

看護界學校 教練制度 強化에 對한 小考

李 仁 圭

<원주간호전문학교>

추천 李 貴 香 교수

<서울의대 간호학 과장>

目 次

- I 序 論
- II 看護事業의 歷史的 背景
- III 各國의 大學軍事教育의 比較
 - 1. 美國의 大學軍事教育制度
 - 2. 瑞西의 大學軍事教育制度
 - 3. 北韓의 大學軍事教育制度
- V 우리나라 學徒軍事訓練制度의 變遷
 - 1. 學徒軍事訓練의 歷史
 - 2. 教育大學의 女大生教練
 - 3. 女子高等學校의 教練
 - 4. 우리나라 看護專門學校와 北韓女子大學과의 比較
- V 結 論
- VI 提 言
- 參考文獻

I. 序 論

國際的 國家的 趨勢로써 自主國防을 標榜하는 自主國家 國民으로서 國防과 建設이라는 相互二律背反의인 目標을 向하여 邁進하여야 하는 것이 우리의 實情이라면 矛盾되는 이 兩目標을 可能的限 調和시키는 努力이 무엇보다도 切實히 要請되며 追求되어야 할 것이다.

또한 國防費의 큰 部分을 아직도 美國의 援助에 依存하는 限 우리의 國防力 強化를 繼續維持 增進 시킬뿐만 아니라 人的資源의 強化 教育制度의 發展을 爲한 研究에 集中함이 보다 더 効率的이라고 믿는 바이다.

그러므로 本人은 看護界 分野에서 擔當하는 分野만이라도 女性 啓蒙과 指導에 앞장 설 수 있는 것을 制度化 하는것이 國家를 爲하여 一石二鳥의 效果的인 方策이 되지 않을까?

다시 말해서 看護事業은 元來 基督敎的 博愛主義에 立脚하여 病苦에 시달리는 사람들을 爲하여 獻身의인 母性愛를 바탕으로 이루워 졌던 것이다.

돌이켜보면 우리나라 看護半世紀는 民族의 哀歡과 더불어 休戚을 같이 하였다.

淸・日戰爭前後 6萬名의 死亡者를 낸 1895年의 コレ라(cholera) 禍를 비롯하여 數次의 大病厄時의 活躍은 더 말할 것 없고 三・一運動時 日本官憲의 눈을 피해가면서 負傷한 獨立運動者들에 對한 看護活動은 그대로 愛國 運動과 같은 것이었다.

特記할 것은 6.25戰爭時에 看護員들의 活躍相이다.

約 3,700名으로 推算되는 看護員들은 “白衣의 天使”라고 하는 文字 그대로 砲煙彈雨를 무릅쓰고 負傷兵의 看護는 勿論 難民救護에 까지 눈부신 活躍相은 300名이나 넘는 戰死者와 被拉者를 낸 事實을 비추어 보아 看護事業이 얼마나 重要하다는 것을 體得하게 된 것이다.

時代의 變遷에 따라 우리나라 看護界도 日進月歩로 發展하고 있다.

때를 같이하여 本人은 政治的으로 異質性이 強한 國家를 標準하여 그러한 國家에서의 軍事教育과 大學과 關聯해서 自由國家集團에서의 美國을 中立國家集團에서의 瑞西를 共產國家集團에서의 北韓等の 實情을 考察하고 우리나라 軍事教育의 一部인 學校敎練教育을 더욱 強化하여 虎視眈眈 南侵의 機會를 엿보며 煽動的인 甘言利說로 國民을 欺瞞하는 赤色分子들을 總力安保로서 저지하고 有事時 能動的으로 對處하는 賢明한 方案이 있어야 되겠다.

II. 看護事業의 歷史的인 背景

看護事業은 利他的인 母性愛를 바탕으로한 博愛精神과 使命感에서 너도 나도 다투어가며 남을 爲한 犧牲奉仕精神은 中世紀로 들어 現實逃避思想은 修道院時代를 이루게되어 聖者에 呼稱까지 받아가며 一生을 看護事業에 바친 業蹟은 至大 하였다.

그러나 宗教의 肥滿과 勢力過剩은 宗教改革의 結果로 看護의 暗黒期를 招來하면서 200年間을 持續하여 看護의 質은 史上 最低로 떨어졌던 것이다.

