

〈圖書館學 碩士學位論文 시리즈 6〉

讀書指導를 위한 讀書教科單元的 實際

—中學校 課程을 中心으로—

金 承 煥
東星中學校司書教師

編輯者註：本稿는 1975年度 延世大學校 教育大學院 司書教育專攻 碩士學位論文의 要約이다.

目 次

- 1. 서 론
- 2. 독서 지도문제
 - 가. 학교도서관과 독서교육
 - 나. 사서교사와 독서지도
- 3. 독서교과 활동과 지도시간문제
- 4. 독서교과 단원의내용
 - 가. 중 1학년 과정
 - 나. 중 2학년 과정
 - 다. 중 3학년 과정
- 5. 결 론

1. 서 론

이제 우리는 독서가 생활화 되어야 한다든지, 또는 교육의 성과는 독서력이 없이 이루어 질 수 없으므로 독서가 필요하다든지 하면서 논하고 있을 때는 이미 지나갔다는 것을 느끼게 되었다. 뿐만 아니라 고도로 발달된 인쇄문화 때문에 새로운 지식의 홍수시대를 이루고 있으므로 학습의 효과를 올릴 수 있는 독서의 습관화로 평생독서활동을 계속해야 한다고 강조할 필요도 없게 되었고, 따라서 학창시절에 독서하는 습관이 형성되고 이를 위하여 독서지도가 필요하다고 논할 때도 지나갔다. 왜냐하면은 오래전부터 이러한 독서의 필요성을 느끼고 세계의 많은 독서 연구 전문가들은 독서의 생활화를 과학적인 면에서 연구하여 개발되는 단계의 사

태가 국내외에서 많이 발표되고 있기 때문이다.

그 발표들은 독서 능력을 과학적방법으로 얼마든지 개발하고 향상시킬 수 있는데, 특히 이러한 문제들은 국제독서협회(IRA)에서 발표되고 있는 많은 논문들에서 증명되고 있으며, 국내에서도 「한국행동과학연구소 독서행동연구실」에서 몇해전부터 독서의 과학화에 대하여 많은 사례연구가 발표되었다. 그리고 이러한 “독서과학화문제”를 절실히 느끼게 된 국내-뜻있는 독서 연구가들은 지난 1975년 4월에 「한국독서과학연구회(KARS: The Korean Association for the Reading Science)」를 조직하고, 그동안 독서에 대하여 연구한 결과를 발표하고 서로 논문을 교환하면서, 앞으로 우리나라에서의 “독서의 과학화문제”에 대하여 연구하고 있다.

이러한 독서교육의 필요성은 이제 독서연구 전문가뿐만 아니라 교육자나 피교육자까지 느끼게 되어 학교 교육에서는 학생들에게 독서지도를 하지 않으면 안되게 되었다. 그러나 아직까지 우리나라에서는 교육법에 독서지도가 교육과정으로 되어 있지 않기 때문에 실제적이고 계획적인 독서지도는 불가능하게 되었다. 그렇지만 어느 학교에서든지 독서지도는 여러 가지 방법으로 약간씩은 지도되고 있는 실정이다.

필자는 학교도서관에 근무하면서 도서관을 통하여 독서지도를 수년동안 실시해 수차례의 시행착오를 거쳐 연구한 결과 이제는 어느정도 학생들에게 “독서의 생활화”를 도와줄 수 있는 독서지도를 실시하게 되었다. 필자가 본교에서 실시하고 있는 독서지도교과 단원을 발표하게 될 것도 각급 학교에서 독서지도를 실시하려고 해도 바람직하고, 또 실제적으로는 어느 것

부터 어떻게 시작해야 할지 모르는 독서지도 담당자가 많다는 것을 알고 이러한 교사를 위하여 연구발표하게 되었다. 그러나 지금도 저자신 사례연구를 통하여 계속 연구하고 있으므로 미비한 점이 많으며, 특히 독서 과학분야의 연구는 더욱 많은 연구와 시행착오가 있어야겠다는 것을 느끼고 있다.

본 연구는 필자가 본교에서 그동안 1주 1시간의 독서지도시간을 1·2·3학년에게 계속 실시하면서 연구한 결과이기 때문에 실지 독서지도 수업을 실시하지 못할 경우는 많은 차이가 있으리라 믿는다. 그러나 단원을 요령있게 변형을 한다면 큰문제는 없으리라 본다.

