

# 最近의 韓國大學教育의 改革

〈科學技術教育部門〉

崔 相 業

西江大學校大學院長

## 1. 緒 言

解放以後 오늘에 이르기까지 우리나라 高等教育은 量的인 面에서 括目할만한 膨脹을 이룩하였다. <표 1>에서 보는 바와 같이 1945年 當時 19個校에 불과하였던 各種 高等教育機關의 數가 1973年 現在 9倍를 넘는 193個校로 늘어났다.

또한 學生數에 있어서 解放 當時 7,800餘名이던 것이 1973年 現在 約 23만명으로 膨脹하여 30倍로 늘어났다. 그리고 教授數는 1945年 當時의 約 1,500名으로부터 1973年 現在 12,000名으로 되어 約 8倍로 늘어났다.

<표 1> 韓國高等教育의 量的成長(1)

年 度	學校數*	學 生 數	教 授 數
1945	19	7,815	1,490
1950	55	11,358	1,100
1955	74	84,996	2,626
1960	85	101,041	3,803
1965	162	141,686	6,966
1970	168	201,436	10,435
1972	173	228,967	12,072

\*學校數는 正規大學外에 初級大學, 教育大學, 高等專門學校, 看護學校等을 包含

解放 이후 이룩된 韓國高等教育의 成長은 결코 過小評價될 수는 없을 것이지만, 質的인 面에서 본다면 아직도 요원 하다고 하지않을 수

없다.

<표 2> 1974學年度 大學現況(2)

設立別	區 分	學 校 數	學 科 數 ( )學級數	學生總定員
國公立	綜合大學校	6	282	42,920
	單科大學	9	91	12,000
	教育大學	16	(150)	9,400
私 立	綜合大學校	19	700	104,120
	單科大學	38	307	45,320
	初級大學	11	57	4,580

高等教育의 質的 向上이라는 것이 우리에게 너무나도 중요하고 時急한 過題로 부각되기 시작하여 70年代에 들어서면서 서울大學校의 綜合化計劃案을 위시하여 여러가지 大學教育 改革方案이 나오기 시작하게 되었다.

文教部는 教育政策審義會로 하여금 高等教育 改革에 관한 일을 主管하도록 하였다. 1971年12月부터 1972年 4月까지에 11個地域에서 關催되었던 高等教育改革計劃을 爲한 地域別 세미나를 土臺로하고 1972年 10月에 關催되었던 高等教育 改革을 위한 國際심포지움 等を 通하여, 政府는 高等教育 改革의 基本原則을 樹立하고 1973學年度부터 實驗大學의 운영을 시작하였고, 1974學年度부터 大學의 特性化를 시도하기에 이르렀다.

本人은 여기서 實驗大學을 中心으로하여 現在 실시중에 있는 大學(學部)教育의 改革方案을 說明하고, 앞으로 이루어질 改革에 關한 政府當局

의 施策에 對하여 言及하려고 한다.

## 2. 實驗大學의 運營

1973年度부터 全國의 10個大學(高麗大, 西江大, 崇田大, 延世大, 梨花女大, 仁荷大, 中央大, 聖心女大, 蔚山工大)이 實驗大學으로 선정되어, 系列別入學, 卒業學點의 감축 및 副專攻制度의 세가지가 實施되었다.

1974年度부터 4個大學(崇田大, 梨花女大, 全南大, 中央大)이 實驗大學 운영 내용을 擴大하였고, 6個大學(慶北大, 檀國大, 서울大, 忠南大, 啓明大(韓國外國語大))이 實驗大學으로 추가선정되어 現在 總16個大學이 實驗大學을 운영하고 있다.

實驗大學 運營 現況을 요약하면 <표 3>과 같다. 1973年 3月부터 實驗大學을 운영하고 있는 10個大學에서는 이 制度를 73年度 신입생부터 適用하고 있으며, 1974年 3月부터 實驗大學을 실시하고 있는 6個大學에서는 今年度 입학생부터 이 制度를 適用하고 있다.

