

看護教育 目標의 一試案(Ⅰ)

〈大邱東山看護學校 허 경 호〉

〈目 次〉

- 一. 序論
- 二. 最新看護教育의 動向
 - 1. 外國看護教育의 動向
 - (1) 分析結果
 - (2) 結果에 대한 考察
 - 2. 우리나라 看護教育의 動向
 - (1) 分析結果
 - (2) 結果에 대한 考察
 - 3. 比較考察
- 三. 理想的인 看護員像의 設定
 - 1. 分析結果
 - 2. 理想的인 看護員像의 設定
 - 3. 設定한 理想的인 看護員像에 대한 考察
- 四. 各級 看護學校의 目標設定
 - 1. 分析結果
 - 2. 各級 看護學校의 目標設定
 - (1) 2年制 看護學校의 目標
 - (2) 3年制 看護學校의 目標
 - (3) 4年制 看護學校의 目標
 - 3. 設定한 各級 看護學校의 目標에 대한 考察
- 五. 學年目標의 設定
 - 1. 各學年 目標의 設定
 - (1) 1學年의 目標
 - (2) 2學年의 目標
 - (3) 3學年의 目標
 - 2. 設定한 學年 目標에 대한 考察
- 六. 結論
 - 參考支獻

一. 序 論

西洋醫術의 導入과 宣教師들의 努力에 依해서 始作된 우리나라의 看護教育도 그 歷史가 70餘年에 이르고 있다.

특히 해방후 오늘에 이르기까지 制度, 運營, 內容上에서 볼 때 몇 차례의 改編은 거쳐 現在에는 看護教育이 相當한 水準에 이르게 되었다. 그러나 看護教育이 지금까지는 看護 技術面에 너무 치우쳐서 올바른 理想的인 看護員 養成에는 未洽하지 않았나 생각된다. 다시 말하면 看護教育의 教育學的인 研究가 技術面의 發展에 비해

서 不足하였다고 생각된다. 理想的인 看護員 養成을 目標로하는 간호교육이 教育학의 일 영역이라면 그것은 職業教育의 일부분이 되어야 한다. 그러므로 간호교육은 教育學的인 立場에서 그 目標, 內容 및 方法에 對한 研究가 推進되어야 만 하리라 믿어진다.

以上과 같이 볼 때 現在에 있어서도 看護教育 行政이나 學校의 運營에 있어서 꼭 解決되어야 할 問題點들이 있다고 보면 이런 問題點들을 解決하기 위해서는 最近 看護教育의 動向을 알아보고 理想的인 看護員의 像을 設定하여 그런 看護員을 養成하기 위한 意圖的이고 計劃的인 看護

學校의 教育活動이 行해져야 되리라 믿어진다. 그럼에도 불구하고 우리나라의 看護教育을 도리켜 볼 때 아직 이런면의 研究가 많이 부족하다. 各級 學校에서 看護員을 排出하고 있지만 우리나라에서 바라고 있는 看護員의 理想的인 像은 어떠한 各級 看護學校의 目標들은 어떤 차이점을 나타내고 Curriculum 과 指導法들은 그 目標에 비추어 볼 때 妥當性을 가지는가에 對한 分명한 答을 줄 수 있는 實情에 應여 있지 않다고 본다.

以上과 같은 趣旨에서 本論文은 우리나라와 여러 外國의 各級 看護學校에 設問紙를 보내어 反應해 온 것을 Content Analysis 하여 첫째로 最近 看護教育의 動向을 알아보고, 둘째로 우리나라의 理想的인 看護員의 像을 設定하며, 셋째로 우리나라 各級 學校의 教育目標를 設定하고, 넷째로 우리나라 看護學校 各 學年의 目標를 設定해 보고서 하는데 研究의 目的을 두고 있다. 그러면 여기서는 먼저 첫째의 最近 看護教育의 動向란을 밝히기로 하고 남겨진 것은 다음에 차례로 언급 하겠다.

二. 最近 看護教育의 動向

1. 外國 看護教育의 動向

(1) 分析 結果

問項 1, 即 看護教育이 未來에 어떠한 方向으로 나아갈 것이라고 생각 하느냐에 對한 外國 學者의 反應은 總數 28個(4年制 大學에 屬해 있는 學者가 反應한 것이 15個, 3年制 9個, 2年制 4個) 중에서 18個(4年制 10個, 3年制 4個, 2年制 4個)가 反應한 結果¹⁾를 몇 개의 項目으로 分析 整理한 結果는 다음과 같다.

A. 獨立大學에로의 昇格

a) 課程의 分化

• 未來 看護教育의 動向은 技術者(Technical),

專門人(Professional), 看護補助員(Nurse Assistant), 看護專門家(Nurse Specialist)의 분야로 나누어 지게 될 것이다. 各各은 看護에 特別한 役割을 爲해 免許를 받거나 資格을 받게 될 것이다.^①

• 看護는 學問的으로 基礎되어 지도록 發展할 것이다. 그러나 業務(Service)는 專門職으로 方向 지워질 것이다.^②

• 看護教育은 大學이나 大學校 水準으로 나아갈 것이다.^③

• 教育的 計劃은 美國 看護協會의 綱領위에 基礎되도록 要求되고 看護는 물론, 이 專門職으로서의 責任과 自由를 포함하는 진실로 專門的인 資格을 얻도록 要求할 것이다^④.

• 本州(Montreal, Que, Canada)에서의 看護教育은 大學의 學科로 昇格될 것이며 看護教育은 더 이상 病院에서 주관하던 在來式 課程에 의한 教育은 되지 않을 것이다^⑤.

• 各級 課程들이 綜合大學에 속하게 될 것이며 單科大學에서는 벌써 看護 學士 과정이 시행되어 지고 있다^⑥.