때마침 科學의 發展과 더불어 特히 細菌學等 醫學의 急速한 發展期를 앞두고 世紀의 어더니라고 불리우는 Florence Nightingale 女史가 나타났다.

때를 같이하여 「크리미아」전쟁이 이터났을 때는 英國側 負傷兵數는 날로 增加되며 死亡率은 42%나 되어 負傷兵의 看護에 소홀함이 報導되자 英國市民의 怨聲과 兵士들의 士氣가 低下되었을 때 1854. 10. 24. 그는 (나이팅게일 女史) 40名으로된 看護團을 戰地로 引率하여 그의 成果는 死亡率이 42%에서 2%로 底下되어 英國의 兵士들의 士氣 昂揚과 國民들의 稱頌이 자자하여 90歲가 되도록 美國을 비롯하여 全世界로 「나이팅게일」의 精神을 弟子를 通하여 심어 주었던 것이다.

그리하여 第一次大戰 戰爭때는 始作後 6週만에 看護將校들은 大西洋을 넘어 8,000名이 活躍한 業蹟이 있고 第二次大戰에는 豫感이라도 있

듯이 1940年 5월에 美國看護協會와 美國看護教育聯盟 美國保健看護協會는 戰時에 對備하여 議論하고 美國赤十字를 通하여 U.S. Public Health Service를 招請하여 國防看護協議會를 組織하여 看護員動態를 調査한바 出征할 수 있다고 본 40歲 未滿 未婚女性(看護員)이 100,000名이 넘었고 大戰以後에 階級章을 달은 看護將校가 171,000名(Army Nurse와 Navy Nurse)이 參加하여 貢獻을 세웠다.

우리나라에서도 6.25事變 때 看護員 人的損失을 보면 3,700名中 金世才嬢과 張起光嬢을 비롯하여 約 300名에 披拉과 死亡者로 推算된다.

이와같이 歷史에서 戰爭이 看護事業에 준 影響은 一般大衆에게준 影響보다 더 크다고 보겠다.

III. 各國의 大學軍事教育의 比較

1. 美國의 大學軍事 教育制度

美國에 있어서 大學軍事教育은 R.O.T.C (Reserve Officers Training Corps)의 形態를 取하고 있다.

元來 R.O.T.C는 兵役服務期를 받은 學生들이 在學時 下級將校候補生으로서 軍事教育을 받는 Program이 었는데 韓國戰爭以後 繼續 增加하는 將校의 需要는 士官學校에서 養成되는 將校와 같은 職業將校 候補生으로서 軍事教育을 받는 Program이 있다.

R.O.T.C는 陸軍을 爲한 것 (Army R.O.T.C) Navy R.O.T.C. Air Force ROTC (陸海空軍) 制度가 있는데 이 過程을 履修 할려면 適身體, 適性 檢査에 合格하고 卒業後 現役將校로서 服務한다는 政府와의 協定書에 Sign을 해야한다.

R.O.T.C는 正規士官學校의 使命에 接近하고 있다는 것을 意味한다.

士官學校 教育內容의 領域을 넷으로 區分하는데 即 (1) 指揮能力의 涵養 및 職業的 軍人으로서의 性格形成 動機誘發 (2) 軍事教育 및 實習 (3) 基礎工學 (4) 人文學 및 科學으로 區分되어 있다.

美國에서는 境遇에 따라서는 志願式이 義務的으로 軍事教育을 實施하고 있기 때문이다.

州立大學에서 實施하는 R.O.T.C 教育에서 免除되는 學生들은 다음과 같다.

- (1) 大學에 在學當時 年齡이 23才이거나 其以上인 學生
- (2) 特殊한 것을 專攻하는 學生
- (3) 6學點 또는 其 以下の 學點을 登錄한 學生
- (4) 美國市民이 아닌 學生
- (5) 大學保健所에서 軍事訓練에 適合하지 않다고 判定을 받은 學生
- (6) 前에 軍隊經驗이 있는 學生
- (7) 前 大學에서의 R.O.T.C過程 修了證明書提示한 學生
- (8) 上記에 該當되지 않는 理由로서 個人的 呼訴 또는 相談에 依해 學生處長이 軍事 教育을 받지 않아도 좋다고 認定한 學生

大學에서의 軍事教育制度에 影響을 주는 要因으로서 大學의 理念 政治 經濟的 能力 人口 現實性等을 들 수 있다.

