

# 한국 看護教育 理念定立을 위한 기초조사

대한간호협회, 교육위원회 간호교육  
종합적 연구 위원회 (1974~1976)

• 집필책임위원 :

하 영 수  
〈이화여대 간호대학 교수〉

한 윤 복  
〈가톨릭의대 간호학과 교수〉

• 위 원 :

김 모 임  
〈연세대 간호대학 교수〉

김 소 인  
〈고려의대 간호학과 조교수〉

김 주 희  
〈한양의대 간호학과 조교수〉

변 창 자  
〈경희간호전문학교 부교수〉

전 산 초  
〈연세대 간호대학 교수〉

홍 경 자  
〈서울의대 간호학과 조교수〉

목 차

- I. 서 론
- II. 조사경위
- III. 조사대상 및 방법
- IV. 발견된 사실 및 제언
  - A. 일반적 특성
  - B. 간호교육 목표
    - 1. 행동특성별
      - ① 기본지식면
      - ② 이해능력면
      - ③ 태도면
      - ④ 기능면
      - ⑤ 비판능력면
      - ⑥ 분석능력면
      - ⑦ 종합능력면
      - ⑧ 응용능력면
    - 2. 행동수준별
      - ① 학문적 차원
      - ② 직업적 차원
      - ③ 개인적 차원
      - ④ 여성적 차원
      - ⑤ 사회적 차원

V. 요 약

• 복자증

「교칙제」는 이번호에 게재된 부분임

## B. 간호 교육 목표

본 조사에서 발견된 사실을 분류하는데 있어 그 기준을 「길러야 할 행동 특성」과 「요구되는 행동수준」으로 크게 나누었고 그것을 다시 세분화하였다. 또한 세분화된, 각 기준별로 분석된 자료는 발견된 사실을 기초로 하여 먼저 제언을 제시하였고 그 근거로서 발견된 사실을 일일이 열거하면 다음과 같다.

### 1. 행동 특성별 :

간호교육의 목표로서 길러야 할 행동특성을 기본지식면, 이해능력면, 태도면, 기능면, 비판능력면, 분석능력면, 종합능력면, 응용능력면의 여덟가지로 나누어 제시하면 다음과 같다.

#### ① 기본 지식면

본 조사에서 발견된 사실을 기초로 하여 다음과 같은 제언을 하는 바이다.

제언 1. 간호교육의 목표설정중 기본지식면의 교육목표로서 다음과 같은 내용을 우선적으로 고려하여야 할 것이다.

첫째, 간호원리, 법칙에 관한 지식을 갖게 한다.

둘째, 간호학의 용어, 기호, 단어 및 개념에 대한 지식을 갖게 한다.

셋째, 간호원리, 의견, 활동을 검증하고 판단하는 기준에 관한 지식을 갖게 한다.

넷째, 간호현상의 과정, 경향, 원인, 순서에 관한 지식을 갖게 한다.

다섯째, 간호문제 요구를 처리하는데 필요한 수단, 형식, 체제, 용법에 관한 지식을 갖게 한다.

여섯째, 학습에 관한 지식을 갖게 한다.

일곱째, 간호학 분야에서의 특수한 문제나 현상을 다루는데 쓰이는 탐구방법에 관한 지식을 갖게 한다.

여덟째, 간호문제나 자료의 분류에 관한 지식을 갖게 한다.

아홉째, 특수한 사실의 성질, 특징, 정확성에 관한 지식을 갖게 한다.

위에 진술된 제언의 내용을 뒷받침해 주는 사실로서 조사대상들의 직종별, 성별, 연령별, 전공분야별, 담당과목별, 근무기관의 지역별 및 직위별 반응의 평점간에 유의한 차이( $p < 0.05$ )

가 있는 조사결과를 표10에서 표15 까지에 걸쳐 제시하면 다음과 같다.

**발견된 사실 1 :** 기본지식에 대한 조사대상의 반응경향은 표10에서와 같다.

기본 지식면에 대한 조사대상들의 반응경향을 보면 현직 간호교수의 경우 대부분(76.9~88.5%)이 긍정적인 반응을 보였고 중립적 반응(6.8~15.6%)이나 부정적 반응(3.7~7.8%)을 보인 교수는 적었다. 또한 간호원, 의사 및 학생의 경우에 있어서도 다수(간호원, 76.2~92.1%; 의사, 56.7~91.1%; 학생, 73.8~91.3%)가 긍정적으로 반응하였고 그의 중립적(간호원, 4.6~14.6%; 의사, 6.8~22.9%; 학생, 4.6~15.8%) 혹은 부정적 반응(간호원, 3.3~9.2%; 의사 2.0~20.5%; 학생, 4.1~11.2%)을 보인 경우는 소수였다.

이상 기본 지식면의 교육목표(9개항목)에 대한 조사 대상들의 순위별 반응을 검토해보면 「간호원리, 법칙에 관한 지식을 갖게 한다」와 「간호학의 용어, 기호, 단어 및 개념에 대한 지식을 갖게 한다」에 대해서는 직종별(현직 간호교수, 간호원, 의사, 학생) 차이없이 가장 긍정적으로 반응하였으나 현직 간호교수와 간호원의 경우에 있어서는 「간호원리, 의견, 활동을 검증하고 판단하는 기준에 관한 지식을 갖게 한다」를, 의사와 학생은 「간호문제 요구를 처리하는데 필요한 수단, 형식, 체제, 용법에 관한 지식을 갖게 한다」를 각각 그 다음으로 중요시하는 경향을 보였다. 그의 「간호현상의 과정, 경향, 원인, 순서에 대한 지식을 갖게 한다」 「간호학 분야에서의 특수한 문제나 현상을 다루는데 쓰이는 탐구방법에 관한 지식을 갖게 한다」 「간호문제나 자료의 분류에 관한 지식을 갖게 한다」에 대해서는 직종별 차이없이 비슷한 순위별 반응을 보였다. 그러나 「특수한 사실의 성질, 특징, 정확성에 관한 지식을 갖게 한다」에 대해서는 현직 간호교수는 가장 소극적인 반응을, 간호원과 의사 및 학생은 비교적 적극적인 반응(4.5위의 순으로)을 나타내었다.

