

여기서 한가지 첨부할 것은 사범대학만이 원래는 교원지에 당할 수 있도록 한 것이지만 그 밖에 형편에 따라 20학점 이상의 교직과목을 이수하고 문교당국과 행정적인 절차만 밟으면 사범대학 졸업생이 아니라도 교직에 당할 수 있는 방안까지도 모색을 하고 있다는 것입니다.

Ⅲ. 간호교육은 전문교육 일까

여기서 제 이야기는 끝이 난 것으로 알지만 그러나 여기서는 간호교육과의 관련, 간호교육의 발전을 위해서 모인 모임이기 때문에 저 나름으로 의견을 첨부하겠습니다. 그것은 그동안 제가 알기에는 간호원이 되는 것은 교육수준이 높지 않아도 되고 따라서 전문적이며 직업적인 교육을 받은 사람이 아니라도 될 수 있는 것으로 적어도 한국에서는 생각되어온 것이 사실인 것 같습니다. 그러나 우리가 다같이 아는대로 간호원은 전문가이며 직업적인 훈련을 받아야할

수준높은 고등교육의 범주에 속하는 것이어야 하는 것으로 압니다. 그럼에도 불구하고 여전히 전문교육으로 생각하지 않는 경향이 남아 있는 것 같습니다. 행정당국자체나 제도면에서 그런 면이 있는 것 같습니다. 전문교육이 필요한 것 같이 생각하는 것 같기도 하고 또 그렇지 않은 것 같기도 합니다. 가령 고등학교수준의 간호학교가 아직도 있는가 하면 간호고등학교도 있고 대학에 간호학과가 있는 것을 보면 바로 알 수 있는 일입니다. 그러므로 간호교육기관이 전문기관이 되려면 고등학교수준의 간호학교는 곧 없애야할 것으로 압니다. 간호협회의 교육부장님도 주장하신대로 그렇게 되어야 할 것으로 압니다. 그리고 그렇게 띄게 하는 동시에 간호고등기술학교 이상의 간호교육이 문교부의 과학교육국의 지도를 받는것도 좋지만 고등교육국의 직접적인 지도대상이 될 수 있도록 모든 조직과 제도까지 하루바삐 고쳐야할 것으로 생각합니다.

■ 교육조직의 기반

工業高等專門學校의 教育內容

경기공업고등 전문학교 교수

김 완 수

1. 目 標

一貫된 技術教育을 통하여 産業에 關한 專門的 知識과 理論을 修得시켜 實驗學習을 通하여 實質的인 工業技術을 練磨하는 中堅工業技術人을 養成함을 目的으로 한다.

2. 教育內容

- ① 1963年 3월 高等專門學校認可를 얻어 現在 1970년도 제7회 卒業生이 輩出됨.
- ② 修學期限 5個年(高校1年生~大學2年生)
- ③ 教科配定比較
 - 교양과목 대 전공과목 교양 36% 전공과목

64%

- 전공이론 대 실기 전공이론 51% 실기 49%
- 실험실습과 설계제도 실험실습 58% 설계제도 42%

④ 授業內容

5個年間을 통하여 學年制를 擇하였으며 適當 37間式 實施하고 있으며 1,2學年은 主로 教養教科目을 專門學校用 特殊教材로 指導하고 3,5,3學年에서는 主로 專門教科目을 專門學校 特殊教材 및 大學教材로 실시하고 5學年 2學期는 現場實習을 하고있음.

週當授業時間數

科目	學年					計
	1年	2年	3年	4年	5年	
教養科目	25	21	12	7	2	67
專門敎科目	12	19	25	30	35	117
計	37	37	37	37	37	185

敎養敎科目 週當時間數(全學年)

國語	英語	算術	社會	地理	歷史	理科	音樂	美術	勞作	體育	其他	總計	備考
10	2	2	2	2	11	7	6	2	12	9	2	67	

3. 入學現況 및 卒業生 就業活動

(1) 入學競爭率은 日本에 比較하면 아직 志願者가 적은 便이다. 이것은 社會에서 잘 알려지지 않고 있기 때문이다.

年 度	67	68	69	70	71
競爭率(平均)	4.2:1	11.5:1	2.2:1	2.9:1	3.0:1

(2) 卒業生 就業活動

卒業生全員 特別한 個人事情以外는 就業하고 있다.

年 度	卒業生數	就業生數	병역타	진학
1回(64年)	62	32	21	9
2回(65年)	62	52	10	
3回(66年)	61	57	3	1
4回(67年)	95	74	21	
5回(68年)	90	76	14	
6回(69年)	125	123	2	

4. 長點 및 隘路點

(1) 5年間的 일반교육을 실시하고 있으므로 技術人으로 몸에 익키게 할 수 있고 특히 전문교과목에서 공과대학보다 더 많은 수업을 실시하고 있어 技術人으로 큰 실력을 양성할 수 있다.

학교별	시간수 전공실 습시간수	전공강의 시간수	전공교과목 총시간수
고등전문학교	2,031	2,113	4,144
4년제공대	835	1,700	2,535
초급공대	705	1,110	1,815
공업고교	1,355	903	2,258

(2) 工業技術을 練磨하는 中堅工業技術人을 養成하는데 國家的 見地에서 大端히 重要하다. 즉, 技術人의 編成에 있어서 技術研究發展에 從事하는 大學卒業者 1名에 對하여 工業産業의 推接管理에 從事하는 中堅技術者인 工業高等專門學校出身 技術工이 4名이고 技能職技術者인 工業高等學校卒業生 20名의 比率이 必要하다.

- (3) 學生指導에 困難을 받고 있다. (年齡差)
- (4) 敎養敎科目 특히 基礎科學敎科目에 對한 時間數가 不足하다.
- (5) 兵役關係에 對한 隘路
- (6) 一般社會에서 아직 認識不足