

兒童의 社會的 特性과 어머니의 養育方法 및 態度에 관한 研究

—서울市內 유치원을 中心으로—

The Influence of Mother's Rearing Patterns and Attitudes on
Child's Social Personality Development

目 次

第一章 序 論
第一節 研究의 취지 및 目的
第二節 研究의 方法
第三節 研究의 대상 및 제한점
第四節 개념정의 및 가설 설정
第五節 假說設定의 理論的 배경
第二章 假說 檢證
第一節 어머니의 양육방법과 兒童의 社 會性的 상관성
第二節 어머니의 양육태도와 아동의 社 會性的 상관성
第三節 綜合的인 고찰
第三章 結論 및 提言

淑明女子大學校 家政大學
College of Home Economics
Suk Myung women's University

講 師 李 元 寧
Lecturer, Rhee, Won Young

Abstract

The purpose of this study is to find how the mother's rearing patterns and attitudes influence on a child's social personality development.

Many contemporary psychologists insist that mother's rearing attitudes and methods before age of six influence on child's social personality development a great deal. Freud divided the child's developmental stages into three: oral, anal, and phallic period. According to his assumptions the way of mother's feeding and weaning has very important relationship with the personality development through oral period and how to handle toilet training will greatly influence through anal period. In addition to this, Symonds declares that a mother's rearing attitudes will

influence the establishment of social characteristics of the child. The moderate attitude—not too overprotective or rejective or submissive, or dominate—is desirable. If mother's attitude declines to one aspect among these four kinds too much, the child would have chances to develop maladjusted social characteristics such as aggressiveness, submissiveness, dependency, and dominativeness.

The hypotheses of this study were based on Freud and Symonds theory and tested by correlation and the difference of percentage. The results of the study were as follows:

I. The relationship between rearing pattern and social characteristics

1. When the child has too strictly scheduled feeding time, he will have aggressive attitudes.
2. The longer the feeding period, the more dependency the child will have.
3. In case the toilet training was taken place too early or strictly, the child will withdraw into his shell.
4. When the child failed to perform the toilet training and was punished because of that, the child's personality will likely to be too submissive or aggressive.

II. The relationship between mother's attitudes and social personality

1. When the mother's attitude is too overprotective the child showed withdrawn characteristics($r = .89$) or dependency($r = .24$).
2. The child whose mother has too rejective attitude also showed withdrawn characteristics($r = .31$).

As Sears insisted self-demanding schedule is recommendable and the weaning supposed to be started after age of one and a half years and finished around age of two.

The toilet training which has rather severe consequences than the feeding methods should be started when the child is able to understand what is expected to him. Sears says that about two years after birth would be proper but individual difference should be considered.

As a conclusion, Flexible and understanding attitudes and rearing methods is necessary for a sound establishment of social personality.

第一章 序 論

第一節 研究의 취지 및 目的

“이 애도 인제 幼稚園에 갈 나이가 되었네, 벌써 이렇게 컸어”라는 말을 들을때 幼稚園 教育의 담당자는 두가지 중요한 요인을 分析하여 낼 수 있다. 하나는 이 時期의 兒童은 第一次的集團인 가정에서 처음으로 의도적이며 形式的인 教育을 담당하게 될 第二次的集團인 學校集團에 들어가는 전환점에 있다는 것이고 또 다른 하나는 이 兒童의 性格은 이미 부모의 영향으로 거의 결정지워졌을 것이며 이 兒童의 全人教育을 도모하려면 兒童의 人性中 父母의 영향이 어떤면으로 어느 程度인가를 파악하여야 하는 點이다. 여러가지 父母가 兒童에게 줄수 있는 영향중 父母의 授乳方法이나 大小便訓練方法等은 兒童의 特性에 영향을 준다고 Freud는 가정하였다. 따라서 이 研究의 目的은 접촉하는 時間이 많은 어머니의 양육方法 및 태도가 兒童의 社會의 特性에 어떠한 영향을 미쳤고 어떤 상관성을 가졌는가를 알아보는데 있다.

第二節 研究의 方法

研究對象이 兒童이라는 自體가 연구의 곤란성 및 複雜性을 제시해 준다. 大部分 兒童을 대상으로 하지 않는 경우는 對象者 자신이 意見을 피력할 수 있기 때문에 직접 면접이 가능하나 兒童의 경우에는 兒童을 돌보고 있는 父母 또는 教師의 介入이 필요 불가결하게 된다.

本 研究에서는 兒童을 한 학기동안 맡아서 가르친 교사와 또 부모에게 질문지법과 品等 法式 觀察法을 이용하여 兒童의 社會의 特性 및 양육태도를 밝혀내도록 하였다.

教師들에게 依賴한 質問紙에는 兒童들의 社會의 特性中 不適應의인 行動에 대한 그들의 판단을 제제하는 것이었는데, 兒童의 不適應의 社會特性의 문헌적 바탕은 헐 록(Hullock)의 “兒童發達”의 第三章과 브래켄 리취와 빈센트(Breckenridge and Vincent)의 “兒童發達”중 第12章과 第13章에 社會의發達에 대한 여러가지 發表된 論文結果를 소개하였는데 그 研究結果로 나타난 行動中에 가장 빈도수가 많았던 네가지 特性; 공격성, 퇴행성, 依存性, 복종적 行動特性을 택한것이 있으며 各各의 行動特徵 또한 파이진(Faigin), 페이지(Page) 갤러트(Gellert), 씨어즈(Sears)등의 理論에 바탕을 둔 것이다.

