

## 간호학 교과과정 개선을 위한 조사 연구

### 김 애 실

고려대학교 대학원 간호학과

〈지도: 전 산 초 교수〉

미를 찾도록 도와 주어야만 하겠다.

전문 직업인으로 간호 업무를 수행함에 있어서 간호의 질은 간호원의 기술과 판단과 지식과 가치관에 의하여 직접적으로 영향을 받게 되므로 간호원의 능력을 발달시키기 위한 첫번째 시도는 교육 과정을 통하여 이루어져야만 하겠다.

1973년도 국제 간호 협의회에서는 “인습적으로 간호원의 업무에만 집착하는 과거의 폐쇄적인 틀”을 탈피하고 좀 더 건강관리 체계(Health Care Delivery System)와 건강에 관여하는 다른 전문 분야에서의 간호원의 역할을 성장 발전시키기 위하여 교육 계획은 이에 대한 대책을 수립하고 조치가 있어야만 하겠다”<sup>1)</sup> 고 하여 교육 과정 변화의 필요성을 강조하였으며 우리나라의 간호교육 과정도 현재를 평가하고 발전키 위한 개혁 방안을 모색하여야 함은 이미 연구 될바 있다.

현재 한국의 간호 교육 과정은 국가와 인류 사회 발전에 필요한 지식과 응용 방법을 교수 연구하여 지도자 배출을 목적으로 한 대학과정 12개교와 국가 사회의 발전에 필요한 중견 직업인 배출을 목적으로 한 3년 과정의 간호학교와 간호 전문학교 37개교가 있다.  
〈부록표-1), -7) 참조〉

본연구는 현재 우리나라의 간호교육 기관에서 실시되고 있는 교과내용을 중심으로 하여 각 교육 제도별로 이수되고 있는 학과목을 일반교육, 보조과학, 전공교육으로 대별하고 각각을 세분하여서 포함되는 학과목과 학과의 총 이수 학점, 또는 단위와 이수 학년을 파악하여 간호교육 목표에 부합되는 교육과정에서의 교과내용과 일치하는지에 문제점을 두고 교육과정 개선에 부분적이나마 기여하고자 함이 그 목적이다.

### II. 문헌 조사

간호 교육은 전문인을 육성하는 고등 교육 이므로

사회는 가속적으로 발전하고 있으며, 따라서 많은 변화를 초래하고 있다. 건강이란 개념도 각 개인이 최대한의 기능을 발휘할 수 있는 완전한 상태로써 모든 사람이 지닐 수 있는 권리로 변화 하였으며, 간호의 개념도 질병 중심에서 벗어나 건강 증진 및 질병 예방을 위하여 모든 인간의 건강 요구를 감당하여서 개인이 최대한의 복지 상태를 유지하도록 도와주는 보다 동적인 관점으로 변화했다.

따라서 전문적 간호원을 배출하기 위한 교육 과정도 독자성을 지니고 변화하는 건강요구를 관찰하며 빠르고 정확하게 결정하여서 요구자(Client) 스스로가 의

1) I. C. N. News Release, No. 12. July 1973

본 연구에 앞서 전문직의 특성과 전문 교육의 목적을 살펴본 후 간호의 개념과 교육 이념에 따른 교과 과정을 찾아 보고자 한다.

### 1. 전문직과 전문 교육에 대한 고찰

전문직은 다른 직종과 달리 지적, 학문적, 실제적, 조직적, 기술적, 이타적이고 또한 사회적으로 중요한 문제를 다루는 등의 7가지 특징<sup>2)</sup>을 지녔으며 모든 전문직을 이행하기 위하여 독자적이며 확고하고 필수적인 사회적 기능을 가진다<sup>3)</sup>.

전문 교육의 목적은 자격있는 전문직 실무자를 충분히 배출하는 것이며 전문직 기능을 위한 교육은 반복되는 시술이나 기술 보다는 확고한 기본 원리를 기초를 두며 이러한 원리로부터 나온 기술과 시술은 준비가 불충분한 조력자에게 위임 될수도 있지만, 전문직의 기본 기능은 위임될 수 없다<sup>4)</sup>고 하여 독자적인 업무를 시행하기 위하여 확고한 기본 원리를 기초로 하여 약함을 강조하였다. Lambertsen은 전문 교육의 목표는 학생들에게 생각할 수 있고 이유를 추구 할 수 있도록 가르치는 것 뿐만 아니라 전문 분야에서나 혹은 그들 개인이 시민으로서의 능력과 필요한 존재가 될수 있도록 그들의 생활을 통하여 성장할 수 있게 준비시키는 것이다<sup>5)</sup>고 하여 전문인으로서 또한 사회인으로 필요한 존재가 될 수 있도록 인간으로서 성장되어야 함을 말하였다.

전문 간호직은 일정한 원칙을 적용하여 병사의 이념을 행동화하는 과학인 동시에 예술이다<sup>6)</sup>라는 말과 같이 간호직은 과학적 원리를 바탕으로 한 교도의 기술이 요구되어지는 전문직업이다.

### 2. 간호에 대한 고찰

간호에 대한 개념의 변천에 따라서 현대의 확실한 개념을 얻고자 간호의 정의를 찾아 보았다.

Virginia Henderson은 “간호란 각 개인이 병에 걸려 있거나 혹은 건강할 때 건강이나 질병으로 부터의 회복에 도움이 되는 모든 활동을 수행함으로서 그를 돋는 일이다.”<sup>7)</sup>라고 하여 간호의 범위가 모든 인간을 대상으로 확대 되었음을 말하고 있으며, Martha E. Rogers는 “간호란 인간이 최대한의 복지 상태를 유지 하도록 도와주는 과정이다.”<sup>8)</sup>고 하여 다양하고 동적인 간호의 역할을 말하였고, “간호는 사회에서의 건강의 요구를 접하는 동적이고 치료적이며 교육적인 과정이다.”<sup>9)</sup>고 하여 사회적인 간호원의 역할을 중요시 보았다.

Rose Marie Chioni는 “간호란 변화하는 건강관리 체계에서 건강관리 요원과 협조하는 것이다.”<sup>10)</sup>고 하여 지역사회에서 건강관리 요원과의 협조가 중요함을 강조하였으며, Patricia A. Conroy는 “간호란 인간과 사회의 건강에 대한 기본 권한으로 육체와 정신의 완전함과 건강을 유지하고 달성하도록 도와주는 동적이고 변화하는 과정이다.”<sup>11)</sup>고 하여 간호란 사회에서 인간의 건강요구를 충족시켜줌으로서 육체적, 정신적으로 완전하여서 최대의 기능을 발휘할 수 있도록 각 개인을 도와줄을 목적으로 하는 다양하고도 동적인 과정임을 알 수 있다.

### 3. 교과 과정에 관한 고찰

현대의 간호 이념에 입각한 간호 교육 과정을 알아보고 현재 시행중인 교과 내용에서 미래 지향의 교과 내용을 찾아 보고자 한다.

교육 과정의 기본 요소로는 교육목적, 교육 내용 혹은 교과, 학습경험 및 방법, 평가, 교수행정이 있으며 교육과정 구성 및 개정에 있어서 각각은 때어서 생각할 수 없는 순환적 관계를 유지하면서 동시에 각 요소는 다른 요소와 밀접한 관계를 유지한다.<sup>12)</sup>

교육 과정은 학습 경험을 대상으로 하는 계획과 조직이고 교과 과정은 학습 내용의 선정과 배열이라는 점에서 다르다<sup>13)</sup>.

- 2) William J. McGlothlin, *The professional Schools*(New York) The Center for Applied Research in Education Inc., 1964 pp 3-4  
3) Myron Liberman, *Education a profession*(N w Jersey) Prentice Hall. 95 pp 6-11  
4) McG othlin, *Op. cit.* pp 6-11  
5) Eleanor Lambertsen, *Education for Nursing Leadership* (Philadelphia) J. B. Lippincott Co., 1958 p.49  
6) E.K. Spalding, *Professional Nursing* (Philadelphia) J. B. Lippincott Co. 1954. P 101  
7) 이승희 역, Virginia Henderson 저 간호의 기본원칙(서울). (내한 간호 협회 출판부) 1971. P.14  
8) Martha E. Rogers, *Educational Revolution in Nursing* (New York) The Macmillan Co., 1965. pp.23-42  
9) Lambertsen OP. Cit. p.52  
10) Rose Marie Chioni & Carol Panicucci *Tomorrow's Nurse Practitioner*. Nursing Outlook (Vol. 18. No. 2 Feb. 1970) 32-35  
11) Patricia A. Conroy, *Philosophy of Nursing Education*, (서울)고려 대학교 대학원 간호과 강의 유인물 1972.  
12) 이영덕 외 5인, 대 고 교육 내용에 관한 종합적 연구(서울), 중앙 교육 연구소, 1968. p.28.  
13) 강우철, 교육 과정 계획과 운영지침(서울) 현대 교육 출판사 1971년 제판 pp 28-29

미래 지향의 새로운 교육 과정의 내용으로서는 구조화된 지식의 체계가 적절하게 다루어져야 하며, 방법으로서는 탐구와 발견을 강조하기 위하여 문제 해결 학습이 강조되어야 힘을 흥 용선은 말하였다<sup>14)</sup>.

