N	%
장래 취업에 대한문제	79	44.64
가 정 에 대 한 부 담	27	15.25
학 습 문 제	23	12.99
실 습 문 제	10	5.65
기 속 사 생 활	13	7.34
이 성 문 제	6	3.39
학 비 문 제	3	1.70
무 응 답	16	9.04
계	177	100.0

학생들이 담면하고 있는 심리적 갈등은 “장래 취업에 대한 문제”로 44.63%를 보여 심<sup>28)</sup>의 연구와 홍<sup>29)</sup>의 2인의 연구결과와 일치했다.

교우관계에서는 “진실한 친구를 사귄 수 없다”고 표현한 학생이 41.8%였는데 그 이유는 기숙사 생활중 너무나 서로의 단점을 잘 알게 되기 때문이라고 하였다(67.57%).

[표 4-5] 고민문제 상담역에 대한 반응

고 민 문 제 상 담 자	학 생	
	N	%
담 당 교 수	15	8.48
수 간 호 원	9	5.08
선 배	13	7.34
동 료 학 생	95	53.67
가 족 친 지	28	15.83
무 응 답	17	9.60
계	177	100.0

고민 문제를 동료학생과 상담하는 학생이 53.67%로 가장 높고 교수와 상의하는 경우는 8.48%로 낮은 반응을 보여 학교 생활지도상의 문제점을 보여주고 있다.

인간 발달 과정을 7단계로 구분하면 학생들의 연령 그룹이 제 5단계의 청년 후기에 속하고 이들 그룹은 사춘기에서 청년전기를 거친 후 성인으로 되는 과도기여서 신체적, 성격적, 정서적, 사회적인 급격한 변화로 인해 정신적으로 매우 불안정하며 심리적 갈등문제가 많고 걱정적이며 특이한 행동 유형을 일으키게 하여 스스로 또는 사회적으로 여러가지 문제점을 제기 시키는 특성을 가지는 시기이며 자기 스스로의 가치관을 형성하고 주체성을 확립하려고 노력하고 부모로부터 독립하고자 노력하나 만족스럽게 성공하지 못하기도 하는 시기이다.<sup>27,28)</sup>

따라서 이들을 지도하기 위한 제도적이며 기능적인 뒷받침이 필요하다고 본다.

전문 간호에 대한 생각은 “어려운 일이다”라고 표현한 학생이 23.73%로 수위였으며 “정서적 조절과 역제가 필요하다”라고 표현한 학생이 14.69%로 2위였다.

졸업생의 경우도 이와 같고 Brown<sup>29)</sup>의 연구도 유사한 결과를 보였다. 전문직에 대한 이해 지에 영향을 준 사람 중 “자신의 뜻”은 학생이

[표 5-1] 전문간호직에 대한 반응

전문 간호에 대하여	학 생		졸 업 생	
	N	%	N	%
어려운 일이다	42	23.73	31	38.75
정서적 조절과 억제 필요	26	14.69	18	22.50
외생적 봉사정신 필요	25	14.13	3	3.75
인정 받는 직업	3	1.69	1	1.25
신중함을 필요로 하는 직업	14	7.91	3	3.75
고도의 기술은 요하는 직업	2	1.13	4	5.00
문제해결의 능력과 통찰력	23	13.00	13	16.25
강한 정신력 필요	17	9.60	3	3.75
종교 정신 필요	7	3.96	0	0
독창력, 창의성 필요	4	2.26	0	0
기타	3	1.69	0	0
무응답	11	6.21	4	5.00
계	177	100.0	80	100.0

58.19%, 졸업생이 80.00%로 각각 수위였다.

전문 직업인으로서의 간호직은 “업무의 성질상 종교를 필요로 한다”고 응답한 학생이 많았다(53.56%).

바람직한 간호원상은 “친절한 간호원”이 25.43%로 수위였고 “실력있는 간호원”이 22.03%, “봉사적인 간호원”도 22.03%로서 같이 2위를 보였으며 이것은 홍 외 2인<sup>30)</sup>의 연구 결과와 유사함을 보였다. 졸업생의 경우는 “이성적인 간호원”이 35.00%를 보여 차이가 있었다.

#### IV. 결론 및 제언

##### 1) 결 론

국립의료원 간호학교 학생들의 전문간호 직업 교육에 대한 태도 및 의식구조를 규명하여 교육 방법의 개선 및 생활지도를 위한 기본 자료를 마련하고자 1975년 5월부터 9월까지 국립의료원 간호학교 재학생 177명과 졸업생 80명을 대상으로 설문지에 의한 의견조사를 실시하였다.

작성된 설문지의 문항을 5개 영역 즉 (1) 학교 생활면 (2) 교육과정면 (3) 학교 시설면 (4) 학생 자신의 문제점 (5) 전문 간호직에 대한 이미지로 구분했으며 조사 결과 다음과 같은 결론을 얻었다.