**발견된 사실 2 :** 기본 지식면에 대한 조사대상들의 성별 반응은 표 11에서와 같다.

기본 지식면에 대한 조사대상들의 반응을 성

<표 10>

기본지식면에 대한 반응의 경향

내 용	현 직 간 호 교 수				간 호 원			의 사				학 생			
	긍정	중립	부정	무응답	긍정	중립	부정	긍정	중립	부정	무응답	긍정	중립	부정	무응답
간호학의 용어, 기호, 단어 및 개념에 대한 지식을 갖게 한다.	259 (87.8)	20 (6.8)	14 (4.7)	2 (0.7)	360 (92.1)	18 (4.6)	13 (3.3)	267 (91.1)	20 (6.8)	6 (2.0)		335 (91.3)	17 (4.6)	15 (4.1)	
특수한 사실의 성질, 특징, 정확성에 관한 지식을 갖게 한다.	227 (76.9)	46 (15.6)	21 (7.1)	1 (0.3)	327 (83.6)	41 (10.5)	23 (5.9)	212 (72.4)	45 (15.4)	36 (12.3)		297 (80.9)	47 (12.8)	23 (6.3)	
간호문제 요구를 처리하는데 필요한 수단, 형식, 체계, 용법에 관한 지식을 갖게 한다.	249 (84.4)	30 (10.2)	15 (5.1)	1 (0.3)	328 (83.9)	41 (10.5)	22 (5.6)	233 (79.5)	33 (11.3)	27 (9.2)		309 (84.2)	39 (10.6)	19 (5.2)	
간호현상의 과정, 경향, 원인, 순서에 관한 지식을 갖게 한다.	252 (85.4)	28 (9.5)	14 (4.7)	1 (0.3)	328 (83.9)	45 (11.5)	18 (4.6)	217 (74.1)	43 (14.7)	33 (11.3)		286 (77.9)	58 (15.8)	23 (6.3)	
간호문제나 자료의 분류에 관한 지식을 갖게 한다.	237 (80.3)	33 (11.2)	23 (7.8)	2 (0.7)	308 (78.8)	56 (14.3)	27 (6.9)	181 (61.8)	58 (19.8)	54 (18.4)		271 (73.8)	64 (17.4)	32 (8.7)	
간호원리, 의결, 활동을 검증하고 판단하는 기준에 관한 지식을 갖게 한다.	255 (86.4)	23 (7.8)	15 (5.1)	2 (0.7)	333 (85.2)	38 (9.7)	20 (5.1)	210 (71.7)	51 (17.4)	32 (10.9)		279 (76.0)	47 (12.8)	41 (11.2)	
간호학분야에서의 특수문제나 현상을 다루는데 쓰이는 탐구방법에 관한 지식을 갖게 한다.	242 (82.0)	31 (10.5)	20 (6.8)	2 (0.7)	298 (76.2)	57 (14.6)	36 (9.2)	177 (60.4)	67 (22.9)	49 (16.7)		278 (75.7)	53 (14.4)	36 (9.8)	
간호원리, 법칙에 관한 지식을 갖게 한다.	261 (88.5)	22 (7.5)	11 (3.7)	1 (0.3)	345 (88.2)	26 (6.6)	20 (5.1)	222 (75.8)	40 (13.7)	30 (10.2)	1 (0.3)	306 (83.4)	38 (10.4)	23 (6.3)	
학선에 관한 지식을 갖게 한다.	246 (83.4)	25 (8.5)	23 (7.8)	1 (0.3)	320 (81.8)	49 (12.5)	22 (5.6)	166 (56.7)	67 (22.9)	60 (20.5)		288 (78.5)	43 (11.7)	35 (9.5)	1 (0.3)
계	295(100.0)				391(100.0)			293(100.0)				367(100.0)			

<표 11>

기본지식면에 대한 조사대상들의 성별반응

내 용	성 별	현 직 간 호 교 수			의 사		
		평 균	표준오차	F-test	평 균	표준오차	F-test
간호학의 용어, 단어 및 개념에 대한 지식을 갖게 한다.	남	2.5073	0.1300		2.4348	0.4569	
	여	4.2308	0.7524	0.006*	2.2407	0.1095	0.626
		2.5854			2.2560		
특수한 사실의 성질, 특징, 정확성에 관한 지식을 갖게 한다.	남	3.1460	0.1381		3.7826	0.5407	
	여	5.000	0.4668	0.004*	3.9630	0.1640	0.758
		3.2300			3.9488		
간호문제 요구를 처리하는데 필요한 수단, 형식, 체계, 용법에 관한 지식을 갖게 한다.	남	2.8358	0.1264		3.8696	0.5908	
	여	3.0000	0.3581	0.780	3.4963	0.1460	0.481
		2.8432	0.1217		3.5256		
간호현상의 과정, 경향, 원인, 순서에 관한 지식을 갖게 한다.	남	2.8066	0.1265		2.8261	0.4856	
	여	3.6923	0.4985	0.135	3.6481	0.1534	0.132
		2.8467	0.1232		3.5836		
간호문제나 자료의 분류에 관한 지식을 갖게 한다.	남	3.1971	0.1335		3.3043	0.4191	
	여	4.3846	0.6654	0.060	4.6148	0.1649	0.024*

항 목	성 별	현 직 간 호 교 수			의 사			
		평 균	표 준 오 차	F-test	평 균	표 준 오 차	F-test	
간호원리, 의견, 활동을 검증하고 판단하는 기준에 관한 지식을 갖게 한다.	남	3.2509	0.1315	0.067	4.5119	0.4980	0.662	
		2.7190	0.1223		3.6087			
	여	3.7692	0.4955		3.8481			0.1539
		2.7666	0.1195		3.8294			
간호학 분야에서의 특수한 문제나 현상을 다루는데 사용되어지는 탐구방법에 관한 지식을 갖게 한다.	남	3.2117	0.1302	0.041*	3.6522	0.4730	0.149	
		4.4615	0.5385		4.5556			0.1777
	여	3.2683	0.154		4.4846			0.4306
		2.5949			0.1178			
남	3.3846	0.5131		3.5259	0.1550	0.422		
	2.6307	0.1151		3.4915				
학설에 관한 지식을 갖게 한다.	남	3.1350	0.048*	4.1359	0.6523		0.230	
		4.3846		0.3846				4.9222
	여	3.1916		4.8635				

\* p < 0.05

별로 검토해 보면 현직간호교수의 경우에 있어서 「간호학의 용어, 기호, 단어 및 개념에 대한 지식을 갖게 한다.」, 「간호학 분야에서의 특수 문제나 현상을 다루는데 쓰이는 탐구방법에 관한 지식을 갖게 한다.」, 「학설에 대한 지식을 갖게 한다.」에 대해 성별의 차이없이 긍정적인 반응을 나타내었다. 그러나 「특수한 사실의 성질, 특징, 정확성에 관한 지식을 갖게 한다.」

에 대해 남자교수가 긍정적인 반응을 보인데 반하여 여자교수는 중립적인 반응을 나타내었다. 또한 의사의 경우에 있어서는 「간호문제와 자료의 분류에 관한 지식을 갖게 한다.」에 대해 남녀별의 차이없이 긍정적인 반응을 나타내었다.

발견된 사실 3 : 기본지식면에 대한 조사대상들의 직위별 반응은 표 12에서와 같다.

