

◆ The Expansive Plan of New Community Education through the School Library

학교도서관을 통한 새마을교육 전개 계획에 대하여

윤 영 길
(동덕여자고등학교 사서교사)

A. 서 론

전국민의 비상한 관심 속에서 전국적으로 전개되고 있는 새마을운동은 농촌에서 불붙기 시작하여 도시에서도 뒤 질세라 요원의 불길처럼 추진되고 있는 이때 학교교육이 생산하는 교육, 애국하는 교육, 안보교육 반공교육에 힘을 주어야 겠다고 펜마이크 부흥이 그문트비히의 고등공민학교교육을 통해서 이룩되었음을 상기하시면서 교육에서 교사의 입장은 민족의 스승이며 지역사회 개발의 선구자임을 자각하여 새마을 사업에 누구보다 앞장서 민족의 앞길에 등불을 밝혀 줄 중추적 역할을 담당해야겠다고 박대통령께서 적극 강조한 바 있다.

새마을 사업의 정신은 자초, 자립, 협동정신의 개발에서 이룩될 수 있다.

이 정신은 국민교육헌장에서도 찾아 볼 수 있다.

이렇게 교육은 이사업에 중요한 위치에 서 있기 때문에 학교교육 자체가 이 사업과 직결되게 실천하기 위해 각 학교는 그 실정에 맞는 새마을교육계획을 수립 실천하고 있다. 그 교육계획속에는 수십종류가 있고 그 일부분에 도서관을 통한 새마을 교육이 포함되어 있다.

연이나 학교도서관은 지역사회 공공도서관과 유기적인 협조하에 지역사회 주민에게 봉사해 오고, 봉사해야 할 위치에 놓여 있고 외국의 경우는 이미 오래전부터 실시해 오고 있었으므로 교육을 통한 새마을 운동에 선구자적 입장에 있었다고 할 수 있겠다.

각 학교에서도 잘 알고 있으면서도 여러가지 여건으로 실시를 못하고 있었을 줄 안다.

그러기에 여기에 실천 가능한 몇가지만 골라 논술해 보고자 한다.

B. 새마을운동의 성격

1. 새마을 운동은 조국근대화의 길¹⁾
1971년 4월 3일과 7월 30일 두차례의 지방장관회의

에서 박대통령께서 유시를 통해 밝히신 것을 보면 지도자를 가진 지역사회의 주민들은 자조정신이 왕성하고 협동과 단결심이 강하며 근면하고 성실하여 남이 못하는 큰 일을 성취시킨 성공의 실례를 우리는 전국 도처에서 발견할 수 있다. 정부지원의 혜택은 근면하고 자조정신이 강한 주민에게 우선적으로 돌아가도록 해야 할 것이다. 새마을 운동의 목표는 경제적인 측면보다는 주민들의 정신개발이라는 측면을 더 중요시하고 이 사업을 통하여 주민들의 협동정신과 단결심과 자조정신을 북돋우자는 것이다". 라고 강조하고 1971년 9월 17일 전국 시장, 군수비교행정회의 등 기회있을 때마다, 주민들의 협동 단결하는 자조정신이 가장 크게 요구되며 이 정신은 우리 민족의 근대화의 생활지표임을 강조한 바 있다.

2. 새마을운동은 년차계획

1971년에 시험적으로 전국 33,200개 자연부락에 실시하여 상당수의 부락이 시범농촌으로 성공하였다.

금년부터 74년까지를 "새마을 농촌건설 4개년계획" 기간으로 정하고 전국 33,200개 자연부락에 총 670억을 투입. 농어촌환경을 개량하고 근대화를 이룩하여 농촌의 환경 및 소득 격차의 감소에 노력할 방침이며 제 1차년도인 금년에 본격적으로 착수하여 107억원을 투자하여 20개 표준사업을 추결할 계획이다.

3. 도시의 새마을 운동

새마을 사업은 농촌만이 하는 것이 아니고 자조, 자립, 협동 정신은 도시에서도 실천해야 할 것이다.

도시에서는 이웃끼리 협동하는 정신으로 살기 좋은 동네를 만들고 자발적으로 동네 발전을 위해 힘쓰는 운동이 전개되어야 할 것이다.

