

# 1973년도 간호교육 실태 조사

본회 교육부장 金 愛 實

## □ 목 차 □

1. 서 론
  2. 연구 대상 및 방법
  3. 연구 결과 및 고찰
    - 1) 간호 교육 기관의 일반 상황
    - 2) 재학생 및 졸업생 현황
    - 3) 교직원 현황
    - 4) 교과과정 현황
  4. 결론 및 제언
- 참고 문헌

주신 교육기관과 여러 선생님들께 진심으로 감사  
를 드린다.

## 1. 서 론

변천하는 사회에서의 간호원의 역할은 인간이 최대의 복지 상태를 유지하도록 도와주는, 보다 동적이고 광범위 하게 변화 되었으며, 건강이란 개념도 출생과 더불어 인간 모두가 누릴 수 있는 권리로써 각 개인이 최대의 기능을 발휘할 수 있는 완전함의 상태로 변화 되었다. 전문직업인으로 간호 업무를 수행함에 있어서의 그 질은 간호원의 기술과 판단과 지식과 가치관에 직접적인 영향을 받게 되므로 간호원을 교육하는 간호 교육의 향상은 간호 업무의 발전을 위하여 중추적인 역할을 하고 있다고 보겠다.

여기에서 간호 교육 현황을 살펴보고서 앞으로의 발전을 위한 문제점을 파악하고 해결함으로써 내일을 향한 간호 교육을 목적으로 하여 현 사회의 요구에 대응하는 전문 직업으로 향상을 도모하고 간호 교육에 관심을 가진 회원들에게 기초 자료로 사용 되기를 원하면서 전국 간호 교육기관 50개교를 대상으로 교육 실태 조사를 실시하였다. 내용으로는 간호 교육기관의 일반상황과 재학생 및 졸업생 상황과 교직원 상황 및 각 교과과정별로 이수되고 있는 교과과정 현황을 중심으로 하여 분석하였으며 협조하여

## 2. 연구 대상 및 방법

### 1) 대상 및 연구기간

연구 목적을 달성하기 위하여 교육 실태 조사서를 작성하여 전국 간호 교육기관인 대학과정 10개교, 간호학교 11개교, 전문학교 26개교와 고등기술학교 1개교에 배부하였으며 간호학과 2개교, 간호학교 1개교, 전문학교 1개교를 제외한 회수를 92%로, 연구 기간은 1973년 3월부터 8월까지 5개월에 걸쳐서 조사 연구 되었다.

### 2) 자료 처리의 방법

회수된 교육 실태 조사서를 (1) 학교별로 대학과정, 간호학교 및 전문학교로 구분하였으며 (2) 간호 교육기관의 일반 상황, 재학생 년도별 및 졸업생수, 취업율과 교직원수, 교직원의 교육이수현황 및 현간호교육 교과과정을 중심으로 분석하였다.

## 3. 연구 결과 및 고찰

### 1) 간호 교육기관의 일반 상황

전국의 간호 교육기관은 12개의 대학과정(대학

표 1-1) 학교별 교과과정 변형년도, 설립별, 재학생 및 교직원수

I Table 1. The curriculum progressed by year, and the numbers of student and the teachers according to the institution