교과 과정의 구성은 이미 설정된 교육 목표에 따라 학생들의 경험을 중심으로 이루어져야 한다고 하였으며 학문적 접근, 논리적인 순서, 일반 교육 과정, 기초 과학 과정, 전공 과정 등의 3가지 교과과정 구성 성분의 적절한 분포, 계열성 및 선택을 고려하여야 한다<sup>15)</sup>.

교과 과정의 범위로 일반 교육(General Education)은 한 인간으로서 또한 특수 사회의 구성원으로서 개인을 발전시키는 것을 목적으로 하는 과목을 포함하며 보조 과학(Supporting Science)은 원리와 개념과 사실들을 나타내는 과목들로 간호 이론과 실천을 제공하는 근거가 되며 물리과학, 생물과학, 사회과학, 의학 또는 응용과학을 포함하였고, 전공교육(Professional Education)에는 전문적 간호 실무에 필요한 지식, 태도, 기술의 발전을 목적으로 한 내용이 포함된다고 하였다.

교과 과정의 조직은 체계적이고 끊이 있는 순서로 학생들을 가르치기 위하여 지식을 어떻게 조직화 할 것인가를 생각해야 하며 통합, 분포, 선택 논리적인 순서를 학생의 점차적인 성숙에 기초하여 단순한 것에서 복잡한 것으로 진행하는 지식의 구조를 고려해야 한다<sup>16)</sup>.

Philip H. Phenix는 “인간이란 본질적으로 의미를 경험할 수 있는 힘을 가진 창조물로 분명히 인간의 존재는 그가 지니는 의미의 유형에 따라 다르다. 일반 교육은 그러한 인간에게 가장 본질적인 의미를 알아내게 하는 과정이다”<sup>17)</sup>고 하였으며, 인간 이해의 뛰벗한 양식은 표상적인 것(Symbolics), 경험적인 것(Empirics) 미적인 것(Aesthetics), 깨닫는 것(Synnoetics), 윤리적인 것(Ethics) 및 개괄적인 것(Synoptics)의 기본적인 여섯 가지 의미의 영역으로 구분<sup>18)</sup>되며, 일반 교육에 있어서 모든 의미를 두루 포함하는 것이라면 모든 사람을 개발하는 가장 기본적인 기능이며, 의미의 여러 영역은 하나의 잘 결합된 전체를 이루는 것이기 때문에 의미의 영역을 바탕으로 한 교육 과정은 모든 무의미의 근원이 되는 경험의 분열을 막을 수 있을 것이다<sup>19)</sup> 고

하였다.

교육과정 내용의 선택과 조직에서는 학습지도의 내용을 전적으로 학문적인 탐구의 각 분야에서 끌어와야 한다는 것과 특히 그 분야의 학문을 대표하는 항목을 골라야 한다는 것과 그 내용이 그 학문의 탐구 방법을 예시하는 것이며, 선정된 재료가 반드시 상상력을 불러 일으키는 것이어야 한다<sup>20)</sup>고 하였다.

#### 용어에 대한 정의

일반교육은 한 인간으로서 또한 특수 사회의 구성원으로서 개인을 발전 시키는 것을 목적으로 하는 과목으로 아래의 것을 포함한다.

I. 표상적인 것은 사람이 의미를 표현하기 위하여 만들어낸 임의의 기호 체계로 수학, 어학, 통화, 작문 등을 포함한다.

II. 경험적인 것은 자연 및 사회 과학에 있어서의 관찰 및 실험을 바탕으로 한 사실의 기록, 일반화 및 원리의 설정과 그 설명을 내용으로 한 것으로 연구방법 등을 포함한다.

III. 미적인 것은 심상에 떠오르는 주관적인 생각이나 느낌을 독특하게 객관화한 것으로 특정된 중요한 사물에 대한 명상적인 지식을 나타내며 음악, 미술, 무용, 극, 문학 등을 포함한다.

IV. 깨닫는 것은 개인적 또는 관련성을 지닌 지식으로서 구체적이고 분명하며 실존적인 것으로 지도력, 단체역활, Self-Knowledge 등을 포함한다.

V. 윤리적인 것은 자유와 책임과 신중한 결정을 바탕으로 한 개인의 행위를 대상으로 하는 것으로 윤리, 도덕, 법률 등을 포함한다.

VI. 개괄적인 것은 조괄적으로 통합된 것으로 역사, 문화사, 철학, 종교, 논리학 등을 포함한다.

### III. 연구 대상 및 방법

#### 1. 대상 및 연구 기간

연구 목적을 달성하기 위해 대한 간호 협회에서 1971년에 실시하였던 자료를 참고로 하여 간호 교육 실태 조사서를 작성하여서 전국 간호 교육 기관 50개교에 배부하였으며 45개교에서 조사서가 회수 되어 90%의

14) 홍옹선, 신교육 과정의 연구, (서울) 연세대학교 출판부, 1973 p.75

15) 하영수, “간호 교육 과정의 구성,” 대한 간호(Vol. 10 No. 2 1971) pp. 56—57

16) Patricia A. Conroy, Curriculum Development, 고려대학교 대학원 간호학과 강의 유인물 1972

17) 홍옹선, 전체 서 P.250

18) 상계서 P.252

19) 상계서 pp. 255—256

20) 상계서 pp. 256—259

### 회수율을 보였다(부록표 4-1) 참조>

연구 기간은 1973년 3월부터 1973년 8월까지 5개월에 걸쳐 조사 연구되었다.

### 2. 자료 처리의 방법

회수된 교육 실태 조사서를 1) 학교별로 대학과정 10개교, 간호학교 10개교, 전문학교 25개교로 구분하였으며

2) 학과목을 일반교육은 Philip H. Phenix의 여섯가지 의미의 영역으로, 보조과학을 물리과학, 생물과학, 사회과학, 행동과학, 보건과학, 교육학으로, 전공 교육을 기초학과 간호학으로 나누어서 각 영역에 포함되는 학과목과 이수학점 또는 단위의 범위와 가장 많은 수의 학교에서 이수하고 있는 학점 또는 단위수 및 이수 되고 있는 학년을 찾아서 과목의 분포를 알아보고 간호 교육목표에 부합되도록 교육과정 개선을 위한 문제점을 찾아보았다.

### 3. 제한점

본 연구는 교육과정의 기본요소인 교육목표, 교육내용, 학습경험 및 방법과 평가중에서 교육내용을 중심으로 한 교수요목을 포함하여 하였으나, 시간적인 제약으로 인하여 교육내용 중 이수과목만을 선택하여서 학과목의 종류와 총 이수 학점 또는 단위 및 이수학년을 중심으로 분석하였다.

## IV. 연구결과 및 고찰

### 1. 일반 교육

1) 표상적인 것에 포함되는 과목에는 국어, 영어, 독어 및 한문이 있었으며 대학과정에서 국어는 3학점부터 6학점까지하고 있었으며 4학점을 이수하는 학교가 가장 많았고, 영어는 5학점부터 14학점까지 하고 있었으며 8학점을 이수하는 학교가 가장 많았고, 제2외국어는 2학점부터 8학점까지 하고 있었으며 4학점을 이수하는 학교가 가장 많았다. 수학은 이수하지 않는 학교부터 4학점까지 하고 있었으며 2학점을 이수하는 학교가 가장 많았고, 통계학은 이수하지 않는 학교부터 3학점까지 하고 있었으며 2학점을 이수하는 학교가 가장 많았다. 한문, 컴퓨터는 대체로 이수하지 않고 있었다.

간호학교에서 국어는 1학점부터 4학점까지 하고 있었으며 2학점을 이수하는 학교가 가장 많았고, 영어는 5학점부터 18학점까지 하고 있었으며 10학점을 이수하는 학교가 가장 많았고, 제2외국어, 한문, 수학, 통계학, 컴퓨터는 대체로 이수하지 않고 있었다.

전문학교에서 국어는 이수하지 않는 학교도 있었으나 6단위를 이수하는 학교가 가장 많았고, 영어는 이수하지 않는 학교부터 12학점까지 하고 있었으며 4학점

을 이수하는 학교가 가장 많았고, 제2외국어, 한문, 수학, 통계학, 컴퓨터는 대체로 이수하지 않고 있었다 <표 1-1> 참조>

표 1-1) 일반 교육에서 표상적인 것에 포함되는 과목의 이수학점

과정별 이수학점(단위) 과목별	대학과정		간호학교		전문학교	
	범위	최빈	범위	최빈	범위	최빈
국어	3—6	4	1—4	2	0—2—6	6
영어	5—14	8	5—18	10	0—4—12	4
독, 불, 일어	2—8	4	0—2	—	0—2—8	—
한문	0—2	—	—	—	—	—
수학	0—1—4	2	—	—	—	—
통계학	0—2—3	2	0—2	—	—	—
컴퓨터	0—2	—	—	—	—	—
계		20		12		10

대학과 간호학교에서 국어는 영어에 비해 50% 이하로 이수되고 있었다. 저자는 의사 소통의 능력을 개발시키는 과목으로 국어를 볼때 오늘날 지역 사회 간호와 대인관계 및 의사소통의 능력이 고도로 요구되는 시대에 있어서 국어는 좀더 중점을 두어야 된다고 보겠다.