2. 瑞西의 大學軍事教育制度

瑞西는 聯邦 憲法에 모든 瑞西人은 軍事에 服務할 責任을 진다.

Derbund ist nicht Stehende Truppen Zu halten jeder Schweiser ist wehrp flicheig 이러한 말에는 軍인과 市民의 區別을 認定하지 않는다는 意味가 內包되고 있다.

보다 具體的으로 表現하면 平服으로서의 市民과 軍服으로서의 軍인과 같은 二元的 存在를 排擊한다는 것이다.

그러므로 市民의 軍事訓練은 個人的 市民의 生活를 破壞하지 않고 市民生活의 自然스러운 一部가 되는 것이다.

瑞西에서는 滿 20才가 되면 軍事教育이 始作된다. 그러나 軍事教育은 大學에서 하나의 課程으로 實施하는 것이 아니고 新兵學校에 가서 받기로 되어있다. 徵兵當한 學生은 軍人訓練所에서 徵兵延期의 特典을 받은 學生은 大學에서 軍事教育을 받는 지난날의 우리나라 式은 아니다.

新兵學校에서의 教育期間이 불과 118日밖에 되지 않기 때문에 正常的인 大學教育에 그다지 支障을 주지 않는다. 118日間에 軍事教育을 마치면 36歲까지 常備兵으로서 存在한다.

따라서 全大學生들은 常備兵으로서 學生의 身分을 갖게 되는 것이다.

大學에 進學하지 않는 사람들 中에서 技能的 才能이 있으면 特殊學校에 가서 銃工 타워요 修理工, 飛行機 整備工으로서 20日내지 72日間에 教育을 받는다.

36歲時 모든 健康한 사람은 第一豫備役에 編入되고 40歲 부터 60歲까지는 第二豫備役에 編入된다.

軍事教育方針에서 보면 軍事教育의 時間浪費가 있을 수 없다.

한번 教授한 것을 反復해서 또 指導하는 時間의 餘裕는 없다. 學習한 것을 잊어버리는 境遇 그 責任은 本人이 지기로 되어있다.

瑞西에서 目標物 射擊은 市民의 義務이다.

따라서 市民으로서도 射擊練習은 繼續된다.

學生들은 自進해서 大學教育課程에는 없지 않는 日曜日에도 射擊訓練을 한다. 射擊術은 良好함을 維持 하여야 하고 射擊結果 得點은 個人이 갖고있는 射擊手帖에 記入 된다. 將校와 士兵들은 再訓練期間에 자주 接觸하여 民主的인 生活를 하기 때문에 親近한 同志愛가 達成되고 結局은 軍隊가 民族의 사랑을 받는 하나의 社會體制가 되고 있다.

3. 北韓의 大學軍事教育制度

北韓의 學校軍事教育은 6·25 動亂을 契機로 最高潮에 達하고 있다.

1966年 軍事戰略에서 設定한 四大原則 即

(1) 全體人民의 武裝化

(2) 全國土의 要塞化

(3) 軍隊의 現代化

(4) 軍隊의 幹部化에 따라 大學生의 軍事訓練은 加一層 緊急한 教育的 課題로 되어있다.

특히 軍隊의 幹部化라는 原則은 大學生이 一旦 有事時 軍隊의 幹部로서 最大限의 效率的 奉仕를 하도록 豫備的 訓練을 義務의으로 하게 되어 있다.

四年制大學 軍事教育內容으로서는 制式訓練 科學戰訓練 등이 있고 女大生들은 制式訓練 射擊訓練外에 看護學을 배운다.

