

教育的 측면에서

이 규 환 박사
<이대교육학과 교수>

質이 좋은 간호원을 양성하고 量的으로도 보 전사업적 需要에 대응할 수 있는 看護教育 活動은 국가의 보건정책을 성공적으로 촉진시키기 위한 하나의 본질적인 課題이다. 따라서 간호교육은 국가보건정책으로서의 看護事業중의 가장 중요한 활동영역의 하나라고 볼 수 있다.

看護教育을 전개하는데 있어서 제일 먼저 고려해야 할 것은 교육목적을 정하는 것이라고 생각한다. 설정된 뚜렷한 目的 없이는 教育의 內容을 조직하고, 이에 적절한 方法을 적용하고, 評價하는 基準을 설정할 수 없기 때문에, 결국은 교육활동 자체가 試行錯誤的이 되어, 좋은 성과를 거둘 수 없다. 간호교육의 목적은 간호사업의 社會的 必要, 학생들의 人間的 必要, 간호원의 職業的 必要, 그리고 國家市民의 必要에 기초해서 설정해야 現實에 적응하고 발전을 지향한 目的이 될 수 없다. 目的은 다음과 같은 段階를 거쳐 설정하는 것이 좋다.

- ① 一般의인 광범위한 教育目的을 진술한다.
- ② 이 一般의인 目的을 구현하기에 적절한 區分된 目的을 진술한다.
- ③ 이 區分된 目的을 구현하기에 적절한 각각 看護教育기관(간호대학, 간호전문학교, 간호학교 등)의 教育目的을 진술한다.

教育目的을 설정하는데 있어 특별히 고려해야 할 것은 理想的인 看護員像의 모형을 만들어 보는 것이다. 왜냐하면 이상적인 看護員의 人間的

形成은 간호교육의 궁극적 目的이 되고, 이것에 社會的, 人間的, 그리고 國家的 必要는 모두 관계하고 있기 때문이다.

理想的인 看護員像은 크게 들로 나누어 ① 사 무적이지만 능률적 간호원과 ② 친절하고 동정적 간호원을 들 수 있을 것이다. 그러나 가장 이상적인 간호원像은 이들의 質을 결합한 것이라고 생각된다. 이상적

인 간호원의 像을 形成하려면 다음과 같은 質을 갖고 있어야 할 것이다.

- ① 친절 ② 협조정신 ③ 일의 능률 ④ 깨끗하고 단정 ⑤ 직업적 기술 ⑥ 침착성 ⑦ 좋은 대인관계 ⑧ 확고한 가치관

看護教育 活動을 전개하는데 두번째로 해야 할 작업은 설정된 目的을 실제로 구현할 수 있도록 教育內容을 조직하는 일이다. 교육내용을 조직하는 데는 둘의 방법이 있는데, 하나는 垂直的 組織(Vertical organization)이고, 또 하나는 水平的 組織(Horizontal organization)이다. 垂直的 組織이란 한 週에서 다음 週로, 한 學期에서 부터 다음 學期로, 한 學年에서 부터 다음 學年으로, 이를테면 時日의 進展에 따라 교육내용을 조직해가는 것을 말한다. 이러한 조직은 일반적으로 둘의 基準에 의해서, 즉 繼續性(Continuity)과 系列性(Sequence)에 기초해서 행하여진다. 계속성은 주요한 교육내용의 垂直的 反復에 관계한다. 系列성은 이해를 擴大深化하고, 지식기능의 水準을 向上 또는 增大시키도록 교육내용을 조직하는 기준이다. 교육내용이 자꾸만 反復되고 동일한 水準에 머물러 있다면, 學習에 있어 質적 발전을 기하기 어렵다. 이러한 경우 繼續性은 있어도 系列性은 없는 것으로 볼 수 있다.

系列性의 良妨度를 평가하는 基準으로서는 다음과 같은 것이 좋을 것이다.

① 學習한 內容을 응용하는 幅이 증대하고 있는가?

② 學習活動의 범위가 증대하고 있는가?

③ 구체적인 응용이 가능하도록 原則이 제시되었는가?

④ 分析에 따른 記述을 하고 있는가?

⑤ 구체적인 內容을 綜合해서 統一性을 확보하는 方向으로 나가고 있는가?

