



## 工科大学技術教育과 職業教育에 對하여

前科總事務總長 朴 勝 燁

### I. 假 定

1. 蔚山 以上 規模의 大單位工場 建設圖地가 6個以上 建設되어 80年代에 84萬名의 有資格技術者가 所要된다.
2. 現經濟社會體制의 큰 變化는 없고 現學制에도 加급적 大變動을 피하여 혼돈을 豫防하며 漸次的으로 改善指向한다.

### II. 關聯된 問題點의 檢討

#### 1. 社會的 問題

- 1-1. 지나친 向學熱과 一流校 集中現象으로 因한 國家의 損失이 物的, 人的 兩面으로 每年 累積되어 가고있다.
- 1-2. 傳統的 官尊民卑思想 때문에 工科技術, 習得에 依한 立身出世보다 社會人文系 向學에 많이 쏠리고 있다.
- 1-3. 生産技術者를 尊重하고 優待하는 社會的 風土가 되어 있지 않아 工科系學校 志願者가 每年 減少되는 傾向에 있으며 重化學工業 建設人力 需給計劃에 차질을 招來할 가망성이 많다.
- 1-4. 實用技術者를 배출치 못한 까닭으로 因해 社會는 教育界를 不待하여 産學協同이 잘 이루어지지 않고 있다.
- 1-5. 職業教育의 體制와 系列化가 서 있지 않고 國家免許制度의 一貫性있는 管理未洽으로 資格證免許制度의 再檢討가 必要하다.

#### 2. 技術教育의 問題

- 2-1. 工大와 卒業生은 있어도 生産技術者는 極히 적다.  
美·日式 學制를 模倣하다 보니 우리의 實情과 國家産業에 적당한 교육이 못되고 있으며 오히려 西歐式 學制가 우

- 리의 實情에 適合한 要素를 많이 發見할 수 있다.
- 2-2. 現行 教科課程上 教養科目이 30~40% (非自然系科目은 最小 17.5% (蔚山工大) 最大 28.8%이며 美國은 17.3% 서 독은 거의 없음) 차지하고 있는 까닭으로 因해 4年制 工大의 專攻教育은 實地로 2~2.5年밖에 안된다.  
이것도 理論에만 置重하고 있다.
- 2-3. 따라서 實技爲主로 教育할 時間配當도 매우 적고 工學技術者로서 未完決教育에 그치고 있어 進一步하는 Advance Engineering은 제대로 教育받지도 못하고 있는 實情이다.
- 2-4. 工大의 數는 飛躍의 으로 늘었으나 專任教授의 過不足 實驗實習設備의 未備와 不充分은 勿論 各其 大學의 特性이 없이 組織되어 있고 地域社會開發에 積極기여 못하고 있다.
- 2-5. 實驗實習에 不實한 大學 卒業班生은 1年의 追加産業教育 (西獨式과 갈게)을 거쳐서 卒業시키는 等으로 大學卒業生의 實力 平準化와 準標資格에 맞도록 하기 爲해 國家考試로 學位를 부여케 한다.  
이 考試合格者는 國家 및 公共機關에 採用時 學科試驗을 免除토록 한다.
- 2-6. 80年代의 人力需給에 맞추기 爲해 기존 工大는 單能專門技術學科로 개편하여 完決教育을 하여 졸업 즉시 實用化할 수 있는 有資格技術者를 教育함이 바람직 하다.
- 2-7. 美國의 A. S. E. E. (American Society of Engineering Education) E. C. P. D. (Engineering Council for Professional Development) 制度와 恰似한 것을 新設하여 學校施設教授, 教科課程, 入試 卒業 등에 關한 事項은 産業界의 要

求와 社會政策의 일환으로서 심사받도록 한다.

2-8. 地方工大는 그곳 地域社會開發과 關聯되는 單能專門技術學科 中心으로 改編하여 重化學工業團地의 建設과 直結되는 工科技術者 教育이 實施됨이 就業 兵役특전과 링크될 수 있다고 볼 수 있다.

2-9. 成績이 우수한 工大在學生 및 技術資格證(新制) 所持者에게 兵役特典을 부여하여 專門技術研磨에 계속성을 준다.

2-10. 教授의 再任命 再訓練教育이 必要하고 教授陣은 數不足과 產業界와 유리되고 있어 交流되어야 한다.

學生의 質的養成을 위해(教授數는 學生 15人當 1人以上) 專任教授가 많이 있어야 하며 實驗實習研究教授, 產業教授制를 新設하여 優待하며 現行 客員講師制는 止揚한다.

2-11. 不實大學院은 整備하고 大學院設置規定을 強化하며 大學院(碩士, 博士)의 研究와 教育은 人力需給計劃에 맞추어서 統合運營하며 能率과 經濟性을 갖도록 한다.