2) 경험적인 것에 포함되는 과목에는 연구법, 가정 관리 및 여성과 교양이 있었으며 대학과정과 간호학교와 전문학교에서는 경험적인 것에 포함되는 과목은 대체로 이수하지 않고 있었다. <표 1-2> 참조>

표 1-2) 일반 교육에서 경험적인 것에 포함되는 과목의 이수 학점

과정별 이수학점(단위) 과목별	대학과정		간호학교		전문학교	
	범위	최빈	범위	최빈	범위	최빈
연구법	0—2—3	—	0—1	—	—	—
가정 관리	0—2	—	—	—	0—6	—
여성과 교양		—		—		—
계		—		—		—

3) 미적인 것에 포함되는 과목에는 체육, 교련, 음악, 소창 및 예술학 개론이 있었다. 대학과정에서 체육은 2학점부터 8학점까지 하고 있었으며 4학점을 이수하는 학교가 가장 많았고, 교련, 음악, 소창, 예술학 개론은 대부분의 학교에서 이수하지 않고 있었다.

간호학교에서 체육은 1학점부터 3학점까지 하고 있었으며 1학점을 이수하는 학교가 가장 많았고, 음악은 이수하지 않는 학교부터 4학점까지 하고 있었으며 1학점을 이수하는 학교가 가장 많았고, 교련, 소창 예술학 개론

은 대체로 이수하지 않고 있었다.

전문 학교에서 체육은 이수하지 않는 학교부터 6단위까지 하고 있었으며 4단위를 이수하는 학교가 가장 많았다. 교련은 이수하지 않는 학교에서 6단위 까지 하고 있었으며 5단위를 이수하는 학교가 가장 많았다. 음악, 소창, 예술학 개론 등은 대체로 이수하지 않고 있었다.〈표 1-3〉 참조〉

표 1-3) 일반 교육에서 미적인 것에 포함되는 과목의 이수 학점

과정별 이수학점(단위) 과목별	대학과정			간호학교			전문학교		
	법	위	최빈 수	법	위	최빈 수	법	위	최빈 수
체육	2	8	4	1	3	—	1	0	1-6
교련	0	4	—	—	—	—	0	4	14
음악	0	2	—	0	1	4	1	0	1-4
소창	0	2	—	—	—	—	—	—	—
예술학 개론	0	2	3	—	—	—	—	—	—
계			4			2			10

전문 학교의 경우 체육과 교련에 비중이 높은 것은 실업계 전문학교 교육 과정 중 교양 필수에 체육 4단위 교련 6단위로 명시되어 있기 때문이라고 보겠다.<sup>21)</sup>

4) 깨닫는 것에 포함되는 과목에는 지도자론, 인간관계, 의사소통 있었으며 대학과정과 간호학교, 전문학교에서는 이수하지 않는 학교의 수가 가장 많았다. 〈표 1-4〉 참조〉

표 1-4) 일반 교육에서 깨닫는 것에 포함되는 과목의 이수 학점

과정별 이수학점(단위) 과목별	대학과정			간호학교			전문학교		
	법	위	최빈 수	법	위	최빈 수	법	위	최빈 수
지도자론	0	2	6	—	—	—	0	1	—
인간관계	0	—	3	—	—	—	—	—	—
의사소통	0	—	3	—	—	—	0	2	4
계			—			—			—

간호란 복잡하고 다원적인 인간관계 속에서 그 업무가 수행되므로 인간관계에 관한 지식과 기술의 중요성이 강조되어야 한다고 보며 손옥순은 간호 교육중에서 인간 관계의 발달을 위한 교육의 뒷받침이 강조되어야 한다<sup>22)</sup>고 하였고, 지도적 인격을 도야함을 목적으로 하

21) 문교부, 실업계 전문학교 교육과정, 1973 p.700

22) 손옥순, "현한국 사회가 요구하는 간호교육과 그 과제," 제2회 경희 간호 교육 심포지움, (서울) 경희대학교 의과대학 1969. pp.39~50

23) 문교부, 교육법 108조 대학교육의 목적, 문교법전, (서울) 교학사, 1973. p.42

는 대학에서는 특히 중요시되어야 할 영역이라고 생각되어 강화되어야 한다고 보았다.

5) 윤리적인 것에 포함되는 과목에는 국민윤리가 있었으며 대학과정에서 국민윤리는 2학점부터 4학점 까지 하고 있었고 2학점을 이수하는 학교가 가장 많았다.

간호 학교에서는 윤리적인 것에 포함되는 과목은 대부분이 이수하지 않고 있었다.

간호 전문학교에서 국민윤리는 이수하지 않는 학교부터 6단위 까지 하고 있었으며 4단위를 이수하는 학교가 가장 많았다. 〈표 1-5〉 참조〉

표 1-5) 일반 교육에서 윤리적인 것에 포함되는 과목의 이수 학점

과정별 이수학점(단위) 과목별	대학과정			간호학교			전문학교		
	법	위	최빈 수	법	위	최빈 수	법	위	최빈 수
국민윤리	2	4	—	2	0	1	—	0	1-6

6) 개괄적인 것에 포함되는 과목에는 국사, 문화사 철학, 종교 및 고전이 있었으며 대학과정에서 철학은 2학점부터 3학점 까지 하고 있었으며 3학점을 이수하는 학교가 가장 많았고, 문화사는 이수하지 않는 학교부터 3학점 까지 하고 있었으며 2학점을 이수하는 학교가 가장 많았다. 국사와 종교 및 논리학은 이수하지 않는 학교가 가장 많았다.

간호 학교에서 철학과 문화사는 이수치 않는 학교도 있었으나 2학점을 이수하는 학교가 가장 많았고 국사와 종교 및 논리학은 대체로 이수하지 않고 있었다.

전문학교에서 철학은 이수하지 않는 학교도 있었으나 2학점을 이수하는 학교가 가장 많았고 국사, 문화사, 종교 및 논리학은 대체로 이수치 않고 있었다. 〈표 1-6〉 참조〉

표 1-6) 일반 교육에서 개괄적인 것에 포함되는 과목의 이수 학점

과정별 이수학점(단위) 과목별	대학과정			간호학교			전문학교		
	법	위	최빈 수	법	위	최빈 수	법	위	최빈 수
국사	0	2	3	—	—	—	0	2	—
문화사	0	2	3	2	0	1	2	2	0
철학	2	3	—	3	0	1	2	2	0-2-4
종교	0	2	8	—	0	3	12	—	0-2-6
논리학	0	—	3	—	—	—	—	—	—
계			—			—			5

Rose Marie Chioni는 “일반교육은 의미의 기술과 개인적 철학과 적절한 판단과 사고를 효율적으로 소통할 수 있는 능력 개발에 근거를 두고 있다.”<sup>24</sup>고 하였으며 교육 과정안은 일반 교육 분포를 1학년에 36%, 2학년에 28%, 3학년에 18%, 4학년에 18%의 비율을 말하였으며<sup>25</sup> Patricia A. Conroy는 1학년에서 가장 많이하고 점점 줄여져서 4년간에 분포됨을 말하였다. 일반 교육의 이수 학년을 보면 대학 과정에서의 체육과 간호학교와 전문학교에서의 영어만이 전체 학년에 분포되었고 1학년에서 대부분의 일반교육이 끝나고 있음을 알 수 있었다. 논리적인 순서를 블랙 학생들의 발달 과정과 성숙을 고려하여 표상적인 과목부터 시작하여 이해가 어려운 개괄적인 과목은 높은 학년에서 이수하도록 하여야겠으며 여섯가지 의미의 영역은 서로 관련되어서 모자란 점을 보충하여 주므로 학습 활동이 여섯 영역에 고루 결치도록 계획되어 져야겠다고 생각된다.<sup>26</sup>(표 1-7) 참조

표 1-7) 의미의 영역별로 이수되고 있는 일반교육 학점 ※ 최빈수로 본것임.

이수 의미의 영역별	과정별	대학과정		간호학교		전문학교	
		학점 수	%	학점 수	%	단위 수	%
표상적인 것 (Symbolics)	20	65	12	67	10	38.5	
경험적인 것 (Empirics)	—	13	—	—	—		
미적인 것 (Aesthetics)	4	13	2	11	10	38.5	
깨닫는 것 (Synnoetics)	—	—	—	—	—		
윤리적인 것 (Ethics)	2	6	—	4	15		
개괄적인 것 (Synoptics)	5	16	4	22	2	8	
계	31	100%	18	100%	26	100%	

특히 간호 학교에서는 일반교육중 67%가 표상적인 것에 포함되는 과목이고 전문 학교에서는 77%가 표상적인 것과 미적인 것에 포함되는 과목이다.(표 1-7) 참조> 이것은 문교부 간호학교 규정<sup>27</sup>에 나타난 교과과정 중 경험적인 것, 깨닫는 것, 윤리적인 것에 포함되는 과목이 없는 결과로 보충이 필요하다고 보겠다.