1. 입학 동기는 경제적 이유(학생 40.67%, 졸업생 46.25%)가 높았으며 학과 선택을 자신

이 결정한 학생이 많았으나 학교 생활에 불만족한 학생이 많았다(학생 38.42%, 졸업생 68.75%), 타 학교로 전학할 의사가 있는 학생이 많았고(54.23%) 그중 전공 희망 과목은 심리학이 가장 많았다(23.19%).

2. 졸업후 취업 희망 분야로 학생은 해의 진출이 많았으며(45.19%) 졸업생은 임상 간호가 높았다(40.0%). 희망 병원으로는 국립의료원이 높았고(학생 62.15%, 졸업생 63.75%), 취업기간은 결혼후도 계속하겠다는 학생이 많았고(38.98%), 졸업생은 결혼전 까지만 이라고 응답한 수가 많았다(37.50%).

3. 의무 년한 제도의 필요에 대해서는 학생 69.49%, 졸업생 61.25%가 긍정적이었으나 그 기간을 단축해 주기를 희망했다.

4. 교육 과정에 불만족한 학생이 많았고(학생 61.02%, 졸업생 68.75%); 그 이유는 학생은 교양 교육의 부족으로(49.07%), 졸업생은 체계적인 학습이 못된다고 나타났(49.09%). 교수와의 유대 불만족이 높았고(학생 47.46%, 졸업생 52.50%), 학생들의 성장을 잘 도와주는 교수형을 바라고 있었다(71.75%)

임상 실습은 필요하다(학생 93.22%, 졸업생 96.25%)고 생각하고 있으나 실습장의 분위기에 불만족한 학생이 많았고(47.85%), 그 원인은 학생에 대한 이해, 관심이 부족하다고 하였다(학생 86.36%, 졸업생 95.50%).

실습평가에 대한 불만족이 많았고(학생 73.19%, 졸업생 80.8%), 그 이유는 앞으로 개선을 위한 격려가 되지 못한다 였다(56.44%).

5. 기숙사 생활은 간호 학생 전교생이 이용할 필요가 있고 입사시키는 1학년이 좋다고 하였다 기숙사 생활은 보통 괜찮다고 생각한 학생이 많았으나(49.15%) 반면 기숙사 생활이 인격 형성에 미치는 영향은 틀에 박히고 이기적인 성격을 형성할 경향이 있다고 응답한 학생이 많았고(50.28%), 인간 관계가 어려운 문제라고 하였다(80.79%).

6. 당당한 주된 문제점은 장래 취업에 대한 문제(44.63%)였고 동료 학생들과 같이 상담하는 경우가 많았다(53.67%). 자신이 건강하다고 의

식한 학생이 많았으며 (74.58%), 전체적으로 무기력하고 의욕이 없어진다고 응답한 학생이 45.20%였고 정신적으로는 생활에 대한 회의감으로 인해 전전치 않다고 응답한 학생이 18.64%였다. 가정이 화목한 학생이 66.10%였다.

7. 간호직에 대한 이미지는 어려운 일이라고 응답한 학생이 많았고 (23.73%), 간호직과 종교의 관계에서는 종교가 필요하다고 생각한 학생이 53.56%였다.

8. 바람직한 간호원상으로 학생은 친절한 간호원이 많았고 (23.43%), 졸업생은 이성적인 간호원이 많았다 (35.05%).

## 2) 제 언

이상과 같은 연구 결과에 따라 다음과 같이 제언한다.

1. 전과 희망생을 줄이기 위해 교양과목 운영에 있어 더 많은 비중을 둔다.
2. 의무 년한 제도는 존속시키되 그 기간을 단축하는 방법을 연구 검토한다.
3. 좀 더 계획적이고 조직적인 실습지도가 요망되며 타당도와 신뢰도가 높은 실습평가를 하여 그 결과를 효과적으로 활용한다.
4. 기숙사 생활이 인격발달에 미치는 영향을 고찰해 볼 때 그 운영의 실용적 가치와 교육적 가치를 연구할 필요가 있다고 본다.
5. 생활에 대한 회의감이 정신건강의 저해요인이므로 학생들의 생활에 대한 보람과 긍지를 불러일으켜 줄 수 있는 여유있고 계획적인 생활과 활발한 과외활동을 권장해야 한다고 본다.
6. 학생생활지도상의 문제점을 해결해 주기 위해 제도적이고 기능적인 학생지도 연구기구의 신설을 제언한다.