4. 새마을운동은 삼위일체로

새마을사업을 추진하는때는 정책 입안자와 이를 집행하는 공무원, 농촌지도자 그리고 이를 받아 들이는 농민의 수용태세가 완전히 삼위일체가 되어야 사업추

1) 문화공보부, 구국번영의 길. 1972. 3. 7(지방장관 회의에서 행한 박대통령 유시해설에서)

진 목표에 도달할 수 있는 것이다.

우리도 잘 살 수 있다는 신념을 가진 지도자의 자세가 있어야 할 것이며, 잘 살아 보자는 농민 각자의 의욕에 불타는 농민의 자세가 있어야 하며, 정책입안자와 이를 집행하는 공무원이 서로 힘을 합쳐야만 된다.

5. 새마을 사업에 교육의 자세

a. “국적없는 교육” 지양

외국에 비해 교육열은 매우 높은 데도 무엇인가 잘못된 점이 있었다고 지적하고 현재까지의 교육은 국적없는 교육이었음을 시인하면서 앞으로 이를 지양하고 사회가 필요로 하는 인재를 양성하고 인류사회에 기여하는 세계인으로서의 인간을 양성하는데 목표를 두고 우리의 교육은 시행되어야 할 것이다.

b. 교육 목표는

- ① 反共教育이어야 한다
- ② 安保教育이어야 한다
- ③ 愛國教育이어야 한다
- ④ 生産하는 教育이어야 한다—모든 教育은 生産과 直結되어야 한다.

c. 교사의 자세—教師는 민족의 스승이며 지역사회 개발의 선구자이다.

생산하는 교사는 곧 지역사회 개발의 선구자가 되어야 할 것이다.

동서고금의 역사를 통하여 보더라도 학원은 언제나 민족의 선봉에 서서 등불을 밝혀 왔다.

그 예로서 1,800년대 보불전쟁에서 승리를 거둔 독일은 피히테가 “독일국민에게 고함”이란 유명한 연설로 독일 국민을 분발시킨데 있었으며, 그리고 또 덴마크의 부흥이 그룬트비히의 高等公民學校 教育을 통해서 이루어진 예나 日本의 明治維新이 福澤諭吉의 慶應義塾의 教育을 통해서 이루어진 것을 생각해 본다면 교육의 중요성과 선구자적 역할이 얼마나 크며 민족의 운명개척에 얼마나 큰 원동력이 되는 것인가를 우리는 새삼 깨닫게 된다.

C. 학교도서관의 지역사회 주민에 대한 봉사

1. 지역사회 주민에 대한 봉사의 몇가지

a. 지역사회에 대한 참고 사무²⁾

참고사무는 학교 자체내의 임무를 완수 할 수 있는 능력이 일차적으로 구비된 후에 그 여분의 힘을 이용할 수 있는 제2차적인 봉사이다. 그렇다고 졸업생, 학부모, 교육위원회 등과의 관련으로 지역사회에의 봉사를 연기해서는 안되며 더구나 학교도서관이 그 지역의 유일한 도서관인 경우는 자료가 미비하다 하더라도 지역사회에 대한 봉사는 수행해야 할 것이다.

학교도서관이 지역사회에 할 수 있는 봉사란 역시 참

고사무적인 것이 가장 비중이 큰 것이며 이상으로 말한다면 지역사회인에 대한 계몽적인 역할까지도 생각할 수 있다.

학교도서관은 그 지역사회내에서 이루어지는 각종행사, 특히 교육적인 것과 관계있는 행사에 참고활동을 할 뿐 만 아니라 가정질의에 까지 응할 수도 있으므로 대주민봉사에 매우 중요한 위치에 있다고 할수 있다.

b. 지역사회주민을 위한 도서관 개방

본교 새마을교육에도 도서관을 주민을 위해 개방하여 열람에 응하도록 되어 있다. 앞에서도 말한것 처럼 여러가지 어려운 점이 많이 있을 줄 생각되나 그렇다고 무시할 수 없는 학교도서관의 하나의 업무인 것만은 틀림 없는 사실이다.

개방 방법 몇가지를 살펴 보면

하나. 학생 수업 시작 시간부터 수업 종료시 까지 개방.

둘. 수업 종료후 2.3시간 경과후 부터 폐관시 개방하는 방법.

