

# 간호교육과 간호연구

우석대학교 의과대학 간호학과 이 진 경

## I. 서 론

날로 변천해 가는 社會속에서 유독 그들의 세계관을 고수하고 그들의 理論만을 고집하는 학문이 있다면 이는 변화나 發展은 거녕 그대르 정체내지 퇴보하는 불행한 학문이라 하겠다. 오늘날 發展하고 있는 專門職으로서의 간호는 人間知識의 總資本에 기여하는 특수학문으로 그의 technology는 물론 이터니와 Scientific Knowledge를 人間에 적용하는 만큼 충분한 연구가 요구되는 것이며 반드시 그래야만 보다 나은 간호, 즉 우리가 말하는 Comprehensive Nursing Care를 할 수 있게 되는 것이다.

그러므로 우리 간호교육이 그 내용, 방법 과정에 있어 現社會에 적합한가를 檢討하고 다소나마 改善해 보자는 뜻에서 看護敎育과 看護研究에 관한 적은 부분을 서술하는 것이다.

## II. 看護敎育

### 1. 理 念

敎育理念은 분명한 기술자를 양성한다느니 보다 폭넓은 풍부한 人間性에 형성이 보다 큰 공헌을 할 수 있으리라는 믿음에 입각한 것이라고 본다.

그러나 실제로 한국에 있어서의 간호에 대한 요구는 사정이 다른 歐美的인 것과는 지향하는 궁극적인 목표는 같은 것이라 해도 本質的인 차이가 있는 것이며 專門業者는 어디까지나 그 社會의 필수적인 욕구를 충족할 수 있어야 한다는

점에서 급변하는 社會文物속에서 각기 방향을 못잡고 있는 우리 간호교육계는 그 理念과 目標을 좀 더 뚜렷하게 구체적으로 재정비하여야 된다고 생각한다.

우리 간호교육의 이념은 시대적인 변화와 그에 따른 간호概念이나 그 社會的인 현실과 분별될 수 없는 것이기에 우리 자신들이 처해있는 社會的인 실정을 바로 인식하는 것이 되어야 되겠다.

이와 같이 간호교육은 敎育이라는 생각보다는 간호를 활할 수 있는 사람을 기르기 위한 敎育이라는 생각을 이념으로 삼아야 할 것이다.

즉 간호의 이념은 인류를 토대로 하는 인도주의에 두고 있다.

우리가 무의식적인 반사운동을 할 때나 모방·맹증할 때는 이념이란 있을 수 없으며 크게 작용하기 어렵다.

이념은 용기와 박력을 가져오고 때로는 方向을 가르키는指南針의 역할도 하며 또한 타인을 감화·폭발시키는 힘도 가지고 있다. 그래서 敎育자에게 꼭 필요한 것이다. 敎育자가 피敎育자에게 지식이나 기술만을 전달하면 그는 지식과 기술의 전달자에 불과하나 확고한 이념을 가지고 지식과 기술을 전달하고 그 理念 자체도 물려줄 때 이는 비로서 敎育자가 된다고 하겠다.

### 2. 目 的

看護敎育의 目的은 광범위한 자연과학과 사회과학을 기본으로한 간호지식의 습득으로 교도의 기술과 정서적 成長·發展을 통하여 협동정신이 풍부한 지도자적 인격을 구비한 전문적인 간호원

을 양성하는 데 있는 것이라 하겠다.

즉 인격의 도야 社會的인 성장·지도자적 자질의 함양 人類社會福祉에 기여할 유능한 의료업자의 일원으로 가정인으로서 사회인으로서의 교육을 목적으로 내세우고 있는 것이다.

환언하면 간호교육의 목적이란 좋은 간호원을 기르는데 있는 것이다.

좋은 간호원이란 사회가 요구하는 간호원을 뜻하며 또 目的은 Philosophy 와 직결된다.

초기 간호교육의 目的은 Doctor's Order 에 따라 아픈 사람을 Care 하는 것이었다.

### 3. 내 용

간호교육 내용에 있어서는 현행 교과과정이나 실지교수 내용에서 엿보이는 것으로 미루어보면 이미 내세운 교육이념이나 교육목적 혹은 현대적 간호이념과 상당한 거리감을 느끼게 한다고 본다.

진정한 의미에 있어서의 專門業者 즉 교육받은 인간의 형성과 專門家의 양성을 동시에 원한다면 우리의 교육과정은 좀더 융통성 있게 짜여지고 선택되어야 겠으며 일반교양과정과 전공과

정이 함께 어떤 균형을 유지할 수 있어야 한다고 생각한다.