〈표 12〉 기본지식면에 대한 조사대상들의 직위별 반응

항 목 및 직 위	현 직 간 호 교 수			간 호 원			의 사		
	평 균	표 준 오 차	F-test	평 균	표 준 오 차	F-test	평 균	표 준 오 차	F-test
간호학의 용어, 기호, 단어 및 개념에 대한 지식을 갖게 한다.	교 수	4.7500	1.6520	0.029*			4.5000	0.5000	0.894
	부 교 수	4.0833	1.0550				2.3333	0.8819	
	조 교 수	2.4348	0.2877				2.4118	0.4779	
	전 임 강 사	2.6593	0.1887				2.2778	0.3945	
	조 교	2.3412	0.2147						
	과 장						2.2044	0.1534	
	베 지 덴 트						2.3281	0.2510	
	인 턴						2.0000	0.5774	
	평 원 장						2.1579	0.2861	
	평 의 사						2.5000	0.8062	
특수한 사실의 성질, 특징, 정확성에 관한 지식을 갖게 한다.	교 수	4.7500	1.3769	0.240	2.2222	0.4938	0.771	2.2646	0.5000
	부 교 수	4.333	0.6667		1.8276	0.2766			
	조 교 수	3.3043	0.3417		2.1884	0.1492			
	전 임 강 사	3.0370	0.1867		2.3529	0.3267			
	조 교	3.2706	0.2675		2.2727	0.1369			
					2.2150				

항 목 및 지 위	협직 간호 교수			간 호 원			의 사		
	평 균	표 오 차	F-test	평 균	표 오 차	F-test	평 균	표 오 차	F-test
간호문제 요구를 처리하는 데 필요한 수단, 형식, 체제 용법에 관한 지식을 갖게 한다.	파 지 던 트						3.9343	0.2114	0.046*
	인 턴						4.0000	0.3713	
	병 원 장						2.3333	0.6667	
	평 의 사						3.5263	0.4075	
	간 호 과 장			3.3333	0.6667	0.571	2.6667	0.6667	
	간 호 감 독			2.3103	0.3182				
	수 간 호 원			2.9638	0.1765				
	책임간호원			2.9118	0.3665				
	평 간 호 원			2.9205	0.1574				
				2.8990					
교 수	4.2500	1.0308	0.152			3.9691			
부 교 수	2.7500	0.6411				4.0000	3.0000		
조 교 수	2.4783	0.2442				6.0000	1.5055		
전 임 강 사	2.6815	0.1668				4.1765	0.6315		
조 교 장	3.2000	0.2565				2.7787	0.4395		
파 지 던 트							3.4745	0.1963	
인 턴						3.6250			
병 원 장						3.6667			
평 의 사						3.4211			
간 호 과 장				1.5556	0.2422	0.019*	2.8333		
간 호 감 독				1.7241	0.1782				
수 간 호 원				2.2391	0.1258				
책임간호원				2.4118	0.3659				
평 간 호 원				2.7159	0.1633				
				2.4171					
교 수	2.8298		0.958			3.5430			
부 교 수	2.7500	0.4787				2.5000	1.5000		
조 교 수	2.4167	0.4167				4.5000	0.8466		
조 교 수	2.8043	0.3328				3.8235	0.5955		
전 임 강 사	2.8296	0.1681				2.7778	0.5148		
조 교 장	2.9176	0.2427							
파 지 던 트						3.6934	0.2197		
인 턴						3.5000	0.3021		
병 원 장						4.0000	0.5275		
평 의 사						3.3947	0.4141		
간 호 과 장				2.7778	0.5958	0.957	4.8333	1.5794	
간 호 감 독				3.1379	0.3535				
수 간 호 원				3.0725	0.1599				
책임간호원				3.2059	0.4110				
평 간 호 원				3.1989	0.1508				
				3.1399					
교 수	2.8333		0.975			3.5979			
부 교 수	2.7500	0.4787				2.0000			
조 교 수	3.4167	0.8115				5.8333	1.3520		
조 교 수	3.3696	0.3773				5.1765	0.7135		
전 임 강 사	3.1926	0.1832				4.5556	0.6965		
조 교 장	3.2588	0.2403							
파 지 던 트						4.7153	0.2181		
인 턴						4.1719	0.3255		
병 원 장						2.6667	1.2019		
평 의 사						4.0526	0.4414		

항 목 및 지 위	협직 간호 교수			간 호 원			의 사		
	평 균	표 준 오 차	F-test	평 균	표 준 오 차	F-test	평 균	표 준 오 차	F-test
간호원리, 의견, 활동을 겸 증하고 판단하는 기준에 관 한 지식을 갖게 한다.	평 의 사						6.0000	1.4606	
	간 호 과 장		2.8889	0.6550					
	간 호 감 독		3.0690	0.3175					
	수 간 호 원		3.5145	0.1694	0.757				
	책임간호원		3.5588	0.4512					
	평 간 호 원		3.5000	0.1626					
		3.2447		3.4637			4.5361		
	교 수	3.2500	0.9465				4.5000	1.5000	
	부 교 수	3.0000	0.5075				4.1667	1.5366	
	조 교 수	2.8913	0.3219	0.941			5.0588	0.7249	
간호학 분야에서의 특수한 문제나 현상을 다루는데 사 용되어지는 탐구방법에 관한 지식을 갖게 한다.	전 임 강 사	2.6889	0.1624				3.1667	0.4220	
	조 교 수	2.7882	0.2332						
	과 지 장						3.7153	0.2022	
	레 지 언 트						3.6719	0.2972	0.058
	인 턴						3.0000	1.1547	
	병 원 장						3.8684	0.4401	
	평 의 사						3.8333	1.5794	
	간 호 과 장			2.2222	0.4006				
	간 호 감 독			2.6552	0.3030				
	수 간 호 원			3.1232	0.1669	0.315			
간호원리, 임직에 관한 지식 을 갖게 한다.	책임간호원			3.0000	0.3582				
	평 간 호 원	2.7730		3.2670	0.1475				
				3.1218			3.8419		
	교 수	3.5000	0.8660				4.0000	3.0000	
	부 교 수	4.1667	0.6723				6.3333	1.3081	
	조 교 수	3.1087	0.2472	0.580			6.4706	0.7675	
	전 임 강 사	3.1704	0.1847				4.3333	0.6716	
	조 교 수	3.3765	0.2582						
	과 지 장						4.4453	0.2337	
	레 지 언 트						4.0781	0.3524	0.029*
간호원리, 임직에 관한 지식 을 갖게 한다.	인 턴						3.6667	1.3333	
	병 원 장						4.1053	0.4554	
	평 의 사						6.8333	1.5866	
	간 호 과 장			3.0000	0.6236				
	간 호 감 독			3.7931	0.4613				
	수 간 호 원			3.6667	0.1841	0.647			
	책임간호원			3.1471	0.4760				
	평 간 호 원	3.2695		3.6761	0.1675				
				3.6192			4.5068		
	교 수	4.0000	0.9129				4.5000	3.5000	
간호원리, 임직에 관한 지식 을 갖게 한다.	부 교 수	3.1667	0.5752				2.3333	0.7601	
	조 교 수	2.6087	0.2700	0.458			3.2353	0.4159	
	전 임 강 사	2.5037	0.1580				2.6111	0.4053	
	조 교 수	2.7294	0.2381						
	과 지 장						3.5766	0.2269	
	레 지 언 트						3.6094	0.2993	0.238
	인 턴						3.0000	1.5275	
	병 원 장						3.4211	0.4409	
	평 의 사						6.0000	0.7746	
	간 호 과 장			1.5556	0.2940				
간 호 감 독			2.8966	0.3791					
수 간 호 원			2.5942	0.1602	0.150				