학 교 명	교 과 과 정 변 화 년 월						설립별	재학생수	간호교수
	간호대학	간호학과	간호학교	간호전문학교	고등학교	양성소			
연 이	1968. 12	1957. 3	1954		1945. 11	1906. 9	사 립	316	11
	1968. 12	1955. 2					사 립	328	7
가 울 리 의 대 경 부 의 대 경 회 의 대 고 리 의 대 부 산 의 대 서 울 의 대 전 남 의 대 조 선 의 대 충 남 의 대 한 양 의 대		1963. 12	1962. 1		1954. 5		사 립	228	12
		1972. 3	1964. 12		1947. 6	1920. 10	국 립	60(117)	(6)
		1967. 12					사 립	155	8
		1966. 12	1962. 1		1946. 4	1942. 4	사 립	449	9
		1972. 3	1962. 1		1955. 5		국 립	90(112)	(8)
		1959. 1			1951	1928. 6	국 립	319	10
		1972. 3					국 립	60	
		1969. 12					사 립	110	4
개 국 대 부 적 적 전 전 찰 찰 청 청			1962. 1		1952. 7	1951. 7	사 립	228	7
			1967. 8				국 립	322	11
			1959. 7				국 립	223	8
			1961. 11		1948. 1	1924. 5	사 립	136	6
			1962. 1		1948. 9	1940. 4	공 립	335	1
			1968. 4				사 립	120	3
			1962. 1		1948. 6	1936. 3	사 립	103	9
			1962. 1		1945. 10	1927. 7	사 립	197	6
			1962. 1		1948. 6	1942. 4	공 립	346	6
			1961. 2		1948. 9	1925. 4	국 립	58	3
경 대 대 수 전 주 전 남 조 대 진 메 해 울 콜 목 경 강 동 동 김 김 마 산			1962. 1	1973	1953. 3	1939. 5	공 립	345	4
			1962. 1	1973	1960. 6		사 립	360	
			1970. 12	1972. 12			사 립	158	3
			1967. 3	1973. 3			사 립	105	4
			1964. 10	1970. 7	1954. 5		사 립	480	9
			1962. 1	1973. 3	1952. 6		사 립	96	6
			1969. 4	1973			공 립	115	1
			1962. 1	1971. 12	1948. 6	1925	국 립	355	5
				1971. 12			사 립	151	3
				1971. 12			사 립	146	1
			1963. 12	1971. 12			사 립	114	8
			1962. 1	1973. 3	1948. 6	1939. 4	공 립	346	7
			1968. 3	1972. 12			사 립	225	6
			1967. 3	1972. 1			사 립	108	7
			1971. 12	1972. 12	1947. 4	1941. 4	공 립	41(80)	1
				1973. 3	1963. 4		공 립	164(40)	
			1973. 3	1963. 4		공 립	80(40)		
			1973. 3	1956. 2		공 립	205(40)		
			1973. 3	1956. 5	1948. 4	공 립	83(40)		

수안원드정인순	원등주향희천				1973. 3	1969. 1		공립	120(40)	
					1973. 3	1967. 3		공립	80(40)	
					1973. 3	1967. 3		공립	160(40)	
					1972. 12	1969. 3		공립	160(40)	
			1966. 11		1970. 12			사립	324	9
					1973. 3			사립	40	1
					1973. 3	1954. 4		공립	124(40)	
계	남					1967. 4		사립	191	

( )는 잔여학생, 잔여교수

표 1-2) 지방별로 본 간호교육기관 이름

1 Table 2. The names of organization of nursing education according to the province

지역별	서울	부산	충북	충남	전북	전남	경북	경남	경기	강원	제주	합계
간호대학	연이대											2
간호학과	서울의대 고려의대 가톨릭의대 경희의대 한양의대	부산의대		충남의대		전남의대 조선의대	경북의대					
간호학교	철도국립의료원 적십자회 서울위생 경희의대	부산부음청	충주대	전주개	주정		대구동산 국					10
전문학교	서울위생 경희의대	메리놀 해동		공주	전주예수	전남의대 순천 콜롬비아 수피아 조대병실	김천 안동 포항 구	경남 산수 주인	기원 강원 천원	천제 릉주	제주	11
고등기술학교							제남					1
합계	13	5	1	3	3	7	8	3	3	3	1	50

2개교, 학과 10개교)과 37개의 초급대학과정(간호학교 11개교, 전문학교 26개교)와 1개의 잔여고등기술학교로 모두 50개교이다.