그리고 많은 도서관에서 실시하고 있는 여러 가지 도서관 이용지도인 Fargo, L.F.의 著「학교도서관: The Library in the School, 1947」에 12단원으로 된 「도서관 이용지도」, Douglas, M.P.의 著「司書教師 핸드북: The Teacher-Librarian's Hand book, 1949」에 10단원으로 된 「도서 및 도서관이용지도」와 1959년 발행한 일본 문부성의 15단원으로 된 「학교도서관 운영지침」중의 「도서관 교육지도」나 독서지도론으로는 Harris, A. J.의 著「How to Increase Reading Ability (1965)」의 「독서지도 목적」 같은 항목을 앞으로 계속 지도한다는 것은 이제 좀 더 생각해 볼 문제이다.

그러면 2항에서는 독서지도를 학교 도서관과 사서교사와의 바람직한 관계를 논하고 3항에서는 독서지도를 위한 독서교과 활동문제에 대하여 여러 가지로 분석 검토하고 4항에서는 독서지도를 실시하는 필요한 교과내용을 열거하면서 단원의 내용을 소개하고 5항에서는 이상의 결과를 요약하려고 한다.

2. 독서지도 문제

가. 학교도서관과 독서교육

국어교육의 목표를 언어의 기능면에서 볼 때 사회형성의 기능이나, 인간형성의 기능과 문화전달의 기능으로 하고 있지만 이보다 더욱 필요한 것은 그러한 심비성보다도 실질적으로 감명깊은 독서경험으로 인해서 스스로의 인간성과 인격을 높이는 것이 더욱 가치있는 일이라고 할 수 있다.

그러나 오늘 날 국어과에서 실시하고 있는 국어교육은 전자에 중점을 두고 있지 후자에는 소극적이다. 이런 면에서 볼 때 국어과에서 한편의 교과서로 독서지도를 하여 인간성을 형성하도록 지도해 간다는 것은 너무나 소극적인 것이다. 이제 국어 교육은 사회생활을 위한 언어 기능면에 중점적으로 전개하면서, 독서교육은 하나의 독립교과과정으로 분리하여 충분한 과학적 뒷받침을 통하여 학생들의 독서능력을 기르도록 해야

한다. 즉 국어과에서는 교육목표를 독서지도에만 둘 수는 없다. 그렇다고 오늘 날 세계의 흐름속에서 독서교육을 적당히하면서 지나갈 수는 없는 것이다. 그러므로 독서 교육은 학교생활의 심장을 이루고 있는 도서관을 중심으로 독서관계에 연구가 깊은 국어과교사와 사서교사들이 중심이 되어 바람직한 독서 교육이 이루어져야 한다.

특히 학교도서관의 활동에 있어서 여러 가지 중요한 문제들이 많지만 기능지도면에 있어서 독서습관을 형성해 줄 수 있는 독서 및 도서관이용지도와 독서지도가 또한 중요한 문제이다. 국어과 교사가 독서를 지도할 경우나 기타 다른과 교사가 독서를 지도한다고 하여도 학교도서관은 학생들의 독서교육을 위해서 존재하는 사명을 갖어야 하겠다.

나. 사서교사와 독서지도

독서교육에 대한 지도문제는 물론 독서전문가가 지도해야 한다. 독서연구를 깊이한 나라에서는 독서지도를 할 수 있는 전문가의 자격을 규정해 두고 아무나 독서지도를 못하게 하고 있다. 그러나 우리 나라에서는 지금까지 그러한 자격을 규정하고 있지 않으므로 독서지도를 위한 특수한 교육을 받은 사람이면 누구나 할 수 있으며, 가정에서 자녀나 동생들을 지도하는데 어떠한 특정한 방법이 있는 것은 아니겠지만 좀 더 효과적이고 과학적인 독서지도를 위한 새로운 교육을 받았다면 독서력 발달을 위해 더욱 효과적일 것이다.

특히 국어과를 지도하는 교사나 사서교사들은 다른 사람들 보다 더 많은 독서지도 방법을 습득하였으므로 더 좋은 결과를 가져 올 것이다. 보다도 사서교사는 독서에 많은 영향력을 주고 있는 도서관을 운영하면서 많은 학생들과 대하게 되어 전교생들의 독서실태를 파악 할 수 있고, 또 학생과 책과의 매개체 역할을 하고 있으므로 독서지도는 사서교사가 맡아서 하는 것이 훨씬 효과적이다. 특히 사서교사는 그 이수과정에서 독서와 관계가 있는 많은 교육을 받아야 하기 때문에 독서 지도를 위한 특수한 교육을 받은 독서전문가의 한 사람이라고 볼 수 있다.