2-12. 大學院, 研究所, 產業界는 서로 유대강화 및 자매결연은 通하여 國家產業에 適應하는 研究開發에 置重하여야 하며 充實한 大學院에는 夜間大學院 夏季講座(Summer School)등을 갖도록 한다.

2-13. 80年代의 輸出·建設을 위한 國民科學化의 核心이 되는 工科技術教育의 再評價는 合理的으로 實技爲主가 되어야 할 것이다.

### 3. 職業教育과 資格證制度의 檢討

3-1. 工學士, 碩士, 博士보다는 實用生産技術者, 運營者가 더 必要한 實情이고 서독의 專門技能士(Meister-Brief)와 같은 制度에서 教育된 現場技能士가 더욱 더 所望되는 國家的 要請下에 놓여있고 數的으로 殆半以上을 차지한다.

3-2. 職業訓練 및 教育에 관한 設置 및 課程基準은 M, O, S, T. 各學會같은데서 再策定토록하고 技能과 技量이 國家的 制度와 社會受容態勢가 되어있지 않는 것을 細密히 재검토한다.

3-3. 工高와 專門校의 확충강화가 必要하고 實驗實習設備가 未備한 學校는 產業界의 施設을 活用토록 施策을 강구하여야 하고 實技爲主의 國家考試로서 產業專門士 및 技能士 資格證을 수여토록 한다.

3-4. 企業體는 有資格技術者 技能士가 많이 고용되도록 義務化하며 산업기관에는 직업교육훈련 시설을 갖게하여 國民校, 中學校, 高校 卒業者中에서 社會進出者를 國家的으로 吸收토록 하고 社會惡의 源泉을 除去하며 靑少年을 善導한다.

3-5. 工大進學에 工高나 專門校 出身者에게는 資質이 우수한 者만을 入學케 하는 制約이 必要하고 同時에 工高, 專門校(初大) 出身者의 就業保障을 國家가 責任 伸도하는 정책을 강구하여 전문교, 初大出身者의 社會就業 保障制를 確立한다.

## Ⅲ. 結 論

1. 政府試案대로 實科爲主의 工學技術大學 課程으로 調整하되 명칭은 그대로 두고 單能專門學科 中心의 大學으로 개편되는데 大學에는 財政支援을 우선한다.

2. 國家考試에 依한 產業專門士 및 技能士에게는 兵役特典을 준다.

3. 技能士의 資格 및 免許制度를 확충강화하고 社會가 우대하는 수용태세를 確立한다.

4. 教授의 任命規定을 修正 補完하고 實技를 강조하도록 하며 產業界와 人事交流토록 한다.

5. 大學院은 再調整토록 유도한다.

6. 國家免許를 받은 工科技術者는 國家가 그 就業을 保障하고(정년퇴직시까지) 그 技量과 技能을 계속 發揮하도록 社會태세를 確立한다.

## Ⅳ. 建 議

1. 工大, 工專 卒業生 在學生 或은 同等以上인 者로서 國家 技術檢定 試驗에 合格하여 審議會가 인정하는 산업체 또는 기관에 취직, 근무케 된 者는 兵役上의 特典을 준다.

2. 工大의 教科課程을 實用爲主로 개편한다.

ㄱ) 低學年에 細分된 專門科目을 課한다.

ㄴ) 上級學年에서 Job, Enlargement에 必要한 技術經營學을 위주로 된 管理科目을 全學年 15% 內에서 課한다.

3. 專攻科別로 定員未達(5名 미만)의 大學院生은 他校에 의뢰하고 당분간 舊制度의 碩士, 博士制度를 계속한다.

4. 工大는 完結教育을 原則으로 하고 上級學位 희망자에게는 선택 기초과목을 이수케 하여 理學士를 준다.

5. 大學入試 2學年轉入學에 一定數(예컨대 20%內)의 시령을 주는 개방제를 指向하되 定員, 定水準으로 Cut-out制로 하여 實力培養制度를 指向한다.

6. 工專, 初大를 확충 강화하여 高級技能士를 중점 양성하고 進學을 희망하는 者는 大學의 경장생 2部大學 또는 通信大學 과정으로 國家考試에 依한 學位를 취득할 수 있게 한다.

7. 실습교사 實習교수의 再研修訓練을 計劃的으로 전개하여 需給計劃에 맞춘다.

8. 美國의 A, S, E, E. 와 E, C, P, D와 같은 學校審議機構를 設置 運用케 한다.

9. 學校卒業 學士證, 資格證의 一元化運營과 共同認定基準을 設置하고 各 부처의 二重 중복을 피한다.

10. 직업훈련은 기존 學校施設, 產業施設, 公共施設 등을 最大 活用케 하도록 하고 國民科學化, 職業保障, 學校卒業時期와 링크시킨다.

11. 工科出身도 Top Manager로 育成케 하는 정부 장려정책이 必要하며 有資格技術者의 管理保障, 人間技術文化財 制度等의 확립 등으로 生産과 技術者를 존중 우대하는 社會的 風土를 造成한다.