즉 교과과정을 통하여 폭 있는 인격의 함양 및 피교육자의 내적 자원의 모두 다 개별육성하려는 인간의 전체적인 성장과 인격적인 발전을 도모함으로써 전문업자적 소양을 길러야 할 것이며 專門分野에 있어서는 專門的인 지식과 기술을 연마할 뿐만 아니라 특정한 地域社會의 요구에 호응하며 나아가서는 세계적인 부름에도 뒤지지 않게 마련된 교육이어야 할 것이다.

### 4. 교육과정의 종류 및 제도

#### 4: 1) 미국의 교육과정

현재 5개종의 간호교육과정이 있다.

2년제 초급대학과정과 관련된 실지 간호원과정 (Practical Nurse Program), 병원에 부속되어 있는 디프르마 과정 (Diploma Program), 대학학사과정 (Baccalaureate Program), 보충과정 (Supplementary Program) (3년제 과정의 졸업생을 위함), 그리고 대학원과정 (석사 또는 박사) 등이 있다.

Prototype	Type of Program in Nursing
1. Short-term Vocational Education	1. Practical Nurse Program
2. Terminal-occupational education in multi-purpose Collegiate institution	2. Associate degree Programs in Junior community Colleges
3. Terminal-occupational education in non-collegiate Single Purpose Schools and technical institutes	3. Diploma Program in hospital Schools and a few independent non-collegiate Schools of nursing
4. Undergraduate Professional education in Senior Colleges and	4. Baccalaureate degree Programs with a major in nursing in senior Colleges and Universities
a. Complete Program leading to first degree	a. Complete Programs typically 4 years in length called basic or generic
b. Provision for admission with advanced standing	b. Provisions for graduates of Diploma and associate degree Programs to acquire education equivalent to that in the Complete Program
5. Graduate Professional education	5. Masters and doctors degree Programs

Canada 에 있어서 간호보조원과정은 미국에 Practical 또는 Vocational Nurse 와 비교할 수 있다.

Montreal Central 간호학교에서는 일년에 두 번 학급을 받아들인다.

지원자의 자격은 적어도 1년 이상의 고등학교

를 이수한 자이며 연령은 18세에서 40세까지로 한다.

이 과정의 기간은 10개월이다. (이론 4개월, 임상실습 6개월)

① 실지간호원과정 (The Practical Nurse Program) 이 프로그램은 교육기관이나 봉사단체의 인가로서 경영되고 있으며 환자간호와 원상회복, 질병예방 등의 역할을 위한 사람들을 양성하고 있다.

이 실질적 간호원 (Practical Nurse)은 의사나 전문간호원의 지시하에 일하여야 한다.

왜냐 하면 실질적 간호원교육으로 (Practical Education) 교육으로 한정되었기 때문이며 이 과정은 순전히 직업적인 특성을 띠고 있다.

실질적 간호원 과정에 평균기한은 12개월이다. 이 과정은 두 부분으로 나누며 임상전 기간은 보통 16주 그리고 임상기간은 32주에서 36주를 차지하고 있다.

이 실질적 간호과정은 보통직업적 교육과 또는 학교행정하에 운영되고 있으며 봉사단체의 경영하에 있는 학교들은 소수에 불과하다.

이 실질적 간호원들을 캘리포니아 텍사스에서는 직업적 간호원 (Vocational Nurse)라고 부르며 콜롬비아 지구를 제외하고는 모든 주나 (States) Territories에서는 실질적 간호원을 위한 단허중을 (L.P.N) 제공한다.

② 병원간호학교 (The Hospital School of Nursing) 간호교육과정에서 부속된 간호학교를 흔히 볼 수 있다.

이과정의 기한은 2년반에서 3년까지 있으며 간호학생의 교육목적이 일반인인 병원이 소유권을 가지고 있으며 운영되고 있다. 학생들은 학비를 지불하기도하고 안하기도 하며 매월봉급을 주거나 또는 주지 않는 곳도 있다.

입학자격은 인가있는 학교의 졸업자이어야 하며 간호에 대한 적성이 있어야하며 신체적으로 적합하고 좋은성품을 가져야 하며 흥미있는 간호를 표시할줄 알아야 한다.

병원간호학교의 專門的인 졸업생은 실습하기 전에 간호원 State Board 시험에 합격하여야 한다.

이종류의 프로그램은 86년동안 현존되어 왔으며 후일에도 계속될것이 생각된다. 졸업후에 이 학생들은 학생간호원 때 임상실습 경험이 있으므로 간호숙련자가 될 수 있다.