3. 독서교과 활동과 지도시간문제

학교 교육과정에서 독서지도를 위한 교육과정을 실시해야 한다는 필요성을 느끼고 있지만 이 문제가 교육법화 된다는 것은 현재로서는 실현가능이 희박하다. 그렇다고 학교교육에서 독서교과 활동을 하지 않을 수 없는 것이 오늘의 현실이다. 독서지도에 뜻을 둔 교사들은 어떠한 방법을 써서라도 학교생활중에 독서지도를 하여야만 학생들의 독서생활화에 큰 도움을 줄 뿐

만 아니라 국가의 장래를 위해서도 좋은 일이다. 또 이러한 좋은 결과가 학생들의 학습활동이나 일상생활에서 필요하다는 것을 더욱 느끼게 될 때 독서교육의 교과과정이 이루어지는 길이 가까워 질 것이라 믿는다.

특히 요즘을 우리 나라 각 대학에서 교양으로 독서를 장려하면서 적극적인 태도를 보인다는 것은 더욱 바람직한 일이며, 중고등학교에서도 학교 도서관의 시설이 확충되고 있으므로 계획적이고 효과적인 독서지도를 위한 도법적인 독서교과 단원이 이루어져야겠다.

그러나 무엇보다도 어떻게 해야 독서지도 시간을 활용할 수 있느냐가 문제다. 필자가 독서지도를 하고 있는 학교에서는 다행히 정규수업 시간표에 1학년당 1주 1시간의 독서지도 시간을 넣어 지금까지 실시 해 왔지만 그렇지 못한 학교에서는 어떠한 방법이 있을까?

학교도서관의 시설이 되어 있는 학교에서는 사서교사의 세심한 계획에 의해서 얼마든지 있다고 본다. 1학년당 1주 1시간의 독서지도를 위한 방법으로서 학생들을 도서관으로 끌어들이는 방법인데 학교정규수업중보장이 있을 때 이 보장을 이용한다는 것이다.

그러나 학급이 많은 학교에서는 사서교사의 부담이 많이 늘어나 업무에 차질이 생기고, 학생들이 소극적으로 대하기가 쉽고, 독서지도 시간으로서의 독립성이 없어 지도교사 역시 소홀히 대할 경우가 있는 단점이 많다.

그러므로 독서교육의 교과과정이 교육법화 되도록 계속노력하면서 그동안은 학교당국과 절충하여 국어시간이나 기타 다른 시간에서 시간을 활애하여 독서지도 시간으로서 독립성을 갖고 지도해야 한다.

그리고 본 연구는 1년에 39시간 (1주 1시간씩이므로 39주)에서 최소한 27시간을 활용할 수 있는 계획에 의하여 독서교과 단원을 세웠다. 그렇지만 사서교사가 1주일에 12시간 이상 지도할 때(12학급이상) 도서관 업무에 시간상 많은 불편을 가져오므로 도서관 직원 조직에도 계획을 세우고 지도해야 한다.

사서교사도 활동능력에 한계가 있는 하나의 인간이니까?

4. 독서교과 단원의 내용

가. 중 1학년 과정

§ 단원 1의 주제 : 제1과 우리학교의 도서관 운영

(1) 단원설정과 지도의 필요성

학교도서관은 전교생들이 앞으로 학교생활에서 가장 많이 활용할 기회가 있으므로 제일 먼저 학생들에게 도서관의 소개와 이용법을 지도할 필요가 있다.

(2) 단원의 지도시간

본 단원은 5~7시간(1시간은 45분 수업)을 필요로 한다. 즉 5~7주간(1학급에 1주 1시간씩)에 끝내야 하는데 1975. 3. 3일부터 1975. 4. 19일까지 7주간에 끝내야 한다.

(3) 단원 학습지도 내용

- I. 우리 학교 도서관의 조직과 운영. II. 독서지도 시간의 의의. III. 우리 학교 학생도서위원의 활동. IV. 목록함의 의의 V. 목록카드의 종류와 내용. VI. 도서대출과 반납방법. VII. 본교 도서관 견학.

(4) 제1과 지도상의 유의점

제1과를 지도 할 때는 중학생이 되어서 처음으로 배우는 교과이므로 무엇보다도 먼저 호기심과 그리고 도서관에 이끌리도록 지도해야 한다. 그리고 도서관운영은 사서교사 혼자서 운영하기 힘들므로 학생도서위원들의 활동과 봉사정신을 권장하면서, 도서관에서는 학생도서위원들과 상하급학생들 사이에 친밀한 관계가 이루어 지도록 지도하고, 목록 카드의 이용지도에는 충분한 설명을 해주어 다른 도서관에가서도 이용할 수 있도록 지도해야 한다. 그리고 독서노트를 준비하고 항상 가지고 다니도록 지도한다.

