

韓國女性の 教育向上과 職場參與

—學校教育和 職場生活의 性別比較—

Improvement of women's Education in Korea and their Employment

目次
I. 序言
II. 女子教育의 向上
A. 社會의 變遷과 女子教育의 風潮
B. 義務教育 實施以後의 女學生의 增加率
III. 職場參與
A. 調查對象의 限界
B. 女性의 職業參與 意識의 變化와 參與率
IV. 結語

大韓家政學會 會員

A Member of Korean Home
Economics Association

전희정
Chun, Hui Jung

Summary

Before the modern education was introduced in Korea men had the opportunity to be educated. Women's education was limited to a small number of girls belonging to ruling class. It was the men who got a job to earn the money for the family. The customary law prohibited women from being employed. They were to stay at home engaged in the household affairs.

This phenomenon has undergone a change when modern education was adopted which gave women the equal opportunity in education. The modernization of the country required a lot of educated and skilled labour. Since 1945 when Korea was liberated from the Japanese colonial administration the modernization programme has been worked out in every field such as industry, education, culture and politics, etc. The traditional grand family was transformed to nuclear family. The migration took place from country to town.

With the adoption of compulsory education in the primary school the schoolgirls are increased in great number. The number of girls has been increased every year in Middle Schools, High schools and Universities. Even if boys still outnumber girls in

all educational institutions, the rate of increase of girl students are higher than that of boy students. Accordingly women are given more opportunity than ever for the employment vis-a-vis men. The number of employed women has been increasing greatly in recent years inproportion to the acceleration of industrialization. The type of their job is also various and colorful ranging from factory worker to doctor and lawyer.

There are some problems to be solved with respect to the improvement of women's education. The improved women's education should be reviewed in light of the fact that inequality still exists between men and women in occupation and wages, and that woman is required of good education contributable to the better Korean society.

I. 序 言

우리나라의 教育向上은 質的인 面에서나 量的인 面으로 볼 때 解放後 20여년간 顯著한 差를 보여주고 있으며 더욱이 女性教育의 發展은 女性個人的 生活 및 家庭生活의 向上과 더 나아가서 社會構成重要要員의 男女 比率을 상당한 거리로 縮小시켜 놓았다.

家庭에서 子女를 養育하고 民主市民을 기르며 主婦도 民主的으로 家務를 처리하고 市民의 한사람으로 自身の 本분을 다 할수 있는 成熟된 女性이 되기 爲하여 教育은 必要不可缺의 要件이 된다.

오늘날 우리나라의 經濟的인 復興으로 인하여 中小都市가 大都市化 함에 따라서 과거의 大家族制度에서 核家族制度로 변천하는 여러 相關되는 理由中的 하나가 女性의 教育과 經濟的인 自立能力이라 볼 때 그의 高찰은 참으로 흥미 있는 우리의 研究課題가 된다. 요즈음 教育을 받은 職業女性 특히 많은 主婦들은 여러가지 딜렘마에 빠져있기도 하다. 例를 들면 主婦가 職場을 가졌을 경우 그의 家族과 子女의 家庭教育에 미칠 影響, 아내로서의 義務의 소홀감에서 오는 家族相互間의 不協和등 어려운 문제점이 아직도 많이 남아 있다. 이러한 문제중 女性의 教育정도와 경제적인 獨立性 如何는 女性生活의 變化를 가져다 주는 重要한 要因이 된다. 그러므로 필자는 먼저 學校教育의 向上된 面을 教育程度와 學生數의 增大를 性別로 分離하여 관찰하고 漸次로 增加되는 女性經濟活動人口를 分析해 보코자 한다.

Ⅱ. 女子教育의 向上

A. 社會의 變遷과 女子教育의 風潮

新教育이 우리나라에 紹介되고 特히 女子教育이 一般平民에 許容되기는 1880년대의 기독교 宣敎事業에 依하여서 始作되었다고 말할수 있다. 그 이전의 우리나라 教育은 小數 兩班이나 士大夫의 子弟를 爲한 것이었고 一般人을 깨우치기 爲한 것이 아니었음은 누구나 다 알고 있다.