사회적 요구와 더불어 전문 직업인의 배출을 목적으로 하는 간호교육은 문교부로 부터 간호교육 정비에 대한 공문의 시달과 더불어 1973학년도 부터는 고등학교 졸업자로 입학자격을 일원화 하였으며, 금년에 낙오되었던 유일의 고등기술학교도 전문학교로의 신청이 접수되어서 1974년에는 완전히 정비될 예정이다. 1972년 이후의 변화를 보면 경북의대 간호학교와 부산의대 간호학교가 간호학과로 승격되었고 전남의대에 간호학과가 신설되어서 전국에 대학과정의

학교가 12개로 증가되었고 1972년 인천 기독교원에 간호 전문 학교가 신설되었으며 고등 기술학교가 전문학교로 정비 되었고, 27개의 간호학교중 16개교가 전문학교로 개편되어서 기존 간호학교들이 정규 계열인 전문학교로 이동하고 있음을 볼 수 있었다. 1973년에 고려대학교 의과대학 부속 간호학교(우석)는 졸업생 88명을 배출함을 마지막으로 폐교 하였다. (표 1-1 참조)

교육 기관의 지역적 분포를 보면 서울특별시와 부산지할시를 비롯한 각 도청 소재지에 72%가 분포되어 있음을 볼 수 있었고 서울특별시에 13개의 기관이 있음에 비하여 충청북도와 제주도에는 각 1개의 간호학교가 존재할 뿐이다. (표

표 1-3) 기본간호교육기관의 지방별 분포도

I-Table 3. The distribution of organization of nursing education according to the province.



1-2), 표 1-3) 참조)

각 교육기관의 책임자인 기관장을 보면 대학 과정에서는 책임자 12인중 4인, 간호학교에서는 11인중 6인과 전문학교 26인중 21인, 고등기술 학교 1인이 간호학을 전공한자가 아니었으며 이중 과반수가 의학을 전공한 의사였다. 이것은 1960년 Mildred P. Adams의 2인인 간호교육 고문관의 조사연구에서 “모든 간호학교 교장은 간호원이어야 한다. 교장과 교육부문에 책임이 있

는 사람의 직위가 두개의 다른 직위라면 교육 부문을 맡고있는 사람 역시 간호원이어야 한다. 고 지적인 일을 생각해서 아직도 대부분의 책임자가 전문가가 아닌데 문제점은 그냥 있다고 보겠다.

2. 재학생 및 졸업생 현황

현재 재학중인 학생수는 10,374명으로 대학과정에 2,413명, 간호학교에 2,715명, 전문학교에 3,836명 및 고등기술학교에 1,410명 이었다.

학년 별로는 1학년에 3,309명, 2학년에 3,348명, 3학년에 3,192명, 4학년에 525명이었다.

(표 2-1 참조)

금년도 졸업생은 2,836명이며 대학과정 졸업자가 435명, 초급대학 과정 졸업자 1,851명과 고등 기술학교가 550명이었다. 이것은 1972년도보다 약 500명이 증가된 수이며 1971년도에 비하면 약 74%가 증가된 수로 대학과정은 200% 이상 증가되었고 초급대학 과정은 9.4% 증가되었으며 고등기술학교는 61%가 증가되었음을 알 수 있었다. 앞으로의 졸업 예정자의 수는 1974년에 3,160명, 1975년에 3,257명, 1976년에 3,274명으로 계속 증가되고 있음을 볼 수 있었다. (표 2-2) 참조)

졸업생들의 취업현황을 보면 5월 현재트 약 59%의 취업율을 볼 수 있었으며 이것은 대학과정 졸업자의 61%와 간호학교 졸업자의 61%와 고등기술학교 졸업자의 47%로 나타났고(표 2-3

표2-1) 교육 과정별로 본 재학생수

II Table 1. The numbers of student of nursing legal numbers are in the parenthesis

