

# 生活指導를 위한

## 看護學生問題의 一分析 研究

추천 ; 충북대학 이 충 원 교수

淸州看護學校 전임강사 崔 賢 子

### 차 례

- I. 緒 論
- II. 研究目的・問題
- III. 研究方法
- IV. 結果 및 解釋
- V. 調査結果의 要約
- VI. 提言・論議

### I. 緒 論

간호교육은 여성을 대상으로 시작하였다. <sup>1)</sup>

간호교육은 병원사회의 필요에서 출생하였다.

한국 간호교육은 이조 말엽 서양 文物과 함께 들어온 소위 서양식 병원이 그 자체 병원의 간호원 需給을 위하여 20세기 초부터 “看護員 養成所”란 명칭으로 설립하기 시작했다(1903년)

8·15해방 전까지는 養成所에 따라 입학자격, 수업연한, 교과과정 등에서 다양성을 나타내었다. 해방후 美軍政時 保健厚生部는 看護事業局을 통하여 全國 看護員 養成所를 정비하고 새로운 看護學校規程을 제정하여 기준에 부합되는 학교만을 高等看護學校로 인가하고 최저

입학자격을 중학교 졸업자로 통일하였다. <sup>2)</sup>

1948년 大韓民國政府가 수립되고 教育法이 제정됨에 따라 高等看護學校는 기술고등학교의 범주에 들어가게 되어 간호고등기술학교로 개칭되고 그 인가권도 보건사회부로 부터 문교부에 이관되었다

1954년 세브란스 의대부속 간호고등기술학교는 고등학교 졸업자를 입학자격으로 하는 3년제 대학과정의 간호학교로 개편 운영하였다. 이것이 대학과정 간호학교의 시초이다.

그후 간호고등기술학교는 그 自體 教育水準 向上의 欲求가 높아져서 일부는 4년제 대학과정으로 개편되고 대부분은 고등교육기관인 3년제 간호학교로 昇格되어 오늘에 이르고 있다.

그러나 看護學校로의 昇格은 간호고등기술학교의 개별적 욕구에서 시작되었고 그 욕구가 하나로 集合되고 문교부와의 協議를 거친 적절한 立法에 까지 가지 못함으로 해서 오늘날 教育運營上 막대한 문제점을 內包하고 있다.

看護教育은 70년의 역사를 갖고 있지만 看護

1) 위생간호학교, 제주간호학교에서는 남녀공학이며 청주간호학교에서도 1973학년도부터 남녀공학이 되도록 학칙이 개정되었다.

2) 李貴香, 韓國看護教育發展에 關한 研究, 碩士論文(연세대) 1966.

교육에 대한 연구는 10여년의 역사에 불과하다. 看護教育에 대한 연구는 대부분의 간호고등학교가 고등교육기관인 간호학교 내지 간호학과로 昇格된 1960년대로부터 찾을 수 있다.

看護教育에 대한 論議의 方向을 「대한간호」誌에 發表된 것을 中心으로 考察해 본다면 1960年代에는 看護教育의 歷史의 考察,<sup>3) 4)</sup> 看護教育의 理念,<sup>5) 6)</sup> 看護教育制度,<sup>7) 8) 9)</sup> 看護教育課程에<sup>10) 11) 12)</sup> 대하여 다루어지고 있다. 1970年代에 이르러 看護教育課程에 대한 比重이 높아졌으며<sup>13) 14)</sup> 學制問題로서 看護學校와 看護專門學校에 대하여 심각히 論議되어 오고 있다.<sup>15) 16) 17)</sup>

그러나 學生生活指導에 대하여는 거의 無關心된 狀態로서 論議의 對象에도 오르지 못하고 있는 實情이다.

오늘날 看護의 業務는 疾病治療 중심의 消極的 看護에서 擴大되어 疾病의 豫防, 健康의 增進, 疾病의 治療와 再活에 관한 業務로 擴大됨에 따라 看護學 專攻者의 進路도 病院看護, 公衆保健看護, 産業看護, 軍看護, 學校保健看護, 養老院 看護, 産母看護<sup>18)</sup> 등으로 分化되고 있다. 이처럼 多様한 看護學生의 進路는 그에 가장 알맞는 進路選擇과 준비 및 轉旋을 위해서 적절한 學生生活指導를 要請하고 있다.

오늘날 理想的인 看護理念으로 全人看護(Total Patient Care)가 強調되고 있다. 全人看護란 患

者의 身體의 面뿐 아니라 心理的 精神的 社會的 및 文化的인 面까지도 포함하는 統合的 看護를 말한다. 全人看護를 하기 위하여는 看護員 자신이 먼저 身體的 心理的 精神的 社會的으로 調和된 全人(Whole man)이어야 할 것이 요구되며 이러한 全人으로서 看護員을 育成하는 看護教育도 마땅히 全人教育(Whole education)이어야 할 것이다. 다시 말하면 看護教育은 간호원 국가고시에서 評價되는 看護學에 대한 知識과 技術뿐만 아니라 一生동안 계속해서 나타나는 여러가지 자신의 問題를 健全한 方法으로 解決할 줄 알고 또한 患者 등 他人의 問題解決도 도울 수 있는 能力을 길러 주어야 한다. 이러한 견지에서 볼 때 看護教育에서 生活指導의 役割이란 莫重한 것이다.

1969年 대통령령 4006호로 改正된 「국립대학 설치령」에 따라 4년제 국립대학은 물론 사립대학 및 국립전문학교에서 까지도 학교마다 學生生活指導研究所를 設置하고 學生指導 및 指導改善을 위한 研究를 계속하고 있다. 이러한 움직임이 간호학교에서도 빠른 時日 안에 받아들여져야 할 것을 기대하던서 이 작은 研究에서는 生活指導를 위한 한가지 調査活動으로 실시한 C간호학교 看護學生의 문제에 대한 分析을 시도하고 이 結果를 生活指導에 適用시켜보려고 한다.

3) 박형숙, 「한국 간호교육의 사적 고찰」 대한간호 4권 3호, 1965, p. 16—22.

4) 李尙喬, 견제서

5) 홍여선, 「간호교육의 이념과 내용 및 계문제점에 관하여」 대한간호 견제서, p. 23—25.

6) 이영복, 「간호교육의 이념」 대한간호 7권 3호, 1968, p.60—65.

7) 이정식, 「형성 및 학개상으로 본 한국의 간호교육」 대한간호 4권 3호, 1965, p. 26—30.