항 목 및 직 위	현직 간호교수			간 호 원			의 사		
	평 균	표준오차	F-test	평 균	표준오차	F-test	평 균	표준오차	F-test
학설에 관한 지식을 갖게 한다.	책임간호원			2.9118	0.3782				
	평 간호원			2.9886	0.1542				
		2.6383		2.8005			3.5086		
	교 수	4.7500	1.4930				6.5000	2.5000	
	부 교 수	3.5833	0.7120				7.5000	1.6482	
	조 교 수	3.1087	0.3189	0.476			5.4706	0.7180	
	전임강사	3.0370	0.1776				4.3889	0.5667	
	조 교	3.3647	0.2682						
	과 장						5.0511	0.2368	
	레 지던트						4.7344	0.3675	0.153
	인						5.0000	2.3094	
	병 원 장						3.9474	0.4283	
	평 의 사						5.5000	1.4549	
간 호 과 장				2.3333	0.5774				
간 호 감 독				3.5517	0.4427				
수 간 호 원				3.0072	0.1756	0.537			
책임간호원				3.2942	0.4191				
평 간호원				3.2102	0.1655				
	3.1950			3.1503			4.8900		

기본지식면에 대한 조사대상들의 직위별 반응에 있어 현직간호교수는 「간호학의 용어, 기호, 단어 및 개념에 대한 지식을 갖게 한다」에 대해 간호원의 경우에는 「간호문제 요구를 처리할 때 필요한 수단, 형식, 체제, 용법에 관한 지식을 갖게 한다」에 대해 직위별 차이없이 긍정적인 반응을 보이었다. 그러나 의사의 경우에 있어서는 「간호학 분야에서의 특수문제나 현상을 다루는데 쓰이는 탐구방법에 관한 지식을 갖게 한다」에 대해 교수, 전임강사, 과장, 수련의, 인

턴 및 병원장은 긍정적인 반응을 보이었다고 부교수, 조교수 및 평의사는 중립적인 반응을 나타내었다. 또한 의사의 경우에 있어 「특수한 사실의 성질, 특징, 정확성에 관한 지식을 갖게 한다」에 대해 교수, 전임강사, 과장, 수련의, 인턴, 병원장, 평의사는 긍정적인 반응을 부교수와 조교수는 중립적인 반응을 나타내었다.

**발견된 사실 4 :** 기본 지식면에 대한 조사대상들의 담당과목별 반응은 표 13에서와 같다.

기본지식면에 대한 조사대상들의 담당과목별

〈표 13〉 기본지식면에 대한 조사대상들의 담당과목별 반응

항 목 및 담 당 과 목	현직 간호교수			의 사		
	평 균	표준오차	F-test	평 균	표준오차	F-test
간호학의 용어, 기호, 단어 및 개념에 대한 지식을 갖게 한다.	기 조 간 호 학	2.1216	0.1643			
	성 인 간 호 학	2.4203	0.2507			
	모 성 간 호 학	3.0000	0.6716			
	아 동 간 호 학	3.2143	0.4937			
	보 건 간 호 학	2.3684	0.3761	0.073		
	정 신 간 호 학	3.0588	0.6031			
	간 호 사 회 학	2.4444	0.4295			
	간 호 중 합 실 습	4.5714	1.7023			
	간호연구 및 세미나					
	산 부 인 과 학				2.3793	0.3825
	내 과 학				2.4211	0.3366
	소 아 과 학				3.1818	0.5722
	외 과 학				2.2885	0.2319
					0.268	

항 목 및 단 과 과 목	현 직 간 호 교 수			의 사			
	평 균	표준오차	F-test	평 균	표준오차	F-test	
특수한 사건의 성질, 측정, 정 확성에 관한 지식을 갖게 한다.	정 신 과 학			2.3571	0.4006		
	기 타 과 학			1.8947	0.2349		
		2.5137			2.3575		
	기 초 간 호 학	3.0541	0.2493				
	성 인 간 호 학	3.0870	0.2552				
	모 성 간 호 학	3.3333	0.6210				
	아 동 간 호 학	3.6429	0.5800				
	보 건 간 호 학	2.6316	0.2705				
	정 신 간 호 학	2.5294	0.3846	0.721			
	간 호 사 회 학	3.2778	0.4838				
	간 호 증 합 실 습	3.4286	1.0433				
	간 호 연구 및 세미나				3.2759	0.4237	
	간호문제 요구를 처리하는데 필 요한 수단, 형식체제, 용법에 관 한 지식을 갖게 한다.	산 부 인 과 학			4.1316	0.4303	
내 과 학				5.5909	0.6089		0.014*
소 아 과 학				3.9808	0.3554		
외 과 학				2.7143	0.5074		
정 신 과 학				3.6579	0.4593		
기 타 과 학				3.9326	0.1912		
		3.0431					
기 초 간 호 학		2.5811	0.1981				
성 인 간 호 학		2.6087	0.2564				
모 성 간 호 학		3.1667	0.6009				
아 동 간 호 학		3.4286	0.4885				
보 건 간 호 학		2.4737	0.3058	0.607			
정 신 간 호 학		3.1176	0.5208				
간 호 사 회 학	2.6111	0.3537					
간 호 증 합 실 습	3.4286	1.2317					
간 호 연구 및 세미나				3.2069	0.3792		
간호현상의 과정, 경향, 원인, 순서에 관한 지식을 갖게 한다.	산 부 인 과 학			4.0789	0.4016		
	내 과 학			3.6364	0.5162		
	소 아 과 학			3.4615	0.3380		0.518
	외 과 학			3.7857	0.5260		
	정 신 과 학			3.0526	0.4299		
	기 타 과 학			3.5078			
		2.7216					
	기 초 간 호 학	2.7297	0.1288				
	성 인 간 호 학	3.0000	0.2963				
	모 성 간 호 학	3.0556	0.4882				
	아 동 간 호 학	3.2143	0.4470				
	보 건 간 호 학	2.2895	0.2555				
	정 신 간 호 학	3.1765	0.4636	0.330			
간 호 사 회 학	2.6111	0.4583					
간 호 증 합 실 습	1.4286	0.2974					
간 호 연구 및 세미나				3.1724	0.4242		
	산 부 인 과 학			4.0000	0.4200		
	내 과 학			3.8636	0.5747		
	소 아 과 학			3.3654	0.3591		0.393
	외 과 학			4.5714	0.7241		
	정 신 과 학			3.2105	0.4270		
	기 타 과 학			3.5751			
		2.7725					