우리나라에서 集團的으로 行한 教育形態로서의 書堂은 그 發源을 고구려의 鏡堂(局堂)에 두고 있으며 이 鏡堂에 모여서 글을 읽고 武術을 익혔었다. 그로부터 近世史에 이르기까지 女兒를 爲한 어떠한 集團的 教育의 모습도 찾아볼수조차 없었다.

여자의 바깥出入이 自由롭지 못하고 外出時에는 장옷차림으로 나들이를 해야하던 舊韓末까지도 여자가 자기집 밖에서 어떠한 敎育을 받는다는 것은 허용되지 않았기 때문에 女子의 文盲者數가 男子의 문맹자수보다 훨씬 많았을 것임은 불림없는 일이었다.

基督敎의 선교사업이 우리나라에 들어온 1880년대 이래 여자교육은 發展을 보았다. 1886년 미국 北監理敎會의 女宣敎師 Scranton에 依하여 우리나라 歷史上 最初의 女子學校로서 梨花學堂이 창설된 이후 재래의 封建的인 인습에 젖은 社會가 民主的인 社會로 변천되는 과정을 經하여 여성의 교육은 많은 발전을 보여주고 있었다. 그러나 36년간(1910~1945)에 걸친 일본의 植民地政策에 따른 民族思想抹殺등으로 오랜 시련끝에 해방을 맞아 오늘날의 民主主義的인 敎育이 우리나라에 다시 소개되고 여자에게도 남자와 같이 똑같은 機會가 부여되었다.

현재 우리나라의 敎育制度는 6-3-3-4制로 국민학교가 6년제의 義務敎育이며 中學校와 高等學校는 각각 3년, 大學이 4년으로된 敎育제도이다. 6·25사변으로 인한 韓國전쟁은 많은 學校를 破壞시켰으나 終戰后 全國民이 敎育의 重要性을 깨닫고 最善을 다하여 學校建設과 敎育向上에 힘을 기울인 결과 오늘날 교육은 많은 發展을 보여주고 있다. 特히 女性敎育은 刮目할만한 發展을 이룩하였으며, 국민학교의 의무교육 실시로 인하여 文盲者數도 차차로 줄어 文盲率은 1957년의 33.7%에서 1970년에는 5%로 줄었다.

B. 義務敎育 實施以後의 女學生의 增加率

1948년부터 실시된 국민학교 義務敎育으로 인하여 就學兒童은 급속히 증가되어 1950년 57.6%의 취학률이 1971년에는 97%에 이르렀다. 국민학교 여학생 취학률은 다음표에서 보는 바와같이 총 국민학교 학생중 43.2%(1957)로부터 48.5%(1971)로 증가하였다.

中等教育은 義務教育이 아니기 때문에 父母의 財産能力 및 教育熱의 차이등으로 男子教育에 偏重되는 경향을 보이고 있지만 中學校에의 女學生 進學은 날로 증가되었으니 1957년의 24.3%에서 1971년에는 39.1%를 나타내고 있다. 이러한 현상은 高等學校에서도 나타나고 있는바 1957년에 20.6%이던 것이 1970년에는 37.1%로 증가 되었다.

고등교육기관인 大學 및 大學院등은 解放이후 비약적인 發展을 하였으니 해방당시 京城 帝大를 포함하여 동틀어 열아홉개의 고등교육기관에 불과 하였던 것이 1971년에는 백설흔넷의 大學이 建立되어 全國에 散在되어 있다.

大學登錄金의 過多, 結婚等의 理由로 大學에 進學하는 女學生의 數는 高等學校에 比하여 현저히 적은것은 사실이지만 女大生의 數가 해마다 增加되어왔음은 여성교육향상을 여실히 증명하고 있는것이라고 볼 수 있다. 全大學生中 女學生이 차지하는 比率은 1957년의 13.6%에서 1971년에는 23.2%로 增加하였다. 대학중에서도 初級大學이나 教育大學은 일등히 많은 女學生을 보유하고 있으며 特히 教育大學인 경우 女大生數가 男學生數보다 더 많은 奇異한 현상을 보여주고 있다.

