

학습활동계획

유 봉 호
〈이대사범대학 교수〉

학습활동 계획에는 목적제시가 잘 되어야 하고 교과과정이 잘 선택되어야 한다.

학습이론은 학습내용에 대한 이론이며, 교수이론이란 어떻게 하면 학습이 잘 이루어 지느냐에 대한 처방적인 것이다. 따라서 교수가 잘 이루어 지려면 다음을 유의해야 한다.

1. Individual variable (개인적인 변인) : 피교육자의 상황
2. 학습과제와 내용이 어떻게 되어 있느냐, 즉 정도가 맞는지, 내용이 의미가 있는지 여부
3. Environmental variable (환경적인 변인) : 물리적인 환경, 친구와 교실의 분위기, 준비도. (가장 적합한 시기를 잘 알아야 한다. Bruner는 준비도를 기다릴 것이 아니라 촉진시키며, 존·다아크는 준비가 잘 되어 있으면 능률이 오르고 학생이 만족한다고 하였다)

개인적인 변인(Motivation)은 행동이나 목적 추구의 상태로, 여기에

는 외부의 자극으로 발생하는 인위적 동기 (Artificial motivation), 내부에서 발생하는 자연적 동기 (Natural motivation)이 있는데, 교육에서는 이 두 동기를 다 사용해야 한다. 즉 처음에는 인위적으로 하게 하고 후에는 자발적으로 하도록 이끌어 준다.

개인은 신체적, 정신적, 지적으로 준비된 상태여야 하므로 Motivation을 유발시켜 능률화함이 중요하다. 그 방법을 살펴보면 다음과 같다.

1. 과제를 줄때는 성공감 (Sense of success)을 갖게 하되, 학생의 요구수준 (Level of aspiration)에 맞춘; 노력하면 달성할 수 있는 과제를 주어야 한다. 또 강의보다는 학생에게 과제를 많이 주어 탐구하도록 하며 대신 좌절감을 갖지 않도록 해야 한다.

2. 학생들에게 활동할 기회를 많이 준다. 허용적인 분위기 (Permissive atmosphere)를 만들어 주고 계획자체가 학습이 되므로 활동계획도 교수와 학생이 함께 계획한다. Skinner는 말하기를 "선생은 학생들에게 Feed back을 주는 존재"라고 하였고 Teaching machine을 이용하여, 학생이 학습한 것에 대해 즉시 옳고 그름을 지적해 주는 Programed learning theory에 의거한 즉각적인 지식의 결과를 요구하였다.

3. Recognition (reward)을 준다. 반응에 대한

보상을 주어 강화(Reinforcement)를 주는 것이 곧 교육인 것이다.

4. 자발적으로 할 수 있도록 한다. 고안법, 탐구법등과 같이 자율적으로 할 수 있도록 하는 것이 최근의 경향이다. 교실에서, 보다 교실 밖의 시간이 더 많이 이용되도록 고려하고 정수(Essence)만을 가르친다.

5. 개인차에 의한 지도를 한다. 모든 학생이 같은 것일지라도 다른 방법으로 하게 한다. 곧 분량에 따라 다르게 또는 적게, 질의 차에 따라 어려운 것 또 쉬운 것을 각자의 방법, 각자의 속도, 각자의 능력에 맞추어 공부를 시키되 공동의 큰 목적을 실현케 하는 방법이 바람직하며, 이로써 사회화가 이루어 진다.

학습활동 계획은 내용을 너무 세분화하지 말고 원리중심으로 목적을 선정하고 수업을 계획해야 한다. 첫째 시간의 목적과 계획, 참고문헌 Course outline을 소개해 주고 수업층 단원마다의 목표와 과정과 평가가 계획되어 있어야 하고 여러 단원 과목에서 중첩되거나 일부분에 치우치지 않도록 해야 한다. 그런 다음 목적에의 도달 여부를 재야 한다.

대학교수가 범하기 쉬운 오류는 자기의 세분화된 전공과목 한 부분의 것을 일반적으로 전체에 가르치기 쉬운 점이다.

강의식 교육은 교수의 풍부한 경험을 얘기해 줄 수 있고 요점을 지적 보충해 줄 수 있는 장점이 있다. 여기에다 질문할 기회를 많이 주며 질문 방법도 개인차에 따라 명확하게 질문하여 문제에 대한 정답을 바로 알게 해주고 시청각 교재를 많이 이용하는 입체적 강의가 이루어야 한다. 시험방법도 기억중심이 되지 않고 Suggestion을 주어 학생 스스로 문제를 해결하여

완성토록 한다.

탐구학습(Inquireing method)은 지식의 체계와 논리적인 것을 자기가 찾는데 중점을 두고, Project method나 Programed method 교육은 일과 작업, 공작의 과정에 역점을 두며 Problem solving method교육에는 사고 과정(Thinking process)를 중요시 해야 한다.

Course outline

I. LEARNING AND INSTRUCTION

II. LEARNING VARIABLES (readiness, motivation)

III. PRINCIPLES OF INSTRUCTION

- a. Spontaneity
- b. Individualization
- c. Socialization
- d. Integration
- e. Efficiency

IV. PLANNING OF INSTRUCTION

- a. Resource unit

V. TEACHING PATTERN

- a. Programmed instruction
- b. Inquiry learning
- c. Computer assisted instruction

〈참 고 문 헌〉

1. Bruner, J.S., *Toward a Theory of Instruction*, Harvard Uni. Press, 1966
2. Hilgord, E.R. ed., *Theories of Learning and Instruction*, NSSE, 1964.
3. Flanders, N.A., *Interaction Analysis in the Classroom*, Uni. of Michigan, 1966.
4. 李英德, 教育의 過程, 新教育學社行, 第4版, 서울, 培英社 1969.