어머니들에게 배부된 질문지는 먼저 兒童의 부적응적특성이 到來되는 養育方法 및 態度에 대한 프로이트(Freud), 돌라드(Dollard), 사이먼즈(Symonds), 씨어즈(Sears)등 諸學者의 說에 따라서 문항을 작성 사용하였다.

第三節 研究의 對象 및 制限點

本研究에 응해준 유치원은 市內의 21個所이며 兒童의 行動特性을 체크해준 교사는 21名, 對象으로 선정된 부모 및 兒童人員數는 各各 196名이다.

本 研究의 制限點을 要約整理하면

1. 研究對象이 兒童이라는 點에서 直接의견을 듣지 못했기 때문에 教師를 통한 間接觀察 이었다는 點.
2. 兒童의 行動特性을 觀察記錄한 서울시內의 幼稚園 教師가 같은 期間동안 같은 思考方式을 갖고 觀察에 臨하도록 訓練할 수 없었기 때문에 本 研究의 信賴度에 影響을 주었을 것이라는 點.
3. 어머니들이 그들의 兒童이 어렸을 때 키운 方法을 安全히 記憶하고 있지 못하고 적당히 대답했을지도 모른다는 點이다.

第四節 概念定義 및 假說設定

本 研究에서 論議된 어휘들 社會의 특성, 공격성, 퇴행성, 依存性, 服從性, 과보호적 태도, 우세적 태도, 拒否의 態度, 服從的 態度의 概念은 다음과 같다.

社會性: 兒童이 屬해 있는 환경에서 다른 사람과 相互接觸할 때 그의 行動을 환경에 적응시킬 수 있도록 하는 能力이며... 이러한 能力은 그가 物質的인 환경에 적응해 나가는 精神的인 能力과 마찬가지로 그 個人의 행복과 성공에 대단히 重要的 것이다.¹⁾

공격성: 돌라드(Dollard), 밀러(Miller), 모우어(Mower)와 씨어즈(Sears) 등은 공격성이란 끊임없는 挫折感의 結果로 오는 行動²⁾이라고 하였다. 卽 어린이들이 生活하여 나가면서 自己의 目的을 달성하려고 할 때 事物이나 사람에게 依해서 障害를 받으면 분노, 反抗의식을 나타내며 여러 形態의 격렬한 行動으로 감정적이고 흥분하기 쉽고 속박과 제약을 싫어하는 特性이다.

退行的인 特性: 다른 사람과 사귀어 나갈 때에 困難에 부딪혀서 希望이 없다고 生覺될 때에 그 困難을 克服하려고 하지 않고 過去 어렸을 時代의 行動을 나타내므로서 도피하는 行動을 말한다. 손톱을 깨문다던가, 빠는 것, 우는 것, 오줌을 싸는 것 등은 좋은 예이다.

복종적 行動: 自信力이 없기 때문에 指導力을 發揮하지 못하여 自己의 主張을 세우는 데 없이 恒常 先生任이나 친구들이 시키는 대로 追從만 하는 行動을 意味한다. 지나치게 양보하는 편이라던가 친구가 시키는 대로 받아들이는 行動등이다.

依存的인 行動: 어린 아이들이 事物을 처리하여 나갈 때에 自己의 生覺하는 대로 밀고 나가지 못하고 他人의 意見이나 指示에만 의거하여 行動하며 여론에 지나치게 神經을 쓰는 特性이다. 先生任을 줄줄 따라 다닌다던가 친구의 손을 꼭 붙잡고 다녀야만 安心을 할 수 있

는 兒童特性이다. 독립심이 없고 自己信念이 없다.

過保護的態度：어린아이에게 必要한 保護의 程度以上으로 어린이와 접촉을 많이하는 態度

優勢的態度：부르라는 권위를 使用하여서 어린이에게 必要한 物件뿐 아니라 어린이의 기쁨까지도 어머니 마음대로 決定하고 指示하고자 하는 태도.

拒否的 態度：어린아이에게 필요한 사람을 여러가지의 形態 即 벌이나 말로 비웃고 조롱하는 등으로 벗어나버리는 態度이다.

服從的인 態度：過保護的인 態度와 흡사한 點이 있으나 差異點은 거의 盲目的으로 兒童을 溺愛하는 態度이다. 거의 모든 時間을 어린이에게 消費하며 어린이로부터 特有的 滿足을 얻으려하며 다른 部面에서 이루어지지 않는 즐거움을 찾는 方法으로 어린이를 利用하는 態度이다.

本 研究에 使用된 重要概念은 上位와 같으며 設定된 假說은 다음과 같다.

I. 養育方法과 兒童의 社會特性

<授乳方法과 兒童의 社會性>

1. 어머니가 젖을 준 方法은 兒童의 攻擊的 特性形成에 影響을 줄 것이다.

A. 젖먹는 동안 주로 어머니외의 다른 사람이 돌보았을 경우에 아이는 공격적 特性을 보일 것이다.

B. 規則的인 授乳時間을 定해놓고 어린이가 울어도 젖을 안 주었을 경우에는 공격적인 特性을 보일 것이다.

2. 離乳한 時期가 너무 늦으면 依存的이 될것이고 너무 일러도 공격적이 될 것이다.

<大小便 가리기와 兒童의 社會性>

1. 어린이가 退行的인 行動을 보이는 경우는 다음의 境遇일 것이다.

A. 大小便 가리기를 일찍 始作하였을 경우

B. 大小便 가리기를 嚴格하게 指導할 境遇

2. 大小便 가리기에 失手하였을 경우에 야단을 치면 아이는 복종적인 社會特性을 보일 것이다.