항 목 및 담 당 과 목	협 직 간 호 교 수			의 사		
	평 균	표준오차	F-test	평 균	표준오차	F-test
간호문제나 자료의 분류에 관한 지식을 갖게 한다.	기 초 간 호 학	3.3108	0.2538			
	성 인 간 호 학	3.2464	0.2856			
	모 성 간 호 학	3.1667	0.5235			
	아 동 간 호 학	3.8571	0.5120			
	보 건 간 호 학	2.5000	0.2579	0.324		
	정 신 간 호 학	3.2353	0.4333			
	간 호 사 회 학	3.0000	0.4354			
	간 호 종 합 실 습	2.0000	0.3086			
	간 호 연 구 및 세 미 나 산 부 인 과 학				4.2759	0.4464
	내 과 학				5.3684	0.4137
	소 아 과 학				4.9545	0.4856
	외 과 학				4.0769	0.3547
	정 신 과 학				4.3571	0.6597
	기 타 과 학				3.9211	0.4865
	3.1294			4.4508		
간호원리, 의견, 활동을 검증하고 판단하는 기준에 관한 지식을 갖게 한다.	기 초 간 호 학	2.8919	0.2113			
	성 인 간 호 학	2.6957	0.2606			
	모 성 간 호 학	3.1667	0.6966			
	아 동 간 호 학	2.8571	0.4671			
	보 건 간 호 학	2.6053	0.2785	0.545		
	정 신 간 호 학	2.1176	0.3195			
	간 호 사 회 학	2.5556	0.3545			
	간 호 종 합 실 습	1.5714	0.2974			
	간 호 연 구 및 세 미 나 산 부 인 과 학				3.1379	0.4174
	내 과 학				4.8421	0.5039
	소 아 과 학				3.9545	0.4237
	외 과 학				3.4615	0.3255
	정 신 과 학				4.3571	0.6597
	기 타 과 학				3.3947	0.3744
	2.7020			3.7927		
간호학 분야에서의 특수한 문제나 현상을 다루는데 사용되어지는 탐구방법에 관한 지식을 갖게 한다.	기 초 간 호 학	3.3649	0.2528			
	성 인 간 호 학	2.9710	0.2354			
	모 성 간 호 학	3.8889	0.6661			
	아 동 간 호 학	3.5714	0.5617			
	보 건 간 호 학	2.7368	0.2914	0.309		
	정 신 간 호 학	2.7059	0.4180			
	간 호 사 회 학	3.0556	0.4237			
	간 호 종 합 실 습	2.1429	0.4592			
	간 호 연 구 및 세 미 나 산 부 인 과 학				4.2759	0.4385
	내 과 학				5.0000	0.4604
	소 아 과 학				4.9545	0.4437
	외 과 학				4.4423	0.4159
	정 신 과 학				4.2143	0.6392
	기 타 과 학				3.8947	0.4972
	3.1137			4.4611	0.2008	
간호원리, 법칙에 관한 지식을 갖게 한다.	기 초 간 호 학	2.4595	0.2136			
	성 인 간 호 학	2.6812	0.2473			
	모 성 간 호 학	3.2222	0.6595			
	아 동 간 호 학	3.0000	0.4447	0.382		
	보 건 간 호 학	2.2105	0.2236			

항 목 및 담 당 과 목	현 직 간 호 교 수			의 사		
	평 균	표준오차	F-test	평 균	표준오차	F-test
학설에 관한 지식을 갖게 한다.	정 신 간 호 학	2.0588	0.3028			
	간 호 사 회 학	3.0000	0.5049			
	간 호 종 합 실 습	2.0000	0.5345			
	간 호 연 구 및 세 미 나					
	산 부 인 과 학				3.3448	0.3821
	내 과 학				4.2105	0.4788
	소 아 과 학				3.7273	0.4324
	외 과 학				3.1154	0.3115
	정 신 과 학				3.5000	0.6526
	기 타 과 학				3.1053	0.4723
		2.5647			3.4611	
	기 초 간 호 학	2.9730	0.2479			
	성 인 간 호 학	3.0290	0.2570			
	모 성 간 호 학	3.1111	0.5417			
	아 동 간 호 학	3.3571	0.4759			
	보 건 간 호 학	2.7105	0.2717	0.947		
	정 신 간 호 학	3.1176	0.5615			
	간 호 사 회 학	2.8889	0.3514			
	간 호 종 합 실 습	2.2857	0.5216			
	간 호 연 구 및 세 미 나					
산 부 인 과 학				5.0000	0.5229	
내 과 학				5.3947	0.4719	
소 아 과 학				6.1818	0.5491	
외 과 학				4.4231	0.3926	
정 신 과 학				5.5714	0.9591	
기 타 과 학				4.0263	0.4808	
	2.9647			4.9067		

반응에 의하면 현직간호교수의 경우에 있어서는 담당과목별 평점에 유의한 차이가 없었으나 의사의 경우에는 「특수한 사실의 성질, 특징, 정확성에 관한 지식을 갖게 한다」에 대해 직위별로 차이있는 반응을 나타내었다. 즉, 산부인과학, 내과학, 외과학, 정신과학 및 기타과목 담당의사는 긍정적인 반응을 보이는데 반해 소아과학 담당의는 중립적인 반응을 나타내었다. 또한 의사의 경우에 있어서 「간호원리, 의견, 활동을 검증하고 판단하는 기준에 관한 지식을 갖게 한다」에 대해 직위별로 차이없이 긍정적인 반응을 보이었다.

**발견된 사실 5:** 기본 지식면에 대한 근무기관의 지역별 조사대상의 반응은 표 14에서와 같다.

기본지식면에 대한 근무기관의 지역별 조사대상의 반응에 의하면 현직간호교수와 간호원에 있어서는 지역별 평점에 유의한 차이가 없었으나 의사의 경우에는 「학설에 관한 지식을 갖게

한다」에 대해 근무기관이 서울인 의사는 긍정적으로 반응하였고 지방에 위치한 기관에 근무하는 의사는 중립적으로 반응하였다. 반면에 「간호원리, 법칙에 관한 지식을 갖게 한다」에 대해서는 근무기관의 지역별 차이없이 긍정적인 반응을 보이었다. 또한 학생의 경우에 있어서도 「간호현상의 과정, 경향, 원인, 순서에 관한 지식을 갖게 한다」에 대해 지역별의 차이없이 그 반응이 긍정적이었다.