종 별		재 학생 수				
		1 학 년	2 학 년	3 학 년	4 학 년	합 계
대 학 과 정	간 호 교	683 (670)	648 (640)	557 (590)	525 (640)	2,413 (2,540)
	전 문 교	862 (850)	833 (850)	1,020 (1,110)	—	2,715 (2,810)
3 년 제	간 호 교	1,684 (1,680)	1,225 (1,310)	927 (1,030)	—	3,836 (4,020)
	전 문 교	80 (80)	642 (640)	688 (640)	—	1,410 (1,360)
고 등 기 술 학 교	합 계	3,309 (3,280)	3,348 (3,440)	3,192 (3,370)	525 (640)	10,374 (10,730)

( )는 법정정원인

표 2-2) 년도별 졸업생 및 졸업 예정자수

II Table 2. The numbers of graduates the numbers of student to be graduated by years

종 별	년도별				
	1972년	1973년	1974년	1975년	1976년
대학과정	371	435	525	557	648
3년과정	1,549	1,851	1,947	2,058	2,546
고등기술학교	431	550	688	642	80
합 계	2,351	2,836	3,160	3,257	3,274

표 2-3) 신졸업생 취업현황(1973.5월 현재)

III Table 3. The numbers of student employed by May 1973.

종 별	수			비 고
	취업수	미취업수	계	
대학과정	266 (61%)	169 (39%)	435 (100%)	
3년과정	1,059 (61%)	670 (39%)	1,729 (100%)	1학교제의
고등기술학교	238 (47%)	268 (53%)	506 (100%)	1학교제의
계	1,563 (59%)	1,107 (41%)	2,670 (100%)	

국가시험 합격률 94%이므로 졸업생수에 기준함.

표 2-4) 분야별 취업자수

II Table 4. The numbers of student employed according to the department

종 별	취업 수									미취업 수		
	입 상			교 육			보 전			외 국	원 함	원치않음
	모 교	총 합	개 인	간호학교	양호교사	진 학	보건소	의무실				
대학과정	166	53	7	18	9	5	—	1	7	142	27	
3년과정	361	425	82	21	63	11	31	24	40	660	10	
고등기술학교	24	77	67	—	3	1	63	2	1	258	10	

표 3-1) 교육자의 졸업별 분류

III Table 1. The distribution of graduation of professors.

종 별	졸업별	간 호 교 고등학교	간호학교	학 사		석 사		박 사	합 계
				간 호	비 간 호	간 호	비 간 호		
				대학과정	—	—	18		
3년	전 문 교	—	27	21	21	2	9	—	80
		1	15	38	4	7	9	1	75
합	계	1	42	77	31	34	37	3	225
	%	0.4%	19%	34%	14%	15%	16.6%	1%	100%

(간호고등기술학교와 전문학교로 승격한 11개교 제외된 전임강사 이상)

참조) 취업자의 분야별 상황은 임상이 가장 우세하였다. (표 2-4 참조)

1966년도에 보사부에서는 간호 인력의 충당을 위한 5개년 계획으로 기존의 학교에 학생수를 2배 늘렸고, 20개교의 간호학교 설립을 목표로 하였으므로 앞으로는 3,000명 이상의 졸업생이 배출될 예정이다. 이것은 1971년도 간호 교육 실태 조사에 나타난 바와 같이 현재의 간호 교육에 질적 위협을 초래하였으며, 간호원 수급계획상 문제점을 야기시켰다고 보겠다<sup>2)</sup>.

3) 교직원 현황

문교법전에 나타난 바로는 대학과정에서는 대학생 160명까지에 필요한 전임강사 이상이 9명이고 학생 40명 초과마다 1인이 더 필요하다고 하였으므로 법정정원으로는 130명이 요구되어 지나 현원 70명으로 약 55%에 불과하다<sup>3)</sup>. 간호학교 규정에는 학생 40명에 전임강사 이상 2명이 필요하며 40명 초과마다 1인이 더 필요하다고 하였으므로 법정 교원수는 125명이나 현원은 80명으로 약 63%에 해당한다<sup>4)</sup>.