3. 大小便 가리기 訓練을 할때 그 아이가 失手를 하였을때 야단을 치면 아이는 공격的인 特性을 보일 것이다.

II. 養育態度와 兒童의 社會特性

前提假說：幼稚園에서 先生任들에게 問題的行動을 보인다고 여겨지는 兒童들의 어머니는 사이먼즈(Symonds)의 理論에 의거하여 본 바람직한 父母 即 中庸의 길을 取하는 것이 아니라 어느 한쪽 態度에 치우쳤을 것이다.

위와같은 前提의 假說下에 附隨的인 假說은 設定한다면

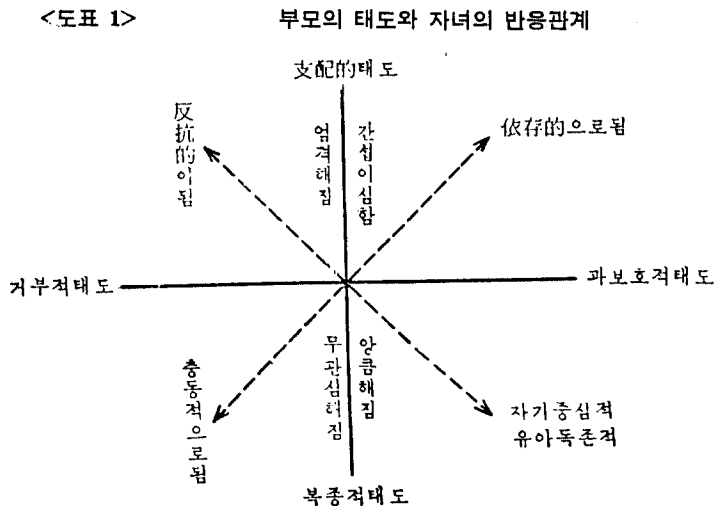
1. 어머니의 態度가 過保護的이면 어린이는

- A. 退行的인 行動을 보일 것이다.
 - B. 依存的인 行動을 보일 것이다.
2. 어머니의 態度가 優勢의일것 같으면 어린이의 態度는
- A. 服從의일 것이다.
 - B. 依存的일 것이다.
3. 어머니의 態度가 拒否的일 때는
- A. 어린아이는 退行的일 것이다.
 - B. 어린아이는 攻撃的일 것이다.
 - C. 어린아이는 服從의일 것이다.
4. 어머니의 態度가 服從的인 경우에 어린아이는 幼稚園에서 攻撃的인 태도를 보일 것이다.
- 위와같은 가설을 설정하는데에는 다음의 理論的 배경이 있다.

第五節 假說設定의 理論的 배경

많은 심리학자들에 의하면 兒童의 社會的 特性을 형성시키켜주는 요인은 6歲 이전에 어머니가 키운 方法이나 태도에 기인한다고 하였다. 그 중 元祖格인 거두 프로이드는 구강기, 항문기, 남근기로 나누어서 구강기에는 수유방법과 깊은 관련이 있고 항문기에는 대소변 가리기 훈련방법과 또 남근기에는 부모중의 異性인 父母와의 對人關係를 통해서 兒童의 社會性形成에 영향을 끼친다고 자세히 그의 의견을 피력하였다.

어머니의 양육태도 또한 아동의 社會特性 形成에 영향을 미친다고 보며 특히 사이먼즈(Symonds)는 바람직한 부모의 태도는 너무 거부적도 아니며 우세적도 아니며 복종적이거나 과보호적인 태도가 아니라 이 네가지의 中庸을 택하여 적당한 때의 적당한 방법으로 兒童 個人에게 취해져야 한다고 주장하였다. 萬一 어머니의 태도가 네가지 형태 중 한편으로만 치우칠 경우에는 아동의 사회적 특성 중 부적응적인 면으로 발달하게 된다. 다음의 <도표1>은 부모의 태도와 자녀의 반응관계를



童 個人에게 취해져야 한다고 주장하였다. 萬一 어머니의 태도가 네가지 형태 중 한편으로만 치우칠 경우에는 아동의 사회적 특성 중 부적응적인 면으로 발달하게 된다. 다음의 <도표1>은 부모의 태도와 자녀의 반응관계를 사이먼즈가 요약 표현한 것이다.

第 2 章 假說檢證

第 1 節 어머니의 養育方法과 兒童의 社會性的 相關性

어머니의 養育方法과 兒童의 社會性에 관하여 設定된 假說을 比率의 差의 標準誤差를 計算하므로 檢證하였다. <表 1>은 수유방법의 다름에 따라 兒童의 社會的 特性에 影響을 미치는 바에 대한 檢證결과이고 <表 2>는 大小便가리기 訓練方法의 다름에 따라 兒童의 行動에 影響을 미치는 면을 檢證한 結果이다.