§ 단원의주제 : 제2과 독후감상문과 독서노트 기록의 지도

(1) 단원의 설정과 지도의 필요성

독서시간에는 교과서가 없으므로 독서노트를 만들어 가지고 다니게 해야 하며, 독서노트에는 지도내용을 기록하게 하며, 그리고 독서후의 느낀 점을 기록하게 하려면 독후감 쓰는 방법과 독서노트 기록에 대하여 지도할 필요가 있다.

(2) 단원의 지도시간

본 단원은 4~6시간을 필요로 한다. 4~6시간이라고 하며는 8제주(1975. 4. 21)부터 13제주(1975. 5. 31)까지다.

(3) 단원 학습지도 내용

- I. 독서 노트 기록 방법 II. 독후감 쓰는 방법. III. 독후감상의 지도 (가) 중 1학년을 위한 공통용 독후감 예문 감상지도 (나) 각 학급에서 뽑힌 독후감 예문 감상지도.

(4) 제2과 지도상의 유의점

제2과는 주로 읽은 후에 남는 느낌을 기록하는 것을 지도하는 것이다. 그러나 학생들을 책 읽는때까지 유인하는데도 힘든 일인데 읽은 것을 기록하게 한다는 것은 더 힘든 일이다. 그러므로 독후감상문 쓰는 방법을 직접 지도하지 말고 독서노트에 풀이노트를 붙이고 나서 다음 기회에 필요할 때 독후감상문을 쓰도록 독서노트 쓰는 방법부터 지도한다. 독서노트에 기

특되는 독후감은 1년에 25편이 되도록 매달 속제를 주면서 이 기록은 훗날 자신의 사상이 커온 경위를 아는데 참고가 된다는 것을 강조 해야 한다.

§ 단원 3의 주제 : 제3과 독서의 의의와 필요

(1) 성단 원설정과 지도의 필요성

제3과의 주제 설정은 1학년에게 줄 늦은 감이 있으나 우리의 생활에서 독서가 필요하다는 것을 깊이 느끼도록 지도해야 할 필요가 있다.

(2) 단원의 지도시간

본 단원은 5~6시간이 필요하다. 14주째(1975. 6. 2)부터 17주째(1975. 6. 28)까지다.

(3) 단원 학습 지도 내용

I. 독서의 의의와 목적. II. 독서의 필요성. III. 독서법의 종류. IV. 독서의 생활화 문제. V. 독서지도 문제

(4) 제3과 지도상의 유의점

중학교 생활에 어느정도 익숙해졌을 때이므로 학문적인 입장에서 독서론과 독서유발을 위한 지도를 하면서, 지금까지 지도과정에서 독서문제가 있으면 방과 후에 개인지도 한다.

그리고 독서습관의 형성은 어렸을 때부터 이루어지기 쉽다는 것을 강조하면서 책과 가깝게 지내도록 지도 한다

§ 단원 4의 주제 : 제4과 교의 독서 생활지도

(1) 단원설정과 지도의 필요성

학생들의 생활중에는 긴 공간의 방학이 있다. 방학은 잠시 학교생활을 떠나 살아가기 때문에 계속하던 진리 탐구생활에 이상을 가져오는 경우가 많다. 그래서 방학중에는 공공도서관을 이용하면서 진리탐구를 계속 하도록 할 자세한 지도가 필요하다.

(2) 단원의 지도시간

본 단원은 2~3시간이 필요하다. 20주째(1974. 7. 14)부터 22주째(1975. 8. 30)까지인데 방학이 있어서 방학전에 1시간 방학후에 1시간, 2시간으로 끝내야 한다.

(3) 단원 학습지도 내용

I. 방학중 독서생활 계획. II. 공공도서관의 이용 안내. III. 1학기 동안의 독서평가

(4) 제4과 지도상의 유의점

제4과의 지도는 긴 여름방학 동안에도 학교생활에서처럼 독서생활이 계속되도록 지도해야 한다.

§ 단원 5의 주제 : 제5과 도서 및 도서관의 역사

(1) 단원설정과 지도의 필요성

독서생활에 자료가 되고 독서환경을 조성해 주는 도서관에 대하여 이론적인 충분한 지식을 가르칠 필요가 있다. 그리고 학생들에게 독서생활이 도서와 도서관과 밀접한 관계가 있다는 것을 지도할 필요가 있다.