• 階層化해서 大學, 初大 또는 專門課程, 그 아래 看護 補助員등 階層이 있는 教育이 되어 질 것이다.^⑦

b) 大學 및 大學院 設置

내가 생각하기로 看護教育은 大學體制를 갖추게 될 것이다. 정말로 學究的인 計劃으로 學位를 받게 될 것이다^⑧.

1) 外國에서 反應해 준 學校는 다음과 같다.

① Modes to Junior College, U.S.A.

② Laurentian University School of Nursing, Canada.

③ Philadelphia General Hospital School of Nursing, U.S.A.

④ ⑧, ⑨, University of Florida College of Nursing, U.S.A.

⑤ Royal Victoria Hospital School of Nursing, Canada.

⑥ ⑬, ⑭ Hospital for Sick Children, England

⑦ Georgetown University School of Nursing, U.S.A

⑧ University of Maryland School of Nursing, U.S.A.

• 高等教育의 主流 속으로 躍動하는 看護教育의 傾向이 계속 될 것이다. ㉓

• 看護教育은 單科大學이나 綜合大學을 向해서 나아갈 것이다. ㉔

• 나는 看護教育이 大學教育으로, 보다 안전하게 유직이고 결국에는 大學院 課程으로 專門의 學位를 바라보게 될 것이다. ㉕

• 看護員들은 高等教育 機關에서 教育 받아야 한다. 보다 專門的인 분야들이 大學水準에서 준비 되어야 할 것이다. 博士學位가 최종적인 學位이다. ㉖

• 看護教育은 확장 되어지고 있다. 더욱 大學院 課程이 시행될 것이다. ㉗

c) 看護學과 一般教育 哲學의 統合

• 未來의 看護教育은 一般的인 教育制度 내에 있을 것이고 過去보다 더욱 自身들이 方向을 定할 卒業生을 준비 할 것이다. ㉘

• 看護教育에 對한 모든 責任은 教育機關에서 責任진 것이다. ㉙

• 過去 몇 년동안 看護教育의 哲學은 一般教育 哲學에 포함되어 왔다. 이런 統合은 장차에도 계속 될 것이다. 왜냐하면 그것은 看護教育을 強化 해 왔기 때문이며 그로써 더욱 教育받고 스스로 指導하고 자극 받아온 卒業生을 낳았기 때문이다. ㉚

d) 學校間 移動의 可能性

• 初級大學 課程에서 教育的인 移動은 Testing 에 依해서 可能 할 것이다. ㉛

B. 團體 및 地域社會의 參與와 奉仕

a) 健康保健에 對한 責任 增大

• 나는 未來의 看護教育이 病院 및 地域社會의 基本 臨床看護에 모든 本質의 原理를 具體化시킬 수 있을 것 이라고 예언한다. ㉜

• 地域社會人을 위한 看護를 더욱 強調 할 것이다. ㉝

b) 公金補助의 增大

• 美國서의 看護員 준비는 더 높은 教育機關에 서 行할 것이고 주로 公金の 補助를 받을 것이다. ㉞

C. 看護實習의 強化

• 看護員들은 더욱 높은 水準에서 實習하도록 準備 되어져야 할 것이다. ㉟

• 看護教育은 實務(Practice) 爲主의 看護技術者와 看護專門家에게 適應하도록 변화 될 것이다. ㊱

• 배운 것과 실제로 看護實習에 適用되어지고 있는 것 사이에 다소의 틈이 있기에 實習面이 強化 되어야 할 것이다. ㊲

D. 看護協會 役割의 強化에서 오는 影響

a) 看護協會 役割의 強化

• 看護教育의 장래는 대개 技術看護와 專門看護를 同一視하는 美國 看護協會의 看護에 對한 Position paper 의 施行으로 부터 많은 影響을 받을 것이다. ㊳

b) 看護員 資格基準의 具體化

• 看護員의 資格이 더욱 具體的으로 測定되어 질 수 있도록 看護의 基準을 가진 것이다.

E. 看護教育 未來에 對한 問題點

F. 其他

• 專門的인 看護員에 依한 看護概念化(Conceptualization)는 아직 看護教育 計劃의 중요한 부분으로서 계속 될 것이다. ㊴

(2) 結果에 對한 考察

㉓ ㉔ ㉕ Wisconsin state University School of Nursing, U.S.A.

㉖ Mt. San Antonio College, U.S.A.

㉗ University of Washington, U.S.A.

㉘ Marquette University College of Nursing, U.S.A.

㉙ St. Joseph's Hospital School of Nursing, Canada.

㉚ Arizona State University College of Nursing, U.S.A.

㉛ St. Mary's School of Nursing, Canada

㉜ ㉝ University of Oklahoma, School of Nursing, U.S.A.

㉞ ㉟ The London Hospital, The Princess Alexandra School of Nursing, England..

㊱ ㊲ Evanston Hospital School of Nursing, U.S.A.

이상의 分析 結果를 보면 獨立大學에로의 昇格에 反應한 것이 가장 많고, 地域社會의 奉仕와 看護實習의 強化가 다음이고, 看護協會 役割 強化에서 오는 影響에 관해서는 적게 反應하고 있다. 이를 볼 때 外國에 있어서의 간호교육의 動向은 첫째로 3年制의 看護學校나 4年制 大學에 하나의 學科로서 존속해 있는 것을 未來에는 獨立大學의 體制를 갖추려 하고 있으며 둘째로는 그 學校가 地域社會人의 健康增進에 적극 寄與할 것 이라고 내다볼 뿐 아니라 看護實習의 강화는 현재보다 높은 수준에서 행해 질 것이며 實務를 위한 實習과 專門인 간호를 위한 실습으로 分化될 것이라고 展望된다. 셋째 마지막으로 看護協會가 看護員들의 身分이나 地位 향상을 위해 그의 역할을 擴大시킬 것 이라고 展望된다. 이들을 좀더 具體적으로 보면 다음과 같다.