이 병원은 기숙사와 교육적인 施設을 갖추고 있으며 이 施設들은 가끔 일반교육과정 生物學 자연과학계통에 提供되고 있다.

직원들은 병원에서 임명되고 있다.

③ 2년제준학위 과정 (Community and Junior College Program)

地域社會의 2년제 초급대학과정의 성장은 1900년 이후 급격히 발달하여 왔다. 목적은 地域會社에 있는 학생들에게 자유로운 교육적 기회를 주기 위함이다.

대다수의 2년제 초급대학은 학자금을 받으며 학자금은 3년제 대학과 같거나 또는 좀더 많기도 하다.

이 地域社會에 2년제 대학은 간호프로그램에 참여하여 왔으며 이대학에서의 프로그램은 일반교육과 특수교육을 양성하고 있다.

Health Service에서 제공하는 여러단체의 施設들이 使用되고 있다.

고아원, 병원, 유치원, 공중보건 단체, Well-Baby Clinics, Visiting Nurses Association과 같은 團體들이 섞여지고 있다. 學生들은 임상실습 분야를 위해 이 團體에 배치되며 이 學校에서 임명된 간호교수에 의해 감독되고 있다.

이 프로그램의 기간은 2년이며 대학에서 지배하고있다. 모든 직원은 학교에서 임명되며 봉급이 지불되고 있다.

모든 실습경험들은 교수들이 선택해주며 이 프로그램의 목적을 認識시켜주고있다. 교수들이 감독하고 그리고 강의하고 있다.

이 프트그림에 입학한 학생들의 평균연령은 18.8세이다. 대다수의 입학한 학생들은 여성들이며 이 프로그램의 졸업생들은 또한 간호실습하기전에 State Board 시험에 합격을 요한다.

이들은 완전한 專門간호원들이라고 생각되며 일차적으로 병실간호를 위해 양성되고 있다.

④ 대학과정 (The Collegiate Program)

이 대학과정은 3년제 대학이나 종합대학에서

경영되고 있다. 이과정의 학생들은 단과대학이나 종합대학 학생들과 같이 입학되며 학교에서 교수들을 임명하고 학생들의 감독에 완전을 기여하고 있다.

이과정의 학생들은 병실간호를 위해 양성되었으며 마찬가지로 장래지도자들을 위해 훈련되고 있다.

교과과정은 약 50% 학생들은 영어, 역사, 社會學, 심리학, 家庭經濟, 철학, 政治學 그리고 선택과목들과 같은 일반교육과목에 專念하고 있다.

나머지 50%의 학생들은 내, 의과 간호 산과, 소아과 간호 정신과 간호 保健看護과 같은 專門科目을 포함한다.

이 프로그램의 평균기간은 약 4년이며 보통 1 학기와 1~2 여름학기가 있다.

여러학교에서는 대학부속인 병원에서 학생들을 위한 임상실습을 提供하며 한편다른 학교에서는 다른 保健團體와 계약을 맺어야 한다.

가끔 임상적인 실비는 지리적으로 주 캠퍼스로부터 분리되고 있으며 한편 병원설비인 경우 임상적 設備은 인가를 받아야 한다.

이대학의 부수들은 학생들이 임상분야로 배치되는동안 완전한 감독을 기여한다. 이 프로그램은 대학교육의 흥미있는 많은 학생들로 인하여 急進的으로 증가하고 있다.

#### ⑤ 졸업간호원들을 위한 보충과정(Supplementary Program for graduate Nurse)

이보충과정은 3년제 Diploma Program의 졸업생과 간호학사를 요하는 전문간호원을 위해 계획되어 졌다. 단과대학이나 종합에서는 보통 Diploma Program을 이수한데 대하여 일반적학점(Blanket Credit)을 준다.

졸업간호원들의 시험은 Diploma Program의 졸업을 인정하게되는 학점수를 결정하는 방법으로 사용되고 있다.

여기엔 기본과정(Basic Program)과 보충과정(Supplementary program) 인두개의 학사과정이 있다. 기초 학위과정(Basic Degree Program)은 고등학교졸업생들이 간호대학 1학년으로 입학하는데 준비하는 목적과 다른 간호대학

에서 전학하려는 학생들을 위한 특적이 있다.

보충과정은(Supplementary Program)은 간호학사학위를 얻고자하는 3년제과정의 졸업생들을 위해 계획되어졌다.