(2) 단원의 지도시간

본 단원은 3~4시간의 지도가 필요하다. 23주째(1975. 9. 1)부터 26주째(1975. 9. 27)까지 4주간이다.

(3) 단원 학습지도 내용

I. 도서관의 종류와 학교도서관의 역사. II. 도서관자로 III. 책(도서)의 역사

(4) 제5과 지도상의 유의점

제5과의 지도는 도서관과 도서에 대하여 너무 깊이 들어가 전문가적인 문제를 다루지 말고 독서주장과 연결지어주면서 특히 도서의 일반적인 역사와 책의 구조에 대하여 일반적인 문제를 지도해 주어야 한다.

§ 단원 6의 주제 : 제6과 독후감 발표

(1) 단원 설정과 지도의 필요성

자신이 읽은 책의 내용을 연구한 것과 느낀 점을 다른 사람에게 전달한다는 것은 교육목적에 많은 도움을 주는 일이다. 본 단원은 제2과 독후감상문과 독서 노트 기록의 지도와 밀접한 관계가 있으면서 또 이 두 단원은 1학년 과정에서 가장 중요한 단원이며 핵심이 되는 교육과정이다. 독후감 발표는 자신이 지금까지 읽은 책중에서 가장 감명깊게 읽은 책을 택하여 발표하게 하면 하나의 뚜렷한 사상이 정리되기 때문에 1학년 과정에서 독후감을 발표하게 할 필요성이 있다.

(2) 단원의 지도시간

본 단원은 6~9시간이 필요하지만 시간이 많을수록 더욱 좋다. 27주째(1975. 9. 29)부터 35주째(1975. 11. 29)까지다.

(3) 단원 학습지도 내용

I. 독후감 발표 방법 II. 독후감 발표 때의 주의점. III. 독후감 발표실시(1인당 발표시간 5분) IV. 독후감 발표에 대한 평가

(4) 제6과 지도상의 유의점

제6과의 지도는 독후감 발표이전에 발표 방법을 자세히 강의하고 학생들은 누구든지 준비를 충분히 하도록 지도한 다음에 발표시간으로 들어가야 한다. 그리고 전 학급 학생이 시간관계상 모두 발표할 수 없으므로 발표준비를 누구나 준비해오도록 하고 그 시간에 직접 지명하여 발표하도록 해야 한다. 그리고 발표시간은 한 학생에게 5분의 시간을 주어도 평균 3~5분밖에 안 걸린다. 그래도 한 사람이 발표하는데도 5~7분이 흘러가므로 발표할 수 있는 학생수는 5시간으로 보고한 학급에서 30명 밖에 발표하지 못하므로 발표자에 대한 지도상의 유의점이 많다. 그리고 평가에 있어서도 너무나 단점을 지적하지 말고 장점과 비례를 두면서 평가해야 앞으로의 발전에 큰 도움을 주므로 이러한 점의 지도에 유의해야 한다.

§ 단원 7의 주제 : 제7과 독서 중 1학년 과정을

끝마치면서

(1) 단원 설정과 지도의 필요성

독서지도를 1년간 받았다는데 대하여 학생들이 스스로 느끼게 하기 위하여 본 단원을 설정하였으며 앞으로의 독서생활 계획을 위하여 지금까지의 독서생활에 대한 반성이 있어야 하므로 본 단원의 지도는 필요하다.

(2) 단원의 지도시간

본 단원은 3~4시간이 필요하다. 36째주(1975. 12. 1)부터 39째주(1976. 2. 21)까지 3개월의 많은 시간이지만 겨울방학이 길어서 실제 독서를 지도할 수 있는 시간은 3~4시간밖에 안된다.

(3) 단원 학습지도 내용

I. 겨울방학 동안에 할 일. II. 독서 목록의 정리. III. 도서관 도덕은 얼마나 지켰나. IV. 중 1학년의 전체적인 평가. V. 앞으로의 독서생활 계획.

(4) 제7과 지도상의 유의점

제7과의 지도는 중학교 1학년 독서교육과정을 끝마치는 점에 유의하면서 1년동안의 반성과 지금까지 읽은 책을 방학중에 목록을 정리하게 하고 앞으로의 독서계획을 세우도록 지도해야 한다. 그리고 독후감상문 기록과 독서노오트 기록, 독서목록작성을 꼭 조사하여 평가해줘야 한다.