## 참 고 문 헌

1. 국립의료원 간호학교 학칙 제2조
2. 김광주 외 2명 : 학생을 본래본 내외과 간호의 임상교육의 성취도 —대학교를 중심으로— 대한간호 12권 4호, 1973
3. 김영매 : 간호대학 학생들의 사회제동적 배경과 교육적 문제 대한간호 12권 3호, 1973

4. 이은옥, 우옥자 : 서울대학교 의과대학 간호학과 학생들의 입학전제 특성 및 내도와 입학후 갖게 되는 전문간호직에 대한 태도와의 관계, 대한간호 10권 1호, 1971
5. 최영숙, 이공순 : 간호학교 학생들의 제문제점에 관한 고찰 대한간호 9권 6호, 1970
6. 최현자 : 생활지도를 위한 간호학생문제 분석연구 대한간호 11권 4호, 1972
7. 하영수 : 4년제 간호대학에 관한 조사연구 —입학 동기 및 교육과정반응에 대한 조사— 대한간호 9권 3호, 1970
8. 한정석 : 간호대학생의 학년별 태도 변화에 관한 연구 —간호학회지 3권 2호, 1973
9. 홍신영 외 2명 : 한국간호교육 개선을 위한 일 조사연구—1968년도 문교부 학술연구 조성비에 의한 연구 보고서— 1969.
10. 이은옥, 우옥자 : 전제서 p.31
11. 하영수 : 전제서 p.28
12. 이은옥, 우옥자 : 전제서
13. 이은옥, 우옥자 : 상제서 p.33.
14. 홍신영 외 2명 : 전제서 p.100.
15. 이은옥, 우옥자 : 전제서 p.30
16. 이은옥, 우옥자 : 상제서 p.35
17. 한정석 : 전제서 p.125
18. 심진구 : 교육 대학생의 생활지도 조사 인천 교육 대학 학생지도 연구소, 제1권. 1973. p.74
19. 하영수 : 전제서 p.29
20. 심진구 : 전제서 p.75
21. 심진구 : 상제서 p.75
22. 하영수 : 전제서 p.29
23. 김광주 외 2명 : 전제서 p.66
24. 김광주 외 2명 : 상제서 p.68
25. 심진구 : 전제서 p.90
26. 홍신영 외 2명 : 전제서 p.94
27. 장명옥, 이기춘 : 인간발달, 서울대학교 출판부 1974. p.153
28. Mosby's Comprehensive Review of Nursing St. Louise The C.V. Mosby's Company 1969. p.564
29. Brown, Julia S. : Baccalaureats students images of nursing. A replication Nursing Research, Vol. 23, No.1, 1974. p.55.
30. 홍신영 외 2명 : 전제서 p.81
31. 권영순, 교육심리학, 교육출판사 1969
32. 한정규, 교육평가, 재봉문화사 1973



= Abstract =

A Basic study for guidance of student life of  
The National Medical Center School of Nursing

Park, Choon Ja

School of Nursing, National Medical Center

The assessment of characteristics of the learner is an essential factor basic to planning teaching.

This study was performed during September through December 1975 to investigate the value-orientation of students and graduates of The School of Nursing, National Medical Center in order to provide data for curriculum reform.

177 students and 80 graduates employed at the National Medical Center were randomly sampled, data were gathered for analysis of their opinion of the school life in general, curriculum, facilities, attitude towards nursing profession and current individual problems.

The results are as follows;

1. Level of satisfaction of school life in general revealed to be low. (students (22.60%), graduates 6.25%)
2. Preferred field of employment after graduation differed; 45.19% of students preferred to go abroad while 40.5% of graduates preferred to be employed at hospitals.
3. Obligation of service at the National Medical Center after graduation revealed to be positively accepted by both groups; (student=69.49%, graduates=61.25%) however, length of service seemed too long.
4. Level of satisfaction towards curriculum revealed to be low; 61.02% of students and 68.75% of graduates revealed to be dissatisfied.

The most prevalent reasons of dissatisfaction revealed to be the lack of general education (liberal arts and sciences) and: lack of logical sequence of curriculum planning in both groups.

The clinical teaching was accepted as an essential part of nursing education by both groups; (student=93.22%, graduates=96.25%) however time allotment was considered too superfluous; (students=62.15%, graduates=47.50%)

5. Response on the necessities, duration of dormitory accommodation varied in both groups; however level of satisfaction was high; students=79.10% graduates=68.85%, The influence of dormitory life on personality development revealed relatively negative in both group.
6. 44.63% of the students referred "employment after graduation" as the main problem confronting. The individual problems were discussed with the friends of same age most frequently.
7. Image of professional nurse revealed to be vaguely "difficult work" is students while in graduates, the professional nursing was conceptualized as "difficult" work which needs self-control and problem-solving ability.
8. 24.43% of students responded on "kindness" while 35% of graduates responded on "rationality" as the most important component of the ideal nurse.