8) 최정자, 「학제에 대하여」 대한간호 7권 1호, 1968, p.99.

9) 손옥순, 「간호교육제도」 대한간호 7권 3호, 1968, p. 66—73.

10) 문교부 「간호학교 교과과정표」 간호학교규정, 문교부령 166, 1965.

11) 최익도, 「한국대학간호교육과정의 발전을 위한 기초연구」 연세대 간호학회보, 1966, p. 205.

12) 양인실, 한국간호교육에 관한 연구, 석사논문(건국대) 1969.

13) 손옥순, 한국간호교육과정의 개선에 관한 연구, 석사논문(연세대) 1970.

14) 대한간호협회, 「교과과정 개혁의 기본」 제2차 교육세미나 티포트, 대한간호 10권 2호, 1971, p.23—76.

15) 최상순, 「간호학교와 간호전문학교의 문제점」 상계서

16) 양인실, 최현자 「간호학교의 학교제도상위치 및 그 발전책」 대한간호 10권3호, 1971.

17) 양인실, 「간호학교의 학제개편에 따르는 문제점」 대한간호 10권 4호, 1971.

18) 손옥순, 한국간호교육과정의 개선에 관한 연구, p. 53.

## II. 研究目的・問題

이 研究에서는 看護學生의 問題樣相을 파악하고, 다른 高等教育機關과 比較 分析함으로써 看護學生의 特殊性을 살리는 生活指導의 方向을 찾고자 한다. 이 研究의 具體的 問題를 열거하면 다음과 같다.

1. 看護學生들의 問題樣相은 어떠한가?
2. 看護學生들의 主要問題는 무엇인가?
3. 看護學生들의 問題는 學年別로 어떤 差異가 있는가?
4. 看護學生들의 問題와 一般大學生들의 問題 사이에는 어떤 差異가 있는가?
5. 看護學生들의 問題分析結果는 學生指導에 어떻게 活用할 것인가?

## III. 研究方法

### A. 研究道具

淑明女子大學校 學生生活指導研究所가 한국대 학생의 問題를 파악하기 위하여 製作한 질문지 “대학생 문제조사”를 그대로 사용하였다.

대학생 問題調查의 問題領域은 ① 身體 및 健康 ② 性格 ③ 家庭(家族・經濟) ④ 學校生活 ⑤ 親友 및 餘暇善用 ⑥ 異性・性 ⑦ 將來・結婚・職業 ⑧ 信仰 및 社會道德的 價値의 8個 領域이다. 各 領域은 30個 問項씩 總 240問項이다. 問題에 대한 反應 및 採點 方法은 다음과 같다.

- 학생의 問題와 크게 관계된다고 지적된 문항(2반응) : 2점
- 학생의 걱정 고민이 되거나 現實的關心事라고 지적된 문항(1반응) : 1점

○ 학생의 問題로서 지적되지 않은 것 : 0점.  
따라서 한 領域에서 個人이 얻을수 있는 점수 범위는 0~60점 사이이다.

### B. 調查對象 및 實施期間

C간호학교를 對象으로 1971년9월—12월 사이에 實施하였다.

1학년 : 114명  
2학년 : 107명  
3학년 : 43명  
계 264명

### C. 處理方法

問題分析에서 使用한 統計的 方法은 平均值(Mean), 百分率(%), 標準偏差(S.D) 및 平均差의 意義度 檢證(C.R)이다.

## IV. 結果 및 解釋

### A. 看護學生의 一般的 問題樣相

全 問題領域에 걸쳐 평균 25%~54% 學生들이 問題意識을 느끼고 있다.

평균 50% 이상의 看護學生들에게 問題意識을 일으키는 上位의 問題領域은 學校生活, 親友・餘暇善用, 信仰・社會道德的 價値와 性格에 관한 問題들이다.

평균 40% 程度의 學生들에게 問題反應을 일으키는 中位의 問題領域은 將來 結婚・職業에 대한 問題들이며, 約 30%의 學生들에게 問題反應을 보여주는 下位의 問題領域은 身體・健康과 異性・性 및 家庭에 관한 問題들이다.

深刻性を 나타내는 그 반응의 結果로 보아 深刻한 고민겨리는 學校生活에서 두드러지게 나타나며 그 다음으로 信仰・社會道德的 價値 및 親友 餘暇善用의 問題들이다.

[표 1] 간호학생의 領域別 問題分布

N : 264

	M	S. D	문제순위	반응 백분율(%) <sup>19)</sup>		
				계	2 반응	1 반응
신 체 · 건 강	10.96	6.66	6	31	7	24
성 격	19.40	9.14	4	52	14	38
가 정	10.80	7.66	8	31	9	22
학 교 생 활	21.95	10.39	1	52	22	30
친 우 · 여 가 선 용	21.66	9.52	2	54	19	35
이 성 · 성	10.93	7.55	7	25	9	16
장 레 · 결 혼 · 직 업	15.79	7.27	5	39	15	24
신 앙 · 사 회 도 덕 적 가 치	21.11	10.39	3	53	20	33

深刻한 고민거리는 아니지만 많은 學生들에게 걱정으로 느껴지는 것은 性格에 대한 問題이다.

**B. 看護學生의 主要問題**

各 問題領域에서 具體的으로 어떤 內容의 問

題들이 主要한 問題로 나타나는지 살펴보기 위하여 各 領域에서 問題反應한 學生들의 백분율이 높은 것부터 5位까지의 問項을 8개 領域에 걸쳐 40개 뽑은 것이 [표 2]이다.