<표 3> 實驗大學 現況(1974年度)(3)

大學名	系列別入學		卒業學點減縮 適用範圍	副專攻制度 適用範圍
	適用分野	專攻決定 時期		
慶北大	經商大	2學年初	經商大	經商大
高麗大	理工大工 學部	2學年初	全學科(醫大 除外)	全學科(醫大 除外)
檀國大	經商大	2學年初	全學科	全學科
西江大	經商大	3學年初	全學科	全學科
서울大	全學科를 社 人文, 自然 家政, 教 育, 農學 系列別로 募集(醫 大, 齒大 獸醫大, 音大, 美 大體育學 科, 農家 政科途 外)	(未定)	全學科(醫大 齒大, 獸醫 大除外)	全學科(醫大 齒大, 獸醫 大, 美大, 體育學科, 看護科, 農家 政科 途外)
崇田大	全學科	2學年初	全學科	全學科
延世大	家政大	2學年初	全學科(醫大 齒大 除外)	全學科(醫大 齒大 除外)

梨花女大	文理大	3學年初	全學科(醫大 除外)	全學科(音大 醫大, 看護大 家政大, 食品營 養士資格取得 希望者 除外)
仁荷大	全學科 (二部大 除外)	2學年初	全學科(二部 大 除外)	全學科(二部 大 除外)
全南大	全學科 (醫大除 外)	2學年初	全學科(醫大 除外)	全學科(醫大 除外)
中央大	政經大, 經營大	2學年初	全學科(醫大 藥大 除外)	全學科(醫大 藥大 除外)
忠南大	全學科 (體育科 醫大 除 外)	2學年初	全學科(體育 科醫大 除外)	全學科(體育 科, 醫大除 外)
啓明大	全學科	2學年初	全學科	全學科
聖心女大	全學科	2學年初	全學科	全學科
蔚山工大	全學科	2學年初	全學科	全學科
韓國外國語大	經商 및 法 政學部	2學年初	全學科	全學科

### 가. 系列別 入學制度

系列別 入學制度는 從前的 學科別 學生定員制를 大學別 또는 學系列 定員制로 바꾸고, 新入生을 系列別로 선발하여 2學年初나 3學年初에 專攻學科를 결정하는 制度이다.

이 制度의 長點으로서 (1) 學生의 적성에 맞는 專攻選擇의 機會부여, (2) 學科間의 장벽 제거와 學問視野의 擴大, (3) 大學 學事運營의 效率化, (4) 現實에 부합된 人力需給의 自然的 조성 등을 들 수 있다.

事實上 우리나라는 學生들이 大學入學 當時 專攻學科를 잘못 選擇하여 그 學科에 만족하지 못하고 轉科하고자 하는 경우가 많다. 學生들을 지나치게 한學科의 테두리 속에 묶어서 그들이 自己 적성과 進路에 맞지 않는 分野의 공부를 不滿 속에서 繼續하다가 卒業하게 되는 경우가 許多하다.

그러므로 학생들로 하여금 自己적성에 맞는 專攻을 選擇할 수 있는 機會를 부여하는 것은 매우 바람직한 일이라 하겠다.

系列別 入學制度를 採擇함으로써 大學은 從前的 學科別 定員制度에 얽매이지 않고 自律적으로 各 學科別 학생수를 조정하여 伸縮性있는 學事行政을 할 수 있게 되었다.

系列別 入學制度를 실시하는데는 (1) 專攻선 택시 人氣學科에의 集中現狀, (2) 非人氣學科로 의 志願減少, (3) 학생들의 所屬感問題, (4) 人力需給計劃의 暫定的인 혼란 등 여러가지 問題가 豫想된다.

이런 問題들을 해결하기 위한 적절한 조치가 研究檢討됨으로써 이 制度가 좋은 成果를 거두기를 期待한다. 학생들이 人氣學科에 集中되고 非人氣 學科에는 志願하지 않으려는 경향을 어느 程度까지 抑制하느냐는 것은 각 大學이 自律的으로 결정할 問題이며, 또 人力需給計劃에 暫定的인 혼란을 超來할는지 모르겠으나 人力需給이 학생의 希望과 社會의 요구에 따라 自然히 조정하게 되면 長期的인 안목에서 볼때 그다지 큰 문제가 아니라고 생각된다.