나. 중 2학년 과정

§ 단원 1의 주제 : 제1과 독서 및 도서관 운영에 대한 문제

(1) 단원설정과 지도의 필요성

중학교 2학년이 되면은 자신의 독서력이 우리 학교에서 어느 정도나 되는지 알고 있어야 하며 또 이로 인하여 스스로 독서력 발달에 노력할 반성의 기회가 될 수 있으므로 이러한 문제를 지도할 필요가 있다.

(2) 단원의 지도시간

본 단원은 4시간(1시간은 45분수업)을 필요로 한다. 첫째주(1975. 3. 3)부터 4째주(1975. 3. 29)까지다.

(3) 단원 학습지도 내용

I. 지난해의 도서관운영 보고. II. 지난해 학생들의 도서관 이용률. III. 우리학교 학생들의 독서량. IV. 중 2학년 과정의 독서지도 계획.

(4) 제1과 지도상의 유의점

제1과를 지도 할 때는 지난 해의 우리학교 도서관의 운영결과 보고를 강의하면서 전교생들의 도서관이용과 열람실이용을 구체적으로 통계상의 결과를 알려주어 자신의 독서수준이 어느정도인지 스스로 느끼게 해야 한다. 그리고 2학년 때의 독서지도 계획을 알려주어 개인별로 1년동안의 독서계획을 세우도록 지도해야 한다. 2학년 때는 독서노오트의 기록에서 벗어나 독후감

상문을 쓰도록 지도한다. 역시 1학년 때 쓰던 독서노오트를 2학년 때도 계속 쓰도록 한다.

§ 단원 2의 주제 : 제2과 독서력 발달의 과학화

(1) 단원설정과 지도의 필요성

과거의 독서법 지도에서도 빨리 읽고 정확히 이해하겠음 지도해야 한다고 강조해 왔지만, 오늘 날에는 과학적 방법으로 독서력의 발달에 대한 사색연구가 많이 나와 있으므로 연구결과가 좋은 방법을 선택하여 학생들에게 직접 지도해야 할 필요가 있다.

(2) 단원의 지도시간

본 단원은 4~5시간이 필요하다. 5째주(1975. 3. 31)부터 9째주(1975. 5. 3)까지 5주간이다.

(3) 단원 학습지도 내용

I. 세계 여러 나라의 독서연구. II. 인간의 두뇌 구조. III. 눈을 통한 독서. IV 다독으로 두뇌 개발. V. 독서능력의 연마법 ①눈동자의 훈련 ②눈으로 읽기 ③울동 있게 많이 보기 ④의미 있게 읽기 ⑤글의 짜임 연구 ⑥문장 읽기 ⑦중심단어와 대표문장 ⑧주제찾기

(4) 제2과 지도상의 유의점

제2과의 지도는 충분한 자료의 실제로 느낄 수 있는 실험연구가 없으면 학생들이 실행할 염려가 있으므로 충분한 실험과 연구를 통하여 자신있게 지도해야 한다는 점에 유의 해야 한다. 제2과에서는 집에서 평소에 배운 것을 실천하면서 읽도록 지도해야 한다.

§ 단원 3의 주제 : 제3과 실험 독서 실시

(1) 단원설정과 지도의 필요성

중학년 독서과정중 가장 중요한 단원으로 보는데 과학적 독서방법을 시험해 볼 수 있는 기회가 되어 학생들이 자신의 독서력 발달에 커다란 변화를 가져올 수 있는 기회가 되므로 지도가 필요하다.

(2) 단원의 지도시간

본 단원은 7~8시간이 필요하다 10째주(1975. 5. 5)부터 17째주(1975. 6. 28)까지 8주간이다.

(3) 단원 학습지도 내용

I. 글읽는 방법. II. 독서후의 문제를 위한 독서법. III. 실험독서(과제독서)의 선정방법. IV. 실험독서 실시.

(4) 제3과 지도상의 유의점

제3과의 지도는 먼저 실험독서를 위한 도구의 준비 지도에 유의해야 한다. 그리고 3시간 동안에 독서력을 측정하기 위한 모든 준비를 이론적으로 끝내고 독서실험을 시작해야 한다. 독서실험은 도서관에 올라와 준비해는 책을 가지고 실시하도록 한다. 시작할 때는 다시 주의사항을 주고 읽도록 한다. 우리학교의 경우 독서실험을 위한 도서는 3권인데 ①그림없는 그림 책(안테르센저음 137p.) ②불타는 신록(구혜영저음 219p.)