[표 2] 각 영역의 5개 주요문제

N : 143

문제영역	주요문제	반응 백분율		
		계	2 반응	1 반응
신 체 · 건 강	1. 얼굴 생김이 마음에 들지 않는다.	56.7	50.4	6.3
	2. 늘 몸이 피곤함을 느낀다.	54.5	11.1	43.4
	3. 체격이 불균형하다.	51.7	11.8	39.9
	4. 운동이 부족하다.	48.9	8.3	40.6
	5. 키가 작아서 걱정이다.	46.2	11.2	35.0
성 격	1. 자존심이 너무 강하다.	79.1	34.4	44.7
	2. 내가 한 일에 대하여 후회하는 때가 많다.	79.1	25.2	53.9
	3. 결단력이 부족하다.	74.1	23.7	50.4
	4. 공상이 심하다.	73.4	32.0	41.4
	5. 자주 우울하다.	72.0	25.1	46.9
가 정	1. 부모의 나에 대한 기대가 크다.	83.3	40.6	42.7
	2. 취미생활을 할만큼 경제적 여유가 없다.	51.1	16.7	34.4
	3. 부모가 지나치게 엄격하다.	51.1	14.7	36.4
	4. 늘 용돈이 모자란다.	42.0	5.6	36.4
	5. 부모가 자녀에게 지나치게 간섭한다.	39.9	14.0	25.9
학 교 생 활	1. 대학으로서의 시설이 미비하다.	88.1	52.4	35.7
	2. 합반 강의를 많다.	82.5	41.3	41.2
	3. 정서적인 대학 분위기가 되어있지 않다.	79.8	40.6	39.2
	4. 교수와의 유대관계가 없다.	79.8	29.5	50.3
	5. 효과적인 학습방법을 알고 싶다.	76.2	35.7	40.5

19) 반응백분율은 각 문항에 대하여 찍크한 반응자의 백분율이다. 2반응은 「실각한 고민거리」로서 지적한 반응자의 백분율이며 1반응은 「고민이 되는문제」로서 찍크한 반응자의 백분율이다.

친우·여가선용	1. 여가를 적절히 활용하지 못하고 있다.	81.1	28.7	52.4
	2. 대외적인 활동의 한계가 좁다.	80.4	37.0	43.4
	3. 음악이나 미술을 즐길 시간을 갖고 싶다.	79.1	39.2	39.9
	4. 선후배간에 유대관계를 맺을 기회가 없다.	75.5	39.9	35.6
	5. 대학에서는 진실한 친구를 사귀기 어렵다.	71.4	30.1	41.3
이성성	1. 결혼전 순결은 지켜야 한다.	67.9	46.9	21.0
	2. 마음에 드는 이성을 사귀고 싶다.	61.0	26.1	34.9
	3. 행복한 결혼을 할 수 있을지 모르겠다.	51.7	19.6	32.1
	4. 싫은 사람이 자꾸 따른다.	38.5	17.5	21.0
	5. 이성 앞에서 얼굴이 잘 붉어진다.	37.1	9.8	27.3
장래결혼직업	1. 하고 싶은 일이 너무 많다.	84.6	43.4	41.2
	2. 나의 인생이 성공할런지 모른다.	71.4	30.0	41.4
	3. 졸업 후 취직이 잘 될지 불안하다.	69.2	27.2	42.0
	4. 유학의 꿈이 실현될지 걱정이다.	61.7	33.0	28.7
	5. 적성과 취미에 맞는 직업을 갖게 될지 걱정이다.	58.7	28.7	30.0
신앙사회적가치	1. 사치 풍조가 높아지고 있다.	81.1	38.4	42.7
	2. 우리 국민은 협동심이 부족하다.	76.9	27.3	49.6
	3. 사람은 돈 때문에 사는 것인지 의심스럽다.	76.2	27.9	48.3
	4. 부정, 부패에 대한 의문은 느낀다.	75.5	35.0	40.5
	5. 사회의 계층차가 심하다.	72.0	27.9	44.1

身體・健康領域은 外樣, 身體健康과 精神健康으로 細分할 수 있는데 간호학생의 경우 얼굴・外貌에 대한 問題意識이 높은 점에 특색이 있다.

한국대학생을 대상으로 한 問題調査의 結果를 보면 身體・健康에 대한 5개 主要問題 가운데 4가지가 身體健康의 問題로 「늘 몸이 피곤하다」(56%), 「운동이 부족하다」(53%), 「손발이 차다」(43%), 「시력이 약하다」(36%)이다. 外貌에 대한 것으로는 「키가 작아 걱정이다」(39%) 한가지 뿐이다.

이에 比하여 간호학생들은 얼굴 外貌에 대한 문제가 3가지, 「얼굴 생김이 마음에 들지 않는다」(57%), 「체격이 불균형하다」(52%), 「키가 작아 걱정이다」(46%)이고 身體健康 問題로는 「늘 몸이 피곤함을 느낀다」(55%) 「운동이 부족하다」(49%) 2가지로서 얼굴 外貌에 대한 問題意識이 높다. 특히 「얼굴 생김이 마음에 들지 않는다」에 50% 학생이 심각한 고민거리

(2반응)로서 지적하고 있다.

性格領域에서는 5개 主要問題에서 72~79% 학생들이 問題反應을 보이고 있다. 한국대학생에 대한 調査 結果와 比較해서 特異한 點은 「자존심이 강하다」(79%)고 고민하는 간호학생이 一般 大學生과 달리 두드러지는 點이다. 一般 大學生의 경우 자존심에 대한 問題는 5개 主要問題 가운데 포함되지 않는데 간호학생은 1위의 主要問題로 나타나고 있다. 자존심의 문제와 같은 比率의 학생이 「내가 한일에 대하여 후회하는 때가 많다」고 고민하고 있다. 그 다음으로 「결단력 부족」(74%), 「심한 공상」(73%), 「빈번한 우울성」(72%)을 고민거리로 지적하고 있다. 性格問題 가운데 심각한 고민은 「강한 자존심」(34%)과 「심한 공상」(32%)에서 찾을 수 있다.

家庭問題는 家族關係, 家庭 分團氣, 家庭經濟 및 副職의 問題로 細分할 수 있는데 간호학생의

20) 숙명여자대학교 학생지도연구소, 한국대학생의 문제, 1971, p. 11-12

경우 어떤 문제보다도 學生과 父母와의 關係가 고민거리로서 큰 比重을 보여준다. 「부모의 나에 대한 기대가 크다」고 重壓感을 느끼는 학생이 83%라는 높은 率을 보이고 있다. 부모와의 관계로서 「부모의 지나친 엄격성」(51%) 「부모의 자녀에 대한 지나친 간섭」(40%)도 問題로 지적되고 있다.

또한 經濟問題가 고민거리로 나타나고 있다. 「취미생활할 만한 경제적 여유가 없다」(51%) 「용돈이 부족하다」(42%)고 불평하고 있다.

家庭에 대한 問題는 간호학생이나 一般大學生이나 마찬가지로 父母와의 關係와 經濟的 問題에 고민이 집중되고 있다.