2. 보조 과학은 간호 이론을 실천하고 적용하는데에 근본이 되는 학문이라고 하였으며 아래와 같이 여섯분

야로 나누어서 분류하였다.

1) 물리과학에는 물리학, 화학 및 자연과학을 포함하여 분류하였다. 대학과정과 간호학교에서는 화학을 이수하지 않는 학교도 있었으나 2학점을 이수하는 학교가 가장 많았고, 물리학과 자연과학은 이수하지 않는 학교가 가장 많았다.

전문학교에서는 물리과학 분야를 대체로 이수하지 않고 있었다.<(표 2-1) 참조>

표 2-1) 보조과학에서 물리과학에 포함되는 과목의 이수 학점

과목별 이수학점(단위)	대학과정		간호학교		전문학교	
	범 위	최 빈 수	범 위	최 빈 수	범 위	최 빈 수
물리학	0-2-4	—	—	—	—	—
화학	0-2-6	2	0-1-4	2	0-2	—
자연과학	0-3-9	—	—	—	0-2-6	—
계		2		2		—

Brown이 “자연과학 지식이 부족한 학생은 임상과정을 잘 이해하지 못하여 과학적인 사실이나 과학적인 원칙에 관계된 문제를 해결하는 능력이 약하다”고 한 것 같이 간호학에 있어서 물리 과학은 특히 강조되어야 할 분야라고 생각된다<sup>28</sup>.

2) 생물 과학에는 해부학·생리학, 생물학 및 생화학을 포함하여 분류하였다. 대학과정과 간호 학교에서 해부학은 6학점을 가장 많이 이수하고 있었으며 생리학은 4학점을 가장 많이하고 있었다.

대학과정에서 생물학은 이수하지 않는 학교와 6학점을 이수하는 학교가 같은수로 많았고, 생화학은 이수하지 않는 학교부터 4학점까지 하고 있었으며 2학점을 이수하는 학교가 가장 많았다.

간호학교에서 생물학은 이수하지 않는 학교와 2학점을 이수하는 학교가 같은수로 많았고, 생화학은 대체로 이수하지 않고 있었다.

전문학교의 60%인 15개교에서는 해부학과 생리학을 통합하여서 하고 있었으며 전문학교의 해부·생리학은 이수하지 않는 학교부터 12단위까지 하고 있었고 8단위를 이수하는 학교가 가장 많았다. 생물학과 생화학은 대체로 이수하지 않고 있었다.<(표 2-2) 참조>

3) 사회과학에는 사회학, 인류학 및 적십자사업을 포함하여 분류하였다. 대학과정에서 사회학은 이수하지 않는 학교와 2학점을 이수하는 학교가 같은수로 많

24) Rose Marie Chioni & Eugenia S. hoen, Preparing Tomorrow's Nurse Practitioner," Nursing Outlook Vol. 18, No. 10, 1970, p. 52.

25) 홍웅선, 전제서 P. 255

27) 문교부, 간호학교 규정, 문교 법전 (서울) 교학사 1973, p-672

28) Amy Frances Brown, Curriculum Development (Philadelphia) W. B. Sounders Co. 1960, p. 313~316

표 2-2) 보조 과학에서 생물과학에 포함되는 과목의 이수 학점

과목별 이수학점(단위)	과정별			대학과정			간호학교			전문학교		
	범	위	최	범	위	최	범	위	최	범	위	최
부	학	4-7	6	3.5-7	6	0-4-12	8					
생	리	학	2.5-10	4	3-7	4						
생	물	학	0-2-6	0.6	0-1-2	0.2	0	—				
생	화	학	0-2-4	2	0-1-2.5	—	0-1-5	—				
계			15		11		8					

았으며, 인류학은 대체로 이수하지 않고 있었다.

간호학교에서 사회학은 이수하지 않는 학교도 있었으나 2학점을 이수하는 학교가 가장 많았고 인류학은 대체로 이수하지 않고 있었다.

전문학교에서는 사회과학 분야를 대체로 이수하지 않고 있었다. <표 2-3> 참조

표 2-3) 보조 과학에서 사회과학에 포함되는 과목의 이수 학점

과목별 이수학점(단위)	과정별			대학과정			간호학교			전문학교		
	범	위	최	범	위	최	범	위	최	범	위	최
사	회	학	0-2-3	0.2	0-1-2	2	0-2-5	—				
인	류	학	0—3	—	—	—	—	—				
계			1		2		—					

사회과학 분야는 인간을 이해하는데에 도움을 주는 학문이며 특히 지역사회를 향한 간호로 인간이 최대의 복지 상태를 유지하도록 도와주기 위하여 강조되어야 할 학문이라고 보겠다.

4) 행동 과학에는 일반·임상심리학, 발달심리학, 정신위생 및 생활지도를 포함하여 분류하였다.

대학과정과 간호학교 및 전문학교에서는 행동과학분야를 이수하지 않는 학교가 가장 많았다. <표 2-4> 참조>

표 2-4) 보조 과학에서 행동과학에 포함되는 과목의 이수 학점

과목별 이수학점(단위)	과정별			대학과정			간호학교			전문학교		
	범	위	최	범	위	최	범	위	최	범	위	최
일반임상심리학	0-2-6	—	0-1-3	—	0-2-6	—						
발달심리학	0-2-3	—	0—2	—	0-2-6	—						
정신위생	0-1-3	—	0-1-3	—	0-2-4	—						
생활지도	0-1-2	—	0-1-2	—	0-1-2	—						
계	—		—		—							

29) 홍여신, "간호교육 이론," 대한간호 제12권4호, 1973, pp.40~41

행동 과학 분야는 현대에 특히 강조되는 학문이며 간호가 인간의 복지상태를 유지하도록 적응하는 것을 도와주는 데에 목적이 있다.<sup>29)</sup> 면 특히 행동과학 분야의 지식이 요구되어 집으로 강조되어야만 하겠다.

5) 보건과학에는 약리 및 조제학, 미생물학, 병리학, 영양학 및 식이요법, 기생충학, 한의학 및 경혈학을 포함하여 분류하였다.

대학 과정에서는 약리 및 조제학, 미생물학, 병리학을 이수하지 않는 학교도 있었으나 3학점을 이수하는 학교가 가장 많았고, 영양학 및 식이요법은 1학점부터 4학점까지 하고 있었으며 2학점을 이수하는 학교가 가장 많았다. 기생충학은 이수하지 않는 학교가 가장 많았고, 한의학, 경혈학은 1개교에서 각각 1학점씩 이수하고 있었다.

간호 학교에서 약리 및 조제학은 3학점을 이수하는 학교가 가장 많았고, 미생물학은 4학점을 이수하는 학교가 가장 많았다. 병리학은 2학점, 3학점, 4학점을 이수하는 학교가 같은 수로 많았고, 영양학 및 식이요법은 2학점을 이수하는 학교가 가장 많았다. 기생충학과 한의학, 경혈학은 대체로 이수하지 않고 있었다.

전문학교의 경우 약리 및 조제학, 미생물학, 병리학, 영양학 및 식이요법은 각각 5단위를 이수하는 학교가 가장 많았으며, 기생충학, 한의학, 경혈학은 이수하지 않고 있었다. <표 2-5> 참조>

표 2-5) 보조 과학에서 보건과학에 포함되는 과목의 이수 학점

과목별 이수학점(단위)	과정별			대학과정			간호학교			전문학교		
	범	위	최	범	위	최	범	위	최	범	위	최
약리 및 조제학	v-2-4	3	2—4	3	2—4	3	0-2-3	5				
미생물학	0-2-4	4.5	3	2—4	4	4	0-2-7	5				
병리학	0-2.5	4	3	0-2-4	2,3,4	0-1-6	5					
영양학 및 식이요법	1-2-4	2	1.5-4	2	6-2-8	5						
기생충학	0-1-2	—	0—1	—	—	—						
한의학 및 경혈학	0—2	—	—	—	—	—						
계	—	—	—	—	11	12	—	20	—	—	—	—

6) 교육학에는 교직과목인 교육심리, 교육원리, 교육철학, 교육사, 교육사회, 교육평가, 교육과정, 학습지도, 과지도법, 학교와 지역사회를 포함하여 분류하였다.

대학과정에서 교육원리, 철학은 이수하지 않는 학교도 있었으나 2학점을 이수하는 학교가 가장 많았고,

간호 교수법은 이수하지 않는 학교와 2학점을 이수하는 학교가 같은수로 많았다. 교육심리, 교육사, 교육사회, 교육평가, 교육과정, 학습지도 및 학교와 지역사회는 이수하지 않는 학교가 가장 많았다.