셋. 교사용 열람실 개방이나 별도 열람실을 마련하여 개방하는 방법.

넷. 아침 일찍 개방하는 방법, 또는 개관시간을 연장하여 봉사하는 방법 등이 있으나 이는 모두가 도서관 3대 요소가 잘 갖추어져야 하거나 적어도 최소한은 갖추어져야 된다.

c. 독서 상담을 한다. —서신, 전화, 직접 찾아오는 사람들에게, 독서좌담회에 참석시키거나, 독서클럽 등을 통해 실시한다.

d. 공공도서관과 협조를 통한 봉사

공공도서관과 수시로 연락을 가져 공공도서관과(자료의 상호대치, 정보교환 등의) 협조를 함으로 간접적으로 주민에게 봉사 할 수 있다.

2. 지역사회 봉사를 위한 학교도서관선전

a. 학생을 통한 선전—학생들에게 도서관 안내 pamphlet 등을 배포하여 가정이나 이웃에게 알린다.

b. 지역사회 등, 먼 등 계시관을 이용한 선전—학교도서관 소개 각종 유인물을 작성 배포, 계시를 통한 선전.

c. 학부모,유지 등의 초대를 통한 선전—학부모,통반장 등 지도자급 인사를 학교도서관에 초대하여 선전한다.

d. mas-media를 통한 선전, 학교도서관으로 유치

e. 공공도서관을 통한 선전—학교 사서교사가 방문하여 유대를 강화하고 자료의 상호대치, 정보교환을 통하여 공공도서관을 간접지원하거나 지원을 받아 지역

2. 장일세. 학교도서관의 운영지침. 신서각, 1964. p. 231.

사회에 봉사할 수 있게 선전한다.

f. 지역사회 주민을 직접 방문을 통한 선전 등에 선전방법이 있으나 이 선전의 성공여하에 따라 지역사회 주민에게 봉사할 수 있는 길이 열리게 된다.

D. 학교교육과 새마을 운동

1. 우리나라 교육의 목적과 목표.

교육법제1조에 명시된 교육 목적을 분석해 보면³⁾

a. 교육이념—홍익인간

b. 교육

목적—인격완성	—자주적 생활능력	—인류공영
(자주인)	—국민자질—민주국가	에 기여
	발견봉사	(자활인) (평화인)
개 인…유능한 국민…세계인		

c. 교육 목표(교육법 제2조)

- ① 신체 발육에 필요한 지식과 습성의 함양
- ② 애국 애족정신의 함양
- ③ 민족문화의 계승 양양과 세계문화의 창조 발전에 기여
- ④ 진리 탐구의 정신과 과학적 사고력의 배양
- ⑤ 조화있는 사회생활의 실천.
- ⑥ 심미적 정서의 함양과 여가의 선용
- ⑦ 근검, 노작, 무실역행으로 진실한 경제생활의 실천 등으로 되어 있다.

2. 국민교육헌장에 나타난 교육의 지표

- | | |
|---------------------|------------------|
| a. 개인윤리—창조의 힘과 개혁정신 | } —반공민주
—애국애족 |
| b. 사회윤리—협동정신 | |
| c. 국민윤리—민주국가 건설에 참여 | |
| —민족중흥—새 역사 창조. | |

이상이 그 요약인데 박대통령의 3월 7일 유시에 반공, 안보, 애국, 생산하는 교육이어야 한다는 교육목표와 일치되는 점이 있으며 국민교육헌장에서 바라고 있는 새로운 국민상은 성실하고 유능하며 창조하는 원만한 협동인으로서 나라와 겨레를 위해 힘껏 봉사하는 애국적인 민주시민이어야 함을 알 수 있다.

3. 학교교육과 새마을 운동.

a. 학교는 지역사회에 일원이다.

학교는 그 지역사회 주민의 자녀를 가르치기 위해 세워졌고 그들의 세속에 의해 운영되어 가고 있다.

또 학교는 지역사회에 속해 있다. 그러므로 학교 교육은 가정과 지역사회와 유리되지 않게 유대를 강화하여 그들이 바라는 교육활동을 하여 지역사회 생활을 보다 더 훌륭하게 발전시킬 의무가 있다.