學校生活의 問題는 學業生活, 學校分圍氣, 大學生活에의 適應問題, 學校 教職員에 대한 問題, 學校施設問題 등으로 나눌 수 있다. 간호학생의 경우 學校生活의 5개 主要問題에 대한 問題反應率은 76~88%라는 높은 率을 보이고 있다. 그 중 가장 큰 比重을 보인 것은 學校施設問題로 「대학으로서의 시설이 미비하다」고 지적한 學生이 88%에 달하고 있다. 그 다음이 「합반 강의가 많다」(80%)는 불평인데 이 問題는 教授需給과 관련이 크다 하겠다. 같은 教授問題로 「교수와의 유대관계가 없다」는 지적도 80% 정도에 이른다. 學校分圍氣에 대한 것으로는 「정서적인 대학 분위기가 되어 있지 않다」(80%)는 데 의견을 모으고 있다.

學業生活에 대한 것으로 「효과적인 학습방법을 알고 싶다」는 要請이 76%의 학생들에게 나타나고 있다. 大學生은 10여년간 學校教育을 받아왔다는 事實때문에 흔히 學習態度, 學習方法의 問題는 소홀하기 쉬운데 이런 問題意識의 表現으로 보아 대학에서도 學業態度에 대한 指導가 고려되어야 할 課題임을 시사해 준다.

親友 餘暇善用의 領域은 同級生 또는 先後輩 關係, 社交上의 問題, 餘暇善用의 方法이나 機會 등의 問題로 細分할 수 있는데 看護學生의 경우 親友의 問題보다 餘暇善用의 問題가 보다 큰 比重을 보이고 있다. 即 「여가의 적절한 활용 부족」 「대외적 활동의 좁은 한계성」 「음악이나 미술을 즐기고 싶은 마음」을 表示한 학생이 80% 程度라는 높은 率을 보인다.

親友에 대한 문제로는 同級生 間의 問題나 社交的 技術에 대한 問題보다도 「선후배 간에 유대 관계를 맺을 기회가 없다」는 지적이 76%에 달하고 있다. 이 問題는 C看護學 학교 校舍가 두 군데 있어 학년별로 떨어져 있고, 2,3학년의 경우 學科 講義와 臨床實習의 半學期씩 나뉘어 있어 2학년이 講義일 때 3학년은 實習이고, 3학년이 講義일 때 2학년은 實習으로 學年別로 相面할 기회가 없으므로 야기된 問題라고 본다. 같은 親友問題로 「대학에서는 진실한 친구를 사귄 기회가 어렵다」고 지적한 학생들이 71%에 달한다.

親友, 餘暇善用의 領域에서 간호학생들과 일반대학생들의 差異를 보면 일반 대학생은 5개 主要問題 가운데 親友의 問題는 하나도 포함되지 않고 모두 餘暇善用의 問題인데 比하여 간호학생의 경우에는 親友 特히 先後輩間의 紐帶關係에 대한 問題가 主要問題로 表出된 점이다.

異性·性的 領域은 異性과의 交際機會, 交際技術, 其他 交際上의 問題, 性的 純潔, 性的 經驗 등의 측면으로 區分하여 볼 수 있는데 간호학생들의 경우 「性的 純潔性 保存」에 가장 많은 학생들이(68%)이 마음을 쓰고 있으며 그 다음으로 「마음에 드는 이성을 사귀고 싶다」(61%)고 異性交際의 機會를 바라고 있다. 約 50%의 학생은 「행복한 결혼을 할 수 있을지 모르겠다」고 異성과 결부된 未來에 대한 不安을 나타내고 있

다.

간호학생들과 일반대학생들의 異性・性에 관한 問題를 比較해 보면 위에 提示한 세문제에서는 共通이나 다음 두 問題에서 差異를 보인다. 일반대학생들은 「이성과 사귄 줄 모른다」(44%) 「가정・학교에서 성교육을 안한다」(42%)가 문제로 나타나는데 비하여 간호학생들은 「싫은 사람이 자꾸 따른다」(39%), 「이성 앞에서 얼굴이 잘 붉어진다」(37%)고 고민을 털어 놓는다. 이러한 結果로 보아 간호학생들은 異性・性에 대한 보다 實際的 具體的인 問題에 고민이 있다고 하겠다.

將來・結婚・職業에는 卒業後 삶의 問題, 結婚, 職業, 留學, 職場生活와 結婚生活의 兩立問題 등으로 細分할 수 있다.

간호학생들의 경우 「하고 싶은 일이 너무 많다」(85%)인데 많은 학생들이 共感하고 있다. 無限한 可能性 속에서 자기 길을 찾는데 대부분의 학생이 苦心한다고 하겠다.

「나의 인성이 성공할런지 걱정이다」라고 未來에 대한 不安을 主要問題로 나타내고 있다. 以上 두 問題는 간호학생이나 일반학생이나 共通이나 다음 세 問題에서 큰 差異를 보인다.

일반대학생은 「배후자 선택이 어렵다」(61%) 「장래 문제를 조언받고 싶다」(57%) 「여러 직

업에 관해 알고 싶다」(56%)고 結婚과 職業의 問題가 같이 主要問題로서 意識되고 있는데 비하여 간호학생은 「졸업 후 취직이 잘 될지 불안하다」(70%) 「유학의 꿈이 실현될지 걱정이다」(62%) 「적성과 취미에 맞는 직업을 갖게 될지 걱정이다」(59%)라고 就職과 留學이 主要苦悶으로 등장한다. 다시 말하면 간호학생은 將來問題로서 結婚問題보다 就職 및 海外進出에 큰 關心을 보여준다.

信仰・社會道德의 價値에서는 宗教問題, 社會的 價値觀 및 道德觀念 등으로 細分할 수 있는데 간호학생의 경우 5개 主要問題 가운데 信仰의 問題는 하나도 포함되지 않고 모두 社會道德的 價値에 關한 問題인 것이 특색이다. 이러한 경향은 일반 대학생의 경우도 마찬가지이다. 「사치 풍조가 높아지고 있다」 「우리 국민은 협동심이 부족하다」 「사람은 돈 때문에 사는지 의심스럽다」 「부정・부패에 대한 의문을 느낀다」 「사회적 계층차가 심하다」고 72~81% 학생들이 共感하고 있다.

실각한 고민거리로서 50% 이상의 학생이 問題反應을 보인 것은 「얼굴 생김이 마음에 들지 않는다」(50%) 「대학으로서의 시설이 미비하다」(52%)는 外貌와 學校施設에 關한 問題이다.