간호 학교에서 교육심리, 교육원리·철학, 교육사, 학습지도는 이수하지 않는 학교도 있었으나 2학점을 이수하는 학교가 가장 많았고 교육사회, 교육평가, 교육과정, 간호 교수법 및 학교와 지역 사회는 이수하지 않는 학교가 가장 많았다.

전문학교에서 교육심리, 교육원리·철학, 교육사는 이수하지 않는 학교도 있었으나 2단위를 이수하는 학교가 가장 많았고, 교육사회, 교육평가, 교육과정, 학습지도, 간호 교수법, 학교와 지역사회는 이수하지 않는 학교가 가장 많았다.

대학의 50%인 5개교에서는 교직과목 20학점 이상을 이수시켜 2급 정교사로<sup>30)</sup> 준비시키고 있었으며 간호·학교중 91%인 10개교와 전문학교중 60%인 15개교에서는 교직과목 14학점 이상을 이수시켜서 양호 교사로 준비시키고 있었다.〈표 2-6) 참조〉

표 2-6) 보조과학에서 교육학에 포함되는 과목의 이수 학점

과목별 이수학점(단위)	과정별			대학과정			간호학교			전문학교		
	과목별	과정별	이수학점(단위)	학점수	위수	최빈	학점수	위수	최빈	학점수	위수	최빈
교육 심리	0-2-6	—	0-2-4	2	0-2-4	2	—	—	—	—	—	—
교육원리·철학	0-3-1	2	0-2-4	2	0-2-4	2	—	—	—	—	—	—
교육 사	0-2-3	—	0-2-3	2	0-2-3	2	—	—	—	—	—	—
교육 사회	0-2-3	—	0-1-1	—	0-2-2	—	—	—	—	—	—	—
교육 평가	0-2-3	—	0-1-2	—	0-1-3	—	—	—	—	—	—	—
교육 과정	0-2-4	—	0-1-4	2	0-1-4	—	—	—	—	—	—	—
학습지도, 교육방법, 각파지도	0-2-3	—	0-1-4	2	0-1-4	—	—	—	—	—	—	—
간호 교수법	0-2-2	0,2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
학교와 지역사회	0-2-3	—	0-2-4	—	0-2-2	—	—	—	—	—	—	—
학교 위생·보건	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
계	—	—	—	3	8	6	—	—	—	—	—	—

보조 과학에서는 생물 과학과 보건과학이 차지하는 비중이 70%이상이었다. 인간을 과학적 관찰이나 치료의 대상으로 보는 관점에서 떠나 인간의 복지 및 그 환경 여건을 일차적으로 생각하여 인간 자체에 관심을 두고자 변화하는 현대의 이념<sup>31)</sup>에서 볼때에 사회과

30) 문교부, 교원자격 검정형 시행세칙 제12조, 「문교법전」, (서울), 교학사 1973. . 518

31) 홍여신, 내외과 간호학 (서울) 고려대학교 대학원 간호학과 강의에서 1972.

32) 홍신경, "한국 간호교육 행정의 발전적 고찰," (서울) 연세대학교 박사학위 논문 1972. p.93

33) 홍여신, "대학간호 교육과정에 대한 비교연구," 유인물 1973 p.39

학과 행동과학은 더욱 강조 되어야 겠으며, 물리과학은 전문성을 수행함에 꼭 필요하다고 보겠다. 이것은 홍신경의 연구<sup>32)</sup>와 홍여신의 연구<sup>33)</sup>에 나타난 바와도 같다.〈표 2-7) 참조〉

표 2-7)

#### 분야별로 이수되고 있는 보조과학 학점

※ 최빈수로 본 것임

분야별	과정별		대학과정		간호학교		전문학교	
	이수	학점수	%	학점수	%	단위수	%	
물리과학	2	6.3	2	6	—	—	—	—
생물과학	15	47	11	31	8	23	—	—
사회과학	1	3	2	6	—	—	—	—
행동과학	—	—	—	—	—	—	—	—
보건과학	11	34.3	12	34	20	59	—	—
교육학	3	9.4	8	23	6	18	—	—
계	32	100%	35	100%	34	100%	—	—

이수 학년을 보면 대학과정에서는 1학년에서 시작하여 2학년에서 대부분이 이수되고 있었고 간호학교와 전문학교에서는 대부분이 1학년에서 이수되고 있었다.

3. 전공 교육은 전문적 간호 실무에 필요한 지식 태도, 기술의 발전을 목적으로 하며 아래와 같이 기초학과 간호학으로 나누어서 분류하였다.

1) 기초학에는 간호사회학, 간호윤리, 간호사, 직업적 조정, 간호행정, 의료사회학, 복지사회학, 간호학 개론, 간호학 특론, 의료법규, 효율적인 간호학. 간호영어 및 기초 간호학을 포함하여 분류하였다.

대학과정에서는 간호 사회학, 간호윤리, 간호사, 직업적 조정, 간호행정, 의료사회학, 복지사회학, 간호학 개론, 간호학특론을 2학점부터 9학점까지 하고 있으며 2학점, 4학점, 9학점을 이수하는 학교가 같은 수로 많았다. 기초 간호학은 이수하지 않는 학교도 있었으나 8학점을 이수하는 학교가 가장 많았고, 간호 영어는 이수하지 않는 학교가 가장 많았다.

간호학교에서는 간호 사회학, 간호 윤리, 간호 행정, 직업적 조정, 간호사, 의료법규, 효율적인 간호학을 3학점부터 9학점까지 하고 있었으며 6학점과 7학점을 이수하는 학교가 같은 수로 많았다. 기초 간호학은 이수하지 않는 학교도 있었으나 6학점과 8학점을 이수하는 학교가 같은 수로 많았고, 간호 영어는 이수하지 않는 학

교가 가장 많았다.

전문 학교에서는 간호윤리, 간호행정, 직업적조정, 간호사, 간호사회학, 간호철학을 2단위부터 22단위까지 하고 있으며 10단위를 이수하는 학교가 가장 많았다. 기초 간호학은 6단위부터 24단위까지 하고 있으며 16단위를 이수하는 학교가 가장 많았고 간호영어는 이수하지 않는 학교가 가장 많았다.〈표 3-1〉 참조

표 3-1)

전공교육에서 기초학에 포함되는 과목의 이수학점

과정별 이수학점 단위	과학과정		간호학교		전문학교	
	범위	최빈수	범위	최빈수	범위	최빈수
간호사회학	2-9					
간호윤리						
간호사	2, 4, 9					
직업적조정						
간호행정	3-9					
의료사회학						
간호학개론	6.7					
간호학특론						
의료법규	2-22					
효율적인 간호학」	10					
간호영어	0-1-4 - 0-0.5-2 - 0-1-10 -					
기초간호학	0-4-12.5 8 0-6-14 6, 8 5-21 16					
계	13	14	14	23		

2) 간호학은 보건간호학으로 예방의학, 공중보건학, 보건 통계학, 보건 행정학, 보건교육, 전염병 관리 및 환경위생을 합하였고, 산부인과간호학 또는 모성간호학으로 산과학과 부인과학을 합하였다. 소아간호학 또는 아동 간호학으로 소아과학을 합하였으며 정신과 간호학으로 정신과학을 합하였고, 내외과 간호학 또는 성인 간호학으로 내과학, 외과학, 정형외과학, 피부과학, 방사선등위원소, 비뇨기과학, 안과학, 치과학, 마취학, 응급처치, 비상시 간호, 물리요법, 수술실수기를 합하였고, 기타 간호학종합실습을 포함하여 분류하였다.

대학과정에서 보건간호학은 60%인 6개교에서는 통합하여 이수하고 있었고 40%인 4개교에서는 보건간호학 예방의학, 보건통계, 보건행정, 보건교육, 전염병관리로 분리하여서 6학점부터 12학점까지 하고 있었으며 8학점을 이수하는 학교가 가장 많았다. 소아간호학은 5학점부터 9학점까지 하고 있었으며 6학점을 이수하는 학교가 가장 많았고, 20%인 2개교에서는 산, 소아과 간호학, 모아간호학으로 통합하여 이수하고 있었으며, 60%인 6개교에서는 산부인과 간호학으로 통합하여 이

수하였고 20%인 2개교에서는 산과 간호학, 부인과 간호학으로 분리하여서 6학점부터 12학점까지 하고 있었으며 6학점을 이수하는 학교가 가장 많았다. 정신과 간호학은 4학점부터 10학점까지하고 있었으며 6학점을 이수하는 학교가 가장 많았다. 내, 외과 간호학은 80%인 8개교에서 통합하여 이수하고 있었으며 이중 3개교에서는 성인 간호학으로, 3개교에서는 내과간호학과 외과간호학으로 분리하여서 이수하고 있었다. 1개교에서는 외과간호학을 외과학 비뇨기과학, 안과학, 이비인후과학, 마취학으로 각각 이수하고 있었으며 1개교에서는 피부과학, 외과학, 치과학, 비상시 간호학을 각각 이수하고 있었다. 내, 외과간호학은 16학점부터 37학점까지하고 있었으며 16학점, 22학점, 23학점, 28학점이 같은 수로 많았다. 간호학 종합실습을 5개교에서 따로 이수하고 있었으며 학교에 따라 주당 2시간, 3시간 또는 4시간을 1학점으로 환산하고 있었다.