다음에 教育內容을 詳細히 紹介하던 四年制大

學 第一學年：

制式訓練(基本動作 및 衛兵勤務, 內務規律)

第二三學年：

武器取扱訓練 分隊 및 小隊單位訓練指揮統率(中隊까지의 動作訓練 近代式 作戰訓練 即 科學戰에 對한 訓練)

第四學年：

合同作戰 戰術訓練 科學戰訓練 指揮訓練 等

二年制大學 第一學年：

制式訓練 分隊 및 小隊 單位訓練 武器訓練

第二學年：
射擊訓練 分隊 및 小隊로서의 動作訓練 科學戰訓練等

이러한 教育內容은 年間 最底 200時間으로 實施하게 되는데(但 卒業時의 40日間 野營訓練은 200時間에 包含하지 않음)

學徒軍事訓練은 學徒勞農赤衛隊로서 高等技術學校以上 大學에 이르기 까지 勞農赤衛隊의 軍事的編制를 그대로 利用하면서 設置하고 있다.

大部分의 境遇 大學 또는 學校를 聯隊로 學部를 大隊로 科學年은 中隊로 學級을 小隊로 規制하여 그 指導運營을 大學黨委員會에서 掌握하고 있다.

聯隊長에는 大學黨委員長 大隊長에는 各 學部黨委員長 中隊長에는 各 學部別各 學年의 黨細胞委員長 小隊長에는 各 學級의 黨 分組長으로 任命하여 軍事教育에 對한 黨的 統制를 加하고 있다.

IV. 우리나라 學徒軍事訓練制度의 變遷

1. 學徒軍事訓練의 歷史

1948年 政府樹立과 함께 政府는 國軍組織法 및 兵役法의 起草에 着手하였다. 그러나 同法 公布에 앞서 文教部는 學徒軍事訓練의 實施를 要請하여 왔으므로 1948. 12. 16. 文教, 國防 兩部는 爲先 學徒軍事訓練을 擔當할 配屬將校의 養成에 合議 第一期로 中等教員中에서 236名의 志願者를 陸軍士官學校에서 軍事訓練을 實施하여 1949. 2. 5. 卒業과 同時에 豫備役 少尉로 任官하여 各 學

校에 發令함으로써 軍事訓練이 始作되었다.

그러나 이 訓練은 學徒에게 精神教育과 國防思想 및 軍隊基礎知識을 提供하는데 成果가 있었으나 1950年 北傀軍의 南侵으로 配屬將校의 大部分이 現役軍에 編入됨으로써 自然 中止 되었다.

1951. 12. 1. 大統領令 第577號 學生軍事訓練 實施令에 依하여 學校에서 軍事訓練을 實施한 적이 있고, 1953. 4. 1 國防部令 第16號 文教部令 第號 學生軍事訓練 實施令 施行 規則에 依하여 學生에게 教練을 實施한 적이 있다.

그러나 1953年 休戰의 成立과 國內 情勢安靜에 따라서 1955年頃에 教練教育은 中斷되었다. 最近 다시 1969. 2. 19. 文教部令 第207號로써 教練科에 對한 教育課程을 制定公布하고 同年 3. 1부터 高等學校 以上の 全學年(女學生保留)에게 새로이 教練을 正規 教科의 하나로 過하고 1970. 9. 1. 부터 第一次의 으로 施行하는 女學生 教練단은 當分間 家庭科 擔當教師나 體育科 生物科에서 教練擔當教師가 되어 衛生 및 救急法을 指導하게 되었다.

現時點에서 보던 人文系 實業系 高等學校, 實業專門 및 敎大等에 文教部 施策으로 教科過程에 挿入되어 있다.

全國의 으로 여기에 該當되는 學校에서는 文教部 方針에 따라 施行하고 있다.

2. 教育大學의 女大生教練

教育大學 女大生 教練制度는 文教部 指針으로, 1973學年度 教練教育의 重點的인 目的은 다음과 같다.

가. 精神 教育을 通하여 愛國心과 維新課業 完遂를 爲한 使命感을 더욱 鞏固히 하여 國家建設에 自進 參與 奉仕하게 한다.

나. 團體訓練을 通하여 遵法精神과 犧牲精神을 涵養하여 協同心과 團結心을 기르고 團體의 一員으로서의 義務와 責任을 自覺하게 한다.

다. 指導訓練을 強化 함으로써 率先垂範하는 氣風과 規律과 秩序있는 行動을 生活化 한다.

라. 秩序訓練 衛生 및 救急法 看護教育 等を 通하여 國家安保에 參與할 수 있는 能力을 培養하며 周圍環境을 淨潔 整頓하는 生活에 習熟하

게 한다.