전문학교의 규정에는 학생 80명에 전임강사 이상 5인이 필요하고 40명 초과시에 2인이 더

필요하다는 것을 기초로한 법정 교원수는 248명이며 1973년에 고등기술학교에서 전문학교로 승격된 10개교와 고등기술학교 1개교를 제외한 학교의 법정 교원수는 198명이며 현원은 75명으로 37%에 불과하다<sup>5)</sup>. 이상과 같이 간호교육에 중사하고 있는 전임강사 이상의 간호교육자는 총 225명으로 최종 학력을 분석하여 본 결과 간호고등학교 졸업자가 0.4%로 나타났으며 간호학교 졸업자가 19%였고, 학사가 48%, 석사가 31.6%, 박사가 1%였다.

학사학위 소지자중 71%가 간호학사이고 29%가 비간호학사임을 알 수 있었다. 현재 우리나라에서는 간호학박사 과정이 없으므로 학위취득은 의학박사였으며 곧 이어서 의학박사 1인과 보건학 박사 1인이 학위를 받게 될 예정이다(표 3-1 참조).

#### 4. 교과과정 현황

현재 이수되고 있는 교과과정의 요소를 일반교육, 보조과학, 전공교육으로 나누어 보았으며 표 4-1)에서와 같이 일반교육은 한 인간으로서 또한 특수 사회의 구성원으로서 개인을 발전시키는 것을 목적으로 하여 대학과정에서는 다른 두가지 과정에 비하여 일반교육에 비중이 높음을 볼 수 있었다. Philip H. Phenix는 인간 이해의 뚜렷한 양식은, 표상적인 것(Symbolics), 경험적인 것(Empirics), 미적인 것(Aesthetics), 깨닫는 것(Synnoetics), 윤리적인 것(Ethics) 및 개괄적인 것(Synoptics)의 기본적인 여섯가지 의미 영역으로 구분되며 일반교육에 있어서 모든 의미를 두루 포함하는 것이라면 모든 사람을 개발하는 가장 기본적인 기능임을 이야기 하였다<sup>6)</sup>.

그러나 특히 깨닫는 것(Synnoetics)에 포함되는 과목이 전과정에서 이수되지 않고 있음을 볼 수 있었다. 이것은 현대 간호가 복잡하고 다원적인 인간관계 속에서 그 업무가 수행되고 있으며 모든 인간을 대상으로 하여 확대된 역할을 수행하고 있는 간호원에게는 특히 강조 될 과목으로 생각한다.

대학과정에서는 학교에 따라서 지도자론, 인간관계, 연구법, 컴퓨터, 한문, 소창등 특히 다

양성이 있었으며 간호학교와 전문학교는 문교부에서 지정한 교과과정의 제한으로 몇개의 영역에 치중된 것을 볼 수 있었다.

보조과학은 간호이론을 실천하고 적용하는 데에 근본이 되는 학문이며 대학과정과 간호학교 및 전문학교가 모두 생물과학 분야인 해부학, 생리학, 생화학, 생화학과 보건과학 분야인 약리 및 조제학, 미생물학, 병리학, 영양 및 식이요법, 기생충학에 약 70%가 치중되어 있었고, 물리과학분야와 사회과학, 행동과학분야는 이수하지 않는 학교가 많았다. 이것은 간호학이 인간을 과학적인 관찰이나 치료의 대상으로 보는 관점에서 떠나 인간의 복지 및 그 환경 여건을 일차적으로 생각하는 인간자체에 관심을 두고자 변화하는 사회에서 간호직을 수행함에는 사회과학분야와 행동과학분야는 특히 강조 되어야 겠으며 물리과학의 기초가 필요하다고 보겠다.