<表 1> 수유方法의 差의 比率의 差의 檢證

특성	돌본분 A		다른사람	수유시간 B		원 할 때	規則的	이유시기 C		전	후
	단위	×		단위	×			단위	×		
공격적	명	42	7	명	20	30	의존적	명	11	37	
	%	82	18	%	40	60		%	23	77	
差	64			20			54				
6Dp	7.4			14			14.4				
CR	**8.6			1.4			**3.9				
** P=.01이 수준에서 有義함. CR=Critical Ratio											

공격적 兒童 50名
 依存的兒 兒童 48名
 ○ 假說에서 豫상한 部分

(A)<表 1>에 대한 考察을 하는 첫 部分으로 A의 경우를 살펴보면 A의 경우는 교사들에 依하여 攻擊的인 問題行動을 보인다고 여겨지는 兒童들을 揀하여 假說에 提示하였듯이 이러한 兒童들은 出生後 주로 어머니가 돌보지 않았기 때문일까?를 檢證한 것이다. 檢證 結果는 비록 공격적인 行動을 보인 兒童이지만 우리나라의 경우 어머니에 의해서 키워졌음을 볼 수 있었다. 어머니가 주로 키웠다는 事實에 높은 比率이 表示된 것만으로도 “젓먹는 동안에 주로 어머니 외의 다른 사람이 돌보았을 경우에는 공격적인 特性을 보일 것”이라는 假說을 否定한 셈이나 그 程度를 알아보기 위해서 要比를 내본 結果 어머니가 키운 경우와 다른 사람이 주로 키운 方法上의 比率의 差는 64%이었고 두 比率間의 差의 標準誤差를 算出한 結果 7.4이었다. 따라서 CR은 3.4/7.4=8.6으로서 P=.01의 2.58을 훨씬 넘음으로서 의미있음을 보여주었다. 다시 말하면 어머니외의 다른 사람이 키웠기 때문에 공격적인 特性을 나타내는 것이 아니라 어머니가 주로 키웠다고 할지라도 攻擊的인 行動을 보일 수 있

다는 것을 意味한다.

(B) 假說 設定대로 規則的 授乳方法으로 키워진 兒童은 공격적일 것이라는 것을 檢證해 본 결과 規則的, 원할때마다 준 두 方法上의 比率의 差는 25%이었고 비율의 差의 標準誤差는 14이었다. 그러므로 CR은 $20/14=1.4$ 이며 $P=.05$ 의 1.96보다도 적은 것을 알 수 있었고 이 두 方法間의 比率의 差는 意味가 없었다. 그러므로 어린아이의 授乳時間을 規則的으로 하여 놓고 어린이가 울어도 젖을 주지 않음으로 인해서 어린아이가 꼭 공격적인 行動을 보인다고 할 수 없다는 結果이다. 우리나라의 어머니들은 規則的으로 定했다고 해도 어린이가 몹시 울어대면 정에 못이겨서 젖을 주는 경향때문에 이러한 結果가 나왔을 可能性이 있다.

(C) 이 部分은 “離乳한 時期가 늦을수록 아이는 依存的이 될 것이다”라는 假說을 檢證하는 것이 目的이었다. 첫단계로서 이유를 始作하여야 할 適當한 時期를 區分지어보면 “똥전에 始作해서 二歲前에 그치는 것이 좋다”고 씨어즈(Sears)는 말하였다.⁵⁾ 또한 그는 “2歲 후에는 아이들은 자연적으로 이유하는 傾向이다”라고 하였다. 그런데 依存的인 行動을 보여 教師들에서 選擇된 兒童들은 77%의 兒童이 똥후에야 비로서 이유하였음을 볼 수 있다 數字上으로 본 결과 똥전에 이유한 養育方法과 똥後에 똥 方法사이의 比率의 差는 54%이었고 比率의 差의 標準誤差는 14.4이었다. 따라서 CR은 $54/14.4=3.9$ 로서 위험율 1% 수준에서의 2.58보다 큰 값을 가지고 있으며 意味있는 差異가 있음을 알 수 있었다. 따라서 이유時期가 늦으면 아이는 依存的이 될것이다라는 가설을 만족하게 肯定된 셈이다.

只今까지 A,B,C 部分은 授乳方法과 兒童의 問題行動的 社會的的特性中 몇 종류의 상호 영향성에 관한 것이었는데 D,E,F,G部分은 大小便가리기 훈련방법과 兒童의 社會的 特性과의 상호영향에 관한 것이다.

〈表 2〉 大小便가리기 訓練방법의 差의 비율의 差의 檢證

특성	훈련시기		특성	훈련정도		특성	실수했을때		특성	정도	
	D	결전음마		E	업격		F	G			
퇴행적	○	×	단위	○	×	단위	○	×	단위	○	×
명	35	8	명	39	4	명	53	4	명	41	8
%	81.4	18.6	%	90.7	9.3	%	97.3	7	%	83.7	16.3
差	62.8		81.4		86		67.4				
⁶ Dp	15.3		15		13.2		14.1				
CR	**4.1		**5.4		**6.5		**4.7				
**P=.01수준에서 有義함 CR=Critical Rator						○가설에 제시한 부분					

퇴행적 행동대상 아동 43명
부종적 행동대상 아동 57명

(D) 여기에서 취급한 것은 大小便가리기 訓練을 너무 일찍 서두르면 兒童은 그의 社會的 特性中에서 퇴행적인 면의 行動을 많이 나타내 보이게 된다는 假說을 검증한 결과이다.

大小便가리기에 적당한 時期는⁶⁾ 兒童이 그에게 요구되어지는 것이 무엇인가를 充分히 理解할 수 있을때까지 기다리는 것이다. 스포크(Dr. Spock)박사는 제안하기를 7個月부터 9個月까지가 가장 理想的인 時期라고 하였는데 요지음에는 2歲후반이 가장 적당한 時期라고 주장하고 있다. 이에 의거하여 걸음마를 타기前에⁷⁾ 大小便가리기 訓練을 시킨 것은 이르다고 規準잡았다.