**발견된 사실 6:** 기본 지식면에 대한 조사대상들의 지도경력별 반응은 표 15에서와 같다.

기본지식면에 대한 조사대상들의 지도경력별 반응을 보면 간호원의 경우에 있어서는 지도경력별 평점에 유의한 차이가 없었으나 의사의 경우에는 「간호학 분야에서의 특수문제나 현상을 다루는데 쓰이는 탐구방법에 관한 지식을 갖게 한다」에 대해 지도경력이 없는 의사와 1~5년, 11년 이상의 경력이 있는 의사는 긍정적인 반응

<표 14>

기본지식면에 대한 조사대상들의 근무기관 지역별 반응

항목 및 지역	현직 간호교수				간호원				의사				학생			
	평균	표준오차	F-test		평균	표준오차	F-test		평균	표준오차	F-test		평균	표준오차	F-test	
간호학의 용어, 기호, 단어 및 개념에 대한 지식을 갖게 한다.	지방	2.5459	0.1472		2.3571	0.1402		2.2946	0.1626		3.4361	0.1639				
	서울	2.6512	0.2614	0.709	2.1228	0.1275	0.219	2.2143	0.1493	0.716	3.3022	0.2165	0.619			
		2.5780			2.2436			2.2528			3.3852					
특수한 시선의 성질, 특징, 정확성에 관한 지식을 갖게 한다.	지방	3.1735	0.1621		3.0275	0.1567		4.2636	0.2509		3.2159	0.1531				
	서울	3.3953	0.2548	0.456	2.7544	0.1502	0.210	3.6857	0.2110	0.077	3.4317	0.1948	0.385			
		3.2411			2.8952			3.9628			3.2978					
간호문제 요수를 처리하는데 필요한 수단, 형식, 체계, 용법에 관한 지식을 갖게 한다.	지방	2.8980	0.1512		3.0769	0.1528		3.7829	0.2123		2.9515	0.1365				
	서울	2.6977	0.2106	0.455	2.9766	0.1541	0.644	3.1643	0.1917	0.031*	3.3525	0.1771	0.073			
		2.8369			3.0283			3.4610			3.1038					
간호현상의 과정, 경향, 원인, 순서에 관한 지식을 갖게 한다.	지방	2.9388	0.1522		3.2802	0.1483		3.7132	0.2256		3.1454	0.1384				
	서울	2.5465	0.1976	0.139	2.9064	0.1416	0.070	3.4000	0.2042	0.308	3.7338	0.1928	0.012*			
		2.8191			3.0992			3.5502			3.3689					
간호문제나 자료의 분류에 관한 지식을 갖게 한다.	지방	3.2857	0.1578		3.5165	0.1617		4.8682	0.2477		3.6564	0.1544				
	서울	3.0698	0.2314	0.447	3.3392	0.1512	0.425	4.1643	0.2091	0.030*	4.0719	0.1779	0.086			
		3.2199			3.4302			4.5019			3.8142					
간호원리, 의견, 활동은 검증하고 판단하는 기준에 관한 지식을 갖게 한다.	지방	2.8163	0.1485		3.1044	0.1419		3.9302	0.2109		3.6696	0.1646				
	서울	2.6628	0.2057	0.559	2.9883	0.1439	0.566	3.6643	0.2204	0.386	3.7770	0.1869	0.675			
		2.7695			3.0482			3.7918			3.7104					
간호학 분야에서의 특수한 문제나 현상을 다루는데 사용되어지는 탐구방법에 관한 지식을 갖게 한다.	지방	3.3265	0.1562		3.6374	0.1658		4.6279	0.2584		3.6300	0.1527				
	서울	3.0698	0.2187	0.354	3.4795	1.1703	0.507	4.3643	0.2404	0.455	3.6619	0.1934	0.897			
		3.2482			3.5609			4.4907			3.6421					
간호원리, 범칙에 관한 지식을 갖게 한다.	지방	2.5918	0.1366	0.490	2.7857	0.1454		3.8295	0.2340		3.1101	0.1472				
	서울	2.7674	0.2236		2.7681	0.1550	0.926	3.1714	0.1955	0.031*	3.3381	0.1744	0.327			
		2.6454			2.7762			3.4870			3.1967					
학설에 관한 지식을 갖게 한다.	지방	3.1480	0.1566		2.1484	0.1120		5.3953	0.2460		3.3612	0.1505				
	서울	3.3372	0.2528	0.514	2.0819	0.1254	0.692	4.5429	0.2482	0.016*	3.7050	0.2121	0.177			
		3.2057			2.1161			4.9517			3.4918					

을 보이었고 반면에 6~10년의 경력이 있는 의사는 중립적인 반응을 보였다. 한편 현직간호교수의 경우에 있어서는 「간호학의 용어, 기호, 단어 및 개념에 관한 지식을 갖게 한다」와 「간호학 분야에서의 특수한 문제나 현상을 다루는데 사용되어지는 탐구방법에 관한 지식을 갖게 한다」에 대해 지도경력별의 차이없이 긍정적인 반응을 나타내었다.

② 이해능력면

제언 2. 간호교육의 목표설정중 다음과 같은 내용이 이해능력면의 교육목표로서 우선적으로 고려되어야 할 것이다.

첫째, 간호문제를 창조적으로 해결하고 연구발견시킬 수 있는 능력을 기른다.

둘째, 간호현상을 정확하게 추리하고 검증하여 결론을 추출하며 진술하는 능력을 기른다.

셋째, 간호문제를 해석하고 자료를 재정리, 재배

열 또는 새로운 견지에서 해석하는 능력을 기른다.  
넷째, 관찰된 간호현상을 설문화 또는 도표화 하는 능력을 기른다.

위에 진술된 제언의 내용을 뒷받침 해주는 사실로서 조사대상들의 직종별, 성별, 연령별, 전공분야별, 탐구과목별, 근무기관의 지역별 및 직위별 반응의 평점에 유의한 차이가 있는 조사결과를 표 16에서 표 18까지에 걸쳐 제시하면 다음과 같다.

발견된 사실 7 : 이해능력면에 대한 조사대상의 반응 경향은 표 16과 같다.