(표 1) 全 國 國 民 學 校

年 度	學 校 數	學 生 數			女學生登錄比率 (%)
		總 學 生 數	男 子	女 子	
1945	—	1,905,913	—	—	—
1957	4,366	3,187,838	1,816,295	1,376,548	43.2
1962	4,740	4,089,146	2,177,649	1,911,497	46.6
1963	5,125	4,941,315	2,590,445	2,350,900	47.5
1965	5,601	5,548,577	2,904,151	2,644,426	47.7
1970	5,961	5,749,301	2,994,653	2,754,648	47.9
1971	6,085	5,807,448	3,017,023	2,790,415	48.5

參考：文敎部 統計年鑑 1965, 1971, 1972

(표 2) 全 國 中 學 校

年 度	學 校 數	學 生 數			女學生登錄比率 (%)
		總 學 生 數	男 子	女 子	
1945	166	83,514	—	—	—
1957	1,042	443,965	327,241	107,724	24.3
1962	1,122	655,123	501,167	153,956	23.5
1963	1,114	665,720	442,385	223,375	33.6
1965	1,208	751,341	484,056	267,285	35.6
1968	1,420	1,013,494	637,323	376,171	37.1
1970	1,608	1,318,808	815,806	503,002	38.1
1971	1,794	1,529,541	931,322	598,219	39.1

參考：文敎部 統計年鑑 1965, 1971, 1972

(五 3) 全國高等學校

年 度	學 校 數	學 生 數			女學生數의比率 (%)
		總學生數	男 子	女 子	
1945	97	63,514	—	—	—
1957	609	278,693	221,548	57,145	20.6
1962	621	323,695	236,397	87,298	27.2
1965	701	426,531	283,948	142,583	33.4
1968	840	481,494	311,587	169,907	35.3
1970	899	590,382	371,441	218,938	37.1
1971	898	647,180	402,509	244,671	35.3

參考: 文敎部 統計年鑑 1965, 1971, 1972

(五 4) 全國大學 및 大學校(4年制)

年 度	學 校 數	學 生 數			女學生數의比率 %
		總學生數	男 子	女 子	
1945	19	7,189	—	—	—
1957	47	89,561	78,382	12,179	13.6
1963	47	105,238	85,454	19,784	18.8
1965	70	105,643	81,882	23,761	22.4
1968	67	123,659	94,309	29,350	23.7
1970	71	146,414	113,772	32,641	22.3
1971	1	155,369	119,295	36,074	23.2

參考: 文敎部 統計年鑑 1965, 1971, 1972

(五 5) 初級 敎育大學(2年制)

年 度	學 校 數	學 生 數			女學生數의比率 (%)
		總學生數	男 子	女 子	
1966	14	8,077	5,169	2,908	36.0
1968	14	9,602	5,080	4,522	47.0
1970	16	12,190	5,571	6,619	54.3

參考: 文敎部 統計年鑑 1971, 1972

Ⅲ. 職 場 參 與

A. 調查對象의 限界

여성의 就業分布가 다양화된 오늘날 그 調查對象은 당연히 비례되어야 할 것이다. 그러나 筆者의 조사는 주로 男子와 女子와의 비교를 주로 調查하였기 때문에 文獻을 中心으로 하

여 이제까지 發表된 確實한 統計만을 추려서 分析하여 보았다. 例를 들면 경제기획원과 노동청, 그리고 문교부에서 發表된 企業體나 教育機關의 종사자를 對象으로 하였으며 또 10인이상의 勤勞者를 가지고 있는 企業體만을 대상으로 하였기 때문에 全國의 男女 勤勞者數가 여기에 나타난 것과 정확히 一致한다고는 볼 수 없으나 男子와 女子의 근로자수의 비례가 크게 다름이 없다고 보아 전국적으로 조사한 통계만을 참고로 하였다.