퍼센트로 나타난 것을 보면 걸음마를 타기前부터 大小便 가리기를 가르친 어머니들이 81.4%로 우세한 경향을 보였다. 두 方法간의 비율의 差는 62.8% 이었고 비율의 差의 표준오차는 15.3 이었다. 그러므로 CR은 $62.8/15.3=4.1$ 로서 위험율 1% 수준에서의 2.58보다도 아주 有義한 의미를 보여 주었다. 卽 어머니들이 너무 어렸을적에 兒童에게 大小便訓練을 시키면 兒童은 퇴행적인 경향의 行動을 나타낼 것이라는 것을 의미한다.

(E) 心理學者들의 見解에 依하면 大小便가리기 訓練의 程度가 엄격하면 兒童들의 社會的 태도가 퇴행적이 되어갈 가능성이 있다고 하였다. 퇴행적인 행동적 특징을 보인다고 여겨진 아동들의 부모는 예상외로 엄격하게 훈련시킨 부모들이 많았었다. 그 程度는 90.7%나 되며 방만한 편과의 비율의 差異는 81.4%였고 두 方法의 對比는 15 이었다. 그렇기 때문에 자연적으로 CR의 값은 $81.4/15=5.4$ 가 되며 $P=.01$ 의 2.58보다 훨씬 큰 값을 보여서 意味있는 差異가 있음을 알 수 있었다. 卽 어머니가 大小便訓練을 시킬때에 엄격하게 지도하면 兒童을 退行的인 行動을 보일 可能性이 많다는 假說은 肯定된 셈이다.

(F) “大小便가리기에 失手를 했을 경우 야단을 치면 아이는 복종적인 社會특성을 보일 것이다”라는 가설을 검증해본 결과 두 方法의 差는 86% 이고 比率의 표준오차의 값은 15 이었다. 따라서 CR은 $86/15=6.5$ 로서 $P=.01$ 의 수준에서도 높은 비율로 意義있음을 나타냈다. 결국 大小便가리기에 失手하였을 경우 야단을 치면 아이는 복종적이 된다는 것이다.

(G) 이 表에서 볼 수 있듯이 두 方法의 比率의 差는 67.4% 이었고 비율의 표준오차는 14.7이며 CR은 $67.4/14.7=4.7$ 이었다. 즉 大小便가리기에 失手하였을 경우에 兒童은 공격적인 社會的 특성을 보이게 될 것이라는 가설이 $P=.01$ 의 높은 水準에서 肯定된 것이다. 다시 (F)의 결과와 종합하여 볼때 兒童의 大小便 가리기에 失手하였을때 야단을 치는 경우와 같은 상태에서 아동의 문제행동적 社會특성은 공격적인 방향으로 나타나기도 하고 복종적인 면으로 나타나는 경향을 보일 수 있는 가능성을 품고 있다는 것이다.

(A)부터 (G)에 이르기까지의 가설검증을 全般的으로 훑어보면 兒童의 社會的 行動에 좀 더 깊은 영향을 끼치는 것은 手育방법과 관련된 양육방법보다는 大小便가리기 訓練을 發見하여 낼 수 있었다. 大小便가리기 訓練에 연결지어 제시한 가설을 전부 높은 비율로 肯定되어졌음을 미루어 이는 프로이드가 주장했듯이 “成人어른의 특수한 性格요인은 그 어

른이 어렸을때에 받은 大小便訓練方法과 아주 밀접한 관계를 갖고 있다”라고 한 말을 部分的으로나마 긍정하는 결과가 되었다.

第2節 어머니의 養育態도와 兒童의 社會性과의 상관성

教師들이 觀察하여 체크한 문제행동—공격성, 의존성, 복종성, 퇴행성—을 보이는 兒童들의 그러한 特性과 그 兒童의 어머니들이 表示하여준 과보호적, 우세적, 거부적, 복종적 태도사이에는 상호 어떠한 상관성을 가지고 있는가를 本節에서는 散布도표를 利用한 상관계수를 計算하였다.⁸⁾

세부적인 상호상관성을 把握하기 前에 어머니들의 네가지 태도중 어떠한 태도에 많이 分布되어 있는가를 파악하였다. 다음의 <表 3>은 이에 관한 결과이다.

예상한바와 같이 유치원교사들에 의하여 문제적행동을 보인다고 여겨져서 선택된 아동들의 어머니들은 사이먼즈(Symonds)가 주장한 듯이 중용의 태도를 취한 사람이 한명도 없이 大部分이 상술한 네가지 태도에 分布되어 있음을 볼 수 있었다. 그중에 注目할만한 點은 對象아동의 어머니들은 거절 혹은 배척하는 태도를 거의 보이지 않았다는 點이다. 이것은 아마 한국에 있어서의 文化的 特色이라고 보아야 할 것이다. 미국의 경우에는 거절 혹은 배척하는 태도를 보이는 부모가 많은 편이라고 한다.⁹⁾

<表 3> 어머니의 태도의 경향성

어머니의 태도	인원%	名	%
과보호적 태도		53	27
우세적		73	38.3
거부적		9	4.6
복종적		26	13.3
과보호적—우세적		12	6.1
과보호적—복종적		9	4.6
우세적—거부적		2	1.0
우세적—복종적		3	1.5
거부적—복종적		1	0.5
과보호적—거부적		2	1.0
과보호적—우세적—복종적		1	0.5
과보호적—거부적—복종적		1	0.5
합		196	100%

네가지 태도에 表示된 태도중에 과보호적이며 거부적인 태도등 동시에 서로 상반되는 듯한 태도가 나타난 것은 어머니의 태도가 상태에 따라 시계추처럼 왔다갔다 하며 양육할 때 一慣性이 없기 때문이라고 無意識의 理論을 빌어서 추측할 수도 있으나 事例數가 무시하여도 좋을만한 것이므로 생략하기로 한다. 兒童이 무의식 세계에서는 싫고 적대시하나 社

會的인 贊反어부등 一種의 規範(norm)의 제약을 받아 걸으려는 아주 사랑하고 아끼는듯이 行動하는 것은 좋은 例이다. 그러므로 前提의가설인 “幼稚園에서 선생님들에게 문제행동을 보인다고 여겨지는 兒童들의 어머니는 사이먼즈(Symonds)의 이론에 의거하여 본 바람직한 부모 즉 中庸의 길을 취하는 것이 아니라 어느 한쪽편 태도에 치우쳤을 것이다”는 것이 肯定된 셈이다.