[표 3] 간호학생의 가장 중요문제 10가지

순 위	문 제 내 용	백분율	문 제 영 역
1	대학으로서의 시설이 미비하다	88	학교생활
2	하고 싶은 일이 너무 많다	85	장 태
3	부모의 나에 대한 기대가 크다	83	가정(가족)
4	합반 강의가 많다	83	학교생활
5	사치풍조가 높아지고 있다	81	사회도덕
6	여가를 적절히 활용하지 못하고 있다	81	여가선용
7	대외적인 활동의 한계가 좁다	80	〃
8	정서적인 대학분위기가 되어 있지 않다	80	학교생활
9	교수와의 유대관계가 어렵다	80	〃
10	음악이나 미술을 즐길 시간을 갖고 싶다	79	여가선용

調査한 8개 領域에 걸친 240개 問項 가운데서 問題로 지적한 학생의 反應比率가 가장 높은 것 10가지 가운데 가장 重要な 것은 「대학으로서 시설이 미비하다」는 學校施設의 問題이고 그 다음이 「하고 싶은 일이 너무 많다」(85%)는 將來의 進路選擇 問題이며 「부모의 나에 대한 기대가 크다」(83%)와 「합반 강의가 많다」(83%)는 父母의 기대와 學校授業의 問題가 그 다음 순서이다.

10개 重要問題는 79~88% 학생들이 共感하는 問題들이므로 學生指導上 크게 고려할 가치가 있다고 본다.

10개 重要問題 가운데 學校生活의 問題가 4가지이고, 餘暇善用의 問題가 3가지이며, 將來의

家庭 및 社會道德的 問題가 각각 한가지씩 나타나고 있다.

일반대학생은 10개 重要問題 가운데 社會道德的 問題가 5가지, 學校生活이 2가지이며 家庭, 將來와 異性에 관한 問題가 각각 한가지씩 차지하고 있어 간호학생과 다른 樣相을 보인다.

이러한 事實은 간호학생의 경우 學校生活과 餘暇善用의 問題가 보다 큰 問題임을 再確認하여 준다.

### C. 간호학생의 學年別 問題比較

點數의 平均點으로 보아 身體・健康과 家庭을 除外한 모든 問題領域은 學年이 높아질에 따라 問題意識도 커져가는 경향을 보인다. 특히 學校

[표 4] 학년별로 본 영역별 문제분포

1년=114  
2년=107  
3년=43

	1 학 년		2 학 년		3 학 년	
	M	S. D	M	S. D	M	S. D
신 체 · 전 강	11.63	6.57	9.64	6.58	12.48	6.51
성 격	19.50	8.89	18.36	9.24	21.72	8.52
가 정	10.23	7.25	11.35	7.63	10.95	8.60
학 교 생 활	18.91	9.38	22.71	10.26	28.23	10.14
친 우 · 여 가 선 용	21.13	9.86	21.79	9.34	22.53	9.00
이 성 · 성	8.18	6.26	12.37	8.13	14.50	7.88
장 래 · 결 혼 · 직 업	14.36	9.28	14.77	7.99	21.73	11.36
신 앙 · 사회도덕적 가치	19.88	9.78	21.52	10.81	25.64	11.02

[표 5] 학년별 평균차의 의의도 (C.R.)

	1-2 학 년		1-3 학 년		2-3 학 년	
	CR <sup>21)</sup>	의 의 도	CR	의 의 도	CR	의 의 도
신 체 · 전 강	+2.24	0.01<P<0.05	0.07	N. S	-2.41	0.01<P<0.02
성 격	0.93	N. S	1.44	N. S	-2.13	0.02<P<0.05
가 정	1.13	N. S	0.49	N. S	0.26	N. S
학 교 생 활	-2.88	0.001<P<0.01	-5.27	P<0.001	-3.02	0.001<P<0.005
친 우 · 여 가 선 용	0.51	N. S	0.86	N. S	0.45	N. S
이 성 · 성	-4.27	P<0.001	-4.72	P<0.001	1.45	N. S
장 래 · 결 혼 · 직 업	0.35	N. S	-3.80	P<0.001	-3.66	P<0.001
신 앙 · 사회도덕적 가치	1.18	N. S	-3.0	0.001<P<0.005	-2.08	0.02<P<0.05

21) R 値앞에 + - 부호의 의미; 비표는 첫째 집단이 두번째보다 평균치가 의의있게 클 때는 +로, 작을 때는 -로 나타낸다. 예컨대 신체·건강 (1-2학년)의 경우 +2.24이므로 1학년이 2학년보다 0.01<P<0.05 수준으로 의의있게 평균차가 높다는 뜻이다.



生活, 將來・結婚・職業, 異性・性과 信仰・社會道德的 價値의 경우 高學年으로 오를수록 問題意識은 의외롭게 高調되어감을 보여준다.

1학년과 2학년사이의 意義있는 差를 살펴보면 身體 健康은 1학년이 2학년보다 問題意識이 큰 反面, 學校生活과 異性・性에 대한 問題意識은 2학년이 1학년보다 크다.

1학년과 3학년을 比較해 보면 學校生活, 異性・性, 將來・結婚・職業과 信仰・社會道德的 價値에 對한 問題에서 3학년이 1학년보다 棼 意義롭게 問題意識이 크다.

2학년과 3학년을 比較해 보면 將來 結婚・職業과 學校生活에서 3학년은 2학년보다 棼 意義있게 問題意識이 높으며 또한 身體・健康, 性格과 信仰・社會道德的 價値에서도 역시 3학년이 보다 높은 問題意識을 보인다.

問題順位에서 學年別 差異가 두드러진 것은 1학년때 4위인 學校生活이 2학년 3학년에서는 1위로 오르고, 1학년때 8위이던 異性 性이 2학년 부터 6위로 오른다. 그 反面 1학년때 1위이던

[표 6] 학년별로 본 영역별 문제순위

	1학년	2학년	3학년
신 체 · 건 강	6	8	7
성 격	3	4	5
가 정	7	7	8
학 교 생 활	4	1	1
친 우 · 여 가 선 용	1	2	3
이 성 · 성	8	6	6
장 태 · 결 혼 · 직 업	5	5	4
신앙 · 사회도덕적가치	2	3	2

親友・餘暇善用이 2학년에는 2위, 3학년에는 3위로 그 順位가 뒤로 물러서고, 1학년 때 3위이던 性格이 2학년에는 4위, 3학년에는 5위로 떨어지고 있다.

22) 문교부령 166호, 간호학교규정, 1965. 11. 28

23) 문교부 과학교육과, 간호계 학교 실태조사, 1968. 6. 30 현재

24) 대한간호협회, 대한간호 10권 6호, 1971, p. 72~73.