#### 나. 卒業學點의 引下調整

實驗大學을 통한 改革의 두번째는 卒業學點의 引下調整이며 卒業에 필요한 學點을 從前의 160 학점으로부터 140학점으로 引下하는 것을 말한다.

卒業學點 調整의 필요성으로서 (1) 학생들의 自發的인 勉學의 권장, (2) 教育方法의 개선, (3) 教育內容의 細分化 防止, (4) 중복된 教育內容의 統合등을 들 수 있다.

從前의 160學點 制度는 학생들에게 과중한 부담을 주었을 뿐 아니라 학생들이 스스로 공부하는 態度를 길러 주기에 適合하지 않다고 생각된다. 1學點을 이수하는 것이 단순한 週當 1時間의 講義를 意味하는 것이 아니라 그 몇배되는 시간을 豫習 復習等 自律的인 공부에 쓰도록 요구하는 것은 선진 여러나라 大學教育에서 볼 수 있는 일이다.

우리나라 大學教育에 있어서도 학생들이 보다 깊이 있는 學問研究의 態度를 기르기 위하여 그들에게 講義室 外에서의 自律的 學習을 요구하는 것은 매우 바람직한 일이라 하겠다.

#### 다. 副專攻 制度

實驗大學을 통한 改革의 세번째는 副專攻制度이며, 이 制度는 학생들에게 學問에 對한 視野

를 넓히고 보다 幅넓게 공부하는 機會를 주기 위하여 학생들이 自己적성에 맞는 副專攻을 선택하여 履修하도록 하는 것이다.

이 制度가 필요한 까닭은 (1) 學生들의 學問 視野의 擴大, (2) 多學問的 關聯分野의 理解, (3) 就業機會의 擴大等 여러가지 있을 것이다.

現代와 같은 開放的인 社會에서 社會가 大學 卒業者에게 期待하는 것은 狹小한 特殊分野만을 아는 技能人이 아니라, 複合的으로 相互作用하는 社會에 伸縮性있게 적응할 수 있는 幅넓은 專門人을 요구하고 있다.

그러므로 大學教育에 있어서 학생들에게 專攻 學科의 壁을 넘어서 他分野 學問에 對한 視野를 넓히는 것은 매우 중요한 일이라 하겠다. 學生들에게 隣接學問에 對한 光範圍한 知識을 부여함과 同時에 多學問的 接近方法을 活用케 하는 것은 바람직하다고 생각한다. 그리고 여러 분야에 걸친 공부를 함으로써 將次의 就業機會를 넓힐 수 있으리라고 期待된다.

#### 라. 評 價

實驗大學을 効率的으로 運營하는데는 여러가지 與作이 先行되어야 할 것은 더 말할 필요가 없다. 政府當局은 각 大學이 自律的인 運營을 할 수 있도록 制度面에서 積極 支援할 意思를 밝혔고 필요한 法令 改正도 이에 斷行하였으며, 앞으로도 繼續해서 大學自體의 伸縮性있는 運營을 뒷받침하리라고 믿는다.

또한 文教當局은 實驗大學의 運營 내지 연구를 위하여 財政支援을 실시하고 있으나, 앞으로 더욱 많은 財政支援이 요망된다.

한편으로 는大學에서는 教授와 학생들이 實驗大學을 통한 高等教育의 改革趣旨를 充分히 理解하고, 大學 運營 責任者는 實驗大學 運營을 뒷받침하기 위하여 施設 擴充, 制度 改善, 豫算 確保等 많은 努力을 하길 努力하여 할 것이다.

實驗大學이 運營되기 시작한 후 아직도 긴 時間이 흐르지 않았기 때문에 그 成果를 評價하는 것은 時機尙早라고 할 것이다.

그러나 각 大學의 中間報告書에는 다음과 같

은 事項이 包含되어 있다.

(1) 專任教授의 確保

大體으로 各 大學마다 專任教授의 確保에 努力하고 있으며, 助教의 增員에 對하여 많은 努力을 기울이고 있다.