다음은 이러한 전체적인 가설下에서 細部的으로 設定된 가설을 檢證하였는데 <表 4>와 같다.

<表 4> 兒童의 社會性과 어머니의 태도와 의 상관성

社會特性 \ 태도	과 보호적	우 세적	거 부적	복 종적
공 격적	.00	.01	.00	.04
퇴 행적	***.89	.11	*.31	-.15
의 존적	*.24	.16	.01	.00
복 종적	.01	.08	.05	.05

***아주 상관이 높다

*상관이 있으나 얇다

<表 4>에서 볼 수 있듯이 가장 높은 상관성을 보인것은 .89로서 어머니의 태도가 과보호적이며 아동의 태도는 퇴행적일 것이라는 관계이다. 그 다음으로는 상관이 있게 나온 것으로는 .31로서 어머니의 태도가 拒否의이면 兒童의 태도는 퇴행적일 것이라는 관계이다. 이 관계는 상관성이 있기는 있으나 상관성이 얇다는 뜻이다.

어머니의 태도가 과보호적이면 어린이는 依存的일 것이라는 가설은 그 상관계수가 .24로서 상호 상관이 있기는 있으나 그리 높지 않다는 結論이다.

그 以外の 要因들은 거의 상관성이 없는 것으로 나타났으며 그 例를 들어 어머니의 태도가 우세적이면 兒童은 공격적이 될 것이라는 것이 否定된 것은 예상밖의 일이다. 이 點은 단일조건이 직접적으로 兒童의 性格에 영향을 미치지 않는다는 베렌스의 理論을 연상시킨다. 또한 한국문화의 특성 때문에 결과가 꼭 기대하는바대로 나타나지 않는 것인지도 모른다. 즉 한국의 어머니들은 아직도 남존여비사상과 대가족제도의 잠재적 요소에 눌리어 外國어머니와 비교하면 심하게 우세적 태도로 아이들을 다루지 못할 것이라는 點과 한편 社會的분위기 자체가 아이들의 공격적인 性格을 관용성있게 받아들여주지 못하는고로 兒童들은 이 方向으로 발달할 出口을 얻기 어려우리라는 點등이다.

結論的으로 전체적 가설이 肯定된 외에 설정된 가설중에 肯定된 것은

1. 어머니의 태도가 과보호적이면 어린이는
 - A. 퇴행적인 행동을 보일 것이다.
 - B. 依存的인 行動을 보일 것이다 라는 가설과

3. 어머니의 태도가 거부적일 때는

A. 어린이는 퇴행적인 행동을 보일 것이다. 라는 가설이고 상관성이 아주 미약하게나마 나타난 것은

2. 어머니의 태도가 우세적일 것 같으면 아이는

B. 의존적일 것이다. 라는 가설로서 그 상관도는 .16이다.

이상에서 記述된 가설을 제외하고는 다른 가설들은 아주 상관성이 없다는 수자상의 증명으로 否定된 셈이다.

第3節 綜合的인 考察

兒童의 社會性과 어머니의 양육방법, 어머니의 태도와 아동의 社會性사이에는 상호 영향을 주고 있었음을 파악할 수 있었다. 이와같이 兒童의 社會化에 영향을 각각 주는 것을 보아서 「兒童의 社會性 발달에는 어머니의 양육방법이나 태도가 혼합적으로 상호작용하여 영향을 미칠 것이다」라고 표현해도 무방할 것으로 여겨진다. 먼저 第一節과 二節에서 검증한 결과를 요약한다면

I. 양육방법과 兒童의 社會性的의 面에서

1. 出生時부터 兒童을 어머니 이외의 다른 사람이 키웠다고 해서 兒童이 공격적이 되는 것은 아니다.
2. 授乳時間을 규칙적으로 정하여 놓고 어린아이가 아무리 울어도 절대로 주지 않으면 아이는 공격적이 될 것이다.
3. 아이에게 오랜 기간동안 젖을 먹이면 아이는 依存的이 될 것이다.
4. 대소변 가리기 훈련을 너무 일찍 始作하면 아동은 퇴행적이 될 것이다.
5. 대소변 가리기 훈련을 시키는 정도가 엄격하면 할수록 아동은 퇴행적행동을 갖게 된다.
6. 대소변 가리기 훈련시 아동이 失手하였을때에 야단을 몹시치면 아이는 복종적인 특성 혹은 공격적인 특성을 갖게 될 것이다.

兒童의 社會性에 크게 영향을 주는 것은 수유방법도 물론 영향을 끼치기는 하나 프로이드의 가설대로 그보다는 大小便가리기 훈련여부가 더 많은 영향을 끼치고 있었음을 알 수 있었다.