이해능력면에 대한 현직 간호교수의 반응을 보면 대부분(75.9~92.5%)이 긍정적인 반응을 보였고 중립적 반응(5.4~11.5%)과 부정적 반응(1.7~12.2%)을 보인 교수는 소수였다. 그외 간호원, 의사 및 학생의 경우에 있어서도 대부분(간호원 63.7~89.5%; 의사 57.7~79.2%; 학생 61.0~82.8%)

<표 15>

기본지식면에 대한 지도경력별 반응

항 목 및 결 과	협직 간호 교육				간 호 원				의 사			
	평 균	표 준 차	F-test		평 균	표 준 차	F-test		평 균	표 준 차	F-test	
간호학의 용어, 기호, 단어 및 개념에 대한 지식을 갖게 한다.	없 다	2.3158	0.4192		3.0000				2.3051	0.1419		
	1~5년	2.3407	0.1696	0.014*	2.2532	0.1928			1.9868	0.1933	0.340	
	6~10년	2.4595	0.2350		2.2353	0.3486	0.973		2.2632	0.4178		
	11년이상	3.5217	0.4338		2.3333	0.4328			3.0000	0.6667		
		2.5693			2.2679				2.2411			
특수한 사실의 성질, 배경, 정확성에 관한 지식을 갖게 한다.	없 다	3.1053	0.5181		3.0000				3.9153	0.2054		
	1~5년	3.1481	0.1994	0.662	2.6329	0.2032			3.6974	0.2816		
	6~10년	3.1081	0.2483		2.5882	0.3099	0.566		4.9474	0.6374	0.331	
	11년이상	3.5870	0.3254		3.3333	0.5746			4.3000	1.1930		
		3.2080			2.7232				3.9397			
간호문제 요구를 처리하는데 필요한 수단, 형식, 체제, 방법에 관한 지식을 갖게 한다.	없 다	3.2105	0.5106		4.0000				3.6497	0.1874		
	1~5년	2.9407	0.1886	0.430	3.0633	0.2224			3.2105	0.2671	0.443	
	6~10년	2.5270	0.2020		3.1176	0.4191	0.969		3.6316	0.5472		
	11년이상	2.9565	0.3108		3.1333	0.4963			4.3000	0.9315		
		2.8504			3.0893				3.5532			
간호현상의 과정, 경향, 원인, 순서에 관한 지식을 갖게 한다.	없 다	3.8421	0.6678		4.0000				3.7627	0.1936		
	1~5년	2.8296	0.1792	0.172	2.9620	0.2010			3.1974	0.2785	0.366	
	6~10년	2.6757	0.2135		2.8235	0.3951	0.595		3.7895	0.5545		
	11년이상	2.8478	0.2655		3.5333	0.4350			3.1000	0.7063		
		2.8613			3.0268				3.5857			
간호문제나 자료의 분류에 관한 지식을 갖게 한다.	없 다	4.1579	0.6178		4.0000				4.6610	0.2022		
	1~5년	3.3185	0.1847		3.4051	0.2407			4.0526	0.2985		
	6~10년	2.9324	0.2230	0.176	3.0000	0.3835	0.869		5.2105	0.6515	0.180	
	11년이상	3.3261	0.3665		3.2000	0.4995			3.7000	1.0116		
		3.2737			3.3214				4.5000			
간호원리, 의견, 활동을 검증하고 판단하는 기준에 관한 지식을 갖게 한다.	없 다	3.7368	0.5344		5.0000				3.8814	0.1983		
	1~5년	2.7407	0.1815	0.144	2.8987	0.1869			3.6447	0.2455	0.681	
	6~10년	2.5676	0.1991		2.5294	0.3548	0.411		4.4211	0.6853		
	11, 이상	2.8696	0.2649		2.6667	0.3737			3.8000	0.6633		
		2.7847			2.8304				3.8511			
간호학 분야에서의 특수한 문제나 현상을 다루는데 사용되는 탐구방법에 관한 지식을 갖게 한다.	없 다	4.4211	0.5988		6.0000				4.4915	0.2175		
	1~5년	3.3259	0.1975		3.4304	0.2422			4.1579	0.3038	0.039*	
	6~10년	2.8784	0.1825	0.035*	3.7647	0.4247	0.593		6.2632	0.7002		
	11년이상	3.5652	0.3386		3.3333	0.5133			4.2000	1.0198		
		3.3212			3.4911				4.5106			
간호원리, 원칙에 관한 지식을 갖게 한다.	없 다	3.4211	0.5316		1.0000				3.6384	0.1960		
	1~5년	2.6444	0.1707		2.7848	0.2098			3.1184	0.2395		
	6~10년	2.5000	0.2188	0.336	2.5882	0.4622	0.416		3.1579	0.4344	0.366	
	11년이상	2.6957	0.2672		2.0667	0.3157			4.1000	1.1494		
		2.6679	0.1181		2.6429				3.4823			
학설에 관한 지식을 갖게 한다.	없 다	3.8947	0.6347		2.0000				4.9209	0.2155		
	1~5년	3.1407	0.1919		3.0253	0.2250			4.5526	0.3057	0.258	
	6~10년	2.8378	0.2117	0.166	3.2941	0.5926	0.859		6.0000	0.7723		
	11년이상	3.5217	0.3226		2.7333	0.6794			5.3000	1.2207		
		3.1752			3.0179				4.9078			

<표 16>

이해능력면에 대한 조사대상들의 반응 경향

항 목	현직 간호 교수				간 호 원			의 사			학 생			
	긍정	중립	부정	무응답	긍정	중립	부정	긍정	중립	부정	긍정	중립	부정	무응답
간호현상을 정확하게 추리하고 검증하여 결론을 내리고 진술하는 능력이 기른다.	263 (89.2)	21 (7.1)	10 (3.4)	1 (0.3)	326 (83.4)	43 (11.0)	22 (5.6)	232 (79.2)	37 (12.6)	24 (8.2)	286 (77.9)	44 (12.0)	37 (10.1)	
관찰된 간호현상을 설문화 또는 도표화 하는 능력을 기른다.	224 (75.9)	34 (11.5)	36 (12.2)	1 (0.3)	249 (63.7)	86 (21.9)	56 (14.3)	169 (57.7)	63 (21.5)	61 (20.8)	224 (61.0)	72 (19.6)	70 (19.1)	1 (0.3)
간호문제를 해석하고 자료를 재정리, 재배열 또는 새로운 견지에서 해석하는 능력 기른다.	250 (84.7)	27 (9.2)	17 (5.8)	1 (0.3)	313 (80.1)	48 (12.3)	30 (7.7)	202 (68.9)	50 (17.1)	41 (14.0)	287 (78.2)	41 (11.2)	39 (10.6)	
간호문제를 창조적으로 해결하고 연구 발전시킬 수 있는 능력을 기른다.	273 (92.5)	16 (5.4)	5 (1.7)	1 (0.3)	350 (89.5)	23 (5.9)	18 (4.6)	213 (72.7)	51 (17.4)	29 (9.9)	304 (82.8)	34 (9.3)	29 (7.9)	
계	295(100.0)				391(100.0)			293(100.0)			367(100.0)			

이 긍정적인 반응을 나타내었고 중립적 반응(간호원 5.9~21.9%; 의사 12.6~21.9%; 학생 9.3~19.6%), 부정적 반응(간호원 4.6~14.3%; 의사 8.2~20.8%; 학생 7.9~19.1%)은 많지 않았다.