③ 눈속에서 3개월(J. 폴세지음 169p.)이다.

§ 단원 4의 주제 : 제4과 I. Fill자료의 연구

(1) 단원설정과 지도의 필요성

Information File은 새로운 정보를 얻는데 가장 필요하므로 학생들 자신이 이러한 단원을 지도받으므로 새로운 정보를 얻는 길을 배우고, 자료를 수집하게 하여 도서관의 비도서자료로 사용할 수 있어 여러 가지 면에서 필요하다.

(2) 단원의 지도시간

본 단원의 지도는 3~5시간이 필요하다. 18째주(1975. 6. 30)부터 22째주(1975. 8. 30)까지 시간은 길지만 여림방학이 있어서 3시간의 지도가 가능할 뿐이다.

(3) 단원 학습지도 내용

I. 정기 간행물에 대한 개요. II. I. File자료의 구성. III. 신문잡지 및 팜프렛의 클리핑. IV. 방학중 독서생활과 File자료 제1차 수집 과제.

(4) 제4과 지도상의 유의점

제4과의 지도는 I. File 자료를 통하여 자신의 취미생활을 찾게하면서 방학숙제로 File자료를 수집하게 하고 개학과 함께 전시하고 시상한다. 그리고 방학중 독서생활은 1학년 때의 경험을 살려 뜻있게 보내도록 지도 한다.

§ 단원 5의 주제 : 제5과 독서토론

(1) 단원설정과 지도의 필요성

읽은 것으로 그냥 끝내 버리지 않고 그 내용이나 느낀 점을 이야기한다는 것은 인간의 머리를 지혜롭게 만드는 일의 하나인데, 읽은 것을 서로 토론한다는 것은 서로 부족했던 것을 찾을 수 있고 몰랐던 것을 알 수 있고 자신이 느낀 점과 다른 사람의 느낀 점이 서로 합하여져 새로운 사상을 낳아 더 발전적인 자신을 찾게되므로 독서토론의 지도는 필요하다. 독서토론은 2학년 교육과정에서 가장 중요하고 토론의 형태는 공동과제 도서를 정하고 그 책에 대하여 집중적으로 토론하는 형식이다.

(2) 단원의 지도시간

본 단원은 6~9시간이 필요하다. 23째주(1975. 9. 1)부터 31째주(1975. 11. 1)까지 9주간이다.

(3) 단원 학습지도 내용

I. 독서토론의 의의와 목적. II. 독서토론의 형태. III. 독서토론이 주는 영향. IV. 독서토론의 진행방법. V. 독서토론을 위한 자료준비. VI. 독서토론의 실시. VII. 독서토론에 대한 평가

(4) 제5과 지도상의 유의점

제5과의 지도는 독서토론이 시작되기전에 충분한 이론과 토론의 준비로 발표내용의 기록을 독서노오트에 하도록 지도한다. 특히 과제도서를 다 읽지 못한 학생

은 방과후에라도 다 읽고 토론에 들어가도록 해야 한다. 우리학교의 독서토론 과제도서는 실험 독서에 사용한 그림없는 그림책. 눈속에서 삼개월, 불타는 신티이다. 평가는 토론이 끝난 바로 뒤에 하도록 한다.

§ 단원 6의 주제 : 제6과 참고자료의 활용

(1) 단원설정과 지도의 필요성

학생들에게 학습활동을 도와줄 독서도 필요하므로 참고도서의 활용방법에 대하여 지도할 필요가 있다.

(2) 단원의 지도시간

본 단원은 3~4시간이 필요하다. 32째주(1975. 11. 3)부터 35째주(1975. 11. 29)까지 4주간이다.

(3) 단원 학습지도 내용

I. 속제와 참고 도서. II. 사전의 이용법. III. 연감 통계자료의 이용법. IV. 백과 사전 색인류의 이용법.

(4) 제6과 지도상의 유의점

제6과의 지도는 중·고등학생이 이용할 수 있는 참고도서를 골라 이용지도를 해주어 모든 속제는 도서관의 참고도서자료를 이용하도록 지도해야 한다.

§ 단원 7의 주제 : 제7과 독서 중 2학년과정을 끝 마치면서

(1) 단원설정과 지도의 필요성

지금까지의 독서생활을 반성하고 특히 3학년 때의 독서계획지도를 위하여 필요하다.

(2) 단원의 지도시간

본 단원은 2~4시간이다. 36째주(1975. 12. 1)부터 마지막 39주(1976. 2. 21)까지 날자는 많지만 겨울 방학 관계로 4주 뿐이다.