. B. 女性の 職業參與 意識의 變化와 參與率

傳統的인 우리나라 封建社會에서는 女性은 家庭에서 家事를 돌보아야 하고 職業을 갖는 것은 禁止되어 있었다. 지금도 흔히 가정주부를 “안사람”이라고 부르고 남편을 “바깥어른”이라고 하는데서 볼 수 있는바와 같이 職業을 갖는다는 것은 男子의 獨占物이었다.

일부 婦女子들이 職業을 갖기는 하였으나 그것은 農家에서 勞動力이 不足되기 때문에 男子를 도와 農事를 도운다는가 家族의 生計를 도우기 爲하여 집안에서 賃賃, 자수 또는 바느질품을 판다든가 하는 주로 사소한 肉體勞動이 基幹을 이루었다. 또한 친한 계급에 속한 一部 女子들이 妓生 등 接待婦의 職業을 갖기도 하였지만 그 數는 적었고 환영받는 직업도 되지 못하였다.

20세기에 들어서면서 女子들도 점차 職業을 갖기 始作하게 되었고 現代教育이 女性에게 까지 擴大되게 되자 이러한 現狀은 急速度로 發展되었다. 女性의 就業은 産業化에 비례하여 增加되었으니 주로 結婚前 未婚女性이 工場에 就職하여 돈을 벌고 貯蓄하여 결혼비용에 充當하려고 職業을 찾게 되었다.

5·16以後 數次에 걸친 經濟開發計劃으로 因하여 수많은 工場이 建設되고 勞動者의 수요가 增大됨에 따라서 표 6에서 보는바와 같이 女性勞動者의 就業率은 1972년에 많이 늘어났고 教育程度에 따라서 女子들이 갖는 職業도 各양자색으로 多樣化하였다.

1971年 11월부터 1972年 10월까지 1年間의 調査結果報告(표 7)에서 學歷別女子勤勞入職者數를 보면 國卒이하의 初等教育을 마친자가 107,220명으로 全體의 40.5%를 占하고 있으며 女子의 數가 男子의 數보다 650명이 더 많은 53,435명임을 보여주고 있고 여자의 中學校 졸업자는 41.5%로 男子의 中學校 卒業者에 比하여 적은 수를 나타내고 있다. 高卒以上 高等教育을 이수한자가 71,500명으로 27.1%를 占하고 있는데 그중 女子入職者의 數를 보면 16,060명으로 겨우 22.5%에 지나지 않는다. 이것은 學校教育의 比較에서 볼 수 있는 바와같은 現狀이라고 해석이 된다. 앞으로 中高等學校 教育의 性別균형이 외국선진국과 같이 거의 비슷하게 이루어진다면 女子勤勞者入職者의 比率도 차차로 증가되리라 믿는다.

1956年 女性勤勞者의 절반은 農業이나 漁業에 從事하고 있었으나 勞動廳에서 조사한 職業別賃金調査結果報告書(1970)에 依하면 오늘날의 女性들의 취업분포는 多樣化되어 약 125種以上の 여자직업이 記載되어 있는 것으로 보아 우리나라 여성들도 많은 종류의 職業에 從

(표 6) 勤勞者數의 性別比較(全國)

(10人 이상의 勤勞者를 雇傭하고 있는 企業體를 대상으로 조사한 比率)

年 度	總 人 員 數(名)	男 子	女 子	女子勤勞者의 비율 (%)
1966	563,016	378,578	184,438	32.8
1970	1,084,063	724,167	359,896	33.2
1971	1,281,503	839,985	441,518	32.1
1972	1,222,962	792,999	429,963	35.2

參考 : 1966 事業體 勞動實態調查報告書 노동청
 1972 韓國勞動統計年鑑 경제기획원
 1972 韓國勞動統計年鑑 노동청

(표 7) 學歷別 勤勞入職者數(1972)

學 歷 別	入 職 者 數 (名)				
	總 人 員 數	男 子	女 子	構成比(%)	女子構成比率 (%)
總 數	264,530	158,465	106,065	100.0	40.1
不 就 學	4,535	2,930	1,605	1.7	35.4
國 卒	102,685	49,855	52,830	38.8	51.4
中 卒	85,810	50,240	35,570	32.4	41.5
高 卒	52,270	58,575	13,695	19.8	26.2
初大 및 專門 大學 卒	4,430	3,775	655	1.7	14.8
大 卒 이 상	14,800	13,090	1,710	5.6	11.5