II. 양육태도와 아동의 社會的 특성면에서는 유치원에서 교사들에 의하여 문제행동을 보인다고 여겨지는 아동들의 어머니들의 태도는 우세적이거나 과보호적인 태도를 많이 지닌 경향임을 알 수 있었다.

1. 어머니의 태도가 과보호적이면 아동은 유치원에서 퇴행적인 특성을 보이거나 의존적인 태도를 나타낸다.
2. 어머니의 태도가 拒否적이면 兒童의 태도는 퇴행적인 요소를 많이 품고 있다.

요약하였듯이 어머니가 젖을 오래 먹이면 아이는 의존적이 되고 또 덧붙여서 어머니의 태도가 과보호적이면 兒童이 依存的이 된다고 하였으므로 만일 어머니가 젖을 오랫동안 먹이면서 또 과보호적인 태도를 취한다면 그 兒童은 의존적인 특성을 지니게 될 最上의 好條件에 처하여 있음을 알 수 있다.

大小便가리기를 너무 일찍 始作한다면 그 훈련방법의 정도가 지나치게 엄격하면 兒童은 퇴행적인 특성을 지니게 된다는 결론을 얻었는데 역시 어머니의 태도가 과보호적이면 兒童은 퇴행적인 태도를 보인다는 높은 상관도가 산출되었으므로 만일 어머니의 태도가 과보호적인 동시에 기른 방법 특히 大小便가리기 훈련에 정도이상으로 신경전을 벌렸을때 兒童의 社會性中에 퇴행적인 특성을 많이 보일거라는 결론을 유출해 낼 수 있다.

마지막으로 兒童의 퇴행적인 태도와 거부적인 태도와와의 관계를 살펴보면 상관성이 내포되어 있음을 알 수 있었는데 어머니가 그 어린이의 大小便가리기 훈련을 엄격히 일찍 시작할 것 같으면 兒童은 社會的 특성중 퇴행적인 성품을 나타낸다고 하였은즉 어머니의 훈련방법이 엄격하면서도 그 어머니의 태도가 거부적이었을 경우는 아동의 퇴행성이 키워지는 온상이라고 할 수 있다.

本章에서는 양육방법과 양육태도의 영향성을 아동의 社會的 특성을 中心으로 생각하여 보았는데 이를 연구한 것은 교사의 입장에서 어머니와 아동의 6歲이전의 관계를 파악하고 깊은 이해를 가지므로써 아동을 좀 더 바람직하게 지도하자는 目的을 가지고 있었고 또 어머니의 입장에서는 앞으로의 과오를 예방하자는데 의도가 있었다.

사이먼즈는 사랑으로 키워야 한다는 구체적인 지도방안을 다음과 같이 제시하였다.¹⁰⁾

1. 兒童을 진실하게 대해주고 상식적인 견지에서 돌보아주어야 한다. 아동에게 발달수준 이상의 기대를 하는 것은 금물이다.
2. 어린이들이 어떻게 무엇을 느끼고 있는가를 알므로써 兒童의 立場에서 兒童의 生覺과 같은 생각으로 고려해 주어야 한다.
3. 차분한 감정으로 주저하거나 적대하거나 심한 벌을 과하거나 과장된 行動을 보이지 말고 兒童에 대해서 정서적으로 안정된 반응을 보여야 한다.
4. 사랑을 충분히 주어야 한다. 여기에서 말하는 사랑은 사랑과 훈육의 차이를 구별 못하고 무조건적으로 희생하여 맹목적으로 주는 사랑을 의미하는 것이 아니라 아이에게 보상적인 댓가나 기대를 걸지 않고 成長하여 나감에 따라 自由로이 부모의 품을 떠날 수 있도록 보내주는 사랑을 의미한다.
5. 양육의 방법 및 태도에 일관성이 있어야 한다.
6. 가정 이외의 외부적 사회환경과 접촉할 수 있는 기회를 마련하여 주어야 한다.

第三章 結論 및 제언

Frend의 理論 및 사이먼즈(Symonds)의 理論에 입각하여 어머니의 수유방법, 이유, 대소변가리기 훈련을 중심으로 가설을 설정한후 자료를 수집하고 이에 관한 가설검증은 비율의 차의 검증을 하므로 처리하였다.

가설검증결과 어린아이에게 규칙적인 시간을 정해놓고 울어도 젖을 안줄 경우에는 아동은 공격적인 특성이 되며 젖먹는 기간이 너무 오래면 의존적이 된다는 結論이 나왔다. 大小便가리기의 훈련의 면에서는 너무 일찍 시작하거나 엄격하게 하면 兒童은 퇴행적인 특성을 갖는다는 결론이 유출되었다. 대소변가리기에 실수하였을 경우 야단을 몹시 치면 아이는 복종적이거나 공격적인 특성을 지니게 되기도 한다.

어머니의 태도와 아동의 태도에 관한 검증결과는 어머니의 태도가 과보호적일 때에는 아동은 퇴행적 특성을($r=.89$)보였으며 또는 依存的 특성을($r=.24$)를 보였다. 어머니의 태도가 거부적이면 아동의 태도는 퇴행적인 태도를 나타냈다($r=.31$).

다시 檢證결과와 理論을 결부시켜 본다면 규칙적인 시간을 정해놓고 시간을 정해놓고 시간을 지키는라고 울어도 젖을 주지 않아 공격적인 특성을 지니게 하는것 보다는 원할때마다 주어서 정서적으로 편하게 해주어야 할것이다. 이는 Gesell과 Sears의 주장이다.