간호학교에서 보건간호학은 각각 분리된 과목으로서 이수하지 않는 학교도 있었으나 10학점을 이수하는 학교가 가장 많았다. 소아과 간호학은 64%인 7개교에서는 소아과학을 따로 이수하며, 4학점부터 10학점까지 하고 있었고 6학점을 이수하는 학교가 가장 많았다. 산부인과 간호학은 55%인 6개교에서는 통합하여서, 45%인 5개교에서는 산과학, 부인과학을 분리하여 4학점부터 12학점까지 이수하고 있었고 6학점을 이수하는 학교가 가장 많았다. 정신과 간호학은 2학점부터 6학점까지 하고 있었으며 4학점을 이수하는 학교가 가장 많았다. 내, 외과 간호학은 1개교를 제외한 91%의 학교에서 내과학, 외과학, 피부비뇨기과학, 치과학, 수술실수기, 안과학, 이비인후과학, 마취학, 정형외과학, 물리요법방사선과학 및 응급처치로 각각 이수되며 이수하지 않는 학교부터 33학점까지 이수하고 있었고 23학점과 28학점을 이수하는 학교가 같은수로 많았다. 간호학종합 실습은 6개교에서 따로 이수하며 24학점부터 33학점까지 하고 있었고 주당 4.5시간에서 4.8시간을 1학점으로 환산하고 있었다.

전문학교에서 보건 간호학은 48%인 12개교에서는 통합하여 이수하고 있었으며 이중 1개교에서는 지역사회 간호학으로 6단위부터 28단위까지하고 있었고 20단위를 이수하는 학교가 가장 많았다. 아동 간호학은 3단위에서 24단위까지 하고 있었으며 12단위를 이수하는 학교가 가장 많았다. 모성 간호학은 2단위부터 20단위까지 하고 있었으며 6, 12, 13, 14, 16단위를 이수하는 학교가 같은수로 많았다. 정신과 간호학은 2단위부터 20단위까지 하고 있었으며 10단위를 이수하는 학교가 가장 많았다. 성인간호학은 13단위부터 49단위까지 하고

있었으며 32단위, 34단위, 43단위를 이수하는 학교가 같은수로 많았다. 간호학 종합실습은 15개교에서 따로 이수하고 있었으며 10단위부터 48단위까지로 20단위를 이수하는 학교가 가장 많았고 주당 1시간을 1학점으로 환산하고 있었다.<표 3-2> 참조)

표 3-2)  
전공교육에서 간호학에 포함되는 과목의 이수학점

과정별 이수학점 (단위)	대학과정		간호학교		전문학교	
	범위	최빈수	범위	최빈수	범위	최빈수
<b>과목별</b>						
보건간호학						
예방의학						
공중보건학						
보건행정학						
보건통계	6-12	8	0-1-10	10	6-28	20
보건교육						
환경위생						
전염병관리						
소아간호학	5-9	6	4-10	6	3-24	12
산부인과	6-14	6	4-12	6	2-20	6, 12
간호학					13, 14, 16	
정신과 간호학	4-10	6	2-6	4	2-20	10
내외과 간호학						
내과학, 외과학						
정형외과학						
피부비뇨기과	16-37	16, 22	0-33	23, 28	13-49	32, 34
기파학		23, 28				43
안과학, 치과학						
마취학, 방사선						
동위원소,						
물리요법						
수술실수기						
응급처치,						
비상시간호						
간호학	0-20-23	-	0-24-33	-	0-10-48	20
종합실습						
계	-	48	-	52	-	111

\* 공과목은 대체로 통합의 경향을 볼 수 있었으며 간

호학교에서는 통합하지 않고 있었고 내, 외과의 경우 13과목 이상으로 세분되어 이수함을 볼 수 있었다. 이 것은 문교부 간호학교 규정에 교과과정표가 세분되어 있음에 기인한다고 보겠다.

전공교육에 포함된 과목은 1946년도의 교과과정<sup>34</sup>에 나타난 것과 별다른 변화가 없이 질병본위의 환자를 간호하기 위한 목표에 머무르고 있다고 보겠으며 임상의 환자 간호에 치중되어 있었다고 보겠다.

V. Maillart는 “대부분의 국가에서의 간호 교육은 입도적으로 병원중심이다. 이러한 교육 계획들은 본질적으로 질병중심으로 결과적으로 모든 건강분야에 간호업무를 대비하기 위하여 학생들을 준비시키는데에 적합치 않다.”<sup>35</sup>고 말하였고 Juanita Murphy 교육과정 변경의 한 예로서 Kansas 대학의 “간호학 초년생들은 건강한 가족이 있는 지역사회에서 간호학 서론을 경험한다.”<sup>36</sup>고 하여 전강을 위주로한 교육과정에서의 실습은 건강한 가정을 중심으로 경험되어야 함을 말하였다.

전문학교는 전강을 위주로한 아동간호, 모성간호, 성인간호로 통합하여 이수하고 있었으며 가장 적게 이수하는 학교와 가장 많이 이수하는 학교의 차가 심하였고 총이수 단위가 대학과 간호학교의 배로 나타난 것은 실습도 강의와 같이 주당 1시간을 1단위로 환산한 결과라고 생각된다.<표 3-3> 참조)

표 3-3)  
분야별로 이수되고 있는 전공교육 학점  
※ 최빈수로 본 것임

과정별 이수	대학과정		간호학교		전문학교	
	학점수	%	학점수	%	단위수	%
<b>분야별</b>						
기초학	13	21	14	21	26	19
간호학	48	79	52	79	111	81
계	61	100%	66	100%	13?	100%

이수학년을 보면 대학과정은 2학년에서 기초학을, 3학년과 4학년에서 간호학을 주로 이수하고 있었으며 간호학교와 전문학교는 1학년에서 기초학을, 2학년과 3학년에서는 간호학을 주로 이수하고 있었다.

34) 손옥순, “한국간호 교육과정의 개선에 관한 연구,” 유인물 1969, p. 23

35) V. Maillart, “Higher Education in Nursing,” W. H. O. CHRONICLE, 1973, pp. 242-244

36) Juanita Murphy, “The Nub of the Learning Process,” A. J. N. (Vol. 71 No. 2 1971), pp. 306-310

## V. 결론 및 제언

### 1. 결 론

본 연구는 전국 간호교육 기관에서 실시되고 있는 교과 과정 중 학과목의 종류와 이수학점 및 이수학년을 조사함으로서 간호 교육 과정 개선에 영향을 미칠 기본 자료가 되게 하기 위하여 교육실태 조사서를 작성하고 연구 자료를 수집하였다.

연구의 목적을 달성하기 위해 자료 분석은 교육 과정별로 대학과정과 간호학교 및 전문학교로 나누었으며, 과목 분류는 일반교육과 보조과학 및 전공교육의 3가지로 대별하였고, 또한 이를 과목을 다음과 같이 세분하여 분석하였다. 즉,

- 1) 일반 교육의 분류는 Philip H. Phenix의
  - (1) 표상적인 것 (Symbolics)
  - (2) 경험적인 것 (Emantics)
  - (3) 미적인 것 (Aesthetics)
  - (4) 깨닫는 것 (Synnoetics)
  - (5) 윤리적인 것 (Ethics)
  - (6) 개발적인 것 (Synoptics)의 6가지 영역으로 분류했다.
- 2) 보조 과학은 (1) 물리과학 (2) 생물과학 (3) 사회과학 (4) 행동과학 (5) 보건과학 (6) 교육학의 여섯 분야로 분류하였다.
- 3) 전공교육은 (1) 기초학 (2) 각분야의 간호학으로 구분하였으며 그 결과로
  - (1) 일반교육은 사회의 구성원인 인간으로서, 개인을 발전시키는 것을 목적으로 대학과정에서는 다른 두과정 즉 간호학교 18학점, 전문학교 26단위에 비하여 보다 많은 31학점을 이수하고 있었다.  
<표 1-7> 참조  
(1) 표상적인 것에 포함되는 과목은 국어, 영어, 독어, 한문, 수학, 통계학, 경제학, 컴퓨터가 있었고, 대학과정에서는 20학점, 간호학교에서는 12학점, 전문학교에서는 10단위를 이수하는 학교가 가장 많았고, 영어의 비중이 높았다.
  - (2) 경험적인 것에 포함하는 과목은 연구법, 가정 관리 및 여성과 교양이 있었고, 대학과정과 간호학교 및 전문학교에서는 이수하지 않는 학교가 많았다.
  - (3) 미적인 것에 포함되는 과목은 체육, 교련, 음악, 소창, 및 예술학 개론이 있었고, 대학과정에서는 4학점, 간호학교에서는 2학점, 전문학교에서는 10단위를 이수하는 학교가 가장 많았다.
  - (4) 깨닫는 것에 포함되는 과목에는 지도자론, 인간관계, 의사소통이 있었고, 이수하지 않는 학

