

# 간호학습 활동계획

하 영 수  
<이대간호대학 교수>

## 교수의 준비조건

1. 전체적인 구상을 위해 Curriculum을 정비한다. 교수들이 함께 계획하고, 편성에 적극 참여함으로써 교육방법의 효과를 기대할 수 있다.

2. 편성된 Curriculum에 입각하여 각과목의 목표를 설정한다. 과거에는 교육방향이 교과중심이라 관념적이고 추상적인 것이었으나 현재는 생활중심에 교육의 바탕을 두기 때문에 구체적이고 활동적인 진술로 목표를 설정하여야 한다.

3. 지도내용을 선정한다. 무엇을 어느정도 어떤 순서로 학습할 것인가를 선정 구조화하는데 있어서는 필요한 지도내용을 수집하고 교재의 선택과 교재의 계통화를 이루어야 한다.

4. 교재내용에 대한 연구가 충분해야 한다. 즉 교재에 관한 전문적인 내용을 교육적 견지에서 넓게 깊게 조사 연구하여야 한다.

5. 학생에 대한 연구를 한다. 교수에 임하기 전에 학생을 이해하기 위한 것으로 학생과 어떻게 연결하고 어떻게 상호작용을 전개시키며 학생들의 학습태도를 고취시키고 독자적으로 학습하는 능력을 길러주느냐를 결정한다.

학생을 이해하기 위한 방법으로는 다음과 같다.

1) 시험 문답을 통한 지식의 측정으로 그들의 이해여부를 판가름 한다.

2) 앙케이트 조사나 작문을 통해 학과목에 대한 학생들의 흥미와 관심을 측정한다.

3) 실습이나 작업을 통해 학생들의 능력과 기능에 대한 이해를 한다.

6. 지도방법에 대한 적절한 검토를 행한다. 지도방법의 유형의 선택은 교육관과 직결되고 교육방법을 다르게 한다. 일반적으로 교과중심에 있어서는 강의를 유일한 무기로 많이 사용하게 되나 생활중심의 교육에 있어서는 여러가지 다양한 교육방법을 사용할 수 있다. 그러므로 교육방법의 선택은 교육자의 교육관이 무엇이나에 따라 달라지게 된다.

교육방법을 종류별로 살펴보면 다음과 같다.

### 1) 강의

장점 ; ① 정보의 전달

② 새로운 개념의 이해

③ 변화를 가져오는 잠재력 능력을 길러준다.

④ 심화된 영속적인 동기를 유발한다.

단점 : 일률적으로 교사가 이끌어 가 학생들의 창조성과 자주성을 무시한다.

방법 : ① 형식적, 비형식적 강의

② 소집단, 대집단 강의

③ 교과서 추적식 강의

④ free note식 강의

### 2) 토론

방법 : ① 학생과 교수가 직접 토론하는 방법

② 학생들의 참여를 크게 하는 학생 상호토론

③ 매신토론

④ “버즈”식 토론

⑤ 외부교수를 초빙하여 교수상호 토론

장점 : ① “전체와 결론사이의 논리적관계의 타당성, 문제형식(방식), 문제의 핵심의 발견” 문제해결 방식의 모색, 전체나 가설의 설정을 제시하는 태도 판단력을 길러준다.

② 토론을 사회하고 유도하는 기능, 타인과 의사소통을 잘하는 기능, 의견을 종합하는 능력과 기술을 길러준다.

단점 : ① 자칫하면 주제나 목적에서 이탈하기 쉽고 질서를 잃는 경우가 있다. 이 토론방법은 간호학생들의 경우, 논리적으로 판단하고 타인과의 의사소통을 잘하는 능력과 기술을 길러주는데 있어 효과적이라 본다.

### 3) Seminar

현재 대학원에서 많이 이용하는 교육방법으로 학생이 스스로 연구한 바를 강의실에 가져와 발표하고 토론하게 하는 방법이다.

4) 사례연구를 통한 학습지도법 (Case study)

간호학에서 많이 사용되는 방법이나 이밖에는 사회학, 심리학등 전문직업을 이수하는 과정에서 이용되는 바람직한 방법이다.

장점 : 하나의 사례를 통해 일반적 진리를 깨닫게 하는 방법으로 판단력과 의사결정을 위한 능력을 발전시킨다.

단점 : 사례자체가 인간이기 때문에 개인의 차이가 있다. 따라서 사례마다의 차이 사례의 배경에 차이에서 오는 혼란을 어떻게 지도해야 할 것 인지를 충분히 연구해야 한다.

5) 실험 : 실험 방법 (Experiment-practice method)

실험실습은 전공과정을 교육하는데 있어 유용한 방법이다. 이 방법에 이론을 적용해 보는것, 이론을 재인식 해 보는것, 자기의 실험기능을 숙달하게 하는 것, 전문가가 되기위한 준비로서등 여러가지 목적이 있다.

6) 각종 교육공학적 방법의 적용

주로 칠판을 이용하고 있다. 슬라이드, 패드, 필름, 음판, Radio tape, Television teaching

maschine 등 많은 보조기재들이 있다.

학습활동의계획 : 학습활동의 계획은 교육의 효과를 높이기 위한 구상이요 계획이다 학습활동의 계획을 위한 일정한 형식이 없다. 그러나 일반적인 형식을 참고로 하면 다음과 같다.

① 목적 : 간단히 전 Curriculum에 열거한 목적과 관련해서 약속하거나 교수가 목표로 한 것을 구체적으로 기술한다. 즉 단원의 목표를 구체적으로 기술한다.

② 기관 : 단원의 성질이나 범위를 간단히 요약 진술한다.

③ 교재와 참고자료 (교수용과 학생용이 달라야 한다)의 준비를 한다.

일반적으로 형식에 포함시켜야 할 사항은 교과명, 학명 총시간 대단원 학습목표 소단원 (지도내용) 학습활동 (방법과 재료) 비교 평가 등이다.

예를들어 간호학생들로 하여금 실습교육을 통해 간호원으로서의 자질을 길러주고 업무수행을 능률적, 과학적, 합리적으로 수행할 수 있는 능력을 길르도록 하는 것이 그 실습교육의 목적인 경우 이 목적을 달성하기 위한 학습활동의 계획은 다음과 같다.

학습 활동—(예)

내단원	목적	소단원(지도내용)	(교수)	학습활동 (학생)	유의점
실습교육	전문적 간호원의 자질을 기른다.	이상적인 간호원의 의모 간호원의 친절한 행위 및 언사 완벽한 간호행위 정확한 시간관념 통솔력 환자및 그 가족과의 효과적인 의사소통	시범 시청 각 자료의 내용 견학 토의 시범 토론 견학 토론 시범 Role playing 평가	이상적인 간호원의 의모를 보고, 듣고, 평가할 기회를 갖는다. 간호원의 친절 불친절의 경험담의 기회를 갖는다. 실시한 간호행위에 대한 평가회를 갖는다. 번 교대의 시간 일수가 되지않아 생기는 문제에 대해 이야기 할 기회를 갖는다. 환자와의 약속을 이행한다. 번 교대시 Team leader의 통솔력을 관찰하고 평가 한다. 환자 및 그 가족과 직접적인 대화의 기회를 갖고 의사소통 후 결과에 대해 토의 한다.	