첫째, 獨立大學에로의 昇格에 對한 傾向을 상세히 보자. A.N.A.의 教育 委員會는 (American Nurses' Association Committee on Education) 看護教育이 歷史적으로 볼 때 病院附屬 看護學校에서 單科大學이나 綜合大學으로 움직여 가고 있음을 다음과 같이 말하고 있다. “看護教育에 對한 責任은 歷史적으로 病院附屬 看護學校에 의해 수행되어 왔으며 病院에 基盤을 둔 Diploma 課程의 卒業生中 약 78%의 看護員들이 지금 實務에 從事하고 있다. 病院에서의 經濟 곤란과 社會에 있어서의 다른 발달들은 看護計劃의 움직임을 單科大學이나 綜合大學으로, 또는 모든 專門職을 위한 教育場所로 上昇一路에 있다”²⁾ 또 A.N.A. 教育委員會는 이런 傾向을 다음과 같이 말하고 있다. “[看護]學位는 技術機關은 美國에서 점점 사라지고 있다. 高等學校를 넘어 單科大學이나 綜合大學으로... 움직이고 있다”³⁾

以上에서 본 바와 같이 A.N.A. 教育委員會가

주장하고 있는 것을 미루어 볼 때 美國을 위시한 先進諸國들의 看護教育의 方向은 그 초창기의 時點을 넘어 學術적인 研究推進과 아울러 看護學校가 해야 할 任務를 보다 잘 수행하기 위해서 온갖 努力을 기울이고 있음을 엿 볼 수 있다. 그러나 各國에서 반응해 온 바에 의하면 以上の 學者들이 大學에로의 昇格 全盤에 對해서 論述하고 있는 것이 아니라 課程의 分化, 大學 및 大學院의 設置, 看護學校 一般教育 哲學의 統合, 學校間 이동의 可能性 등으로 分類 論述하고 있다. 이들 反應의 內容을 보면 課程의 分化에 對해서는 다른 것 보다 가장 많이 反應하고 있는데 주로 課程은 大學, 初大 또는 專門課程, 看護補助員 課程으로 階層化되어 가기를 바라고 있는 것 같다.

Mary A. Dineen은 1966年 가을 國際 看護聯盟 (National League for Nursing)이 Survey 한 Data에 의하면 “163개의 새로 생긴 看護學士課程과 191개의 새로 생긴 初級大學 課程이 있다는 것이 나타났다”⁴⁾고 하였다. 이를 볼 때 大學課程도 4年制와 2年制로 分化되어 가고 있음을 알 수 있다.

또한 補助員 課程에 대해서 A.N.A. 教育委員會는 다음과 같이 말하고 있다. “건강봉사 직업에 있어서 助手를 위한 教育은 短期라야하며 職業訓練보다 오히려 職業教育機關 (Vocational Education Institutions)에서 集中的인 研修課程이어야만 한다”⁵⁾ 이와같은 傾向은 看護員이 專門職이 되어감에 따라 遂行해야 할 役割이 分化現象을 나타 내는 데서 오는 것 이라고 하겠다.

2) Prepared by A.N.A. Committee on Education, “American Nurses Association's First Position on Education for Nursing”, American Journal of Nursing, Vol.65, No.12 Dec. 1965, pp. 106-111.

3) Ibid, pp. 106-111

4) Mary A. Dineen, “Current Trends in Collegiate Nursing Education”, Nursing Outlook, Aug, 1969, pp. 22-26.

5) A.N.A. Committee on Education, op. cit, pp.106-111.

大學 및 大學院設置에 관한 반응들을 보면 看護教育이 看護學校와 같이 學位가 없는 學校보다 學士 혹은 碩士, 博士같은 專門的인 學位까지 授與할 수 있는 看護單科大學이나 大學院 課程으로 움직여 가고 있는 것 같다. 이를 볼 때 看護教育이 하나의 技術者 養成을 目標로 하는 機關에서 學的인 素養과 專門性을 띤 看護員 養成을 目標로 하는 기관으로 나아가는 傾向이라고 보겠다.

M.E. Kerr 은 Post-Bachelor 水準의 Course 필요함을 다음과 같이 말하고 있다. 看護員을 위한 教育過程이 하나 혹은 그 이상의 Canadian Universities 에서 教師, 監督者, 行政者, 相談者 또는 專門家들을 위해 Post-Bachelor 水準의 訓練이 세워져야만 한다”⁶⁾ 또 Eleanor C. Lambertsen 은 역시 다음과 같이 看護實務者를 위해 Post-Baccalaureate 水準이 이루어질 것 이라고 豫言하였다. “나는 멀지않은 未來에 專門看護 實務者(Professional Nurse Practitioner)가 看護實務를 위해서 Post Baccalaureate 水準에서 準備되어질 것을 豫言하며 역시 다른 專門的인 集團의 教育으로 나아갈 것을 예언한다”⁷⁾ 뿐만 아니라 J.A.I. Mac Millan M.D. 博士는 大學院 課程의 必要性에 대해서 다음과 같이 말하고 있다. “만일 간호원이 원한다면 좀 더 전문화된 治療의 方法을 위해 大學院 課程에서 특별한 訓練을 하도록 간호원을 도우라”⁸⁾고 하였다.

看護教育과 一般教育 哲學의 統合에 對한 反應을 보면 看護教育이 一般教育 哲學內에서 거의 올바른 위치를 점하고 있어야 할 뿐 아니라 一般教育 哲學과 看護教育이 긴밀한 유대를 가져야 함을 강조하고 있다.