이유시기도 너무 늦으면 兒童은 依存的인 성품을 지니게 되는데 Sears는 가장 적당한 시기는 뉘전에 시작하여 2세전에 끝내야 한다고 하였다.

Freud의 가설대로 兒童의 사회화과정에 영향을 더 심각하게 주는 양육방법은 大小便가리기 훈련인데 研究결과대로 大小便가리기 훈련을 너무 일찍 서두르지도 말것이며 비록 실수 했을지라도 야단이나 꾸중을 하므로써 불안정성을 조장하지 말 것이다. 社會化 過程을 올바르게 거치려면 무엇보다도 安定感과 自信力이 필요하기 때문이다. 따라서 大小便가리기의 적당한 시기는 Sears 등에 의하면 생후 2세후반이 되었을때 —주위환경이 자기에게 무엇을 요구하는지를 이해하게 되었을때— 시작하는 것이 가장 좋다고 하였다.

兒童을 對하는 어머니의 태도도 Symonds의 주장대로 적당하게 태도를 취하는 중용의 길을 취하여야 할 것이다. 어쨌던지 兒童의 性格形成에 영향을 미치는 부모 및 교사는 서로 협력하여 바람직한 방향으로 兒童들을 이끌어 가야 할것이다. 그러한 첫 단계이자 마지막 단계이며 영원히 불변하는 법칙인 “사랑하는 마음”을 늘 기억하며 아동의 바람직한 교육에 부모와 교사는 함께 매진해야 할 것이다.

Neil은 “사랑은 사랑을 기르고 미움은 미움을 낳는다”라고 하였다.

[註]

1. Lester D. Crow & Alice Crow, *Child Development and Adjustment* (New York: Macmillan Company, 1962) p. 263
2. Leonard Carmichael(ed.), *Manual of Child Psychology* (2nd ed, New York: John Wiley & Sons, Inc., 1954), p.1198.
- 3) Percival M. Aymonds, *The Dynamics of Parent-Child Relationships*, (New York; Bureau of Publications of Teachers College, Columbia University, 1949) p.
- 4) Sears and Others, *Patterns of Child Rearing* (New York: Row, Peterson and Company, 1957), p. 101.
- 5) *Ibid.*, p. 109
- 6) 박준희, 教育心理學(3권; 서울: 旺文社, 1962), p. 80 兒童은 보통 生後 15個月이 되어서 걸음마를 한다.
- 7) Stewart and Workman, *Children and Other People*(New York: The Dryden Press, 1956) p. 34
- 8) 鄭 範謨, 教育, 心理統計의 方法(서울; 培英社, 1964), pp. 88~91.
- 9) Sears and others, *Pattern of Child Rearing* (New York: Row, Peterson and Company, 1957), p,75
- 10) Symonds, *The Dynamics of Parent-Child Relationships* (New York: Columbia University, 1949) pp. 110~116.

參 考 文 獻

1. 김애마(譯), 어린이의 社會的 성장을 길러주자(Ellis Weitzman의 Guiding Children's Social Growth), 서울, 이화여자대학교 출판부, 1965.
2. 鄭 範謨, 教育心理 統計의 方法, 서울, 배영사, 1964.
3. 황 응연, 學習環境의 構成, 現代教育技術講座 5, 서울, 현대교육총서출판사, 1964.
4. Breckenridge, Marian E & Vincent, E. Lee., *Child Development; Chysical and Psychologic Growth Through Adolescence*, 4th ed., Philadelphia, W.B. Saunders Company, 1960.
5. Carmichael, Leonard (ed.), *Manual of Child Psychology*, 2nd ed., New York, John Wiley & Sons, Inc., 1954.
6. Crow, Lester D. & Crow Alice, *Child Development and Adjustment; a Study of Child Psychology*, New York, Macmillan Company, 1962.
7. Dollard, John & Miller, Neal E., *Personality and Psychothepaphy; an Analysis in Terms of Learning, Thinking, and Culture*, New York, McGraw Hill Book Company, 1950.
8. Erikson, Erik H., *Childhood and Society*,

9. Elkin, Frediuck, *The Child and Society; The Procett of Socrilization*, 7th ed., New York, Random House, 1965.
10. Gesell, Arnold and Ily, Frances L., *Child Development*, New York, Harper, 1949.
11. Heffernam, Helen & Toad, Vivian Edmiston, *The Kindergarten Teacher*, Ba-ston, D.C., Heath and Company, 1960.
12. Hurlock, Elizabeth B., *Child Development*, 2nd ed., New York, McGraw-Hill Book Company, 1950.
13. Heyns, Roger W., *The Psychology of Personal Adjustment*, New York, Henry Holt and Company, Inc. 1958.
14. Lehner, George F.J. and Kube, Ella, *The Dynamies of Personal Adjustment*, 5th ed., Englewood Cliffs, N.J., 1957.
15. Mussen, Paul H. (ed.), *Handbook of Research Methods in Child Development*, New York, John Wiley & Sons Inc., 1960.
16. Patty, William L. & Johnson, Louise Snyder, *Personality and Adjustment*, New York, MacGraw-Hill Book Company, 1953.
17. Sears, Robert R Maccoby, Eleanor E., and Levin, Harry, *Patterns of Child Rearing*, New York, Row, Peterson and Company, 1957.
18. Stewart, Robert S. and Workman, Arthur D., *Children and Other People, Ach-ieving Maturity through Learning*, New York, The Dryden Press, 1956.
19. Symonds, Percival M., *The Dynamics of Parent-Child Relationships*, New York, Bureau of Pubilications of Teachers College, Columbia University, 1949.