水平的 組織이란 교육과정에 있어서의 學習經驗과 학생들의 生活領域과의 關係를 의미한다.

統合(Integration)은 교육과정경험의 水平的關係를 단적으로 표현한 말이라고 볼 수 있다. 이와같이 학습경험의 統合을 지향한 水平的 組織을 함으로서, 학생들은 學習한 여러 內容을 상호 관련시켜 統一的 見解를 갖게 되고, 行動도 통일적으로 할 수 있게 하는 것이다. 統合을 보다 잘 성취하려면 다음과 같은 사항에 유의 하는 것이 좋을 것이다.

① 학습범위는 舊經驗을 新經驗에 연관시키는 능력에 따라 증대된다.

② 일정한 學期의 學習課程은 모든 教科가 상호 관련을 갖도록 조직되고 한 教科의 學習內容은 만 教科의 학습내용과 관계를 갖도록 하는 것이 좋다.

③ 統合은 학생 자신이 이룩해야 하는 것이지만, 이러한 可能性은 教師가 學習狀況을 분석하고 교육내용의 조직을 統合이라는 原則을 고려해서 행할때 증대한다.

現代의 進步的 看護教育은 증진에 주력을 두었던 臨床的 看護는 물론, 豫防的 看護, 그리고 地域社會의 주민들의 精神健康에 까지 관계하고, 社會的 保健을 창조하는 “完全한 看護”(Perfect nursing)를 성취할 수 있는 능력을 학생들이 구비하도록 해야 할 것이다.

최근 美國과 같은 先進國에서는 地域社會의 精神健康을 촉진하는 프로그램에 相談者로서 참여하고 활동하는 것은 간호원의 하나의 중요한 任務로 되어 있다. 地域社會에서의 정신건강을 위해서 相談을 제공하는 目的은 다음과 같다.

① 綜合的인 보전간호적 서비스를 한다.

② 患者와 家族成員에게 연속적인 간호를 제

공한다.

③ 質이 좋은 간호를 제공한다.

④ 정신건강의 촉진을 필요한 事業을 결정한다.

⑤ 이러한 사업의 進行과 結果를 평가한다.

증진의 看護教育은 주로 病室에서의 활동을 중심으로 해서 진행 되었지만, 오늘 날의 간호 교육은 지역사회의 保健을 촉진하는데 中心的 役割을 할 수 있는 看護員의 양성이라는 중요한 課題도 실천에 옮기도록 고려해야 할 것이다.

간호원의 본질적 사명은 生命을 보존하고, 苦痛을 덜어주고, 健康을 촉진하는 것이다. 이러한 看護的 奉仕는 社會的 地位나 資富의 상태를 초월해서 제공되어야 할 것이며, 公的 善에 방해가 된다고 생각되는 곳에서는 看護的 知識과 技能의 발휘를 삼가하는 것이 좋을 것이다. 또 간호원은 地域社會의 保健的 必要를 충족하고, 모든 지역사회인의 健康을 촉진하는 사업에 지역사회 지도자와 기타 保健要員과 협동하여, 맡은 任務를 수행하도록 해야 할 것이다.

이와 같이 해야 할 課題를 수행할 수 있는 看護員의 養成은 看護教育機關이 당면한 가장 중요한 問題이다.

한국에 있어서는 현재에도 教育하면, 學校教育만 생각하고 지역사회 주민을 대상으로 하는 社會教育을 등한시 하는 경향이 있다. 돈을 내야만 教育을 받을 수 있다는 전형적인 利益社會的 또는 非民主的 思考를 버리고, 地域社會의 발전을 위해서 학교에 제적하지 않는 사람들의 지식 기능을 위한 그리고 人間的인 教育의 機會가 제공되어야 한다는 것을 우리들은 잘 알고 있다.

이와 같이 看護活動도 치료를 부담하는 病院의 患者에 국한시킬 것이 아니라 그 범위를 과감히 확대하여 地域社會에 진출 함으로서 社會的 保健을 촉진하는데 적극성을 보여야 할 것이다.

看護教育은 이러한 점을 고려해서 추진 할때, 國家社會가 요구하는 保健要員으로서의 간호원을 양성할 수 있을 것이며, 결국은 看護를 專門 識으로서 높이 평가하고, 價値를 부여하도록 사람들을 인도할 것이다.