#### ⑥ 대학원과정(Graduate Program)

Graduate Program(간호석사 또는 간호박사)의 목적은 교수, 감독행정을 준비하는데 있다.

이과정의 진행은 석사수준(Graduate Program)을 가르킬자격이 있는 교수의 부족때문에 저지되어 왔다.

이교수는 학생수준보다 더높은 학사학위를 가져야 될 것이다.

이 프로그램의 진행을 제지시키는 또하나의 要因은 학생들의 전시간(Full-Time)의 부족때분이다.

보통석사과정(Master Program)은 완전히 1년의 연구기간을 요하며 학생들은 Nursing Service의 행정, 간호학교, 保健看護 5개 임상분야중의 하나를 가르키는 것 Consultation 그리고 연구(Reserch)에 있어서 전공하여야 한다.

석사학위는 대학학사학위 후에 연계되는 학위이다. Ph.D 또는 Ed.D인 박사 수준에서는 Research와 좀더 넓은 교육적인 면을 강조하고 있다.

철학박사학위는 지식에 있어서 우월함이 함의되고 근본연구에 능력을 증명해준다.

이근본 연구의 능력은 보통학위논문으로 의해 증명되며 이 고등학위(Advanced Degree)는 석사학위를 거쳐 보통 2년의 연구를 요한다.

교육박사학위는 고등연구의 교육적문제(Advanced Study of educational Problem)에 대하여 단과대학이나 종합대학에서 수여되는 가장높은 전문적 학위이다.

교육박사학위는(Ed.D.)는 보통 사범대학 내에서 2-3년의 고등연구를 요한다. 학위논문은 그 기관의 필요에 따라 요구되기도하고 요구되지 않기도 한다.

교육박사의 수준은 대학교수나 행정관 임명으로 명할 수 있는 수준이다.

간호專門 적업을 위해 시대에 따라야 하며 학자등으로 학생들에게 고등의 교육을 추구하도록

간호학의 교육프로그램

특성	실질적 간호원	준 학 위	병원간호학교	기본적학사학위	전문간호원을위한 학사학위	대 학 원
교육 기간	1년	2년	3년	4~5년	3~4년	1~2년
입학 자격	2~4년의고등학교	고등학교 졸업자	고등학교 졸업자	고등학교 졸업자	준학위 교육이나 병원간호학교 졸업 등류된 간호원 면허소지자	간호학의 학사학 위 등류된 간호원 면허소지자
교육 목적	병원 기타 보건기 관에서 등록된 간 호원 감독하에 환 자집을 방문하여 간호하는 단순 간 호원 양성	병원에서 졸업 간 호원 직책을 갖는 간호원 양성	병원에서 졸업 간 호원의 직무를 가 진 간호원과 팀리 더십의 기능을 하 는 간호원 양성	병원 기타 보건기 관에서 졸업 간호 원의 직책을 가진 간호 양성 팀리더 쉽과 나아가서는 수간호원 직책	준학위 교육 혹은 병원간호학교 졸업 자에게 대한 보충 교육	간호학의 교수 간 독자 행정자 임상 專門家 양성
교육 형태	직업적 거의 1·3 은 이른 23은 입 상실습	기술적 1·2는 교 양학부 12는 간호 학 이론과 감독된 임상실습	기술적 간호이론 과 감독된 임상실 습에 중점을 둘 비간호이론 (교양 과목)은 병원이나 단과대학과의 계 약에 의하여 제공 함	전문적 12는 교양 학부 12는 간호이 론과 감독된 임상 실습 보건간호 및 지도력 기술 포함 야 포함	전문적 교양학부 보건 간호이론과 감독된 실습 리더 쉽 기술의 보충교 육 필요한 임상분 야 포함	전문적 혹은 특수 과
졸업 자	증명서 및 면허된 실무간호원 (L.P. N)의면허증	준학위 등류된 간 호원의 면허증	자격증 등류된 간 호원의 자격증	간호학의 학사학 위 등류된 간호원 의 면허증	간호학의 학사학 위	간호학의 석사학 위

용기를 출수 있어야 한다.

4:2 한국의 간호교육과정

① 3년제 간호학교에는 의과대학 부속간호학교, 병원간호학교, 간호고등기술학교로 나눌 수 있으며 기타로서(병원施設이 없음) 경희대학병실간호학교로 분류된다.

② 4년제 간호학교에는 간호학과와 간호대학이 있다.

③ 대학원과정이다.