교가 많았다

- (5) 윤리적인 것에 포함되는 과목에는 국민윤리가 있었고, 대학과정에서는 2학점, 전문학교에서는 4단위, 간호학교에서는 이수하지 않는 학교가 많았다.
  - (6) 개발적인 것에 포함되는 과목에는 국사, 문화사, 철학, 종교 및 논리학이 있었고, 대학과정에서는 5학점, 간호학교에서는 4학점, 전문학교에서는 2단위를 이수하는 학교가 가장 많았다.
  - (7) 이수학년은 대학과정에서의 체육과 간호교과 전문학교에서의 영어 만이 전체학년에 분포되었고, 대부분이 1학년에서 이수되고 있었다.
- 2) 보조과학은 간호 이론을 실천하고 적용하는데에 근본이 되는 학문이다. <표 2-7> 참조
- (1) 물리과학에 포함되는 과목에는 물리, 화학, 자연과학이 있었으며, 대학과정과 간호학교에서는 2학점을 이수하는 학교가 가장 많았고, 전문학교에서는 이수하지 않는 학교가 많았다.
  - (2) 생물과학에 포함되는 과목에는 해부학, 생리학, 생물학, 생화학이 있었으며, 대학과정에서는 15학점, 간호학교에서는 11학점, 전문학교에서는 8단위를 이수하는 학교가 가장 많았다.
  - (3) 사회과학에 포함되는 과목에는 사회학 및 인류학이 있었으며, 대학과정에서는 1학점, 간호학교에서는 2학점, 전문학교에서는 이수하지 않는 학교가 많았다.
  - (4) 행동과학에 포함되는 과목에는 일반·임상심리학, 발달심리학, 정신위생 및 생활지도가 있었으며, 이수하지 않는 학교가 많았다.
  - (5) 보건과학에 포함되는 과목에는 약리 및 조제학, 미생물학, 병리학, 영양학 및 식이요법, 기생충학, 한의학 및 경혈학이 있었으며, 대학과정에서는 11학점, 간호학교에서는 12학점, 전문학교에서는 20단위를 이수하는 학교가 가장 많았다.
  - (6) 교육학에 포함되는 과목에는 교육심리, 교육원리, 교육철학, 교육사, 교육사회, 교육평가, 교육과정, 학습지도, 과지도법 및 학교와 지역사회가 있었으며, 대학과정에서는 3학점 간호학교에서는 8학점, 전문학교에서는 6학점을 이수하는 학교가 가장 많았다.
  - 대학과정의 50%에서는 교직과목 20학점 이상을 이수시켜 2급 정교사로, 간호학교의 91%와 전문학교의 60%에서는 교직과목 14학점 이상을 이수시켜 양호교사로 준비하고 있었다.
  - (7) 이수학년을 보면 대학과정에서는 1학년에서 시

작되어 2학년에서 대부분의 과목이 이수되고 있었고, 간호학교와 전문학교에서는 대부분의 과목이 1학년에서 이수되고 있었다.

3) 전공 교육은 전문적 간호학으로의 발전을 목적으로 하는 학문이다. <표 3-3> 참조

(1) 기초학에 포함되는 과목에는 간호사회학, 간호윤리, 간호사, 직업적 조정, 간호행정, 의료사회학, 복지 사회학, 간호학개론, 간호학특론, 의료법 규, 효율적인 간호학, 간호영어 및 기초 간호학이 있었으며, 대학 과정에서는 13학점, 간호학교에서는 14학점, 전문학교에서는 26단위를 이수하는 학교가 가장 많았고, 이수 범위의 차가 심하였다.

(2) 간호학은 대학과정에서는 보건간호학, 소아 간호학, 산부인과 간호학, 정신과 간호학, 내, 외과 간호학으로 통합하는 경향을 볼 수 있었으며, 48학점을 이수하는 학교가 가장 많았다.

간호학교에서는 질병 위주의 각각 분리된 과목으로 나누어져서 52학점을 이수하는 학교가 가장 많았다.

전문학교에서는 보건간호학, 아동간호학, 보성간호학, 정신과 간호학, 성인간호학으로 통합하여서 이수하고 있었으며, 실습도 주당 1시간을 1단위로 환산한 결과로 대학과정과 간호학교의 배수에 해당하는 111단위를 이수하는 학교가 가장 많았다.

(3) 이수학년을 보면 대학과정은 2학년에서 기초학을 주로 하고 있었으며, 3학년, 4학년에서는 간호학을 주로 하고 있었고, 간호학교와 전문학교에서는 1학년에서 기초학을 주로 하고 있었으며, 2학년과 3학년에서는 간호학을 주로 이수하고 있었다.

## 2. 제언

본 연구의 결과에 따라 다음과 같은 제언을 한다.

- 1) 간호 이념에 따른 각 교육과정별 목표의 설정과 더불어 교육과정의 개선이 요구되어 진다.
- 2) 일반 교육중 깨닫는 것에 포함되는 과목을 더욱 강화하여 인간의 복지 및 건강증진을 위하여 보건관리 요원과 협조할 수 있는 능력의 개발을 모색한다.
- 3) 보조 과학중 물리과학, 사회과학, 행동과학에 포함되는 과목을 강화하고, 생물과학, 보건과학에 치중된 학과목의 재분배로 과학적인 원칙에 입각하여 문제를 해결할 수 있는 능력과 사회와 인간을 이해할 수 있는 지식을 함양하여야 한다.
- 4) 전공교육에 치중되지 않도록 일반교육, 보조과학과의 균형을 이루고, 질병위주의 분리된 각 과

목으로부터 탈피하여서 전인간호에 필요한 학과목의 설정과 통합이 요구되어지며, 간호학 실습은 가족이 생활하는 지역사회를 이용하므로써 인간을 대상으로한 간호업무를 숙달케 할 수 있겠고, 효율적인 이론대 실습시간의 비율이 연구되어져야겠다.

5) 학습경험의 조직과 배열을 연구하여서, 능률적이고, 흥미를 줄수 있도록 계획되어야 겠으며, 보다 개방적이고 융통성있는 교육을 위하여 선택과목을 부여 하여야겠다.

6) 문교부가 규정한 간호학교 및 간호전문학교의 교과과정안은 연구, 검토되어져야겠다.

본 논문을 위하여 여러면에서 지도 편달 하여주신 전산초 교수님과 Patricia A. Conroy 선생님과 간호협회 윤수복 총무님께 심심한 감사를 드립니다.

## 참 고 문 헌

### 단행본 :

강우철, 교육과정 계획과 운영지침, 서울, 현대 교육총서 출판사, 1971년 재판.

이용덕 외 5인, 대학교육 내용에 관한 종합적 연구, 서울, 중앙교육 연구소, 1967.

이송희 역, 간호의 기본원칙, 서울, 대한간호협회 출판부, 1971.

함종규 외 4인, 교육과정, 서울, 현대 교육총서 출판사, 1968년 3판.

홍웅선, 신교육 과정의 연구, 서울, 연세대학교 출판부, 1973.

Brown, Amy Frances. Curriculum Development, Philadelphia, W. B. Saunders Co., 1960.

Lambertsen, Eleanor. Education for Nursing Leadership, Philadelphia, J. B. Lippincott Co., 1958.

Lieberman, Myron. Education as a Profession, New Jersey, Prentice Hall, 1956.

Mcglothlin, William J. The Professional Schools, New York, The Center for Applied Research in Education Inc. 1964.

Phenix, Philip H. Realms of Meaning, New York, McGraw-Hill, 1964.

Rogers, Martha E. Educational Revolution in Nursing, New York, The Macmillan Company 1965.

Spalding, E.K. Professional Nursing, Philadelphia, J.B. Lippincott Co., 1954.

**연구논문 및 기타 :**

- 박병숙. “한국 간호교육 발전을 위한 조사연구,” 이화여자대학 대학원 1962.
- 박준희. “대학 교육의 철학과 이념,” 대한간호 제10권2호, 1971.
- 이귀향, “한국 간호교육 변천에 관한 연구,” 대한간호 제5권 1호, 1966.
- 유인종, 김철주. “대학의 교과과정 편성상의 문제와 전망” 서울., 고등교육의 개혁에 관한 국제 심포지움, 1972.
- 양인실. “한국 간호 교육에 관한 연구,” 유인물. 1968
- 전산초. “변천하는 사회와 현대 간호의 경향,” 대한간호, 제7권6호, 1968.
- 전산초. “간호교육 철학의 필요성,” 대한간호 제10권2호, 1971.
- 전영자. “기초간호 교육과정에 관한 일례,” 대한간호, 제10권 2호 1971.
- 손옥순. “현 한국 사회가 요구하는 간호 교육과 그 과제” 서울., 제2회 경희 간호 교육 심포지움, 1969.
- 손옥순. “변화하는 건강 팀에서의 간호원의 역할,” 대한간호 제10권 2호, 1971.
- 손옥순. “한국 간호교육과정의 개선에 관한 연구,” 유인물 1969.
- 조원정. “교과 과정구상안,” 대한간호 10권 2호, 1971.
- 하영수. “간호 교육과정의 구성,” 대한간호 제10권2호, 1971.
- 하영수. “4년제 간호대학에 관한 조사연구,” 11. 한국 생활과학 연구원논집, 제6집, 1971.
- 허경호. “간호교육 목표의 1시안,” 대한간호 제11권 1호, 2호, 1972.
- 홍여신. “대학간호 교육과정에 대한 비교연구,” 유인물, 1973.
- 홍여신. “간호 교육 이론,” 대한간호 제12권 4호, 1973.
- 홍여신. 내, 외과 간호학강의, 고려대학교 대학원 간호학과, 1972.