마. 敎練擔當要員은 恒時 學生으로 부터 信賴와 尊敬을 받을 수 있는 知識의 探究와 品性 陶冶에 힘쓰고 사랑으로 學生을 指導 感化 함으로써 教育立國의 使命을 다 한다.

바. 教育大學 敎練敎科單元別 指導內容

① 軍事敎養

愛國心과 國土防衛에 對한 義務感을 強化하고 維新課業 完遂의 使命感을 더욱 鞏固히 하여 國家建設에 自進 參與奉仕 할 수 있는 姿勢를 確立한다.

② 衛生 및 救急法

患者에 對한 應急處置 訓練과 患者의 看護要領 및 患者 後送法에 重點을 두어야 하고 別項 救急法 熟達 試驗에 全員合格 되도록 한다.

③ 化生放 訓練

④ 讀圖法

⑤ 秩序訓練

指揮實習을 通하여 公과 私를 明確히 區分하고 規律과 秩序의 重要性和 團體의 一員으로서의 義務와 責任을 갖게 함으로써 協同心과 團體精神을 鼓吹하고 率先 垂範하는 氣風을 振作하여야 한다.

이와같이 配當된 時間 外에도 室外 教育時에는 實習에 앞서 5~10分間의 制式訓練을 實施함으로써 正確한 基礎 動作에 熟達할 수 있도록 한다.

사. 查列 및 豫備時間

豫備時間은 學校別 實情에 따라 最火限으로 活用한다.

아. 評 價

實技能力과 平常時 學習態度에 比重하며 筆答 考査는 적은 比重으로 評價 한다.

이러한 方法으로 文敎指針에 依하여 施行하고 있다.

敎練教育時間配定은 다음과 같다(도표 참조).

(도표 1) 教育大學敎練敎科敎育시간 배정(여자)

단위별	학 년		계
	1	2	
• 군사 교양 강의			
1. 국방의의	2	—	2

2. 각국의 군사정책 소개	2	2	4
3. 공산주의 국가의 전략과 전술	2	—	2
4. 민방위	—	4	4
소 계	6	6	12
• 위생 및 구급법			
1. 기초간호법	4	8	12
2. 응급처치법	—	—	—
3. 삼각근 사용법 및 붕대법	6	6	12
4. 환자후송	—	2	2
소 계	14	16	30

(도표 2)

• 화생방훈련			
1. 화학작용제	4	—	4
2. 생물학작용제	—	2	2
3. 방사능	—	2	2
4. 방독면	2	—	2
5. 화생방 개인 방호에 대한 숙달시험	—	2	2
소 계	6	6	12
• 두 도 법			
1. 지도판독 및 부호	2	—	2
2. 지도이용	2	4	6
소 계	4	4	8

(도표 3)

• 질서 훈련			
1. 도수각제 훈련	2	—	2
2. 민첩훈련	6	6	12
3. 의 식	2	2	4
4. 지휘실습	8	8	16
계	18	16	34
예비시간	10	10	20
평가	4	4	8
총 계	62	62	124

※ 본시간 할당은 교육대학의 수업일수를 교육법 시행령 제62조 1항에 의거 210일을 기준으로 하고 대학년에서 4주의 교육실습을 실시하는 것을 전체 트 하였음.

3. 女子高等學校의 敎練

元來부터 反共道德 生活教育이나 國民倫理等에서 反共思想을 鼓吹하였고 勝共統一의 思想을 굳건히 하였으나 그러나 그것은 情性에 흐르기 쉬웠고 口號에 그치기 쉬웠으므로 反共教育을 補完하고 國防의 重要性和 愛國愛族心의 崇高한 精神이 응숙을치게 될 것이며 團體訓練을 通하여 團結心과 協同心을 길러주어 祖國과 同胞愛를 爲하여 기꺼이 祖國防衛에 앞장서도록 하는데 있

다.

女高生の 教練科의 教練目標를 分析하면 다음과 같다.