#### D. 간호학생과 일반대학생의 問題比較

이 問題는 간호학생의 主要問題에서도 함께 다루었지만 여기서는 點數의 平均値를 中心으로 分析하고자 한다.

平均差의 意義度로 보아 간호학생은 親友・餘暇善用과 將來・結婚・職業에서 일반대학생보다 確實히 問題意識이 높은 反面 家庭과 異性・性에 있어서는 棼 問題意識이 낮다.

간호학생은 臨床看護實習 및 實驗實習時間數가 專攻科目・授業時間數의 3分の2 以上이라야 하기 때문에 3년 동안의 總實習時間數는 總講義時間數보다 많다. 22) 따라서 實習을 통한 親友關係가 긴밀해지고 親友의 문제가 보다 더 切實하게 느껴질 수도 있겠다.

卒業生의 進路和 결부된 간호학교 特色은 大部分이 취직을 원하고 實際로 거의 100%가 1년 이내 就職이 된다는 點과 就職處가 專攻에 關聯된다는 點이다. 即 大部分이 病院看護員, 保健所看護員, 養護教師, 看護將校, 助産員, 看護學校 敎員, 保健行政員 등으로 進出한다. 일반대학을 卒業한 女學士들이 자기 專攻과는 關聯이 먼 銀行員, 秘書職, 事務職 등으로 나가는 경우를 흔히 보는데 看護學校 卒業生은 이런 일이 거의 없다.

將來 進路和 관련된 看護學校의 다른 特色은 海外進出이 뚜렷한 點이다. 문교부의 調査<sup>23)</sup>에 의하면 1968년 現在 看護系 學校 卒業의 12% (1458명)가 海外에 파견되어 있다. 대한간호협회의 調査<sup>24)</sup>를 보면 1971년 현재 2349이 海外에서 就業하고 있다. 이러한 간호학교의 特色이 將來에 대한 問題意識을 더욱 高취시킨다고 보여진다.

問題順位에서 볼 때 간호학생은 學校生活의 順位가 1위이고 信仰・社會道德的 價値는 3위인데 대하여 일반대학생은 信仰・社會道德的 價値가 1위이고 反對로 學校生活은 3位인 點이 큰 差異이다. 下位의 問題에서 또 다른 差異는 간호학생의 경우 家庭(8위)에서 보다 身體・健康(6위)에서 고민이 많은데 比하여 일반대학생은

그와 反對로 身體・健康(8위)의 問題보다 家庭生活 가운데 더 많은 고민을 보인다.

간호학생은 卒業後「看護員 國家考試」라는 關문을 반드시 통과해야 하므로 일반대학생보다 學校生活에 대한 問題意識이 더욱 높지 않나 생각된다.

〔표 7〕 간호학생과 일반대학생의 문제비교

	간 호 학 생			일반대학생 <sup>25)</sup>			평 균 차	
	M	SD	문제순위	M	SD	문제순위	CR	의의도 수준
신 체 · 건 강	10.96	6.66	6	10.76	6.56	8	0.46	N. S
성 격	19.40	9.14	4	18.85	10.17	4	0.93	N. S
가 정	10.80	7.66	8	13.29	8.87	6	-4.98	P<0.001
학 교 생 활	21.95	10.39	1	20.68	10.29	2	1.89	N. S
친 우 · 여 가 선 용	21.66	9.52	2	19.67	9.84	3	+3.27	0.001<P<0.002
이 성 · 성	10.93	9.55	7	13.15	8.42	7	-4.53	P<0.001
장 래 · 결 혼 · 직 업	15.79	9.27	5	14.47	9.03	5	+2.20	0.02<P<0.05
신 앙 · 사회도덕적 가치	21.11	10.39	3	22.33	11.13	1	1.82	N. S

간호학생 = 264

일반대학생 = 2849

異性・性에서 간호학생은 일반대학생보다 平均差가 꽤 意識롭게 낮으나 標準偏差의 크기로 보아 간호학생의 경우 異性・性에 대한 問題意識의 個人差가 확실히 크다. 個別的으로 볼때 어떤 간호학생은 異性・性の 문제의식이 매우 낮은데 比하여 또 다른 看護學生의 경우 보다 큰 異性이나 性에 대한 苦悶을 가정할 수 있다.

3. 性格에 대한 問題意識이 심각하진 않지만 많은 학생들에게 고민거리로 느껴지고 있다. 特別히 自尊心에 대한 問題意識이 높다.

4. 家庭生活에서는 父母와의 關係 및 家庭經濟 때문에 불만이며 特別히 父母의 自身에 대한 期待가 크다는 點에서 대부분(83%)의 學生이 共感하고 있다.

5. 간호학생은 어떤 領域에서 보다도 學校生活에서 가장 큰 問題性을 나타내고 있으며 特別히 施設未備, 情緒의 大學分團氣가 띄어 있지 않은 點, 教授와의 紐帶不足 및 效果的인 學習方法을 모르면에서 오는 不滿과 問題意識을 들어내고 있다. (88~76%)

6. 餘暇善用에서는 적절히 餘暇善用을 하지 못한 點(81%) 特別히 對外活動의 不足(80%)과 음악이나 미술을 즐기지 못한데서(79%) 欲求不滿

## V. 調查結果의 要約

### A. 간호학생들의 問題傾向

1. 간호학생에게 比重이 크게 問題되는 領域은 學校生活, 餘暇善用, 社會道德的 價値 및 性格의 問題들이다.

2. 身體・健康의 領域에서 健康의 問題보다 얼굴・外貌에 대한 問題意識이 더 높다.

25) 숙명여대 학생지드연주소, 전제서, p. 8~9.

을 보인다.

7. 親友問題에서는 同級生에 對한 問題보다 先後輩 間의 紐帶不足에서 더 큰 問題性을 나타내고 있다. (76%)

8. 異性·性에서는 結婚前 純潔을 지키는 일에 가장 神經을 쓰며(68%) 마음에 드는 異性과의 사귀기를 갖고 싶어 한다(61%)

9. 將來에 대한 問題로서 結婚보다 就業이나 留學에 큰 關心을 보인다. (59~60%)

10. 信仰보다 社會道德的 價値에 민감하다. 特히 「사치스런 사회풍조」 「우리 국민의 협동심 부족」 「인생에서 차지하는 금전의 비중」 「부정부패」와 「사회 계층차」에 대하여 걱정내지 회의를 나타낸다. (81~72%)

11. 240개 問項 中에서 가장 重要한 것은 대학으로서의 시설미비에서 오는 不滿, 「하고 싶은 일이 너무 많아서」 오는 고민 및 「부모의 자신에 대한 기대가 큰데서」오는 眞壓感이다.