(2) 教授方法의 改善

教授方法의 改善은 大體로 잘 되고 있다. 教授方法의 改善은 敎案의 作成, 助教制度의 活用 課題圖書室의 設置, 學級의 規模調整, 視聽覺施設의 擴張等を 通하여 이룩되고 있다.

(3) 圖書의 購入

圖書購入費가 增額되고 있으며 圖書의 購入이 학생의 課題中心으로 改善되고 있다.

(4) 系列別 入學

大學別 또는 學系別로 신입생을 募集하여 科別 選拔에 보다 우수한 학생을 選拔할 수 있었다. 2學年初에 專攻學科를 定하게 되어 있는 여러 大學에서 大體로 보아 學生들의 希望에 따라 學科配定을 할 수 있었다.

(5) 勉學雰圍氣의 造成

大學마다 學生들의 勉學雰圍氣를 造成하는 方案이 모색되고 있으며 學生들의 學業成績 評價制度도 改善되고 있다.

3. 大學의 地域別 特性化

國內 各 地域에 散在되고 있는 大學들을 그 地域의 特殊性和 大學自體의 特性 및 能力에 따라 特性化시키고 그 分野를 重點으로 育成하려는 것이 大學 特性化 改革案의 주된 趣旨라고 하겠다. 大學의 特性化는 制限된 教育財政의 集中投資에 의하여 財政豫算을 效率으로 使用함으로써 大學教育의 質的 向上을 도모하는데 그 目的이 있다.

文教部는 第一年度 大學 特性化對象을 서울을 除外한 各 地域의 工學系, 農學系, 水產學系 海洋學系 및 航空學系에 局限하고, 特性學科의 선정 원칙을 다음과 같이 決定하였다.

(1) 地域別 產業의 特殊性에 適當하다고 인정되는 學科를 우선 선정한다.

(2) 特性學科의 育成은 大學의 能力(教授陳·

施設等)을 고려하여 조정한다.

(3) 같은 特性學科는 全國에서 2個 學科以內로 하되 工學系, 一部 學科는 그 數를 늘이고 또 農學科와 園藝學科는 細分하여 特性化하고 그 數를 늘인다.

(4) 한 單科大學內에는 工學系는 3個 學科以內로, 農學, 水產海洋 및 航空系는 각각 2個 學科 이內로 선정한다.

1974年度부터 育成하고 있는 特性學科는 표 <표 4> <표 5> 및 <표 6>에서 보는 바와 같이 工學系 25個 學科, 農學系 19個 學科, 水產學系 3個 學科, 海洋學系 2個 學科, 航空學系 2個 學科, 總計 51個 學科이다.

<표 4> 工學系 特性學科(1974年度)

地域別	地域產業의 特殊性	大學別	特性學科
京 畿	○京仁工業地區 (金屬, 機械化學等 輕重工業混合地域)	仁 荷 大	機械工學科 金屬工學科 造船工學科
忠 南	○底仁輸出輕工業自由地域 ○第2學園研究園地	忠 南 大	精密機械工學科 纖維工學科 化學工學科
全 北	○群山輸出輕工業自由地域 ○西海海底開發	全 北 大	機械工學科 金屬工學科 資源工學科
全 南	○順天, 光陽, 鹽水의 綜合化學基地 ○窯業材料生產地	全 南 大	窯業工學科 化學工學科
		朝 鮮 大	電氣工學科
慶 南	○蔚山工業園地 (精油, 肥料 石油化學, 化學工業, 自動車) ○溫山非鐵金屬基地	蔚山工大	機械工學科 工業化學科 材料工學科
針 山	○釜山重輕混合工業地 ○洛東江多大地域의 第二鐵鋼基地 ○巨濟造工基地 ○馬山, 昌原綜合機械工業基地	釜 山 大	機械工學科 設計學科 造船工學科 電氣工學科
		東 亞 大	工業化學科 建築工學科

慶北	○龜尾電子工業基地 ○浦項綜合製鐵 및 綜合機械化學地區 ○大邱纖維工業地區	慶北大	電子工學科 金屬工學科 纖維工學科 機械工學科 土木工學科
		嶺南大	

<표 5> 農學系 特性學科(1974年度)