※ 基礎班의 教練科의 目標

- ① 國防의 重要性을 認識시키고 反共統一에 透徹한 愛國愛族의 精神을 기른다.
- ② 軍事에 關한 知識과 技能을 習得시키고 強忍한 體力을 培養하여 國土 防衛에 貢獻할 수 있는 能力을 기른다.
- ③ 團體訓練을 通하여 規律生活을 익히고 단결성을 굳게 함으로써 活潑한 氣風과 國家에 奉仕하는 態度를 기른다.

위와같은 目標아래 女學校에서 實施하고 있는 時間 配當時間은 다음과 같다(表 (1) 참조).

[표 1] 단원별 학년별 시간배당 기준표(여고생)

단원별		학년별			
		1	2	3	계
교련교육소개		2	—	—	2
교육과 예절		6	2	2	10
질서 훈련	용어의정의및구명	2	—	—	2
	도수각개 훈련	8	—	—	8
	부대훈련	6	10	10	26
	의식	4	—	—	4
	소계	20	10	10	40
화생방 훈련		6	6	2	14
응급 처치	각종응급처치	10	6	4	20
	물결에 대한 처치	—	8	6	14
	붕대법(삼각진)	8	6	—	14
	붕대법(보울러)	—	12	12	24
	환자수송법	—	—	2	2
	대량 전상자 관리	—	2	6	8
소계		18	34	30	82

[표 1-2]

환자 간호법	4	4	—	8
공중 보건	—	—	12	12
예비 시간	8	8	8	24
평가	4	4	4	12
사열	4	4	4	12
총계	72	72	72	216

以上과 같이 1970年 9月 1日부터 女學生 教練教育이 始作되어 지금까지 活氣를 머우고 있다.

4. 우리나라 看護專門學校와 北韓女子大學 과의 比較

比較性은 異質性이 強하고 現在도 冷戰이 持續되는 北韓과 比較를 해 보았다.

本研究에서 特別히 看護專門學校를 擇하게 된 動機는 教練教科 內容中 約 50% 以上이 看護界 系統에서 專門的으로 看護學을 擔當하고 있다.

看護界系統에서는 看護大學 12個校와 看護學校 6個校는 施行 合法的인 根據가 없고 看護專門學校 32個校만이 教練科目이 必須科目으로 3年間 總履修單位가 6單位로 되어있다.

그러므로 우리나라 看護專門學校와 北傀 女子大學과 比較하여 보았다.

比較表는 다음과 같다.

우리나라 看護專門學校學生과 北韓女大生과의 教練教育內容의 比較

教育內容	韓國	北傀	備考
1. 制式訓練	—	—	以外에도
Г. 基本動作	○	○	卒業時에
Г. 徒手訓練	○	○	野營訓練
Г. 衛兵勤務	×	○	40時間은
Г. 內務規律	×	○	例外임.
2. 武器取扱訓練	×	○	(北傀)
3. 分隊 및 小隊單位訓練	○	○	
4. 指揮統率訓練	○	○	
5. 動作訓練	○	○	
6. 近代式作戰訓練(科學戰)	×	○	
7. 全國作戰, 戰術訓練	×	○	
8. 看護學	○	○	
총時間數	102 (3年間)	80시간 (4年間)	

※ (大學軍事教育에 對한 比較 梨大敎授 李圭煥)

V. 結 論

우리나라는 그 特有한 地政學의 位置에서 歷史的으로 強力한 國防力의 保有를 다른 어느나라 보다도 더욱 要求하여 왔으며 北傀와 對峙하고 있는 오늘날에 있어서 이러한 必要性은 그 어느때 보다도 더욱 切實한 것이다.

우리의 最終的인 國家目標는 建設과 繁榮에 두지 않을 수 없는 故로 이러한 最終目標에 커다란 支障을 주지않는 限度內에서 強力한 國防力

을 形成하는 方案이 必要한 것이다.

다시 말해서 “國家의 物質的 繁榮은 政府의 干涉을 줄이고 個人의 自由를 保障하는데 基礎를 두어야 한다”고 주장한 美國의 「아담·스미스」도 國家의 安全保障에 關係가 있을 때는 一般의 原則의 折衷되지 않으면 안된다는 것을 澈히 認定하였다.

그 理由는 國家防衛가 財貨보다 훨씬 重要한 것이기 때문이다.