연이나 오늘 날 학교가 제도화 됨에 따라 학교와 지역사회사이에 거리가 생기게 되었다. 즉 학교는 단순한 지식을 전달하는 보수적 기관이 되고 사회는 학교를

지역사회의 필요와 욕구를 충족시켜 줄 수 있는 학교로 만드는데 등한히 하게 되었다.

이를 바로 잡기 위해 학교 교육본래의 자세로 돌아가도록 하기 위해 새마을 운동을 학교 교육에도 도입하여 지역사회와 긴밀한 유대를 가져 지역사회가 요구하는 교육을 하도록 하였다.

그런다면 우선 학교가 능동적으로 지역사회를 이해하고 지역사회 주민을 위해 봉사할 줄 알아야 한다.

a. 지역사회의 센터로서의 교육기능

- ① 체육대회, 학예회 등 행사를 개최하여⁴⁾ 지역사회 주민을 즐겁게 해준다.
- ② 예술제, 각종 행사 등을 개최하여 주민들의 문화 생활에 좋은 자료를 제공 한다.
- ③ 시국강연회를 비롯한 각종 강연회를 개최하여 주민들에게 마음의 양식과 새로운 지식을 준다.
- ④ 도서관을 야간에 개관하여 주민들에게 이용시킨다.
- ⑤ 각종 강습회를 주최하여 주민들이 원하고 필요로 하는 특수한 기술을 지도해 준다.
- ⑥ 청소년, 부녀자, 노인층을 위해 재미 있는 행사 즉, 무용, 음악, 연극 등 각종 오락을 즐길 수 있는 기회를 만들어 여가 선용의 습관을 기른다.
- ⑦ 학부모와 유지들을 초빙하여 간담회 협의회 등을 개최하여 교육에 대한 이해심을 높인다.
- ⑧ 학교와 지역사회가 공동으로 시청자기구를 활용하는 한편 각종학 교간행물을 배부하여 학교와 지역사회에 대해 홍보활동을 한다.

b. 지역사회 봉사 프로그램

- ① 미풍 양속의 유지 발전
- ② 각종 근로 봉사
- ③ 수질 검사
- ④ 토질 검사

2. 새마을교육 실천 목적 및 방침⁵⁾

a. 새마을 교육의 목적

- ① 지역사회와 상호 협력체제 확립.
- ② 진전한 정신자세 및 안보위주의 국가관 확립.
- ③ 지역사회 발전에 기여(조국근대화 촉진)

b. 새마을 교육의 방침

- ① 교육의 사회화를 위한 새마을 교육을 전국에 확대 보급한다.
- ② 학교는 지역사회교육 문화센터의 역할을 담당한다.

3. 김영돈. 학교경영의 이론과 실제, 익문사, 1971. p.p.23—24

4. 上揭書. 1971. p. 409

5. 교육평론, 교육평론사, 1972. 4. p.p.52—58.

- ③ 지역사회의 지리적, 문화적, 경제적 특수성 및 장점을 최대한으로 활용한다.
- ④ 학교시설을 개방한다.
- ⑤ 교육의 사회화는 자발적, 자주적 점진적 계속적이어야 한다.

3. 본교의 새마을 교육계획

본교의 새마을 교육계획은 54개의 연간 교육계획이라 세부실천사항은 설명할 수 있는 지면이 허용되지 못하며 항목만 여기에 나열한다.

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ① 5무풍토운동 ② 가정의례준칙 간소화 ③ 위생방역 ④ 국가시책 및 시국관확립 ⑤ 혼분식지도 ⑥ 공중도덕 및 교통질서 준수 ⑦ 국기달기 ⑧ 가훈짓기 ⑨ 국민오락보급 ⑩ 교통정리참가 ⑪ 일선장병자매부대 ⑫ 초소군경야경원 ⑬ 불우학우돕기 ⑭ 이웃돕기 교아원 양노원 ⑮ 내집앞 ⑯ 시가지 ⑰ 문화재 ⑱ 1교 1동 (통반) 육성 사업 추진 ⑲ 근로봉사 ⑳ 구충작업 ㉑ 야영훈련 ㉒ 무장행군 ㉓ 사격훈련 ㉔ 자매부대 입영 ㉕ 어머니학교 운영(주부교실) ㉖ 통일동산 가꾸기 ㉗ 새마을학교 건설 ㉘ 가계부 쓰기 지도 ㉙ 학교 간행물에 대한 향토인의 기고 ㉚ 국기합 만들어 주기 ㉛ 문패 만들어주기 ㉜ 웅변대회 ㉝ 강연회 ㉞ 친사회 ㉟ 연극 ㊱ 영화상영 ㊲ 교내방송 ㊳ 교원연수 | <p>} 홍보 및 계몽 활동</p> <p>} 위문활동</p> <p>} 원 호</p> <p>} 청 소</p> <p>} 반공교육</p> |
|--|---|