地域別	地域産業의 特殊性	大學別	特性學科
忠南	○有畜農業地 (양송이, 모시, 아마, 양어)	忠南大	畜産學科 農工學科
全北	○畜作農業地 (쌀, 家禽, 于, 拓農業) ○野山開發事業地域	全北大	農學科 (食糧作中心) 農化學科 園藝學科 (茶蔬, 果樹中心)
		圓光大	
全南	○畜作 및 特作農業地 (綿, 茶, 쌀, 梨, 竹, 고구마)	全南大	農學科 (食糧作中心) 食品加工學科
慶南 및 釜山	○園藝, 茶蔬, 農業地 (花卉, 茶蔬, 豚, 大麻) ○農機具製造 ○近郊農業地 (茶蔬, 花卉, 葡萄)	慶尙大	農學科 (茶蔬園藝中心) 農工學科 園藝學科 (茶蔬中心)
		東亞大	
慶北	○田作農業地 (林業, 牛, 有實樹, 養蠶, 사과, 양귀) ○有畜農業地域	慶北大	園藝學科 (果樹中心) 農化學科 畜産學科 食品加工學科
		嶺南大	
忠北	○特殊作物 (農業經營, 酪農, 煙草, 麥) ○中部林農地帶	忠北大	農學科 (蠶絲中心) 林學科
江原	○高嶺地農業 (음프林業, 酪農, 有實樹, 養蜂, 田作, 大豆, 감자) ○山林育成地域	江原大	農學科 (高嶺地作物中心) 林學科
濟州	○腰帶農業 마 畜産	濟州大	園藝學科 감귤中心

<표 6> 水産學系, 海洋學系, 航空學系 特性學科 (1974年度)

學系	大學特性學科	特性學科
水産	釜山水産大學	漁業學科, 增殖學科
	濟州大學	漁撈學科

海洋	韓國海洋大學	航空學科, 機關學科
航空	韓國航空大學	航空運航學科, 航空管理學科

文教當局은 特性學科를 育成하기 爲한 政府方針을 大學의 役割과 政府의 役割로 區分하여 다음과 같이 밝히고 있다.

첫째, 大學의 役割로서 (1) 大學別 特性學科 運營計劃 樹立, (2) 特性化的 適合한 教育課程의 편성, (3) 實驗實習과 産業協同 體制的 強化 (4) 專任教授의 確保, (5) 學校內 獎學金의 重點配當 등을 들고 있다.

둘째로, 政府의 役割로서 (1) 教授 研究活動의 重點支援, (2) 學科 및 定員의 적정조정, (3) 施設의 우선지원, (4) 外援 및 借款의 우선배정, (5) 학생 장학금의 지급확충 등을 들고 있다.

#### 4. 改革의 繼續推進

大學教育 改革 事業은 앞으로 더욱 擴大되어 大學教育의 質的 向上이 繼續 模索되어야 할 것이다. 文敎部는 이미 다음의 몇가지 基本方向을 밝힌바 있다<sup>(4)</sup>. 즉 (1) 학생의 能力에 따른 學點取得, (2) 複數專攻制度의 實施, (3) 學期制의 改善, (4) 登錄金 制度의 改善, (5) 學點計算方法의 變更, (6) 法定 教養 科目의 自律化等에 關聯하여 實驗大學中에서 改革을 希望하는 大學은 1975年度부터 施行할 수 있도록 教育關係 法令上의 規制條項을 大幅 緩和하여 大學 學事行政의 自律性을 伸張하려는 것이다.

첫째, 학생의 能力에 따른 學點取得制度는 學業 성취 能力에 따라 學點을 超過取得 또는 制限取得케 하며, 또한 우수한 學生들에게는 學科 目을 受講하지 않고 특별전형에 의하여 學點을 부여케 하는 것이다.

둘째, 複數專攻制度는 學業成績이 一定 基準에 到達한 학생이 2個의 專攻을 履修할 수 있는 길을 더주는 것이다.

학생들은 이 境遇 修學年限이 延長될 것이며, 2個의 學士學位를 取得하게 될 것이다.

셋째, 學期制의 改善은 學年을 現行 2學期로 區分하는 것을 原則으로 하되, 教育過程 운영에 필요한 경우에 教授陳 施設 等 여건이 구비된 大學은 季節學期制를 實施할 수 있게 하는 것이다.