12. 가장 主要한 열가지 問題 가운데 學校生活에 대한 것이 네가지, 餘暇善用이 세가지, 將來, 家庭, 社會道德的 價値가 各各 한가지씩이다.

13. 그 반응 결과로 보아 가장 심각한 苦惱은 대학으로서 施設未備과 「열줄 쟁김이 마음에 들지 않는다」이다. (52~50%)

### B. 간호학생의 學年別 問題比較

14. 1학년의 主要問題 領域은 親友·餘暇善用, 信仰·社會道德的 價値와 性格의 問題이다.

15. 2·3학년의 主要問題는 學校生活, 信仰·社會道德的 價値와 親友·餘暇善用의 問題이다.

16. 學校生活, 將來, 社會道德的 價値는 學年이 높아짐에 따라 問題意識도 高調된다.

17. 異性·性에 대한 問題意識은 全學年中 2학년 때 가장 上昇한다.

### C. 간호학생과 일반대학생과 問題比較

18. 간호학생은 일반대학생보다 學校生活, 親友·餘暇善用과 將來·職業에 대한 問題意識이 높은 反面, 家庭과 異性·性에 대하여는 問題意

識이 낮다.

19. 그러나 異性·性에서 간호학생은 일반대학생보다 問題意識의 個人差가 크다.

## VI. 生活指導를 위한 提言論議

### A. 教育政策的 側面

看護學生 問題調査 結果는 生活指導의 技術的 提言에 앞서 文教 政策上의 考慮를 要請하고 있다.

1. 간호학생 生活指導를 위한 機構 設置를 위한 法的 뒷받침을 提言한다.

간호학생은 일반대학생에 못지 않게 여러가지 問題點을 갖고 있으며 그 問題의 分布가 一般大學生과 다른 樣相을 보이고 있다. 또한 學年에 따라서도 問題의 傾向이 다르게 나오고 있다. 이러한 個個人的 問題解決을 돕기 위한 生活指導 專擔機構는 꼭 있어야 하겠다.

看護學生의 卒業後 社會的 貢獻度 및 海外就業을 통한 國威宣揚의 무거운 짐은 어떤 다른 대학생에 못지 않은 것이 事實이다. 이런 點에서 볼 때에도 技術者로서의 看護員보다도 敎養人 專問家로서 올바른 人間으로 成長시키기 위한 生活指導의 役割은 큰 것이다.

一般大學은 물론 교육대학, 국립전문학교나 고등전문학교에서까지 學生生活指導研究所가 法制化되고 있다. 이런 機構의 設置가 간호학교에서도 적용되어야 할 것이다. 우선적으로 국·공립학교에서라도 實施할 수 있도록 法的 뒷받침이 아쉽다.

2. 간호학교 施設基準令에 대한 전면적인 再檢討가 要望된다.

간호학생들에게 제1위로 主要한 問題가 學校生活 特히 施設未備가 가장 심각한 不滿으로 대두되고 있다.

看護學校 施設에 대한 基準은 1965년 制定된 간호학교 규정에서 法制化되었다. 이 규정에 의한 施設基準表는 120名 基準의 것으로 학생정원 초과에 따르는 增加率에 대한 언급이 없고 大學

敎育에서 큰 比重을 차지하는 圖書室 設備에 대한 規定이 없다.

1965년 간호학교규정을 제정할 당시에는 모든 간호학교가 定員 120名을 초과하지 않았지만 2個 看護員 需給計劃에 따라 學生定員이 增加하여 1971년 現在 國·公립학교의 경우 11個 學校中 9個 學校가 學生 定員 360名으로 增加되고 있다.

간호학교는 3年制 高等教育機關이므로 대학설치기준령에서 다루어 주든지 그렇지 않으면 간호학교 規定에 대한 再檢討가 있어야겠다. 또한 國·公립학교에는 規定된 施設確保를 위한 財政的 配慮가 뒤따라야 할 것이다.

## B. 學校生活指導의 側面

간호학생의 生活指導를 위하여 本 調查結果는 어떤 示唆點을 주는지 探索하여 본다.

1. 學生問題에 대한 學校 個別的인 調查活動을 원하고 싶다.

生活指導는 學生의 問題를 스스로 解決할 수 있도록 돕는 過程이므로 問題의 所在를 모르고서는 積極적인 指導를 할 수 없다. 또 學生의 問題는 時間과 空間에 따라 變할 수 있으므로 指導의 對象이 바뀔에 따라 이런 調查活動도 새로이 계획되어야 할 것이다.

2. 간호학교는 스스로 學校施設 確保에 努力해야 하겠다.

敎科指導를 위한 學究的 施設은 물론 餘暇活動을 위한 施設, 寄宿舍를 비롯한 學生 福祉施設 等 넓은 眼目에서 計劃的인 擴充이 要請된다. 특히 生活指導를 위한 施設에 있어서도 學校 自體의 必要性이 文教 當局의 法的 뒷받침에 先行되어야 할 것이다.

3. 敎授와 學生間의 紐帶關係가 改善되어야겠다.

生活指導는 敎科指導와는 달라 책과 귀담으로 는 될 수 없다. 問題를 가운데 놓고 마음과 마음의 交通이 있어야만 온전한 生活指導의 契機가 된다. 學校 當局은 敎授와 學生의 紐帶關係

가 緊密할 수 있도록 意圖的인 計劃이 摸索되어야 하겠다.

4. 餘暇善用에 대한 指導가 強化되어야 하겠다.

간호학생은 餘暇活用に 대한 欲求가 強하다 (81%). 이에 응하여 餘暇를 통한 奉仕活動, 趣味活動, 敎養活動, 鑑賞活動, 創作活動 등이 調和롭게 啓發할 수 있도록 機會의 提供 및 健全한 그룹활동의 指導가 實行되야 하겠다.

5. 價値觀에 대한 指導가 要請된다.

간호학생은 社會道德的 缺陷에 敏感하다. (72~81%) 이러한 問題意識을 學校時節에는 實히 느끼면서도 會社에 나가서는 자신도 모르게 「사치풍조」 「부정부패」 等 蔓延된 社會不道德的 風潮에 迎合되기 쉽다. 健全한 社會改造者로서 指導의 役割을 다하기 위하여 價値觀에 對한 指導가 要請된다 하겠다.