3년제 간호학교(초급대학과정) 입학자격은 고등학교 출신자로서 기간은 3년이며 간호이론과 임상실습을 하는데 중점을 두고 있다. 졸업후엔 등록간호원을 위한 면허시험을 칠 수 있는 자격을 부여한다.

교육의 목표는 졸업후학생들이 병원에서 졸업간호원의 직책을 가지며 指導의 기능을 하기 보다는 간호실무 즉 임상분야에 중사하고 있다. 수험일수는 210일이상 (1300시간강의)와 2000여

시간의 임상실습) 교과내용은 교양과목 전공과목으로 나눈다. (단 간호고등기술학교는 증학교 출신자를 입학자격으로 한다) 대개 임상실습은 그학교에 부속된 병원을 이용하고 있으며 특수 전문병원(정신과병원, 소아과병원, 보건소)을 의뢰하여 학생들이 나가서 실습을 받는 경우도 있다.

4년제 간호학교의 과정은 4년으로서 입학자격은 고등학교출신자로서 졸업후는 간호학 학위를 받게되며 등류된 간호원을 위한 면허시험을 칠 자격이 부여된다. 원한다면 학부이상의 과정을 계속할 수 있다.

학사교육은 전문직간호원의 양성으로 이에 필요한 지식, 技術, 교양을 지니게 함과 동시에 지도자격 자질을 길러 國民保健에 이바지 함을 목적으로 하고 있다.

대학원과정(석사 또는 박사)은 2년제로서 目的은 醫術의 이론과 科學的方法을 극히 정묘하

게 교수연구하며 지도자적 인격은 완성하고 독창적능력을 함양하여 學術發展에 기여함을 위함이다.

석사학위는 대학원과정을 수료하고學位論文을 제출하여 그심사와 專門分野에 관한 종합구두시험에 합격한자에게 수여한다.

#### 4:3 교수의 資格

모든 교수직의 사람들은 그들의 전공분야에서 박사준비로서 학사학위를 가져야 할 것이다.

예를들면 내·외과 간호강사들은 내·외과 간호전공의 석사학위를 가져야한다.

대학학사 학위를 얻지못한 많은 선생들이 간호학교에 임명된 것은 사실이다. 그러나 많은 간호원들의 필요조건을 갖추기 위해 노력하고 있다.

모든 직원들은 자기가 선택한 분야의 업무에 대해 조예가 깊어야 할 것이다.

선생자신이 간호원리와 기술을 연마하지 않고서는 학생을 가르칠수 없다.

약품이나 치료, 비품방법, 이해 간호원리등에 대해 충분한 지식이 있어야 한다.

간호학에 대한 강한 감명을 학생들에게 주어야 한다.

총장이나 학장은 행정능력 간호원이나 선생으로서의 資格, 뛰어난 지도자의 能力과 같은 性品을 가진 專門看護員이어야 할 것이다.

#### ⑤ 미국간호의 경향

1. 임상지도교수는 교실에서 질명조건과 그에 관련된 강의를 하고 있다.

2. 동일한 임상지도교수가 임상실습시에 학생들의 책임을 맡고 있다. 임상지도 교수는 이외의 시간을 병원에서 일하면서 다음과 같은 일을 하고 있다.

A. 임상교수는 학생이 말아서 할 임상실습의 종류를 선택한다.

B. 임상교수는 학생의 실습을 감독한다.

C. 임상교수는 일정한 평가양식에 의하여 학생의 실습을 평가한다.

D. 임상교수는 개별적으로 學生과 평가를 토론하며 학생으로 하여금 평가에 참여하여 임상교수에게서 배운 간호를 분석케하는 힘을

습득케 한다.

3. 基礎看護교육에서 모든 학생들은 個別的환자에 관한 총체적 기초간호에 대해서 배우고 실습도 한다. 그러한 과정을 통하여 간호원들은 個別的인 환자의 간호요구에 대하여 더 알게 된다.

학생들은 그와같은 요구를 연구하며 또 해결하게 된다.

4. 단과대학및 종합대학은 병원, 保健所 기타 곳에서 간호임무를 수행하고 있는 간호원들이 참석할 수 있도록 단기간에 이론수강이라던가 강습회, 세미나 기타회합을 제공한다.

이와같은 활동은 간호원으로 하여금 새로운 기술을 습득케하는 看護員이라는 特殊한 직무를 수행하는데 있어서 새로운 경향을 提示하는때 目的을 두고 있다(6)

#### ⑥ 看護교육과 간호업무와의 關係

간호교육과 간호업무사이의 간격을 연결하기 위해 機關마다 다른 機關의 目標와 目的을 이해하여야 한다.