이해능력면의 교육목표에 대한 조사대상들의 순위별 반응을 살펴보면 조사대상의 직종별 차이없이 「간호문제를 해결하고 연구 발전시킬 수 있는 능력」, 「간호현상을 정확하게 추리하고 검증하여 결론을 추출하며 진술하는 능력」, 「간호문제를 해석하고 자료를 재정리, 재배열 또는 새로운 견지에서 해석하는 능력」 및 「관찰된 간호현상을 설문화 또는 도표화하는 능력」의 순으로 긍정적인 반응을 나타내었다.

발견된 사실 8: 이해능력면에 대한 조사대상의 성별 반응은 표 17에서와 같다.

이해능력면에 대한 조사대상들의 성별 반응에 의하면 의사의 경우에는 성별 평결에 유의한 차이가 없었으나 현직간호교수에 있어서는 「간호문제를 해석하고 자료를 재정리, 재배열 또는 새로운 견지에서 해석하는 능력을 기른다」와 「간호문제를 창조적으로 해결하고 연구 발전시킬 수 있는 능력을 기른다」에 대해 성별의 차이없이 모두 긍정적인 반응을 보였다. 그러나 「관찰된 간호현상을 설문화 또한 도표화 하는 능력을 기른다」에 대해서는 남자교수는 긍정적인 반응을, 여자교수는 중립적인 반응을 보였다.

발견된 사실 9: 이해능력면에 대한 조사대상들의 지도 경력별 반응은 표 18과 같다.

이해능력면에 대한 조사대상들의 지도경력별 반응에 있어 현직 간호교수와 간호원의 경우는

<표 17>

이해면에 대한 성별 반응

항 목 및 성 별		현 직 간 호 교 수			의 사		
		평 균	표준오차	F-test	평 균	표준오차	F-test
간호현상을 정확하게 추리하고 검증하여 결론을 추출하며 진술하는 능력을 기른다.	남	2.4453	0.1168	0.462	3.0435	0.5980	0.715
	여	2.8462	0.4363		3.2407	0.1491	
관찰된 간호현상을 설문화 또는 도표화 하는 능력을 기른다.	남	2.4634		3.2253			
	여	3.6642	0.1442	4.0000	0.6742		
		5.3846	0.7029	4.7333	0.1718	0.238	
간호문제를 해석하고 자료를 재정리, 재배열 또는 새로운 견지에서 해석하는 능력을 기른다.	남	3.7422		4.6758			
	여	2.8102	0.1231	3.1739	0.5133		
		4.5385	0.3689	4.1593	0.1631	0.090	
간호문제를 창조적으로 해결하고 연구 발전시킬 수 있는 능력을 기른다.	남	2.8885		4.0819			
	여	2.1715	0.0995	2.7391	0.3157		
		3.1538	0.5367	3.8074	0.1573	0.052	
		2.2160		3.7235			

<표 18>

이해면에 대한 지도경력별 반응

항 목 및 성 별	현직 간호 교수				간 호 원				의 사			
	평 균	표 준 오 차	F-test		평 균	표 준 오 차	F-test		평 균	표 준 오 차	F-test	
간호현상을 정확하게 추리하고 검증하여 결론을 추출하여 진술하는 능력을 기른다.	없 다	3.3158	0.6024	0.087	3.0000		0.424		3.4011	0.1935	0.228	
	1~5년	2.4667	0.1682		3.1772	1.9465		2.7105	0.2419			
	6~10년	2.1216	0.1643		2.2941	0.9852		3.3158	0.5464			
	11년이상	2.5870	0.2773		3.3333	3.3310		3.5000	0.9804			
		2.4526						3.2128				
관찰된 간호현상을 설명화 또는 도표화 하는 능력을 기른다.	없 다	4.6842	0.5926	0.431	1.0000		0.481		4.7797	0.2167	0.168	
	1~5년	3.7333	0.2243		4.5823	0.2863		4.2237	0.3154			
	6~10년	3.6892	0.2516		4.5882	0.6067		5.4737	0.6550			
	11년이상	3.7826	0.3318		4.1333	0.4563		5.8000	1.0934			
		3.7956			4.4911			4.7128				
간호문제를 해석하고 자료를 재정리, 재배열 또는 새로운 견지에서 해석하는 능력을 기른다.	없 다	3.6842	0.5301	0.307	4.0000		0.618		4.2712	0.2044	0.025*	
	1~5년	2.7926	0.1809		3.3797	0.2524		3.5658	0.2922			
	6~10년	2.8919	0.2345		2.6471	0.3315		5.3684	0.6316			
	11년이상	3.1304	0.2721		3.2000	0.5623		3.1000	0.7219			
		2.9380			3.2500			4.1135				
간호문제를 창조적으로 해결하고 연구 발전시킬 수 있는 능력을 기른다.	없 다	2.3158	0.3750	0.267	6.0000		0.219		3.8192	0.1866	0.339	
	1~5년	2.3630	0.1621		2.5696	0.2212		3.4868	0.3029			
	6~10년	1.9324	0.1543		2.3529	0.2963		4.4737	0.6369			
	11년이상	2.4783	0.2577		2.2000	0.2960		3.0000	0.6498			
		2.2628			2.5179			3.7447				

지도경력별 평정에 유의한 차이가 없었으나 의사의 경우에는 간호문제를 해석하고 자료를 재정리, 재배열 또는 새로운 견지에서 해석하는 능력을 기른다.]에 비해 지도경력의 유무별 차이 있는 반응을 나타내었다. 즉 지도경험이 없는

의사와 1~5년, 11년 이상의 경력이 있는 의사는 긍정적인 반응을 보인데 반하여 6~10년의 지도 경력이 있는 의사는 중립적인 반응을 나타내었다.

## 간호원 연구논문

### ◇ 현상모집 ◇

#### —응모요령—

제 목 : 실무를 통한 임의내에서 임의로  
 응모자격 : 병원간호원, 보건간호원, 양호교사,  
 교원교사(간호원면허소지자)

매 수 : 30~50매 (200자 원고지)  
 응모방법 : ① 성명 ② 생년월일 ③ 현주소  
 ④ 약력 ⑤ 근무지 ⑥ 직위 등을  
 논문 제출시 명기할 것

응모마감 : 1976년 10월 31일

상 금 : 상패 및 부상

발표 및 시상 : 대한간호, 1977년 1월 총회

제 출 처 : 본 회

※ 응모된 논문은 일체 반환치 않음