Mildred L. Montag 는 간호기를 분야가 一般教育의 과정에 내포되어야 함을 다음과 같이 말하고 있다. “看護관계 기술교육이 一般技術 教育

의 類型을 따른다면 간호에 관한 技術分野의 內容을 취급하는 과정으로서 일반교육의 교육과정에 마땅히 포함 되어야 하며 그러한 課程은 生物學, 物理學 및 行動科學등의 특별한 내용에 관계가 있고 도움이 될 수 있어야 한다”⁹⁾고 하였으며, 또 Arthur P. Coladarci 는 看護教育과 一般教育과의 관계를 다음과 같이 말하고 있다. “왜 우리가 一般教育에 관심을 가져야 하느냐고 간호원들은 물을지도 모른다. 사실 간호교육의 효과적인 Program 은……高等教育機關에서 사용할 수 있는 전체 교육과정의 정도와 質에 달려 있기 때문이다. 간호원들은 일반교육을 직접 조사하고 일반교육의 확장이나 增進에 참여하고자 하지 해야만 한다”¹⁰⁾고 하였으며, 또 Arthur P. Coladarci 는 간호원에게 일반교육이 필요함을 다음과 같이 말하고 있다. “California 看護大學의 학부는 최근에 안전한 첫 시험의 단계로 장시간에 걸쳐 教育課程 研究로서 간호원들에게 일반교육의 가치를 명확하게 보여주고 있다”¹¹⁾고 하였다. 이것은 看護教育 뿐만 아니라 다른 여러 교육 即 商科, 工科, 農科와 같은 學科大學도 이러한 傾向으로 나아간다는 것을 짐작해 볼 때 당연한 경향이라고 하겠다.

- 6) M.E.Kerr "Nursing Today and Tomorrow", The Canadian Nurses, Vol, 54, No.1, Jan, 1958. pp. 21-23.
- 7) Eleanor C. Lambertsen, "Changes in Practice Require Changes in Education", American Journal of Nursing, Vol.66, No.8, Aug 1966. pp. 1784-1787.
- 8) J.A.I. MacMillan, M.D "What Each Expects of Nursing Education?", The Canadian Nurses, Vol 53, No12, Dec, 1957, pp. 1083-1085.
- 9) Mildred L Montag, "Technical Education in Nursing?" American Journal of Nursing, Vol. 63. No.5, May. 1963. pp. 100-103
- 10) Arthur p. Coladarci, "The Nurse's Stake in General Education AJN, Vol. 57. No.9, Sept, 1957, pp.1151-1152.
- 11) University of California School of Nursing Faculty. Report of the Curriculum Study. Part One:An Investigation of the Roles, Functions, and Competencies of the Professional Nurse. SanFrancisco. Calif., University of California School of Nursing, 1956. (Arthur p. Coladarci, Ibid, pp. 1151.-1152에 의함

마지막으로 學校間 移動의 가능성을 보면 Testing에 의해서 學校間 特別 初級大學과 4年制 大學과의 教育的인 移動이 可能하게 될 것이라는 것을 밝혀 주고 있다. 이에 對한 反應은 學校뿐이나 複線型的 學制 혹은 年限이 다른 單線型的 學制에 있어서는 이미 시행되고 있는 사실임으로 간호교육에 있어서도 이와같은 이동의 가능성을 示唆해 주었다는 점에서 가치가 있는 것이라 하겠다. 이에 대해서 Lulu Wolf Hassenplug는 다음과 같이 말하고 있다. “大學校의 規定을 바꾸는 것은 불가능한 반면에 Diploma 과정 졸업자 혹은 初大課程 卒業者가 Degree를 받기 위해서 요구된 Nursing Course Work의 얼마를 免除 받을 수 있으며 試驗에 의해 看護에 對한 그 看護員의 知識은 인정 받을 수 있다는 것이다”¹²⁾

둘째, 地域社會의 奉仕에 對한 反應을 보면 이는 地域社會의 健康 및 保健에 看護員이 더욱 責任질 것이라는 傾向과 公金補助가 간호교육에 더욱 增大될 것이라는 傾向으로 구별지어 진다.

먼저 健康 및 保健에 대한 責任 增大의 反應을 보면 地域社會人에게 보다 좋은 간호를 할 수 있는 能力 및 基本 臨床看護의 本質的 原理를 地域社會에 具體化 할 수 있어야 한다는 것을 강조하고 있다.

이와같은 專門看護의 任務에 대해서 A.N.A. 교육위원회는 “간호학교가 地域社會인의 건강 및 보건증진에 적극 기여할 것이다. 전문간호 업무는 地域社會의 모든 사람들의 健康과 繁榮을 위해 책임을 지는 것이며 疾病豫防과 健康維持를 위해 의도된 계획에 참여하는 것이다”¹³⁾라고 하였으며, 또한 Luella Dowling. B.N.는 地域社會에 대한 看護奉仕가 간호교육의 목적이 되어야 함을 다음과 같이 말하고 있다. “看護는 本質的으로 社會의 專門職이다. 간호의 目的은

社會를 위해서 봉사하는 것이며 간호봉사는 疾病에 대하여 管理를 하는 限, 健康保存이나 增進을 포함한다. 이 목적을 실현하기 위해서 看護教育은 看護學生에게 病室에 의하여 제한된 個人的인 患者의 要求뿐만 아니라 가족과 이웃과 地域社會인의 一員으로서 患者를 돌보도록 가르쳐야만 한다”¹⁴⁾고 하였다. 또 Esther L. Brown¹⁵⁾은 이와같은 地域社會의 看護奉仕를 效果的으로 遂行케 하는 要因은 자아신뢰 또는 자아의지에 있다는 것을 말하고 있다.