효과적인 의사소통(Commumcation)이 필요하며 機關마다 다른것과 공통점에 도달하도록 협조하여야 한다.

예 : 간호교육의 궁극적 목적—훌륭한 간호

수간호원은 정식으로 가르칠 책임을 갖는다고 생각하지는 않지만 학생들에게 요구되는 임상경험을 제공하기 위해 학교직원과 협조하여야 한다.

수간호원과 졸업간호원은 간호교육계획의 目的과 目標를 알아야 한다. 그리고 학교직원은 간호과(Nursing Service department)의 目的과 目標를 이해하여야 한다.

그리고 함께 計劃하고 각자 그들의 目標와 目的을 이루어야 할 것이다.

### Ⅲ. 看護研究

연구(Research)란 사건(Facts)이나 원리(Principles)을 발견하기 위해 어떤 문제에 대해 健實하고 體系的인 심문이나 조사를 의미한다.

一般的으로 看護員들은 진지한 면에서 연구를

하는데 갖추어져 있지 않다. 그러나 고응한 기관에서 研究計劃을 진행하고 요청할 때는 참여하여야 할 것이다.

흔히 外部機關에서 교육받은 연구자들은 어떤 病院內에서 연구를 하는데 포함되거나 또는 일명된다.

研究技術을 훈련받은 간호원들은 몇몇에 지나지 않는다.

간호원 모두가 研究技術을 訓練받아야 된다는 것을 말하는 것은 아니지만 모든 간호원들은 요청될때엔 研究計劃에 참여하는데 책임을 진다는 것을 깨달아야 한다.

看護員들의 협조로서 研究가 가능하게 되는 것과 마찬가지로 看護員들은 이러한 環境을 통하여 연구에 비해 잘 알게 될 것이다.

### 1. 연구(Research)란 무엇인가?

目的과 形態가 변함에 따라 일반적으로 과학(Science)으로서 묘사할 수 있는 Intellectual Process 라고 말하고 있다.

연구(Research) 실행은 人工衛星이 출현한후 確實히 새로운 것이 아니며 여러 방향에 있어서 多樣性을 가지고 있다.

연구는 여러가지가 있으며 目的과 最終的 결과로서 봉사할 수 있을 것이다.

Research는 目的을 이루는 手段이나 方法으로서 定義를 내릴 수 있으며 흔히 연구하는 사람의 特性에 의해 영향을 주고 있다.

이것은 연구의 문제점이나 役割에 의해 영향을 미치며 또한 研究家들이 傳達하는 目的의 반영이다.

즉 Research는 目的과 方法, 研究者, 문제점 그리고 含蓄性이 있어야 한다. (1. pp. 1—14)

### 2. 問題解決로서의 연구

문제해결의 一般의인 方法은 연구과정으로서 밝혀졌을 것이며 說明되었을 것이다.

그러나 연구로서 모든 문제를 해결하려는 것은 아닐 것이다.

그러면 문제해결이란 무엇인가?

Black 에 의하면 문제해결의 경우는 採擇된 妥

當한 結果에 관하여 確實한 보고가 없을 때 한 질문에 要求되는 대답이다.

문제해결이란 가까운 장래에 그 질문에 대해 만족할만한 解決을 제공하는데 필요한 절차이극 方法이다.

문제해결의 여러가지 절차를 간단히 要約하면

- ① 문제(난점)의 상황
- ② 문제의 所在와 說明
- ③ 문제해결의 결정
- ④ 理論에 맞는 문제해결의 시험과 제거
- ⑤ 나머지 문제해결을 實行하기 위한 試驗

문제해결은 연구와 根本目的이 아니며 단지 어떤 다른 目的들을 만족하게 하는 전말이나 方法이다.

그러므로 연구는 어떤 문제를 해결하려고 하는 것이 아니라 이와 다른 목적을 進行하는 연구로서 채택된다.

문제해결의 과정은

- ① 目的을 說明하고 이들을 精當화하고.
- ② 문제의 유도 및 說明
- ③ 가설을 내세우고
- ④ 假說의 確證
- ⑤ 研究에 대한 將來性을 고려한다.

### 3. 目 的

#### 1) 一般의인 目的

- ① 研究의 一般의 目的
  - 사건의 상태를 설명하고
  - 문제의 범위를 분석하며
  - 문제에 대한 解決을 決定하고
  - 因果關係를 決定하고
  - 豫言하기 위해서이다.
- ② 看護研究의 一般의 목적
  - 호기심을 만족시키기 위하여
  - 문제해결을 위해서
  - 사건을 다루기 위해서
  - 知識을 普及하기 위해서이다.