(3) 단원 학습지도 내용

I. 방학동안에 할일과 I. File 자료의 제2차 수집 속제. II. 독서목록의 정리. III. 중학교 2학년 전체 독서과정의 평가. IV. 앞으로의 독서생활 계획.

(4) 제7과 지도상의 유의점

제7과의 지도는 1학년 때와의 독서생활을 비교하면서 3학년까지의 독서계획을 세우도록하고 I. File자료 수집속제를 내준다. I. File은 전시회를 갖고 시상하도록 한다.

다. 중 3학년 과정

3학년 과정은 지면관계로 단원의 주제와 학습지도의 내용만 소개한다.

§ 단원 1의 주제 : 제1과 독서 및 도서관 운영에 대한 문제(下)

I. 지난 해의 도서관 운영보고. II. 지난 해 학생들의 도서관 이용률. III. 우리학교 학생들의 독서량. IV. 1학년·2학년 때의 독서실태보고. V. 3학년 때의 독서생활과 입시준비 문제.

§ 단 2원의 주제: 제2과 도서분류법

I. 도서관 자료 정리의 의의. II. 여러 가지 분류법의 개요. III. 도서분류법과 일상생활. IV. 도서분류표(K.D.C)의 이해.

§ 단원 3의 주제: 제3과 방학중 독서생활지도

I. 3학년과 독서습관. II. 방학중 독서과제. III. I. File자료 제3차 수집속계. IV. 방학중 독서생활반성.

§ 단원 4의 주제: 제4과 도서선정

I. 도서의 내용 연구와 도서선정 방법. II. 도서관 및 책의 구조와 도서 선정방법.

§ 단원 5의 주제: 제5과 평생교육과 독서

I. 평생교육 독서생활화. II. 중학교 전과정의 독서생활 평가. III. 자기 장서정리. IV. 졸업후의 독서계획.

5. 결 론

학생들의 독서력 발달을 위해서는 학교생활중 의무적인 독서지도를 실시하여야 하는데, 학교에서 독서지

도를 한다고 하면은 어떠한 방법으로 어떻게 지도해야 할까?

한 학급당 1주 1시간의 독서지도를 할 경우 다음과 같은 독서교과 단원을 지도하는 것이 독서력 발달에 큰 영향을 주므로 이러한 학습단원을 연구하면서 지도하여야 한다.

끝으로 본 독서교과 단원을 학습한 결과 독서력이 발달된 사례연구에 대한 자세한 실증을 첨가하지 못한 점을 미안하게 느끼나, 이와 같이 독서지도를 실시한 결과 몰라보게 독서력이 향상되었다는 것이 사실이라는 점을 강조하면서, 다음 기회에 이와 같은 독서교과 단원의 수업으로 얻어진 심증을 발표하겠으며, 아울러 교과단원의 좀 더 구체적인 세부내용을 지면관계로 발표하지 못했는데 이것도 다음 기회로 미루겠다.

끝으로 한가지 안타깝게 생각하는 것은 이 논문의 결론에 해당하는“독서교과 학습단원과 수업실시 계획표”를 지면관계로 부득히 생략한 점인데 필요한 독자께서는 필자 또는 도서관협회로 연락하면 즉시 안내드릴 것임을 알리는 바이다.

各 圖 書 館 必 携 的 參 考 文 獻

R. R. BOWKER COMPANY

BOOKS IN PRINT: Author Index: Title Index 1974. 4 vols
SUBJECT GUIDE to Books in Print 1974
Ulrich's INTERNATIONAL PERIODICALS DIRECTORY. 15/e
IRREGULAR SERIALS AND ANNUALS. 3/e

MARQUIS WHO'S WHO, INC.

Who's Who in America, 38/e
Who's Who in the World, 1/e

BURT FRANKLIN

Courant, M.,	Bibliographie Coreenne. 3 vols	\$ 90.00
Howorth, H. H.,	History of the Mongols from the 9th to the 19th Century 4 vols.	\$ 200.00
Kerner, R. J.,	Northeastern Asia, a selected bibliography; contributions to the bibliography of the relations of China, Russia, and Japan, with special reference to Korea, Manchuria, and eastern Siberia, in Oriental and European languages. 2 vols	\$ 57.50

■ 弊社에서는 上記 出版物의 韓國總販으로 註文을 拜受하고 있아오니 많이 利用하여 주시기 바랍니다.

株式會社 汎文社

서울 鍾路區 鍾路 1 街 40 電話 (72) 5131-33