參考 : 1972 勞動力流動實態調查結果報告書, 노동청

事하고 있으며 또한 결혼전 就業하고 結婚과 同時에 家庭으로 돌아가던 현상도 점차 變化되어 既婚女性이 職業을 갖는 傾向이 증대되고 있음을 볼 수 있다. 韓國統計年鑑(1972)에 나타난 年齡別 노동참여율을 보면 40~44세에 해당되는 여성근로자가 同 연령에 해당하는 전체성인구의 절반가까이를 점유하고 있다. 이것은 우리나라의 평균여자 초혼연령을 20~24세로 볼 때 많은 既婚女性이 계속하여 勤勞에 종사하고 있음을 나타내주는 것이라 하겠다.

여성의 勤勞에는 아직도 많은 隘路가 있다. 예를 들면 여자가 結婚한 후에도 계속 職業을 갖고 싶으나 그것을 허용하지 않는 立場도 있고 또한 여자의 賃金이 男子보다 상당히 낮은 사실등은 歐美여러나라에서 나타난 것 보다는 더욱 차이를 보이고 있는 등 앞으로 女性의 勤勞에 對한 保護와 대책이 강구되어야 할 것이다.

표 8에서 보는바와 같이 女子勤勞者의 給與額은 남자에 比하여 약 1/2이 되는데 이는 女子技術者나 기술공, 기능공도 견습공이나 다름없이 남자에 比하여 給與額이 절반 또는 그 이하로 되어 있다. 따라서 앞으로 女性도 근로의 代價를 적절히 받을수 있는 진보적인 방안을 모색하여야 할 것이다.

표 9에서 經濟活動人口調査에 나타난 여자의 比率을 보면 1963년에 3,018,000名으로 全

韓國女性の 教育向上과 職場參與

體의 34.9%였던것이 1971년에는 3,734,000명으로 全體의 36.7%로 증가를 보여주고 있다.
全國의 國公立教育界에 從事하는 女性人口를 보면(표 10) 1965년 女職員은 18,673명으로

(표 8) 性別勤勞者の 平均勤勞日數, 時間數, 勤勞勤續年數 및 給與額(모든 직위의 평균치)

平 均	勤 勞 日 數	勤 勞 時 間	給 與 額	平均 勤 續 年 數
總 計	25.6日	228時間	11,002원	2.0年
男 子	25.5日	228時間	14,127원	2.3年
女 子	25.8 "	229 "	6,576 "	1.6 "

參考：韓國勞動統計年鑑 1971 노동청

(표 9) 全國 經濟 活動人口 (단위：1,000명)

年 度	總經濟活動人口	女 子			
		男 子	活 動 人 口	人 口 率	女性總人口의 率에 따른 活動人口率 (%)
1963	8,652	5,634	3,018	34.9	—
1965	9,199	6,001	3,198	34.8	36.5
1967	9,504	6,123	3,331	35.0	36.8
1969	9,818	6,318	3,500	35.5	37.5
1971	10,165	6,431	3,734	36.5	38.5

參考：韓國統計年鑑 1968, 1972 경제기획원

(표 10) 國·公立教育機關 從事者

年 度	國 民 學 校			中 高 等 學 校			大 學(4年制) 및 大 學 校		
	男 子	女 子	女子의 比率 (%)	男 子	女 子	女子의 比率 (%)	男 子	女 子	女子의 比率 (%)
1965	67,153	18,673	21.8	16,074	1,969	10.9	2,646	101	3.7
1967	71,068	22,501	24.0	18,284	2,411	11.6	3,283	154	4.5
1969	76,905	24,544	24.2	21,005	2,804	11.8	3,833	152	3.8
1971	78,438	33,348	29.8	34,546	5,273	13.3	4,267	257	5.7

參考：韓國統計年鑑 1968, 1972 經濟企劃院
文教部 統計年鑑 1971

(표 11) 私立學校 教員現況(幼稚園~大學院까지)