#### 2) 特殊目的

特殊目的에서 마지막 목적까지 유도하는데 다음의 3가지 질문이 대두된다.

- 研究計劃은 어떻게 시작되었나

○연구의 特別한 목적이 무엇인가  
○연구계획의 特別한 목적을 어떻게 유도할수 있는가

① 연구의 特殊目的

○서술하기 위하여 目的을 찾고 발견하고 결정하고 확인하는 것

○예언하기 위하여

시험하는 것

○설명하기 위하여

이해하고 상태의 예언을 전달하는 것

② 간호연구의 特殊目的

○간호직원들의 일반적인 문제를 문제를 조사하기 위하여

○이 분야 연구의 필요성을 결정하기 위하여

○특별한 목적을 찾아내고 설명하기 위하여

3) 연구기관의 목적

○간호와 간호학교 내에서 일어나는 선택된 문제 연구를 위해서

○연구의 결과를 보급하기 위해서

○간호연구자를 양성하고 도우기 위하여<sup>17)</sup>

4. 필요성

많은 수자와 醫藥 및 看護事業 指導者들은 간호교육과 看護業務 사이에 약 30년이란 間隔이 있다는 것을 믿고 있다.

만약 어떤 문제가 환자간호에 영향을 판명된 개념의 빛으로써 아직도 유용하게 남아있다면 우리는 이에 대한 知識을 가지기 위해서 많은 연구를 하여야 하고 또 필요한 것이다.

다음의 개념들은 전문적 看護員들의 保健要員의 一員으로서 그의 Changing role 과 그의 機能을 다하여야만 하는 Changing environment 에서 보다 잘 이해하도록 도우는데 연구의 많은 必要를 요하는 것으로 나타나고 있다.

1) 患者는 한 人間이라는 것.

2) Clinical nursing specialist nursing diagnosis 를 한다는 것.

(C.N.S.는 아직 그 역할이 뚜렷치 못하다. 그러나 이 1년의 실험은 그들 위치의 다양성에 대한 생각을 적용시키고 그들의 책임을 분명히 하는데 필요한 것이다.)

3) 患者들에게 일반적 醫學 및 看護學에 대한 필요성

4) 看護教育의 關대한 開發性

5) 科學으로서의 看護

6) 넓혀진 患者治療형태로서의 self-care

7) community health center로서의 hospital

5. 看護研究의 傾向

간호연구의 根源을 찾기위해서는 1900—1964년 사이를 연구하는 것이 필요하다.

이 時期에 看護研究를 評價하는 것이 작가들의 목적은 아니나 간호연구에 있어서 큰 획기적 사건이나 성공의 효과를 찾아볼 수 없이는 현재의 연구를 토론할 수가 없다.

다음은 미국 간호연구에 가장 큰 역할을 한 것 몇가지란 紹介하고자 한다.

1912년 이후 National Organization for P. H. Nursing 에서는 保健 看護員에 대한 Cencus data 를 냈다. 이는 후에 United States Public Health Service 에 의해 계속되었다.

1949년 national basis로 看護問題연구를 하도록 U.S. Public Health Service, Division of Resources 가 세워졌다.

1952년 이후 看護研究에 National League for Nursing 은 先驅的 역할을 하였다.

1955년 이 時期에 研究할만한 專門的인 機關에서의 活動은 결핍되어 있었지만 새로운 知識에 대한 각 看護員들의 士氣가 꺾이지는 않았고 후에 American Nurses Foundation 이 세워졌다.

1940—50년대까지는 이들의 看護事業과 看護教育의 많은 문제점을 발견하게 되었고

1950—1960년까지는 看護教育과 業務 그리고 看護學 自體의 基盤을 든든히 하고 學問으로서 또한 事業으로서 獨立하는 時期였다고 보겠으며

1960년 이후 지금까지는 그들 사업의 過去와 현재를 再調査, 評價하고 看護事業의 원대한 行動과 計劃을 세워서 나가고 있다고 하겠다.

6. 看護研究의 將來

個人, 家族 그리고 社會에 奉仕하는 看護 art and Science 에 基礎를 두고 있다.



看護研究의 基本課題는 看護業務의 지침으로 제공되고 科學的인 看護知識의 체부내에 조직될 수 있는 看護原理의 발달과 세련인 것이다.

또 이에 隨伴하는 課題는 그 目標을 향한 看護活動에 擴張된 有效한 特定方法의 發見이요 發達이다.