홍신영. “한국 간호 교육 행정의 발전적 고찰,” 연세대학원 박사 학위 논문. 1972.

홍신영. 이귀향. 이영복. “한국 간호교육 개선을 위한 일 조사연구,” 유인물 1968.

한윤복. “교육 과정구성 안,” 대한간호 제10권 2호, 1971.

문교부, 문교법전, 서울, 교학사, 1973.

문교부, 실업계 전문학교 교육과정 유인물. 1972.

Chioni, Rose M. & Panicucci, Corol. “Tomorrows Nurse Practitioner,” Nursing Out Look Vol 18, No. 2. 1970. pp. 32—35.

Chioni, Rose M. & Schoen, Eugenia. “Preparing Tomorrows Nurse Practitioner” Nursing Out Look Vol 18, No. 10 1970. pp. 50—53.

Chioni, Rose M. “A Curriculum Model for Preparing Tomorrows Nurse Practitioners” N. L. N. 1972 pp. 8—13.

Conroy, Patricia A. “간호교육 실태조사” 대한간호 제10권3호, 11권 1호, 11권2호 1970. 1971.

Conroy, Patricia A. Curriculum Development and Philosophy of Nursing Education, 고려대학교 대학원 간호학과 강의 유인물 1972.

Hawken, Patty “Developing an open and flexible Curriculum” N. L. N. 1972. pp. 39—43.

Jarratt, Virginia, “The Open Curriculum,” N. L. N. 1972. pp. 31—38.

Murphy, Juanita “The Nub of the Learning Process A. J. N. Vol. 71 No. 2 1971 pp. 306—310

Maillart, V. “Higher Education in Nursing W. H O. chronicle Vol. 27 No. 6. 1973.

Roy, Siter Callista. “Adaptation: Implication for Curriculum Change” Nursing out Look Vol. 21 No. 3 1973. pp. 163—168.

I. C. N. News Release No. 12. July 1973.

=Abstract=

## A Study on improvement of curriculum in Nursing

Ai Sil Kim

Department of Nursing, Graduate School, Korea University

<Directed by San Cho Chun, Dr., Of Science>

This Study involved the development of a survey form and the collection of data in an effort to provide information which can be used in the improvement of nursing curricula.

The data examined were the kinds courses currently being taught in the curricula of nursing education institutions throughout Korea, credits required for course completion, and year in which courses are taken.

For the purposes of this study, curricula were classified into college, nursing school and vocational shool categories. Courses were directed into the 3 major categories of general education courses, supporting science courses and professional education course, and further subdirected as follows:

- 1) General education (following the classification of Philip H. phenix):
  - a) Symbolics, b) Empirics, c) Aesthetics, d) Synnoetics, e) Ethics, f) Synoptics.
- 2) Supporting science: a) physical science, b) biological science, c) social science, d) behavioral science, e) Health science, f) Educations
- 3) Professional Education; a) basic courses, b) courses in each of the respective fields of nursing.

I. General Education aimed at developing the individual as a person and as a member of society is relatively strong in college curricula compared with the other two.

- a) Courses included in the category of symbolics included Korean language, English, German, Chines, Mathematics, Statics: Economics and Computer most college curricula included 20 credits of courses in this sub-category, while nursing schools required 12 credits and vocational schools 10 units. English ordinarily receives particularly heavy emphasis.
- b) Research methodology, Domestic affair and women & coustecy was included under the category of empirics in the college curricula, nursing and vocational schools do not offer this at all.
- c) Courses classified under aesthetics were physicaleducation, drill, music, recreation and fine arts. Most college curricula had 4 credits in these areas, nursing school provided for 2 credits, and most vocational schools offered 10 units.
- d) Synnoetics included leadership, interpersonal relationship, and communications, Most schools did not offer courses of this nature.
- e) The category of ethics included citizenship. 2 credits are provided in college curricula, while vocational schools require 4 units. Nursing schools do not offer these courses.
- f) Courses included under synoptics were Korean history, cultural history, philosophy, Logics, and religion. Most college curriculahad 5 credits in these areas, nursing schools 4 credits, and vocational schools 2 units.
- g) Only physical education was given every year in college curricula and only English was given in nursing schools and vocational schools in every of the curriculum. Most of the other courses were given during the first year of the curriculum.

II. Supporting science courses are fundamental to the practice and application of nursing theory.  
a) Physical science course include physics, chemistry and natural science, most colleges and

- nursing schools provided for 2 credits of physical science courses in their curricula, while most vocational schools did not offer time.
- b) Courses included under biological science were anatomy, physiology, biology and biochemistry. Most college curricula provided for 15 credits of biological science, nursing schools for the most part provided for 11 credits, and most vocational schools provided for 8 units.
  - c) Courses included under social science were sociology and anthropology. Most colleges provided for 1 credit in courses of this category, which most nursing schools provided for 2 credits. Most vocational schools did not provide courses of this type.
  - d) Courses included under behavioral science were general and clinical psychology, developmental psychology, mental hygiene and guidance. Most schools did not provide for these courses.
  - e) Courses included under health science included pharmacy and pharmacology, microbiology, pathology, nutrition and dietetics, parasitology, and Chinese medicine. Most college curricula provided for 11 credits, while most nursing schools provide for 12 credits, most part provided 20 units of medical courses.
  - f) Courses included under education included educational psychology, principles of education, philosophy of education, history of education, social education, educational evaluation, educational curricula, class management, guidance techniques and school & community. Most college offer 3 credits in courses in this category, while nursing schools provide 8 credits and vocational schools provide for 6 units. 50% of the colleges prepare these students to qualify as regular teachers of the second level, while 91% of the nursing schools and 60% of the vocational schools prepare their of the vocational schools prepare their students to qualify as school nurse.
  - g) The majority of colleges start supporting science courses in the first year and complete them by the second year. Nursing schools and vocational schools usually complete them in the first year.

III. Professional Education courses are designed to develop professional nursing knowledge, attitudes and skills in the students.

- a) Basic courses include social nursing, nursing ethics, history of nursing professional control, nursing administration, social medicine, social welfare, introductory nursing, advanced nursing, medical regulations, efficient nursing, nursing english and basic nursing. College curricula devoted 13 credits to these subjects, nursing schools 14 credits, and vocational schools 26 units indicating a severe difference in the scope of education provided.
- b) There was noticeable tendency for the colleges to take a unified approach to the branches of nursing. 60% of the schools had courses in public health nursing, 80% in pediatric nursing, 60% in obstetric nursing, 90% in psychiatric nursing and 80% in medical-surgical nursing. The greatest number of schools provided 48 credits in all of these fields combined.

In most of the nursing schools, 52 credits were provided for courses divided according to disease. In the vocational schools, unified courses are provided in public health nursing, child nursing, maternal nursing, psychiatric nursing and adult nursing. In addition, one unit is provided for one hour a week of practice. The total number of units provided in the greatest number of vocational schools is thus 111 units double the number provided in nursing schools and colleges.

- c) In the colleges, the second year is devoted mainly to basic nursing courses, while the third and fourth years are used for advanced nursing courses. In nursing schools and vocational schools, the first year deals primarily with basic nursing and the second and third years are used to cover advanced nursing courses.

The study yielded the following conclusions.

1. Instructional goals should be established for each course in line with the idea of nursing, and curriculum improvements should be made accordingly.
2. Courses that fall under the synnoetics category should be strengthened and ways should be sought to develop the ability to cooperate with those who work for human welfare and health.
3. The ability to solve problems on the basis of scientific principles and knowledge and understanding of man society should be fostered through a strengthening of courses dealing with physical sciences, social sciences and behavioral sciences and redistribution of courses emphasizing biological and health sciences.
4. There should be more balanced curricula with less emphasis on courses in the major. There is a need to establish courses necessary for the individual nurse by doing away with courses centered around specific diseases and combining them in unified courses.  
In addition, it is possible to develop skill in dealing with people by using the social setting in comprehensive training.  
The most efficient ratio of the study experience should be studied to provide more effective, interesting education. Elective courses should be initiated to insure a more flexible, responsive educational program.
5. The curriculum stipulated in the education law should be examined.