年 度	總 計	男 子	女 子	女子의 比率 (%)
1965	25,383	20,287	5,096	20.1
1966	26,978	21,529	5,449	20.2
1967	29,077	22,952	6,125	21.1
1968	32,972	26,019	6,953	21.1
1969	36,132	28,533	7,599	21.0
1970	39,228	30,880	8,348	21.3
1971	41,575	32,678	8,897	21.4

參考：文教部 統計年鑑 1972

全職員의 21.8%이던것이 1971년에는 33,348명으로 29.8%로 증가하였다. 高等教育機關에 從事하는 女性의 數는 국민학교에 比하여 비록 소수이기는 하지만 여성교육의 向上과 더불어 增加될 展望이 많다. 全國의 私立學校(유치원부터 대학원에 이르기까지) 教育者중 여자 教育자가 차지하고 있는 비율 역시 다소 증가됨을 알수 있다(표 11). 특히 産業化의 촉진, 女性의 지위향상에 발마추어 모든면에서 女性의 就業機會는 짐차 增大一路에 있다고 말할 수 있을 것이다.

IV. 結 語

지금까지 우리나라 教育은 많은 發展을 하였는데 特히 女性의 教育은 19世紀末 新教育의 도입으로 量的인 面에서 놀라운 向上을 보았으며 또한 女性의 社會參與도 급속히 增加되었다. 일반적으로 教育받은자의 증가수만으로 向上되었다고 一言하기는 어려울 것이다. 우리나라 在來의 男尊女卑思想에서 내려오던 女子의 位置를 생각할 때 이렇게 나타난 女學生數의 增加는 확실히 女性教育이 向上되었다고 말하지 않을수 없을 것이다. 그러나 아직도 우리의 欲望을 滿足시키지 못하는 것은 우리들의 生活에 必要한 創造的인 內容과 訓練이 女性教育에 있어서 아쉬운점인 것이다.

教育을 받은자라고 하여 반듯이 어떠한 社會生活에 直接參與하고 職業을 갖기를 希望하고 있지는 않지만 社會가 産業化되고 分業化됨에 따라서 自然的으로 女子勤勞者에 대한 需要도 增加하게 되며 따라서 教育을 받은 많은 女性勤勞者는 적절한 賃금이 保障되면 社會經濟 活動을 希望하게 된다. 우리나라의 産業化에 따라 1960년대를 通하여 女性勤勞者數는 짐차로 증가되었으며 이러한 趨勢는 앞으로도 계속되어 갈 것으로 豫測된다.

이러한 展望下에서 보다 發展하는 나라의 女性教育은 여러側面에서 要求되는 知識과 訓練 그리고 韓國女性으로 지녀야 될 教養等 多角的인 面에서 眞正으로 훌륭한 教育方案이 우리에게 絶실히 要求되어지고 있다. 다시 말하여 韓國的인 아름다운 女性의 基本生活態度 즉 자녀로서, 아내로서, 어머니로서, 取해야 할 姿勢와 行動 및 職業人으로서 要求되는 知識, 技術을 教育 練磨시키기 爲한 全般的인 教育의 再檢討와 方案이 모색되어야 할 것이다.

參 考 文 獻

- 1) 박상만 韓國教育史, 중앙교육연구소.
- 2) 車錫基, 申千湜, 韓國教育史研究, 載東文化社
- 3) Adam Curle, Educational Strategy for Developing Societies, Tavistock Publication.
- 4) William, J. Goode, Foundations of Modern Sociology Series the family, Prentice-Hall Inc.
- 5) Alvab Myrdal and Viola klen, women's two Roles (Home and Work) Routledge & Kegan Paul Ltd.
- 6) 韓國統計年鑑 경제기획원 1968, 1971, 1972.
- 7) 文教統計年鑑, 문교부, 1965, 1971, 1972.
- 8) 梨花八十年史, 이화여자대학교
- 9) 勞動力流動實態調查報告書, 노동청, 1972.
- 10) 事業體勞働實態調查報告書, 노동청, 1966.
- 11) 韓國勞働統計年鑑(1호) 노동청 1971~1972.