價値觀이란 보다 情意的 問題여서 理解나 權威的 強要로서 자기 것이 될 수 없고 마음속 깊이 內面化됨으로써만 變化를 가져온다. 또 價値觀이란 어떤 상황에 대한 感知로부터 反應을 通한 滿足, 滿足에서 오는 確信을 거쳐 組織化되고 人格化<sup>20)</sup>된다고 한다. 따라서 價値觀 形成을 돕는다는 것은 무척 어렵고도 보람있는 課業中 하나이다.

學生들의 社會道德的 敏感性이 올바른 價値觀 形成에까지 이르도록 끈질긴 指導가 있어야겠다.

6. 學生 自身의 自己發見, 自己認定에 대한 指導가 考慮되어야 하겠다.

性格, 異性, 職業, 家庭等의 問題 中에는 그 問題解決의 열쇠가 自己發見 속에서 찾는 경우가 많다. 自己의 能力, 興味, 特性, 環境, 삶 的 보람 等에 대한 洞察의 機會를 주고 올바른 自己를 發見할 수 있도록 하는 指導가 있어야 하겠다.

간호학생의 경우 얼굴이나 體格에 대한 不足感이 일반 대학생보다 훨씬 높다. 간호학생은 入學時 身體檢査나 面接에서 너무 작은 키, 나쁜 시력, 심한 斜視, 外貌 等이 考慮되고 有

므로 일반 대학생보다 實際로 外貌가 훌륭한 편인데 오히려 苦悶度가 높다. 이는 外貌 體格에 대한 要求水準이 보다 높거나 自己認定이 덜 된 데서 온다고 볼 수 있다. 外貌 體格에 대한 自己認定내지 이런 苦悶을 精神的 美化로 昇化시킬 수 있도록 指導가 要請된다.

#### 7. 職業指導가 強化되어야겠다.

간호학생의 就業欲求是 일반대학생보다 倅 意義롭게 높고 實際 就業率도 높은 것이 事實이다. 따라서 自己에 맞는 職業選擇, 選擇할 職業에 대한 準備, 就業斡旋 및 就業後 追隨指導에까지 關心을 갖고 指導되어야 할 것이다. 特別히 간호학생은 外國就業의 希望率이 높고 그 可能性도 크므로 國內 職業情報는 물론 外國에 대한 것까지도 포함하는 廣範蒐集 및 그 活用이 要求된다.

外國 進出의 欲求에 응해서 教科課程에서도 外國語의 比重을 높이고 제이 외국어(獨語, 佛語, 日本語 等)에 대한 選擇課程도 考慮할 수 있으며 또한 外國에서 民間 使節로서의 구실을 감안하여 國史를 教科目으로 채택할 수도 있겠다.

#### 8. 學年別 指導의 重點이 달라야겠다.

學年別 問題意識의 흐름이 다르므로 이에 基礎하여 1학년에는 親友·餘暇善用問題, 2학년에는 異性·性問題, 3학년에는 將來·結婚·職業의 問題에 더 關心을 가지는 것이 效果의 일 것이다.

1학년에 入學하면 學校生活에 대한 包括적이고 具體적인 事前指導를 줌으로써 學校生活에 대한 많은 問題를 해소시키고 學校生活보다 잘 適應할 수 있을 것이다. 흔히 事前指導에 포함되는 學校目的, 教科課程, 施設利用法, 校則, 學校의 特別活動이나 그룹활동 以外에 教授와의 紐帶方法 및 效果의인 大學에서의 學習方法도 포함시킬 것을 원하고 싶다.

#### 9. 生活指導에서 個人指導에 重點을 두어야

할 것이다.

本 調査研究는 點數의 平均點을 中心으로 問題를 分析 解釋하고 있다. 그러나 「集團 即 平均의 問題는 個人을 診斷하기 위한 前題로서 그 存在 意義가 있을 뿐 集團만을 위한 評價는 意味 없는 作業임」<sup>28)</sup>을 깨달아 個人差에 따르는 個人指導에 力點을 둔 生活指導를 強調하고 싶다. 다시 말하면 生活指導는 相談者와 被相談者의 만남, 믿음, 對話를 통한 마음과 마음의 交流 속에서 찾아야 할 것이다.

#### 10. 討論을 통한 個人指導의 길도 效果的일 수 있다.

學生들의 共通的인 主要問題 特別히 性格, 人間關係, 價値觀 等 情義的인 領域에 對한 討論은 他人과의 對話를 통한 自己理解에 큰 도움이 될 수 있을 것이다.

### 참 고 문 헌

1. 교육대학 교직과 교개편찬위원회편, 아동발달과 지도, 교육출판사, 1968.
2. 金在恩譯, 人間發達과 教育(R.T. Havighust, Developmental Tasks and Education) 培英社, 1963.
3. 대한간호협회, 「대한간호」 4권3호, 7권1호, 7권3호, 10권2호, 10권3호, 10권4호.
4. 문교부, 간호학교규정, 대통령령 166, 1965.
5. 團榮順, 教育心理學, 教育出版社, 1969.
6. 손옥순, 한국간호교육과정의 개성에 관한 연구, 석사논문(연세대) 1970.
7. 淑明女子大學校 學生生活指導研究所, 韓國大學生의 問題, 1971.
8. 梁仁賢, 韓國看護教育에 關한 研究, 석사논문(건국대) 1969.
9. 이영덕, 정원식, 생활지도의 원리와 실제, 교학도서출판사, 1962.
10. 林義道外 3人 共譯, 教育目標分類學, II. 情意的領域(D.R. Krathwohlet al., Taxonomy of Educational Objectives, Handbook II: Affective Domain) 培英社, 1967.
11. 鄭範模, 教育心理紙計的方法, 培英社, 1967.
12. 韓國教育學會編, 韓國教育 20年, 教育出版社, 1教 69.
13. 黃禎奎, 教育評價, 教育出版社, 1968.
14. Jones, A.J., Principles of Guidance, Tokyo: McGraw-Hill Co., 5th ed., 1963.

26) 林義道外 3人 共譯, 教育目標分類學, II. 情意的領域(D.h. Krathwohlet al., Taxonomy of Educational Objectives, Handbook II: Affective domain) 1967. p. 40~47.

27) 文教部(案)看護學校 教科課程에는 제이 외국어나 國史가 포함되어 있지 않음.

28) 黃禎奎, 教育評價, 教育出版社, 1968. p. 157.