넷째, 登錄金制度의 改善 大學 登錄金 計算 基礎를 大學의 教育過程 運營의 特性을 감안하여 大學自體가 결정하는 것을 말한다.

다섯째, 學點計算方法의 變更은 適當 1時間式 1學期間 履修한 것을 1學點으로 하는 現行 學點計算方法을 고쳐서, 1學點의 履修單位를 1學期間 16時間 以上으로 하는 것이다.

여섯째, 法定 教養科目의 自律化는 現行 法定 科目 中에서 國家施策에 따른 重要교과목(國民 倫理, 韓國史, 總練 및 體育)만을 存續시키고 그 以外의 교과목의 指定은 大學의 自律的 決定에 一任한다는 것이다.

## 5. 結 言

大學教育의 改革을 爲하여 文教當局은 이미 法令上의 規制事項을 大幅 緩和하는 措置를 取 하였고, 앞으로도 繼續하여 大學의 學事行政에 最大限의 自律性을 賦與하리라고 믿는다. 그런 만큼 大學教育 改革에 있어서 大學自體에 주어 진 責任은 무겁다고 하겠다.

大學教育의 質의 充實을 期하기 爲하여 그리고 학생들에게 보다 많은 滿足과 意慾을 줄 수 있는 教育을 실시하기 爲하여 大學側은 여러가지 適切한 方案을 研究 檢討하고 政府當局에 建議하는 努力을 다해야 할 것이다.

그리하여 大學教育改革에 있어서 大學側이 主 導的인 役割을 하여야 하리라고 생각한다.

公教育費의 各급 學校別 配分을 보면 우리나라에서는 高等教育에 對한 配定比率이 비교적 낮다고 하겠다. 앞으로 高等教育에 對한 政府의 財政支援이 大幅 增加되어야 하리라고 본다.

<표 2>에서 보는 바와 같이 學校數로 보나 학생수로 보아서 우리나라에서는 高等教育에서 私學이 차지하는 比重이 크다고 할 것이다.

그러므로 政府當局은 私學에 對하여도 財政支援을 아끼지 않기를 바란다.

끝으로 大學院 教育의 強化, 育成에 關하여 한마디 附言하고자 한다. 高等教育을 올바르게 改革하는데 있어서 大學院의 役割이 매우 크다는 점을 생각한다면 大學院 教育의 育成이야말로 중요한 문제라고 생각된다.

大學院 自體의 學事運營 및 管理 體制等의 改革은 勿論이고 學部 教育과의 縱的인 連結, 他 機關과의 橫的인 協同 體制 等を 改善하는 일은

<표 7> 年度別 政府豫算 및 文教豫算

(單位: 100만원)

年 度	政府豫算(A)	文教豫算(B)	B/A(%)
1948	19.6	1.7	8.9
1951	618	16	2.6
1960	41,995	6,381	15.2
1962	69,481	10,367	14.9
1966	141,629	25,203	17.8
1969	370,882	59,579	16.1
1970	446,273	78,476	17.5

매우 중요한 과제라 하겠다.

또한 우수한 학생을 大學院으로 유치하여 그들이 充分한 獨創力을 發揮할 수 있겠음 指導하는데 필요한 方案을 면밀히 檢討하여 이를 實踐에 옮기도록 努力하여야 할 것이다.

특히 博士學位課程의 正常的인 運營은 매우 時急하다고 하겠다.

우리나라의 大學教育이 올바르게 革新함으로써 우리도 하루 빨리 先進國際列에 끼어 들고 國際的인 競爭에서 그 先頭에 서게 되기를 기다리는 것은 우리 온 國民의 共通된 念願이라고 생각한다.

### 引用 資料

- (1) 金鍾喆著, 韓國高等教育의 實態 1945~1972(文教部 教育政策審議會 高等教育 分科委員會, 1973)
- (2) 文教部 資料
- (3) 劉仁鍾著, 實驗大學 研究報告書(文教部 教育政策審議會 高等教育分科委員會, 1974)
- (4) 文教部, 大學教育改革事業(1974)