이상과 같은 사실을 미루어 볼 때 보다 나은 미래 社會의 福祉增進에 있어서는 健康 및 保健이 중요함으로 간호교육은 이들 社會의 요구에 適應 할 수 있는 전문성을 띄게 될 것을 예측한 것이라 하겠다.

다음으로 公金補助의 增大에 對한 反應을 보면 “看護教育이 高等教育 機關에서 行하여질 뿐만 아니라 公金補助를 받게 될 것이라고 말하고 있다. 간호교육에 대한 公金補助 問題는 오래전부터 있어온 사실이다”¹⁶⁾ 앞으로도 이러한 傾向이 계속 되리라고 보여진다.

M.E.Kerr는 “大學의 獎學金 規定이 진보된 훈련을 취하는데 個人的인 도움을 위해 擴張되지 않으면 안된다”¹⁷⁾고 公金補助의 方法으로 獎學金 支給을 지적하고 있다. 이미 美國에서는 資金 貸與式으로 간호교육을 위해 學費를 보조해 주고 있는데도 있다. 예를 들면 Program Review Committee에 依해 준비된 보고서에 의하

12) Lulu Wolf Hassenplug, "Going on for a Bachelor's Degree", Vol. 66, No.1, Jan, 1966, pp. 83-85.

13) A.N.A. Committee on Education, op. cit., pp. 106-111.

14) Luella Dowling, "Health and Social philosophy in Nursing Education", CJN. Vol. 54. No.3, Mar, 1958, pp. 234-245.

15) Esther Lucile Brown "Preparation for nursing", AJN. Vol. 65. No. 9, Sept, 1965 pp. 70-73

16) A.N.A. Committee on Education, op. cit pp.106-111.

17) M.E.Kerr, op. cit. pp. 21-23.

면 이의 사실을 다음과 같이 밝히고 있다. “학생을 도우는 이 規定은 財政的인 도움이 필요한 학생들을 돕기 위하여 모든 종류의 資格있는 看護學校는 資金貸與를 위해 5年 동안에 8,500만 불을 補助 받았다. ……個人的으로 어느 해든지 1년에 \$1,000까지 빌릴수 있다”¹⁸⁾고 하였다.

셋째로, 看護實習의 強化에 對한 反應을 보면 간호교육 자체가 理論을 밑받침으로 한 실제 간호활동을 잘 할 수 있는 看護員 養成에 있음으로 理論에 못지않게 實習이 강조되어야 함을 시사해 주고 있다. 看護教育이 專門化되어 간다고 해서 이론에만 치중하고 실습을 경시 할 수는 없는 것이다. Jean G. French는 看護教育이 올바르게 발전해 가려면 臨床知識과 實習이 잘 配合되어야 한다는 점을 중심으로 다음과 같이 말하고 있다. “오늘날의 간호교육에는 간호실무(Nursing Service)와 看護理論 教育 사이에 너무나 큰 距離(gap)이 존재하고 있다. 現在 우리의 教育制度는 이론적인 Framework로서 學生들을 準備 하지만은 그러나 이것의 應用面이 소홀이 이루어지고 있다. ……學習年限을 늘리기 전에 우리는 지금 우리의 時間을 어떻게 사용 할 것인가를 먼저 결정 해야 만 한다. 이것은 단지 理論的인 高等教育단을 強調하는 것을 뜻하는 것이 아니고 教育의 모든면을 均衡있게 해 나가야 함을 의미한다. ……이러한 接近은 基本 看護教育에 충분한 時間이 필요 할 것이며 또 뜻깊은 實習을 가진 것으로서 進전한 臨床知識(Clinical Knowledge)의 配合에 좀 더 創意的이고 革新的인 기회를 마련해 주어야 할 것이다”¹⁹⁾

넷째로, 看護協會 役割의 強化에서 오는 영향에 대한 反應을 보면 看護協會 役割의 強化에 關한 것과 看護員 資格基準의 具體化에 對한 반응으로 나타나고 있다. A.N.A. 教育委員會는 A.N.A. 役割 內容을 “健全한 免許 法律의 확장; 면허

시험의 발전을 도우는 것; 看護員들의 전문적인 등록과 組織된 간호업무를 위한 標準을 세우는 것; Survey 看護業務 研究 및 看護教育을 안내 하는것, 그리고 機關(Institutes), 會合(Meeting), 出版(Publication) 또는 協議會(Convention)를 통해 간호원들의 실습이 증진하도록 그들을 돕는것”²⁰⁾이라고 具體的으로 밝히고 있으며 또한 M.J.Lesnik와 B.E. Anderson이 말한 A.N.A.의 役割中 專門的 看護員의 機能에 對한 것을 보면 “專門的 看護의 實際(Practice of Professional Nursing)는 患者, 傷病者 및 虛弱者의 助言이나 기타 사람들의 疾病豫防, 健康保存, 그리고 專門看護員 以外 사람들의 監督과 教育 및 免許所持 醫師와 齒科醫師에 依해 處方된 投藥과 處置의 시행에 대한 모든 行動에 대해 給料이 지급되는것을 말한다. 卽 이것은 생물학, 물리학, 사회학의 원리의 適用이나 知識에 기초를 두었으며 실질적으로 전문화된 판단이나 기술을 요구한다. 앞에서 말한 醫學的 診斷이나 處方, 治療 및 矯正方法의 行動들은 포함되지 않는다”²¹⁾고 하였다. 또 A.N.A.는 보고하기를 특히 “간호원들의 전문적이고 교육적인 전진을 촉진할 것이며 간호교육의 基準을 향상 시킬 것”²²⁾이라고 강조하고 있다.