우리가 하는 事業, 學問이 患者 즉 人間 그 자체를 위하는 것이니만큼 研究와 노력이 이를 위해서 나타날 수 있도록 하여야겠으며 이 發展과 目的을 위해 꾸준한 研究를 하여야함은 물론이려니와 政府나 社會의 많은 재단들은 이를 위한 踴躍없는 聲援을 아끼지 않아야겠다.

#### IV. 看護敎育과 看護研究와의 關係

간호사업의 最大의 目標과 할 수 있는 better Patients care (Comprehensive nursing care)를 하기 위해 우리는 많은 것을 배우고 습득한다.

여기에 他 專門職과 마찬가지로 看護敎育에 있어 研究란 不可缺한 것이라고 생각한다.

만약 우리가 무엇이 좋은 것인지 결정하지 않는다면 Quality는 無意味한 것이며 또 어떤 길을 걷고 있는지 알지 못할 것 같으면 Progress는 無목적인 것이다.

우리 앞에 놓인 이 과정은 많은 난관이 있겠지만 지금 앞을 향해 나가지 않으면 변화하는 세계속에서 간호만은 이대로 정체해 있을 수밖에 없는 것이다.

오늘날 Research의 關心은 점점 높아져가고 있다. 專門看護에 있어서 社會科學者와 같이 많은 사람들이 科學的으로 證明할 수 있도록 看護의 概念을 理論에 맞게 해보고 있다. 臨床實習에서나 行政的인 位置에 있는 看護員들은 患者 看護의 增進을 위한 方法과 그 길을 찾고 있다.

고로 많은 計劃과 研究는 빈번히 발생하는 현재의 문제점과 대담을 찾기 위하여 행하여지고 있다.

看護業務와 看護敎育의 복잡성을 연구하는데 많은 豫算을 들이고 있다.

어떤 보람있는 專門의 目標을 얻기 위하여 통찰력을 가져야 하며 요구되는 대담들을 연구해야 할 것이다. Research는 엄밀한 訓練이다. 健全

한 연구없이 새로운 知識과 專門의 업무를 증진 하는데 適當한 方向으로 진보할 수 없을 것이다.

#### V. 結 論

看護敎育에 관련된 全般的인 問題點을 檢討하고 解決함에 있어서 오늘날 Research의 關心은 점점 높아져가고 있다. 우리나라의 경우 대학원 과정이 생기면서 看護研究가 시작되었다고 보면 美國은 1920년부터 시작되어 그들이 당면한 모든 문제를 연구 (Research)를 통해 해결해 오고 있다.

그러나 韓國의 現實情하 있어 모든 具備條件이 갖추어져 있지 않으므로 진지한 면에서 看護研究라고 보기엔 좀 미숙한 감이 든다고 생각한다.

여기에 많은 부분이 美國看護研究의 傾向과 比較된 것은 이들이 先進의 立場에 있다는 점과 우리나라 看護양식이 그들 양식을 많이 배워온다는 점으로 보아 그들의 과제는 곧 우리의 과제요, 문제점일 것으로 생각한 때문이다. 우리가 하루속히 많은 연구를 하여, 밋고, 나아가던 간호의 前進은 정체하지 않을 것이다.

바로 이것이 우리의 할 일이다.

#### <Reference>

1. Calender, Tiny M. *Unit administration* Philadelphia, London; Saunders Company, 1963.
2. Meyer, Burton and Heidgerken, *Introduction to Research in nursing* Philadelphia, Montreal: J.B. Lippincott Co. 1962
3. Faye G. Afdelah and Eugene Livine; *Better Patient Care through Nursing Research*, The Mc millan Co. 1965
4. Heidgerken, Loretta E. "The I believe about philosophy of Education" *Nursing Outlook*, April, 1969
5. 진삼초: "변천하는 社會와 現代간호의 경향" *대한간호* Vol. 7, No. 6 1968
6. 이귀향: "한국 간호교육변천에 관한 연구" *대한간호* Vol. 5 No. 1 1966
7. 홍여진: "한국간호교육의 이념과 내용 및 그 문제점에 관하여" *대한간호* Vol. 4, No. 3 1965
8. 이영복: "간호교육 이념" *대한간호* Vol. 7 No. 3 1968
9. 이귀향: "한국간호교육의 문제점과 미래상" *대한간호* Vol. 8 No. 2 1969
10. Dr. Mildred P. Adams "간호교육의 새경향" *대한간호* Vol. 5, No. 3 1966