- | | |
|---|------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ㉞ 국민 저축 ㉟ 자율저축 ㊱ 휴지매각저축 ㊲ 폐품수집저축 ㊳ 꽃길만들기 ㊴ 모범가구표창 ㊵ 1인 1수 가꾸기 ㊶ 향토행사에 대한 학교참여 ㊷ 학교행사에 대한 향토인 참여 ㊸ 운동장 ㊹ 강당 예식장 개방 ㊺ 양호실 ㊻ 주민 체육대회 ㊼ 시청각기재개방 ㊽ 도서실개방 ㊾ 자활학교 | <p>} 저 축</p> <p>} 학교시설개방</p> |
|---|------------------------------|

E. 학교도서관과 새마을운동의 관계

학교가 그 지방 주민의 자녀를 가르치기 위해 세워지고 그들의 세금, 공납금에 의해 운영되고 있고 학교는 그 지역사회속에 속해 있는 한 기관이다. 가정을 작은 학교로 보면 사회는 큰 하나의 학교라 생각할 수 있고 학교는 한 사회속에 교육을 직접 실천하는 교육기관이다.

그러므로 학교는 지역사회를 벗어나 존재할 수 없고 지역사회와 긴밀한 관계를 가지면서 학교교육을 실시해야 한다.

학교도서관은 학교교육의 중심기관으로 학교교육을 뒷받침하여 주기 위해서는 지역사회와 유리되어 존재할 수 없는 것이다.

이런 학교도서관은 학교교육이 새마을 교육을 하기 위해 노력하고 있으므로 학교교육을 뒷받침하기 위해 도서관을 지역사회에 개방하여 열람에 응하고 참고 봉사, 독서상담, 공공도서관과 협조를 통하여 봉사해야 할 의무가 학교도서관에 있는 것이다. 그러기에 도서관법 제27조에 “학교도서관은 그 목적 달성에 지장이 없는 한 공중의 이용에 제공할 수 있다”라 하여 지역사회에 봉사할 수 있도록 되어 있다.

적어도 학교가 지역사회에 센터라고 본다면 학교도서관도 그 기능을 완수하여 새마을 교육에 앞장 서야 할 것이다.

F. 새마을운동과 학교도서관의 역할

- I. 도서관의 새마을교육 참여
 - a. 지역사회 주민에게 참고 봉사를 한다.
 - b. 도서관을 개방하여 도서관을 이용하고 자료를 이용하게 한다.

- c. 지역사회 주민에게 독서상담, 독서좌담회, 독서클럽을 독서클럽을 조직 활동 한다.
- 2. 학교교육기관으로서 새마을 교육에 참여하는 역할
 - a. 교육은 교사만이 담당하는 것이 아니다—도서관 자료가 교사이다.
 - b. 교실은 학교 교실만이 교실이 아니고 지역사회 모두가 교실이요 교장(敎場)이다.
 - c. 교과서만이 교재가 아니다—도서관 자료
 - d. 면허증을 가진 교사만이 교사가 아니다—도서관 자료가 바로 교사다.
- 3. 공공도서관과 협조를 통한 새마을 운동 참여.
 - a. 공공도서관은 사회교육기관이다. 현재 우리나라 공공도서관은 숫적으로나 장서수로나 매우 빈곤하다. 63개의 도서관과 약 60만권의 장서 밖에 없다. 그러나 그나마 3분의 2가 도시에 집중되어 있으며 면립은 없고 군립은 20여개가 된다. 이것으로는 사회교육기관의 역할을 하기 어렵다. 거기에 비해 학교도서관은 숫자상으로나 장서수로 보아 월등히 높다. 그러므로 상호 협조하여 긴밀히 유대를 강화하여 지역사회 주민에게 봉사해야 될 것이다.
 - b. 학교도서관은 지역사회주민에게 봉사하는 것도 학교 교육기관으로 해야 할 일이다.
- 4. 마을문고와 협조를 통한 새마을운동참여