資格基準의 具體化의 傾向이 앞으로 行해져야 한다는 이유는 사회가 더욱 전문화되고 社會奉

18) Report Prepared by Program Review Committee, "Federal Funds for nursing Education", AJN, Vol. 68, No. 2, Feb, 1968, pp. 312-315.

19) Jean G. French, "This I Believe...About Community nursing in the Future", nursing outlook, Vol,19, No.3, Mar, 1971, pp. 173-175.

20) A.N.A. Committee on Education, op. Cit., pp. 106-111.

21) Milton J. Lesnik and Bernice E. Anderson, R.N., Ed. D. "Definitions of the Practice of Nursing in Existing Nursing Practice Arts" Nursing Practice and the Law Second Edition, J.B. Lippincott Company, 1962, pp. 377-381.

22) The Journal Reports on the American Nurses' Association "Current Actions Indicate Changes Ahead". AJN. Vol.61 No. 9, Sept, 1961, pp. 73-79.

仕도 이에 따라 專門化되어 간다고 생각할때 看護奉仕를 하는 정도에 따른 자격기준이 요청됨은 당연한 추세라 하겠다.

2. 우리나라 看護教育의 動向

(1) 分析 結果

問項 1. 即 看護教育이 未來에 어떠한 方向으로 나아갈 것이라고 생각 하느냐에 對한 우리나라 學者의 反應은 總數 16個(4年制에 속해있는 學者가 反應한 것이 6個, 3年制 9個, 2年制 1個)를 몇 개 項目으로 分析 整理한 結果²³⁾는 다음과 같다.

A. 獨立大學으로의 昇格

a) 課程의 分化

10年후면 우리 간호학도 獨特한 特徵을 유지하면서 全體의으로는 유기적인 統合을 이루면서 體系의인 교육을 받을 수 있고 또 할 수 있게 될 것이다. ①

一般的인 看護教育에서 탈피해서 자기 적성과 자질에 맞는 Specific Nursing Education의 方向으로 나아갈 것이다. ②

看護高等 技術學校가 폐지되고 최저 기본교육(12년)을 맞힌 후 看護教育 3年 혹은 4年을 거쳐야 醫療員의 一員으로서 國民保健에 기여 할 줄 안다. 이것이 未來에는 이루어질 것 같다. ③

看護教育은 의학과 병행하면서 완전 獨立한 學問으로서 특수성을 갖게 될 것이다. ④

Professional 하게 될 것이다. ⑤

간호의 본질을 상실하고 단순한 전문적인 職業人을 養成하는 경향이 짙어질 것 같다. ⑥

손색없는 專門人을 길러내기 위해 깊이 研究하게 될 것이며 看護高等은 없어질 것 같다. ⑦

4年制 學位課程이 될 것이다. 專門職看護員으로서의 資質을 지닐 수 있는 初級大學 課程으로 나아갈 것 같다. ⑧

專門職으로서 최저의 學力이 大學 卒業者로 되

어 질 것이다. ⑨

b) 大學 및 大學院 設置

c) 看護學科 一般教育 哲學의 統合.

職業教育和 병행하는 人間教育 中心으로 나가야 할 것이다. ⑩

d) 學校間 移動의 可能性

B. 國體 및 地域社會의 參與와 奉仕

a) 健康保健에 對한 責任增大

豫防, 保健看護, 指導者 教育에 비중이 커질 것 같다. ⑪

臨床中心의 看護가 아닌 地域社會 指導者(教育者, P.H.N.)로서의 方向으로 나아갈 것 같다. ⑫

韓國 看護教育은 職業教育인 만큼 國民의 保健 向上에 이바지하는, 社會가 必要로 하는 教育이므로 他 專門職 教育과 동등한 地位를 받아야 할 것이다. ⑬

b) 公金補助의 増大

公金補助에 의해 간호교육을 위한 施設 및 財政을 충분히 확보 하여야겠다. ⑭

C. 看護實習의 強化

教育課程은 實習面에 좀 더 강조할 것이다. ⑮

D. 看護協會 役割 強化에서 오는 影響

a) 看護協會 役割의 強化

b) 看護員 資格 基準의 具體化

E. 看護教育 未來에 對한 問題點

23) 韓國에서 反應해준 學校는 다음과 같다.

①, ⑫, ⑬, ⑭, ⑮ 충남 대학교 의과대학 간호학과

② 카톨릭 의과대학 간호학과

③ 서울대학교 의과대학 간호학과

④ 부산대학교 의과대학 부속간호학교

⑤ 부산대동 간호학교

⑥ 전남 대학교 의과대학 부속간호학교

⑦ 목포 성광복간 간호학교

⑧ 적십자 간호학교

⑨ 서울 철도 간호학교

⑩ 이화여자대학교 간호대학

⑪, ⑯ 한양 대학교의과대학 간호학과

⑫ 국군간호학교

⑬, ⑭, ⑮ 계주간호학교

⑯ 부산 메리놀 간호학교

• 앞으로 5—10년은 어떤 혼란상태(이것은 看護員 需給計劃, 處遇改善)가 계속될 것이다. ㉞

• 看護概念이 없는 방향으로 흐를 것 같다. ㉞
偏頗的(學士課程, 看護學校, 高等學校)인 敎育은 더 계속 될수록 職業과 職業, 意見과 意見 등의 모든 洞察力의 혼동이 있을 것 같다. ㉞

• 아직 뚜렷한 方向이 없다. ㉞
• 看護敎育이 正常軌道에 오르기도 전에 學校數가 急増하므로 앞으로 언제인가는 看護員의 數가 너무 많아질 것 같다. ㉞

F. 其他

• 많은 서적에 의해 現在보다 넓고 發展된 知識을 짧은 時間에 習得케 할 수 있게 될 것 같다. ㉞
• 看護敎育 行政을 좀 더 強化하여 文教部 內에 看護敎育 行政을 擔當하는 看護職의 設定이 必要 할 것 같다. ㉞

(2) 結果에 對한 考察

• 우리나라의 反應도 外國과 같이 獨立 大學에로의 昇格에 對한 反應이 가장 많고 看護敎育 未來에 對한 問題點이 다음이며, 그 다음이 地域社會 奉仕이고, 看護實習의 強化에는 微微한 反應을 보이며, 간호협회의 역할에 대해서는 전혀 反應이 없다. 그러면 各 項目에 따른 反應結果를 考察해 보기로 하자.