거의 모든 問題에 對해 「아담·스미스」와 見解를 달리하던 「프리드리히·리스트」도 이 點에 關係해서는 完全히 同意하였다.

即 힘은 財貨보다 더 重要하다. 왜냐하면 힘의 反對인 虛弱은 이미 獲得한 財貨뿐만 아니라 우리의 生産力 우리의 文明 우리의 自由 그리고 獨立마저도 힘이 優勢한 側의 손아귀로 넘어가기 때문이라고 했다.

한편 「알렉산더 하밀톤」은 必要時에는 安全保障의 命숨에 自由까지도 讓步해야 한다고 했다. 그 理由는 危險보다 安全하기 爲하여 自由가 犧牲어지는 것도 덜잡게 참아야 한다고 하였다.

祖國의 自主獨立과 平和를 念願하는 참다운 知性人은 平和를 求할 때 戰時를 研究하고 戰爭을 할 때 平和의 方向을 提示해야 한다고 하였다.

더욱이 現時點에서는 人文系, 實業系 高等學校와 實業專門 및 教育大學 등이 文教部 施策으로 教練教育이 教科課程에 插入되어 있고 各機關이나 各部落에 까지 民防空訓練을 通하여 非軍事的 防衛로서 敵의 空中 地上 海上으로부터의 攻擊 또는 間接侵略으로부터 國土와 國家 財産 및 國民의 生命과 財産을 保護 維持하고 天災地變 災害로 因한 被害의 擴大를 防止하고 이를 最少限으로 줄임으로써 國力을 保護하고 이와같은 事態 發生에 對하여 事前 및 事後處理에 豫防 및 保護 統制 및 復舊 措置 등에 必要한 政府 統制와 國民의 活動一切를 가르킨다라고(民防空法)되어 있는바 따라서 學校教練은 보다 積極的으로 訓練을 하여 일단 有事時에 國民누구나 다 國家 安保를 爲하여 能動的으로 敏活하게 움직일 수 있는 態勢를 갖도록 마음의 姿勢를 갖추어야 할 것이다.

그러므로 女性이라 해서 秩序訓練하는 것을 苦痛스럽다 하거나 制服입는 것을 부끄러워 하거나 하는 것은, 精神的教育(反共教育)에 缺陷이라 보겠다.

異質的인 各國에서 防衛를 爲한 大學에서의 軍事訓練 制度를 參考로 하면서 우리도 十月維新과 함께 看護專門學校에서도 教練教育을 強化하는 方案으로 卒業生에게 教練敎師資格을 制度化하여 一線學校에서(高等學校) 看護敎師겸 教練敎師로서 充分한 資質을 가지고 活動하는 것이 總力安保體制를 補完하고 國力을 伸張하는데 크게 裨발질이 될 것으로 思料된다.

VI. 提 言

1. 女性들의 國防에 對한 精神姿勢轉換
2. 看護專門學校 卒業生에게 教練敎師資格證 認定(法制化)하고 女高에 配置
3. 一般看護大學 및 看護學校에서 教練敎育 實施境遇 教練敎師資格證 認定(法制化)

參考文獻

1. 金泰吉教授(서은大學敎授)(1971, 2, 3) : 大學의 理念과 國防에 對한 研究
2. 李鍾學教授(空軍大敎授)(1971년도) : 韓國의 現實과 軍事敎育
3. 柳炯鎭教授(建國大敎授)(1971년도) : 人間形成과 軍事敎育
4. 李圭煥教授(梨大敎授) : 大學軍事敎育에 對한 比較
5. 權允赫教授(東國大敎授) : 民主主義와 軍事敎育
6. 教練敎科用 敎師用 指導書(女學生用)
7. 大韓看護協會紙 第12卷 第2號(1973년도)
8. 維新韓國의 里程碑(文化公報部)
9. 國民生活 安定을 爲한 英斷(文化公報部)
10. 敎育計劃書(原州看護專門學校)(1973학년도)
11. 京鄉新聞社說 및 韓國日報社說
12. 教練敎育擔當官會議書類(文教部)(1973학년도)
13. 教練敎育擔當官會議書類(文教部)(1974학년도)
14. 教練敎育指針書(專門學校 및 高等學校)(文教部)