교육학은 대학과정의 50%에서는 교직과목 20학점 이상을 이수시켜 2급 정교사로 간호학교의 91%와 전문학교의 60%에서는 교직과목 14학점 이상을 이수시켜서 양호 교사로 준비시키고 있다고 보겠다.

전공 교육은 전문적 간호실무에 필요한 지식, 태도, 기술의 발전을 목적으로 하며 대학과정에서는 대체로 통합의 경향을 보이고 있었으며 간호학교에서는 질병 중심의 각각 분리된 과목으로 이수하고 있었고 내·외과 간호학의 경우 13종류의 과목으로 세분되어서 이수하는 학교도 있었다.

전문학교에서는 인간의 발달 과정에 의하여 아동간호학 모성간호학 성인간호학으로 전공을 통합 하였고 실습도 강의와 똑같은 주당 1시간을 1단위로 하여서 환산한 결과로 다른 두 과정에 비하여 배수로 나타났음을 알 수 있었으며 가장 적게 이수하는 학교와 가장 많이 이수하는 학교와의 차이가 심하였다. (표 4-1 참조)

#### 4. 결론 및 제언

##### (1) 결 론

본 연구는 전국 간호 교육기관을 대상으로 하

사회과학 (Social science)								
사	회	학	0-2-3	0.2	0-1-2	2	0-2-5	—
인	류	학	0-3	—	—	—	—	—
행동과학 (Behavioral science)								
일	반,	심	0-2-6	—	0-1-3	—	0-2-6	—
발	달	리	0-2-3	—	0-2	—	0-2-6	—
정	신	위	0-1-3	—	0-1-3	—	0-2-4	—
생	활	지	0-1-2	—	0-1-2	—	0-1-2	—
보건과학 (Health science)								
약	리	학	0-2-4	3	2-4	3	0-2-9	5
미	생	물	0-2-4.5	3	2-4	4	0-2-7	5
병	리	학	0-2.5-4	3	0-2-4	2,3,4	0-1-6	5
영	양	학	1-2-4	2	1.5-4	2	0-2-8	3
기	생	중	0-1-2	—	0-1	—	—	—
한	의	학	0-2	—	—	—	—	—
교육학 (Educations)								
교	육	심	0-2-6	—	0-2-4	2	0-2-4	2
교	육	원	0-1-3	2	0-2-4	2	0-2-4	2
교	육	사	0-2-3	—	0-2-3	2	0-2-3	2
교	육	사	0-2-3	—	0-1	—	0-2	—
교	육	평	0-2-3	—	0-1-2	—	0-1-3	—
교	육	과	0-2-4	—	0-1-2	—	0-2-3	—
학	습	지	0-2-3	—	0-1-4	2	0-1-4	—
간	호	교	0-2	0.2	—	—	—	—
학	교	와	0-2-3	—	0-2-4	—	0-2	—
전공교육 (Professional education)								
기초학 간호사회학, 간호윤리·간호사, 직업적조성, 간호행정, 의료사회학, 복지사회학, 간호학개론, 간호학특론, 의료법규, 효율적인 간호학			2-9	2, 4, 9	3-9	6.7	2-22	10
간호영역			0-1-4	—	0-0.5-2	—	0-1-10	—
기초간호학			0-4-12, 5	8	0-6-14	6.8	6-24	16
간호학								
보건간호학 예방의학, 공중보건학, 보건행정, 보건 통계, 보건교육, 환경위생, 전염병관리			6-12	8	0-1-10	10	6-28	20
소아간호학 (아동)			5-9	6	4-10	6	3-24	12
산부인과간호학 (모성)			6-14	6	4-12	6	2-20	6, 12, 13, 14, 16
정신과간호학			4-10	6	2-6	4	2-20	10
내·외과간호학 (성인) 내과학, 외과학, 정형외과학 피부과학, 비뇨기과학, 안과학, 치과학 마취학, 방사선동위원소, 물리요법, 수술실수기, 응급처치, 비상간호학			16-37	16, 22, 23, 28	0-33	23, 28	13-49	32, 34, 43
간호학종합실습			0-20-23	—	0-24-33	—	0-10-48	20

여 교육실태 조사서를 작성하여서 회수된 내용을 분석하였으며 회수율은 92%이다.