첫째, 獨立大學에로의 昇格에 對한 것을 보면 課程의 分化에 大部分의 反應이 集中되어 있고 大學 및 大學院의 設置, 學校間 移動의 可能性 등에 對해서는 反應이 전혀 없으며 간호학과 일반교육 철학의 統合에 對해서는 職業敎育과 人間敎育이 병행해야 한다는 하나의 反應만이 있을 따름이다. 이와같은 경향은 볼 때 우리나라는 아직 看護學校가 大學院 및 獨立大學의 設立에 무관심하며 各 課程別에 따른 졸업생들의 진학에 대해서도 아직 관심이 쏠리지 않음을 입증해 주고 있다.

이런것에 比해서 看護學과 一般敎育哲學의 統合에는 職業敎育 特히 看護敎育이 장차 人術을 研磨하는 것이므로 人格, 人性, 適性, 能力, 知性 等の 개발에 중점을 두고 있는 人間敎育과 병행 해야 한다는 것은 현대 一般敎育 思潮에 따른 것으로 본다. 우리나라 學制에 있어서 유독 醫科大學만이 豫科를 必要로 하는 근거를 미루어 보더라도 이와 같은 것이 強調되어야 할 充足한 理由가 있다고 하겠다.

課程의 分化에 對한 反應을 보면 대부분이 未來에 있어서는 專門的인 간호원을 養成해 내기 위해 學位를 授與하는 學科로 昇格되어야 할을 力說하고 있고 高等學校는 점점 사라지게 될 것이라고 내다보고 있다. 또한 國民保健에 寄與할 看護員이 되기 위해서도 유기적인 統合을 이루면서 體系的인 敎育을 받을 수 있는 4年制의 學科 增設이 될 것이라고 내다보고 있다.

이와같은 傾向을 미루어 볼 때 우리나라의 看護敎育이 현재보다 더욱 高次的인 方向으로 유직일 터전이 마련되어 있다고 하겠다.

위에서도 밝힌 바와 같이 간호직은 人間 特히 患者를 다루는 職業이므로 12年 敎育 內에 포함되는 高等學校 敎育程度로서는 불가능하다는 結論에 이르게 되었다. 또한 看護學도 學問으로서의 研究가 필요하고 더구나 다른 여러 基礎學을 必要로 하는 綜合學問이므로 적어도 4年 정도의 敎育機關이라야만 專門的인 看護員이 될 수 있는 素養을 얻을 수 있을 것이라고 볼 때 이러한 傾向은 쉽게 이해된다.

둘째로, 看護敎育 未來의 問題點에 對한 反應을 보면 需給 計劃面의 혼란, 處遇改善, 看護概念이 없는 方向, 偏頗的인 敎育, 學校數의 急増 등이 문제점으로 나타나고 있다. 이를 볼 때

㉞ 연세 대학교 간호학교

㉞ 개정간호교

看護教育者의 一部는 看護教育의 未來가 극히 암담 하다고 내다보고 있다.

셋째로, 地域社會의 奉仕에 對한 반응을 보면 건강보건을 위한 責任에 對한 反應이 주로 地域社會를 위한 豫防, 保健看護, 指導者로서의 役割 등을 강조하고 있다. 이와같은 傾向은 이미 그 前이 마련되어 시행되고 있으나 앞으로 더욱 더 강조되어야 한다고 주장하고 있는 것 같다. 우리나라는 아직 전체 국민에 비해서 地域社會에 奉仕하는 看護員의 數가 상당히 未洽하다고 볼 때 質的으로나 量的인 面에 있어서 더욱 강조되어야 하리라 믿어진다.

公金補助의 增大에 對해서는 간호학교의 施設 및 財政面에 많은 보조가 있어야함을 主張한 하나의 反應이 있을 따름이다.

看護教育은 理論教育에만 그치지 않고 實務, 實習을 많이 要하는 教育이라고 보여질 때 施設이 充實해야함은 말할 必要도 없다. 財政面도 大部分의 學校들이 綜合病院 혹은 醫科大學에 附屬되어 있어 獨立된 豫算을 갖지 않음으로 公金이나 外部의 補助가 있게 되면 財政面에 상당한 融通이 있을 것으로 내다 보인다.

넷째로, 看護實習의 強化에 對한 反應은 實習에 더 強調點이 주어지야 하겠다는 하나의 반응이 있을 따름이다. 우리나라의 各級 看護學校가 教師 定員數에 비해 學生數가 너무 많아 教師의 實習指導 限界를 훨씬 上廻하고 있는 것, 實習場의 缺少, 實習施設의 부족 등으로 實習이 質的으로 잘 수행되고 있지 않음을 미루어볼 때 이의 반응도 肯定 될 만 하다.

마지막으로 기타에 속하는 반응을 보면 서적에 의한 知識의 단시간 習得, 看護教育 行政의 強化 등이다. 우리나라의 看護學校가 아직 職業教育으로서는 여러가지 未備한 점이 많으므로 이와같은 반응이 있었든 것으로 짐작된다.

3. 比較考察

이상에서 考察한 先進諸國(美國)(12), 英國(2), 캐나다(4)의 18個 反應結果와 우리나라 16個 反應結果를 比較 考察해 보기로하자.