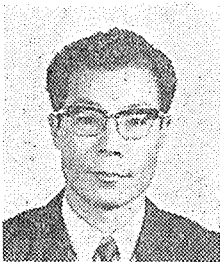
- a. 마을문고는 지역사회속의 협의의 도서관 시설이다.
 - 마을문고는 공공도서관의 단점을 보완하기 위해 지역사회 깊히 파고 들수 있어 설립되었다고 볼 수 있다. 그러기에 1961년 설립되어 10여 년만에 전국에 20,310개와 회원수 626,591명과 1,335,612권의 장서를 갖게 되었다.
 - ② 마을문고는 공공도서관 보다 더 충실한 봉사를 (지역사회주민에게) 할 수 있다.
- 공공도서관은 숫적으로나 장서수로나 마을문고보다 적다. 또 마을문고는 마을 사람의 자치적인 힘으로 운영되므로 잘 운영될 수 있다.
 - 이런 마을문고를 학교도서관은 적극 지원, 협조하여 독서를 통한 국민의 잘 살 수 있다는 신념과 정신을 개발하는 데 힘써야 될 것이다.

G. 결 론

자조, 자립, 협동 정신의 개발을 위해서는 그 무엇보다도 교육에서 정신무장을 할 수 있도록 해야 되겠고 교육에서는 무엇보다도 도서관의 자료, 책을 통해서 확고한 신념과 자세를 배워야만 반석위에 설수 있고 후손에게 남겨줄 참다운 유산이 될수 있을 것이다. 그러기 위해서는 학교도서관이 앞장서서 공공도서관, 마을문고 등과 협조를 하여 지역사회 주민속에 파고들어가야 할 것이다.

◆ 프로필

李尙圭 國立中央圖書館長



李尙圭 관장은 全北 任實 태생. 52년과 53년에 高等考試 行政, 司法 兩科를 합격한 것을 비롯 61년에는 美國 Southern Methodist 大學校 法科大學院에서 比較法學碩士學位를 받고, 67년에는 英國 Nottingham 大學 法學部에서 比較公法을 강의하기도 한 勤勉·秀才型의 實力行政

家. 명석한 頭腦와 예리한 판단력을 자랑하는 李관장은 53년 商工部 총무과 사무관으로부터 출발하여 57년 陸軍 法務官, 61년 내각사무처 법제국 제3과장 62년 법제관을 거쳐 68년 文敎部 高等教育局長으로 취임함으로써 文敎行政과 인연을 맺게 되었다, 이어 編修局長과 科學教育局長의 重責을 역임하여 교육차관을 추진하는 등의 큼직한 업적을 쌓고 지난해 12

월에 국립중앙도서관 15代 관장으로 부임하였다. 특히 李관장은 63년 法制處 法制官 시절에 倭政 및 美軍政時의 舊法令 整理에 대한 공로로 大統領 表彰을 받은 바 있고 70년에는 다시 綠條勤政勳章을 받은 바 있는데 이 모두가 그의 진지한 學究의 姿勢와 行政家로서의 誠實性을 말해주는 것이다.

李관장은 국가중앙도서관의 당면과제에 대해 명실상부한 人類文化 유산의 계승과 새로운 文化創造의 産室이 되기 위해서는 도서관 建物에 못지 않는 藏書의 擴充, 刷新이 急先務라고 못박음으로써 圖書館의 本質의인 使命을 強調하고 있다.

또한 李관장은 公務遂行의 바쁜 틈속에서도 職業의 존엄성 및 폭넓은 지식 향상, 국제친선, 사회봉사 등을 위한 국제 조직인 서울 Round Table(70년 創立)의 創設會長職을 맡고 있는 活動家이기도 하다.

行政法에 대한 남다른 執念과 함께 음악감상, 등산, 탁구 등 폭넓은 취미를 갖고 있는 李관장은 부인 金孝淑 여사와의 사이에 2남 2녀를 두고 있다. 當年 40歲

主要著書로는 「新行政法論」「美國行政法論」 등 多數가 있다. (肅)