간호 교육 기관의 일반 상황으로는 전국에는 대학과정 12개교와 초급대학과정 37개교가 있으며 서울을 비롯한 도청소재지에 72%가 분포되어 있었다.

각 학교의 기관장중 64%가 간호학 전공자가 아니며 대부분의 의학을 전공한 의사였다.

## 2) 재학생 및 졸업생

전국에 간호 교육기관의 제학생수는 10,374명이며, 73년에는 2,836명의 졸업생을 배출하였으며 74년에는 3,160명으로 계속 증가의 현상을 보이고 있었고 취업율은 59%였다.

전국에는 225 명의 전임강사 이상의 간호학 교수가 있었고 법정교수 정원보다 약 50%정도가 부족한 상태였으며, 학사가 48%, 석사가 31.6%, 박사가 1%였다.

교과과정은 일반교육에서는 깨닫는 것에 포함되는 과목을 대부분 이수하지 않고 있었고 보조과학에서는 보건과학과 생물학에 치중되어 물리, 화학, 사회과학, 행동과학이 되고 있었으며 전공교육에서는 대학과정은 통합의 경향을 보이고 있었고 간호학교는 질병 위주의 각각 분리된 과목으로 이수하고 있었으며 전문학교에서는 건강한 인간의 발달과정을 중심으로 통합되었음을 볼수 있었다.

## 2) 제 언

본 연구의 결과에 따라 다음과 같은 제언을 한다.

(1) 간호원의 수급계획을 위한 연구를 하여서 양적 증가 보다는 질적 향상을 목적으로 한 학생 정원의 재 조정과 함께 간호 교육 기관의 인가가 고려되어야겠다.

(2) 간호 교육 행정자는 간호학을 전공한 사

람이어야 겠으며 교무과장 역시 간호학 전공자이어야 겠다.

(3) 국민 보건 향상을 위하여 지역사회에서 일할 수 있도록 시설확보 및 T.O. 책정 등의 법적, 행정적 뒷받침이 요구되어 진다고 보겠다.

(4) 간호 교육 이념에 따른 각 과정별 목표의 확립과 더불어 교육과정의 개선이 요구되어 진다고 보겠다.

(5) 간호 교육자를 배출하기 위한 계획이 연구 되어져야 겠다.

## —참고 문헌—

1. Adams, Mildred p. 의 2인, "대한민국 24 간호학교 실태조사 보고 요약" 1960.
2. Conroy, Patricia A., 간호교육 실태조사 대한간호 제10권 3호, 11권 1호, 11권 2호
3. 문교부, 대학설치 기준령 제3조 문교법전 교학사 1973 p. 838
4. 문교부, 간호학교 규정 제8조 문교법전 교학사, 1973, p 671
5. 문교부, 교육법 시행령 47조 문교법전 교학사, 1973, p. 62
6. Pbenix, Philip H. Realms of Meaning. 홍웅선, 신교육과정의 연구 연세대학교 출판부 1973 p. 245-261
7. 문교부, 실업계 전문학교 교육과정 1972 p. 699-719
8. 이규향 "한국 간호교육 발전에 관한 연구" 대한간호 제5권 1호 1966
9. 홍여신 "대학간호교육 과정에 대한 비교 연구" 1973
10. 홍신영 "한국 간호 교육 행정의 발전적 고찰" 연세대학원 박사학위논문 1972
11. 홍옥순 "현 한국 사회가 요구하는 간호교육과 과제" 경희 간호 교육 심포지움 1969
12. 전산초 "간호 교육 철학의 필요성" 대한간호 제10권 2호 1971