전체 傾向을 比較해 보면 先進諸國에 비해서 우리나라의 반응이 전혀 없는 것이 看護協會 役割 強化에서 오는 影響과 獨立大學으로의 昇格 項目中 大學 및 大學院 設置와 學校間 移動의 可能性 等이다. 外國에 비해서 우리나라의 反應이 강한 것이 看護教育의 未來에 對한 문제점이 고 비슷한 것이 獨立大學으로의 昇格, 看護實習의 強化, 地域社會의 奉仕 等이다.

이와같은 傾向 即 外國에 비해서 문제점이 많고 K.N.A.(Korean Nurses Association)의 役割 強化에서 오는 影響, 大學 및 大學院 設置, 學校間 移動의 可能性 等の 反應이 없는 理由는 어디에 있을까.

첫째로, 우리나라 看護教育의 未來에 문제점이 많을 것이라는 것에 對한 反應이 강한 理由를 알아보자.

우리나라는 看護員 養成 기관의 歷史가 겨우 70餘年이며 高等看護學校의 設立이 解放과 더불어 시작하였고 大學의 學科設立이 1954年이어서 外國에 비해 그 歷史가 대단히 짧다. 다시 말하면 아직까지 초창기를 벗어나지 못함으로서 未來(5~10年)까지 이러한 問題點이 잠재하여 혼란을 惹起할 것이라고 反應한 것이 아닐까 다시 말하면 教育이란 철저한 事前 計劃과 體系的인 조직에 의해서 미래를 내다보며 學生教育에 臨해야 하나 아직 이러한 體制를 갖추지 못하고 또한 여러 여건의 부조리에 의해서 짧은 미래까지 혼란이 계속될 것이라고 내다보고 있는 것 같다. 또 하나의 이유로서는 行政的인 面에서 찾아 볼 수 있다. 다시 말하면 看護教育 行政이 長期 計劃에 의해서 一貫性 있게 遂行될 때 이러한 문

제는 現在나 未來에 보다 적어 지리라 믿어 진다.

解放後 지금까지의 看護教育 行政을 반성해 볼 때 먼 우리나라의 狀態를 내다보지 않고 現在에 急急하여 미 봉책적인 看護教育 行政을 해 왔다고 보겠다. 예를들면 國家의 人力輸出에 부응하여 우수한 간호원이 많이 外國으로 進出하였음에도 이에 對한 具體적이고 行政적인 對策이 講究되어 있지 않음을 보더라도 짐작 할 수 있다.

다음으로 K.N.A.의 役割強化에서 오는 影響, 大學 및 大學院 設置, 學校間 移動의 可能性 등에 對해서 反應이 없는 이유를 찾아보자. 이러한 문제의 배후에는 看護職의 階層化에 대한 문제가 놓여 있다고 하겠다. 다시말하면 資格基準이 階層別로 具體化되려면 履修課程에 따라 免許證이 달라야 할 것이다. 그럼에도 불구하고 우리나라는 아직 免許證이 모두 同一하다. 그런데 이에 對한 反應이 없는것은 반응한 사람들이 이의 解決策에 대한 인식이 미약한데서 온 것이 아닐까 생각된다. 이 問題는 外國의 傾向에 비교해 볼 때 더욱 더 未來에 우리나라가 強調해야 할 문제라고 보아진다.

마지막으로 外國의 傾向과 우리나라의 傾向이 다같이 強한 反應을 보여주고 있는 獨立大學으로의 昇格에 關한 것을 보자. 兩者가 모두 미래에 專門看護員 養成을 위한 學位課程이 많아질 것 이라고 보고 있는데는 一致하고 있다.

이러한 傾向은 未來 社會가 現在보다도 더욱 고도화 되고 分化됨으로 看護教育도 이에 부응하여 이런 사회에 보다 나은 看護奉仕를 할 看護員이 專門人이어야 한다는 생각에 兩者가 一致하고 있음을 말해 주는 것이다. 그러나 양자의 차이는 선진 국가들이 폭 넓은 간호교육을 遂行하기 위하여 看護學校를 獨立大學으로의 昇格, 學位課程의 分化등으로 강조하고 있는 반면에 우리나라는 대부분이 學士學位 課程으로의 昇格을 바라고 있고 그 이상의 學位課程에는 거의 反應이 없으나 階層化된 課程의 分化에 對해서는 상당히 反應해 주고 있다.

이와같은 우리나라의 傾向은 一般社會의 要求나 文化水準으로 보아 먼 狀態에 까지도 學士學位 이상의 課程設置가 요원 할 것이라고 생각한 데서 온 것이라 하겠다.

지금까지 考察해 온 最近 看護教育의 動向은 看護教育 目標 設定에 하나의 方向을 提示해 준다. 다시말하면 看護教育의 目標가 時代性과 地域性을 갖기 위해서 간호교육의 動向에 對한 파악이 必要하다. 만약 設定된 教育目標가 이 두가지의 性質을 갖지 않는다면 모든 간호교육 활동의 指導 指針적인 役割을 할 수 없는 目標가 된다. 그러므로 뒤에서 논술할 各級 教育目標의 設定은 最近 看護教育의 動向에 대한 考察의 터전 위에 行해지는 것이라고 하겠다.

<다음호에 계속>

<알 림>

새해(1972년도)들어 올랐던 우편요금인 2월 1일부터 다시 오르게되어 부득이한 요금인상에 대하여 알리고자합니다. 대한간호 우송료가 선편 80원, 항공 350원으로 올랐음을 알려드리고 계속 항공으로 원하시는 분은 항공료로 우송해주시고 이미 우송된 항공료도 다시 계산하시어 추가 우송해 주시면 감사하겠습니다.